**Классный час. Тема: « Алкоголь – это не мое». Устный журнал. 10 класс**

***Цель:***Раскрытие пагубности пристрастия к алкоголизму.

Задачи:

* ***учебные***

-ознакомление учащихся с двойственной ролью сильнодействующих веществ, их свойствами и правилами безопасного обращения с ними;

* ***воспитательные***

-формирование у школьников негативного отношения к наркомании и алкоголизму, готовности вести здоровый образ жизни;

- расширение их профориентационного кругозора;

* ***развивающие***

- развитие у учащихся умений самостоятельной работы с научно-популярной и справочной литературой.

**Предварительная подготовка**. Во время подготовки к проведению устного журнала объявляется конкурс на лучший плакат, стенную газету по проблеме алкоголизма, данные материалы затем используются в оформлении зала.

**Ход урока:**

**Учитель.** Здравствуйте ребята. Я пригласили вас сегодня на этот урок, чтобы продолжить разговор, начатый два года назад. И разговор этот будет посвящен одной из главных и страшных проблем XXI века проблеме алкоголизма. Поэтому я предлагаю вам

***устный журнал*« Алкоголь – это не мое»**

Крупнейшие деятели и ученые мира справедливо считают, что к числу самых больших бед текущего столетия должен быть причислен алкоголизм. Величину этого зла старались определить сравнением его с голодом, эпидемиями, пожарами и войнами. При всестороннем обсуждении проблемы оказалось, что алкоголизм по своим ужасам превосходит их, вместе взятых. Во многих странах мира счет алкоголиков ведется на миллионы. У нас, в России, три миллиона алкоголиков

Как вы понимаете изречение древнеримского государственного деятеля Аппия Клавдия «Каждый – кузнец собственного здоровья»

Как вы это понимаете?

Давайте вспомним, какие вы знаете пословицы и поговорки о здоровье.

( Предварительно было дано задание: найти пословицы и поговорки о здоровье)

Ребята называют:   
Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле  
Здоров буду и денег добуду  
Здоровье дороже денег  
В здоровом теле - здоровый дух (Mens sana in corpore sano.)  
Чистота - залог здоровья

Без болезни и здоровью не рад  
Были б кости целы, а мясо нарастёт  
Лук от семи недуг  
Баня — мать вторая  
Береги платье снову, а здоровье смолоду

Человек есть то, что он ест (Пифагор)  
Истина в вине, здоровье в воде (In vino veritas, in aqua sanitas.)

***Учитель. Назовите основные признаки алкоголизма(учащиеся перечисляют).***

***Признаки алкоголизма***

* Увеличение количества умственно- отсталых
* Рост числа преступлений
* Проявление дурных характеров
* Понижение нравственности
* Резкое повышение смертности

Вдумайтесь в это: миллионы безрассудных самоубийц! И это не просто громкие слова. Мы имеем дело с одним из сильнейших ядов.

Но давайте разбираться по порядку.

***Ведущий 1.***

***Что же люди пьют?***

Ответь на этот вопрос поможет следующая страничка нашего устного журнала.(Рассмотрение рисунков учащихся)

***Ведущий 2.***

***Почему люди пьют?***

Что и кто заставляет это людей делать? Английский поэт Роберт Бернс перечисляет поводы для пьянства, отвечает на вопрос: «Почему люди пьют?»- и его слова сохраняют актуальность, и по сей день….

А другой известный поэт **С. Михалков**, отвечает на вопрос:

« Кто заставляет пить?» ответ на этот вопрос мы найдем в **басне «Ради друга»**

***Басня С.Михалков «Ради друга» (инсценировка учащихся)***

РАДИ ДРУГА

"На славу угощу! Держи стакан, сосед!

Вина такого не пивал ты сроду:

Ты только посмотри его на свет!

Попробуй на язык, увидишь: слаще меду!"

Пригубил гость стакан, отпил глоток вина,

Поморщился… но выпил все ж до дна.

"Ну, как вино?"

"Признаться, скулы сводит, -

Оно, видать, давно в бочонке бродит?"

"Опомнись! Бог с тобой, дурная голова!

Чем говорить такие-то слова,

Не лучше ли вино распробовать сперва?"

"Уж я распробовал!"

"Распробовал, да худо!

Придется повторить!"

"И не проси, не буду!

Я выпить был бы рад, но, право, не могу:

Недавно я хворал… Желудок берегу!"

"Давай, давай!"

И гость как ни старался,

Но устоять не смог: так в стельку нализался,

Что к вечеру уже в больнице оказался…

Пей, да с умом, и не греши вином!

Читатель мой! Смысл басни здесь в ином:

Нередко просят нас (не видя в том дурного)

Взять в штат работника заведомо дрянного,

В котором толку нету ни на грош,

А ведь нажмут покрепче - и возьмешь!

1954

И еще одна поучительная история… ***Басня «Непьющий воробей»***

НЕПЬЮЩИЙ ВОРОБЕЙ

Случилось это

Во время птичьего банкета:

Заметил Дятел-тамада,

Когда бокалы гости поднимали,

Что у Воробушка в бокале -

Вода! Фруктовая вода!!

Подняли гости шум, все возмущаться стали,

"Штрафной" налили Воробью.

А он твердит свое: "Не пью! Не пью! Не пью!"

"Не поддержать друзей? Уж я на что больная, -

Вопит Сова, - а все же пью до дна я!"

"Где ж это видано, не выпить за леса

И за родные небеса?!" -

Со всех сторон стола несутся голоса.

Что делать? Воробей приклювил полбокала.

"Нет! Нет! - ему кричат. - Не выйдет! Мало! Мало!

Раз взялся пить, так пей уже до дна!

А ну налить ему еще бокал вина!"

Наш скромный трезвенник недолго продержался -

Все разошлись, он под столом остался…

С тех пор прошло немало лет,

Но Воробью теперь нигде проходу нет,

И где бы он ни появился,

Везде ему глядят и шепчут вслед:

"Ах, как он пьет!", "Ах, как он разложился!"

"Вы слышали? На днях опять напился!",

"Вы знаете? Бросает он семью!"

Напрасно Воробей кричит: "Не пью-ю!

Не пью-ю-ю!!"

Иной, бывает, промахнется

(Бедняга сам тому не рад!),

Исправится, за ум возьмется,

Ни разу больше не споткнется,

Живет умней, скромней стократ.

Но если где одним хоть словом

Его коснется разговор,

Есть люди, что ему готовы

Припомнить старое в укор:

Мол, точно вспомнить трудновато,

В каком году, каким числом…

Но где-то, кажется, когда-то

С ним что-то было под столом!…

1952

Действительно поводов для пьянства можно отыскать много, в чем же они заключаются? Каковы мотивы пьянства? Как происходит приобщение к алкоголю? (Ответы учащихся)

***Ведущий 3.***

***Влияние спирта на детский организм.***

Отыскать ответы на данные вопросы мы попросили учащуюся …. (Рассказ о влиянии алкоголя на организм человека, ребенок готовит самостоятельно под руководством учителя, (Приложение1)

***Ведущий 2.***

Ярко рисует опасность, которая может отбросить человечество назад Расул Гамзатов. Он пишет: « Произойти от обезьяны

Был человеку путь немал.

В обратный путь пустился пьяный

За час опять животным стал»

***Стадии алкогольного опьянения***

Это превращение происходит всегда, когда человек находится в стадии алкогольного опьянения. Об этом и многом другом нам расскажет (учащийся 2).

Знакомый портрет вырисовывается в ***басне « Пьяные вишни». (Учащийся 3)***

**ПЬЯНЫЕ ВИШНИ**

     Наклевался  Петух  во   дворе  пьяных  вишен  из-под  сладкой  наливки.

Наклевался  и  пошел  искать,  с  кем  бы  подраться.  И  подрался...  Утром проснулся, глянул на себя в лужицу и ахнул: правый глаз подбит, весь заплыл.

Гребешок набоку,  распух.  От  хвоста два  пера  осталось.  И  все  косточки болят...

     - С кем же это я вчера сцепился?  -  стал вспоминать Петух.  - С Гусем, что ли? - спросил он Щенка.

     - Нет, - сказал Щенок.

     - С Индюком?

     - Нет, - сказал Щенок.

     - С Котом?

     - Нет, - сказал Щенок.

     - Неужели я на Быка напал? - едва выговорил Петух.

     - Нет, - сказал Щенок.

     - Так кто же меня вчера так отделал?

     - Курица, - сказал Щенок.

***Ведущий 3.***

***Стадии алкогольного опьянения***

Осложнением алкоголизма является белая горячка, это состояние очень правдиво и убедительно описывает французский ученый Моссо. (Слово уч-ся) (Приложение 2)

Особенно опасным является так называемый «паленый алкоголь» и его суррогаты.

**Учащийся 4.**Но самое страшное в этом то, что пьют одни, а страдают многие.

По данным ВОЗ, алкоголизация родителей констатируется при умственной отсталости детей в разных странах в 40—60% случаев. Кроме того, алкоголизация родителейспособствует возникновению психических заболеваний, отклоняющегося поведения. У большинства подростков с таким поведением отмечается алкоголизм родителей, а у подростков с разными формами психической патологии алкоголизм родителей констатирован в 2/з наблюдений.

***Ведущий 1.***

Мать вызвали в школу из-за низкой успеваемости и плохого поведения ее ребенка. Учителя отмечают, что мальчик на уроках невнимателен, часто отвлекается, не может сосредоточиться на длительное время. Учебные задания выполняет вяло. Если в решении задачи он допускает ошибку, то вместо того чтобы проанализировать свою работу и найти правильное решение, раздражается и вообще перестает заниматься заданием. На переменах во время игр легко возбуждается, теряет чувство меры. Игры, в которых он участвует, нередко перерастают в ссору или драку. В обращении со сверстниками груб, пытается установить свой авторитет с помощью физической силы. С учителями дерзок. Из беседы с матерью выясняется, что в последние годы отец ребенка систематически пьет, домой приходит поздно вечером и всегда пьяным. Каждое его такое появление дома сопровождается скандалом с женой, угрозами в адрес ребенка. Скандалы нередко продолжаются за полночь, и все это время мальчик не спит. Мать отмечает, что сын стал крайне несдержанным, грубым. Стремится скрыться от отца. Никого из сверстников домой не приглашает, так как стыдится отца и не хочет, чтобы о его пьянстве знали товарищи.

***Ведущий 2.***

Этот случай довольно типичен для семьи, в которой отец злоупотребляет алкоголем. Состояние мальчика, его низкая успеваемость в школе и неправильное поведение со сверстниками и взрослыми является прямым следствием пьянства отца. Ребенок не имеет возможности регулярно заниматься, полноценно отдыхать. Он живет в атмосфере постоянного страха, оскорблений, стыда перед окружающими за поведе~~ние пьяного отца, боязни за ма~~ть и за себя. Все это привело к тому, что мальчик стал нервным, плохо владеет своими эмоциональными реакциями, не может выбрать правильный тон в общении с окружающими. Обычная школьная нагрузка на фоне развивающегося невроза оказывается для него чрезмерной, успеваемость снижается.

Если отец не прекратит пить, а семья не распадется, то эти изменения в поведении, характере ребенка могут стать необратимыми. Нередко, анализируя историю жизни больного неврозом, можно отметить, что еще в раннем детстве под влиянием пьянства отца у него возникли те или иные симптомы невроза, закрепившиеся в дальнейшем. Довольно часто из-за этого на протяжении всей последующей жизни человек остается в постоянной готовности к развитию невроза при неблагоприятно сложившихся обстоятельствах.

Но, помимо чисто медицинского, можно говорить и о нравственном аспекте алкоголизма родителей. Ведь первые уроки честности, порядочности, уважения к личности другогоребенок получает в семье. Невольно задумываешься, какие же уроки получил ребенок в семье, где злоупотребляют алкоголем, и как они скажутся в будущем на его взаимоотношениях с окружающими, на отношении к женщине, к употреблению спиртных напитков?

Особенно опасно злоупотребление алкоголем со стороны одного или обоих родителей в период зачатия. Старинный русский свадебный обычай запрещал молодым в первую брачную ночь употребление алкоголя.

Очень отчетливо отрицательные последствия алкоголизма сказываются на потомстве при злоупотреблении спиртными напитками в период беременности. Установлено, что хронический алкоголизм матери отражается на потомстве в 2 раза чаще, чем алкоголизм отца. Злоупотребление спиртными напитками женщиной в период беременности способствует формированию комплекса психических и биологических отклонений у новорожденных, описываемых как алкогольный синдром плода или алкогольная эмбриопатия. Проявляется алкогольная эмбриопатия как в период внутриутробногоразвития, так и после рождения уменьшением длины и массы тела, повышенной подвижностью, умственным недоразвитием.

Подтверждением этого является воспоминание швейцарского врача.

**Учащийся 4.**

Как - то его пригласили к шестимесячному ребенку, у которого повторялись судорожные припадки с удивительным постоянством – всегда в одни и те же дни недели: по понедельникам и четвергам. В остальные дни малыш был здоров и весел. Вскармливала его не мать, а кормилица, которая при осмотре казалась крепкой и здоровой женщиной. Долгое время не могли понять причину этих припадков. И вдруг все выяснилось. Оказалось, что дважды в неделю, всегда по воскресеньям и средам, кормилицу освобождали на несколько вечерних часов, она уходила из дома и выпивала солидную порцию спиртного в кабаке, а на следующее утро ребенок вместе с молоком высасывал порядочную дозу алкоголя. Становясь маленьким алкоголиком. Стоило кормилице прекратить пить, прекратились и судорожные припадки.

**И еще один случай.** На чердаке сарая, где тайком гнали самогон, лежали 160 куриных яиц для последующей инкубации. Каково же было удивление хозяев, когда из этих яиц вывелись лишь 78 цыплят. Причем 40 из них вскоре погибли, а 25 оказались уродами! Зародыши были отравлены парами спирта и эфирных масел.

***Ведущий 3.***

Но все же, есть люди, которые справились со своим горем, со своей болезнью, но ее последствия преследуют людей всю жизнь. В газете «Советская Россия» (1984 г) была помещена исповедь бывшего алкоголика, давайте послушаем выдержку из данной статьи. (Приложение 3)

Именно поэтому Петр I «награждал» особо отличившихся в питейном деле особой медалью «За пьянство», весила она полпуда и крепилась к шее, посредством разъемного ошейника, который запирался на ключ.

**Учитель**

Мы сегодня с вами наглядно убедились, что алкоголь причиняет гораздо больше горя, чем радости, хотя его и употребляют для радости.

М вас призываем сегодня или никогда! Реши для себя навсегда!

Никогда не прикасаться к сигарете и рюмке!

**Алкоголю - нет!**

Подведем итог. *Что значит быть здоровым?*

***Быть здоровым – это значит иметь физическое, духовное и социальное благополучие. Это мечта, к которой нужно идти всю жизнь.***

**Литература:**

1. В.Д.Колесов БЕСЕДЫ ОБ АНТИАЛКОГОЛЬГНОВ ВОСПИТАНИИ.- М.: «Просвещение», 1987;
2. М.Н.Краснов, Г.И. Куценко ОСТОРОЖНО АЛКОГОЛЬ. – М.: «Высшая школа», 1984;
3. В.Г.Маслов. Профактиву о борьбе с пьянством и алкоголизмом. – М.: «Просвещение», 1987;

В.Н.Ягодинский. ШКОЛЬНИКУ О ВРЕДЕ НИКОТИНА И АЛКОГОЛЯ:

Кн. Для учащихся. – М.: «Просвещение», 1985;

1. В.Н.Ягодинский. УБЕРЕЧЬ ОТ ДУРМАНА: Кн. Для учителя – М.: «Просвещение», 1989 .