

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Абатская средняя общеобразовательная школа №1**



ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ Абатская СОШ №1

Протокол № 17 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Абатская СОШ №1

Е.В. Бажина

Приказ от 31 .08.2021 г. № 106-од

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном маршруте
развития профессиональной компетентности педагогов
МАОУ Абатская СОШ №1

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов школы разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь Положением администрации Абатского муниципального района «Об индивидуальном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов ОУ Абатского района» от 28.12.2020 № 178

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики образовательного учреждения.

1.4. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, ситуации в образовательном учреждении.

1.5. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

1.6. Настоящее Положение распространяется на МАОУ Абатская СОШ №1, филиалы Быструшинская СОШ и Ощепковская СОШ.

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цель проектирования и реализации ИОМ: создание условий непрерывного профессионального развития педагога, содействие его самообразованию.

2.2. Задачи:

- обеспечение включенности каждого педагога в личностный образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и проблемами реальной педагогической практики.

- стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение ими и успешное применение в практической деятельности современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС ООО.

сформированных личностно- профессиональных групп компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и др.).

- Этап презентации результатов реализации ИОМ: представление итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовет, методический совет, ШМО и т.д.) либо на административном совещании при директоре (заведующем)

3.5. Направления деятельности, реализуемые для достижения поставленной цели, определяются набором актуальных профессиональных компетенций педагога (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные, IT- компетенции, компетенции в области охраны и укрепления здоровья, self-компетенции и др.).

3.6. Письменное оформление ИОМ должно отражать следующие обязательные сведения: 1) персональные данные, место работы, должность, сведения о квалификации, стаже, информация о результатах диагностики, результатах работы (обучения, воспитания); 2) запрос на профессиональное развитие ,этапы работы, даты и формы непрерывного повышения квалификации с указанием результатов, даты и формы трансляции опыта внедрения освоенного в ходе повышения квалификации, результат реализации ИОМ . (Приложение 2)

4. Контроль над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

4.1. Методическая служба ОУ, РМК отдела образования, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (по согласованию) направлен на:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;
- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;
- профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;
- отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

4.2. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют директор и заместитель директора по УВР.(методист)

4.4. В целях методического осуществления контроля над реализацией ИОМ развития профессиональной компетентности заполняется таблица: «Карта роста профессионального мастерства педагога» (Примерный вариант предложен в Приложении 3).

3. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации ИОМ развития профессиональной компетентности педагога

3.1 ИОМ - это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая педагогу позицию субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития со стороны методистов, РМК отдела образования администрации Абатского муниципального района.

3.2 ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога (ликвидация дефицитов компетенций).

3.3. Самообразование и развитие профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности в ИОМ представлены в направлениях:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (формальное образование);
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе;
- самообразование педагога.

3.4. Алгоритм разработки и реализации ИОМ (Приложение 1):

- Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность)

- Этап составления маршрута профессионального развития на основе полученных результатов диагностики, оценки компетенций педагога заместителем директора (методистом, руководителем методического объединения и др.) педагог прописывает темы курсовой подготовки, семинаров, конкурсов, конференций и др. Выбор тем и форматов профессионального развития отражает собственные приоритеты и ценности педагога, его затруднения в образовательной деятельности.

- Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

- Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии

- это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов (методических, учебных, творческих и др.), так и

4.5. Заместитель директора по УВР (методист) по заявке педагогов в плане работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;

- представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);

- ежегодные отчеты педагогов ОУ о результативности работы над методической темой;

- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

4.6. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога.

Алгоритм разработки и реализации ИОМ

Этап	Содержание	Характеристика
Подготовка	Самодиагностика профмастерства, независимая диагностика с целью определения положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности.	На этом этапе учителю необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, независимой диагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями учащихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей.
Планирование	Проектирование и разработка ИОМ, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональных компетенций.	Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методических, материально-технических и иных условий. Подбор оптимальных форм: мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах.
Реализация	Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития.	Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединениях. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Корректировка содержания ИОМ на промежуточных этапах с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии.
Оценка и рефлексия деятельности	Анализ эффективности реализации ИОМ.	К оцениванию реализации образовательной траектории привлекаются коллеги, представители школьной администрации и родительской общественности, эксперты муниципального и регионального уровня. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы.

Информационная справка	
Ф.И.О.	
Дата рождения	
Занимаемая должность	
Сведения об образовании	
Дата прохождения аттестации	
Квалификационная категория	
Общий стаж работы	
Педагогический стаж	
Награды, звания, даты награждения	
Запросы педагога	
Запрос образовательной организации	
Тема самообразования	
Контакты (телефон)	
Контакты (электронный адрес)	

**Мероприятия по повышению квалификации педагога
(семинары, конференции, курсы...)**

Сроки	Название мероприятий	Дата мероприятия	Количество часов	Место прохождения мероприятия
1 год ИОМ				
2 год ИОМ				
3 год ИОМ				

Планирование профессионального развития педагога в соответствии с направлениями деятельности

Направления деятельности	Актуальная тематика (по результатам диагностики и самоанализа)	Мероприятия по восполнению профессиональных дефицитов с указанием сроков	Педагогический продукт как результат (распространение опыта, участие в конкурсных мероприятиях и др.) с указанием сроков	Точка контроля (информационный ресурс, свидетельства, дипломы и т.п.)
Профессиональное направление (предмет преподавания)				
Психолого-педагогическое (ориентированное на учащихся и родителей)				
Методическое (педагогические технологии, формы, методы, приемы обучения)				
Направление информационно-компьютерных технологий				
Направление здоровьесберегающих технологий				
Коммуникационные компетенции педагога				
Прочие направления				

Индивидуальная траектория

Самоанализ и самооценка уровня педагога (критерии)

1. Самопрезентация и работа в сообществах (методические публикации, распространение опыта, активная деятельность в сетевом сообществе)

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

2. Результативность деятельности обучающихся («4» и «5», ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиады, конференции, конкурсы; воспитательная работа)

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

3. Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (разнообразие категорий (одаренные, инвалиды, социально-неблагополучные, мигранты...), создание системы работы (наличие программ, ИОМ, методических разработок и т.д.), динамика участия детей данных категорий в различных мероприятиях)

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

4. Непрерывность профессионального развития учителя (конкурсы профессионального мастерства, конференции и семинары, личный сайт, публикации в СМИ)

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

5. Результаты участия в федеральных и региональных программах, проектах по актуальным направлениям развития образования (позиционная самореализация: методист, эксперт, тьютор, общественный деятель)

Период	Результат	Балл / итого
1 год		
2 год		
3 год		

6. Вариативная часть, соответствующая теме самообразования

Период	Результат
1 год	
2 год	
3 год	

Выводы по реализации индивидуального маршрута педагога за 2021 - 2024гг.

Рекомендации:

Заместитель директора по УВР (методист) : _____ //

Критерии оценивания в баллах

Ба- лл	Наличие публика- ций	Собствен- ная методичес- кая система	Системат- ическое распростр- анение опыта	Позити- вная динам- ика «качес- тва обучен- ности» и результ- аты ЕГЭ	Рост числа участник- ов олимпиа- д, творческ- их конкурсо- в	Адресная работа с различны- ми категория- ми обучающи- хся (результ- ативность)	Участие в социальн- о- значимой деятельн- ости и проектах	Повышен- ие квалифика- ции	Участие в муницип- альных, регионал- ьных и федераль- ных конкурсах проф. мастерст- ва
0	Нет	Нет	Не распрост- раняется	Менее средне- го област- ного значен- ия	Не участво- вали	Не ведется	Нет	Нет	Не участвуе- т
1	Муници- пальный уровень	Статья в методич- еском журнале	Используй- ется на областном уровне (при наличии подтверж- дающих документ- ов)	Выше средне- го значен- ия на 10%. Средний балл равный или выше балла по региону	Призовое место на муниципальном этапе или участие в областном	1-2 категори- я	Наличие значимых проектов для ОУ	Повышение квалификации 1 раз в период	Участие в муниципальных конкурсах
2	Областной уровень	Учебное пособие, метод. рекомен- дации	Используй- ется на федеральном уровне (при наличии подтверж- дающих документ- ов)	Выше средне- го значен- ия на 20%. Наличие 90- 100- балльных результатов	Призовое место на областном этапе или участие во всероссийском	3 категори- и	Значимость взаимодействия для микрорайона, населенного пункта	Систематическое повышение квалификации по различной тематике (не менее 2х раз)	Призер муниципальных конкурсов или участие в областных конкурсах
3	Федеральный уровень (центр. издания)	Монография или диссертационное исследование			Призовое место во всероссийском этапе	4 и более категори- й	Значимость взаимодействия для муниципалитета		Призер областных конкурсов или лауреат федеральных конкурсов
4									Призер федеральных конкурсов или лауреат

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Бажина Елена Викторовна

Действителен с 31.08.2021 по 31.08.2022