



Из опыта работы педагога-наставника Мялик Лилии Владимировны

учителя начальных классов
МАОУ Абатская СОШ №1



Образование: высшее

Педагогический стаж: 14 лет

Квалификационная категория: первая

Отличительная черта, как педагога:
любовь к детям, ответственность.

Моя задача, как педагога-наставника:

помочь молодому специалисту
реализовать себя, развить
личностные качества,
коммуникативные и управленческие
умения.





Система наставничества

I этап - адаптационный (2019-2020 уч.г):

- организация учебного процесса;
- организация внеурочной деятельности;
- ведение школьной документации.

Задача: выявить трудности, проблемы и неудачи в деятельности молодого педагога.



Анкета для молодых специалистов

«Диагностика профессиональных затруднений»

Уважаемые коллеги! Отметьте с какими трудностями Вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности.

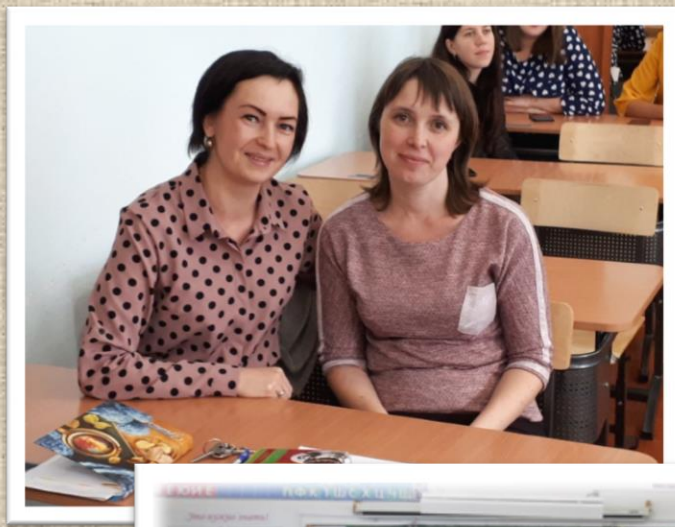
Позиция	Отметка МС	Отметка наставника
Составление календарно – тематического планирования.		
Подготовка конспектов уроков.		
Определение цели и задач урока.		
Выделение главного при изучении той или иной темы.		
Применение «деятельностного метода обучения» на уроке.		
Использование различных форм организации деятельности учащихся.		
Обращение к субъектному опыту школьников.		
Применение на уроке разнообразного дидактического материала.		
Активизация способов учебной работы.		
Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока.		
Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей.		
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.		
Формирование навыков самоконтроля и самонализа у учащихся.		
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.		
Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу.		
Проведение внеклассных мероприятий.		
Общение с коллегами, администрацией.		
Владение аудиторией.		
Мотивация учащихся.		
Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке.		
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.		



Система наставничества

II этап - основной (2020-2021 уч.г):

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута молодого педагога.





Система наставничества

II этап - основной (2020-2021 уч.г):

Памятки для молодого педагога на сайте школы

<https://nsportal.ru/shmo-nachalnyh-klassov>

8.3. ВЫСТУПЛЕНИЯ | Образовательная социаль...

Слайд 2

Для настрой на учебную деятельность Прием «Руки – ноги» Вначале краткая инструкция: «Когда я хлопну в ладоши один раз, то дам приказ вашим рукам — они должны поработать (подняться или опуститься). Когда хлопну два раза — это приказ ногам (соннуться или разогнуться, то есть встать или сесть)». После этого учитель быстрыми ритмичными хлопками, меняя темп и чередуя их последовательность,

Предварительный просмотр:

ПАМЯТКА ДЛЯ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ
«Работа со слабоуспевающими учащимися на уроке»

1. При опросе слабоуспевающих учащихся:
 - больше времени давать для подготовки, предлагать краткий план ответа, разрешать иметь свой план ответа
 - выдвигать схемы, плакаты, помогающие систематизировать ответ
 - чаще задавать вопросы при фронтальных беседах
 - опрос слабоуспевающих полезно сочетать с самостоятельной работой остальных учащихся, чтобы можно было провести индивидуальную работу, помочь наводящими вопросами показать свои знания, предупредить новое отставание.
2. Объяснение нового материала:
 - применять специальные приемы для поддержания внимания
 - четко формулировать цели и задачи предстоящих занятий, добиваясь понимания материала каждым слабоуспевающим
 - выделять объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание учащихся, устранять все посторонние раздражители
 - разнообразить методы обучения и виды учебной деятельности, создавать проблемные ситуации
 - повышать интерес учащихся к теме
 - предупреждать утомление учащихся.

Предварительный просмотр:

8.3. ВЫСТУПЛЕНИЯ | Образовательная социаль...

привлечь их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса. Для учителя самоанализ урока, рефлексивная деятельность в целом приобретает особое значение, потому что учитель, не научившийся осмысливать свои собственные действия, не умеющий оглянуться назад и восстановить ход урока, наверя ли когда-нибудь по-настоящему глубоко освоит ФГОС второго поколения.

Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание учителя, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Предварительный просмотр:

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Страница 1 из 14

Человек пользоваться предварительным просмотром презентаций создайте себе аккаунт (учетную запись) Google и войдите в него: <https://accounts.google.com>

8.3. ВЫСТУПЛЕНИЯ | Образовательная социаль...

- найти конкретный параграф учебника
- ознакомиться с текстом задачи, с описанием опыта, с заданием к упражнению...
- предложить задать вопросы
- дать карточки консультативного характера с планом выполнения работы, с указанием, где прочитать в учебнике разъяснения при затруднении
- учитывать дозировку домашнего задания /уровень репродуктивный/.

5. Применение разноразрешенных контрольных работ.
6. Отражение работы со слабоуспевающими в поурочных планах.
7. Наличие тематического учета знаний. Выявление причин неуспеваемости.

Предварительный просмотр:

Рекомендации по проведению родительского собрания

цели и задачи родительских собраний их можно классифицировать по видам и формам:

виды родительских собраний:

- общие – проводятся для решения организационных вопросов жизнедеятельности;
- дифференцированные (специально приглашенная группа родителей) – определяются по запросам родителей в целях решения назревших проблем.

формы проведения собраний:

- формально-консультативные, дискуссионные, аттестационные, творческие встречи и т.д.

подготовка и проведение собрания реализуется через следующие моменты:

- заранее предупредить родителей о теме, дате и времени проведения родительского собрания, сделать запись в дневниках учащихся. Явка на собрание – знак уважения к школе, учителю или вы только стали кл. руководителем и не знакомы с родителями, подготовьте для них буклеты, отчетом и фамилий, так будет легче общаться во время собрания. Чтобы создать желанную обстановку, можно поставить столы и стулья по кругу, создать так называемый «И стол»- все хорошо видят и слышат друг друга.
- подготовить собрание, как правило, привлекается члены родительского комитета или родители, лично продумать, кто из родителей сможет выступить по теме собрания. С каждым выступающим договорить, отметить положительные моменты в воспитании детей и подчеркнуть основные этапы сообщения.
- заранее готовится выставка работ учащихся, отражающая их классную или внеклассную деятельность (тетради, рефераты, конспекты, рисунки и т.д.).
- Выступление классного руководителя на собрании должно быть хорошо подготовленным.

Предварительный просмотр:

«Профессионального и личностного развития педагога» ИОМ ПЕДАГОГА Косарева	1 12
МБ	
«Функциональной математической грамотности посредством современных технологий» Косарева А.	28 67
КБ	
«Вис. от Уч.ру / Выступление на ШМО начальных классов, совещание / У Абдатуллаева С.И. №1»	185 48
КБ	
«Уч.ру над_зв_ук_..._bukvennyim_analizom_v_1_klasse.docx»	22 04
КБ	

Предварительный просмотр:

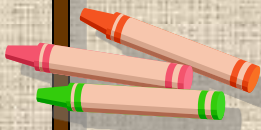
Самоанализ урока по ФГОС

Совершенствование мастерства учителя и учебного процесса во многом зависит от грамотного организованного самоанализа урока. Учитель испытывает затруднения в моделировании и конструировании современного урока, именно самоанализ позволяет ему выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, привлечь их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса. Для учителя самоанализ урока рефлексивная деятельность в целом приобретает особое значение, потому что учитель, не научившийся осмысливать свои собственные действия, не умеющий оглянуться назад и восстановить ход урока, наверя ли когда-нибудь по-настоящему глубоко освоит ФГОС второго поколения.

Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание учителя, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

Самоанализ урока – средство совершенствования учителя





Система наставничества

Результативность профессиональной деятельности молодого педагога

Мероприятие	Уровень	Форма	Дата
Мастер-класс по работе с песочными столами	Муниципальный	Выступление	Август 2020
Творческий конкурс «Наследие села»	Всероссийский	Конкурс	Октябрь 2020
Фотоконкурс «Кадр года 2020»	Всероссийский	Конкурс	Декабрь 2020
Школа молодого педагога	Школьный	Открытый урок ИЗО	Октябрь 2020
Заседание ШМО учителей начальных классов	Школьный	Выступление	Февраль 2021





Система наставничества

III этап- контрольно-оценочный (2021-2022 уч.г):

Развитие профессиональных и деловых качеств молодого специалиста.

Работа по составленному плану.

Итоги- в конце 2021-2022 учебного года.





III этап - контрольно-оценочный

План работы педагога-наставника

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Косарева Анастасия Сергеевна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Ишимский государственный педагогический институт им. ПП Ершова
Год окончания учебного заведения:	2013
Специальность по диплому:	Учитель информатики
Педагогический стаж:	2,5 года
Место работы:	МАОУ Абатская СОШ №1
Должность:	Учитель начальных классов
Предмет:	
Классы:	3
Классное руководство:	3б класс
Квалификационная категория:	нет

Сведения о педагоге - наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Мялик Лилия Владимировна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Ишимский государственный педагогический институт им. ПП Ершова
Специальность по диплому:	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»
Должность:	Учитель начальных классов
Предмет:	
Классы	
Квалификационная категория	

Цель:

развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста

Задачи:

оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;

создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

ПЛАН РАБОТЫ

Планируемые мероприятия

Срок
исполнения

-Практические занятия: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление рабочих программ, знакомство с УМК, методической литературой, поурочное планирование);

Август-сентябрь

-Изучение инструкций: Как вести классный журнал, личные дела обучающихся; Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей. Ведение документации.

Сентябрь

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога. Теоретический вопрос «Критерии оценивания по предметам», «Портфолио педагога»

Октябрь

ШМП «Работа по мотивации учащихся. Организация активных и продуктивных методов обучения».

Тренинг по профилактике эмоционального выгорания «Вместе многое получится»

Консультирование «Работа с детьми с высоким и низким уровнем учебной мотивации».

Ноябрь

Участие в работе методических объединений.

Индивидуальные консультации по ведению школьной документации и анализу урока.

ШМП «Учитель и проблемы дисциплины».

Декабрь

Практикум с элементами тренинга «Конфликт и пути его разрешения»

Консультация по теме «Формы и методы воспитательной работы на уроке».

Январь

Участие в работе методических объединений.

ШМП «Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дифференцированность».

Февраль

Ведение документации.

Ведение документации.

Март

Участие в работе методических объединений (выступление по теме самообразования), ЕМД.

ШМП. Круглый стол «Мои первые достижения в профессии: проблемы и пути их решения» Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника

Апрель

Подведение итогов за год. Оформление документации.

Май

Выступление молодого педагога на ШМП. Методическая выставка достижений учителя.

Анкетирование: профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.

Подготовка методических рекомендаций в помощь молодому специалисту.

В течение года

Посещение и взаимопосещение уроков.

Индивидуальные беседы и консультации с молодым педагогом.

Отчет наставника о работе с молодым специалистом

1. Посещено уроков молодого специалиста

№ п/п	Дата посещения	Тема урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока

2. Посещено внеклассных мероприятий

№ п/п	Дата посещения	Тема занятия	Оценка мероприятия

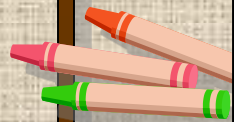
3. Проведено консультаций по работе с школьной документацией и по организации образовательного процесса

Дата проведения	Тематика консультаций и бесед

4. Краткий обзор профессиональных успехов и затруднений молодого специалиста:

Наставник _____ / _____

Молодой специалист _____ / _____





Спасибо за внимание!

