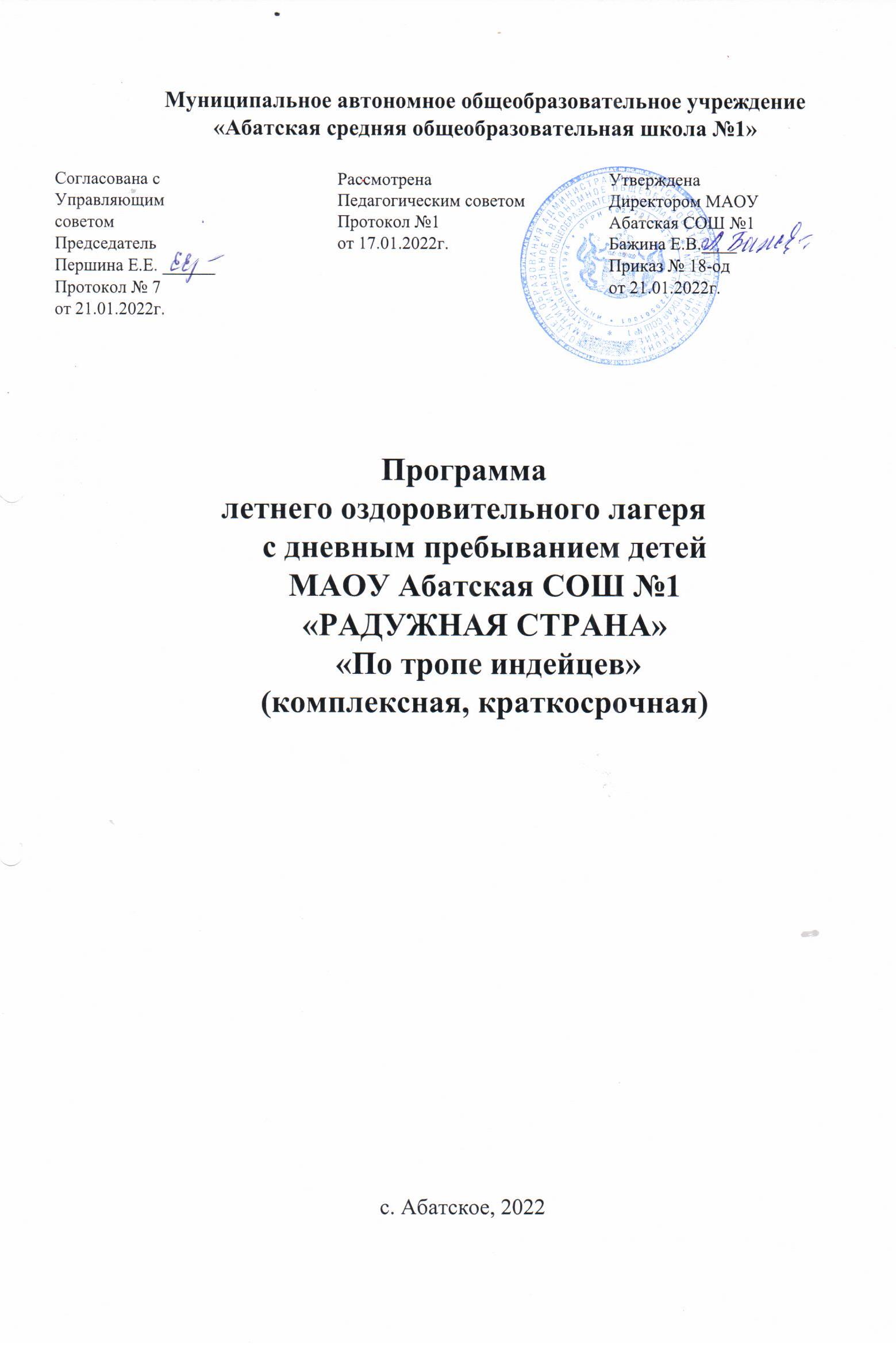
****

**Оглавление**

1. Оглавление………………………………………………………… 2
2. Паспорт программы……… ……………………………………… 3 - 5
3. Пояснительная записка……………………...…………………… 6- 8
4. Цели и задачи программы…………………………………………9
5. Участники программы…………...……………………………… 9
6. Этапы реализации программы……………………………………10 - 11
7. Сроки действия программы………………………………………11
8. Содержание деятельности……………………………………… 11- 15
9. Механизмы реализации программы…………………………… 15 - 29
10. Условия реализации программы..………………………………. 30 - 31
11. Факторы риска и меры их профилактики……………………… 32
12. Ожидаемые результаты и критерии их оценки………………… 33 - 34
13. Мониторинг воспитательного процесса…………………………34 - 35
14. Список литературы и источники…………………………………36
15. Приложение……………………………………………………….37 - 41

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы. | Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних «По тропе индейцев» летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Радужная страна» МАОУ Абатская СОШ №1 |
| 2. | Адресат программы | Программа реализуется для детей и подростков в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно, в том числе: из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи); несовершеннолетние «группы особого внимания»; дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;  Общее количество участников программы 284 человек.  I смена – 160 человек  III смена – 124 человек |
| 3. | Сроки реализации программы. | I смена 06.06.2022.-26.06.2022г.  III смена 21.07.2022.-10.08.2022г. |
| 4 | Цель программы. | Создание благоприятных оздоровительно – образовательных условий для активного отдыха, развития, занятости, укрепления здоровья детей через изучение историко – культурного наследия народов мира. |
| 5. | Задачи | 1. Сформировать устойчивую мотивацию к ЗОЖ через привитие практических навыков; 2. Развивать познавательную активность и творческие способности через различные формы, и виды деятельности; 3. Воспитывать гражданско – патриотические качества детей через изучение историко – культурного наследия народов мира. 4. Предупреждать правонарушения и другие негативные проявления среди детей и подростков через профилактические мероприятия и социально – значимою деятельность; 5. Повысить уровень комфортности для детей во время оздоровительной компании; |
| 6. | Направление деятельности. | - гражданско - патриотическое  - спортивно – оздоровительное  - художественно - эстетическое  - профилактическое  - экологическое |
| 7. | Краткое содержание программы. | В основу программы заложена ролевая игра на основе старых легенд индейцев. Давным - давно, в долине Великих озер проживали племена индейцев, которые хранили и передавали из поколения в поколение древние предания о Волшебном озере, где исполнялись все желания. Карту пути к Волшебному озеру старейшины племен хранили в секретности, скрывая от посторонних глаз. Главная задача не допустить, чтобы карта не попала в чужие руки и нечестные люди не смогли исполнить свои коварные планы.  Но однажды случилось то, чего боялось не одно поколение индейцев – в долину пришли бледнолицые. Они стали требовать карту к Волшебному озеру и угрожать расправой всем жителям долины. И тогда старейшины приняли решение, разделить карту на четыре части (по частям света) и послали самых отважных индейцев спрятать элементы карты подальше от долины. Но чтобы спасти своих соплеменников, старейшины отдали врагам ложную карту. Ходят легенды, что бледнолицые до сих пор ищут дорогу к Волшебному озеру.  Прошло много – много лет. Молодое поколение индейцев решили восстановить карту к Волшебному озеру. А для этого им необходимо пройти опасные испытания, решить сложные задачи, преодолеть все трудности на пути к Волшебному озеру. |
| 8. | Ожидаемый результат. | 1. Оздоровительный эффект не менее 98% детей; 2. 100% охват участия в творческих мероприятиях; 3. Развитие патриотической и гражданской активности, важнейших духовно-нравственных качеств. 4. Снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков. 5. 100% детей чувствуют себя комфортно во время оздоровительной кампании. |
| 9. | Название организации. | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абатская средняя общеобразовательная школа № 1 |
| 10. | Почтовый адрес организации. | 627540 Тюменская область, Абатский район,  с. Абатское, улица Советская д.52  тел. (34556) 41-1-70  тел./факс (34556) 41-5-70  abatskscool1@mail.ru **–** эл. почта  <https://abat1.tyumenschool.ru/> - сайт школы |
| 11. | Ф.И.О. руководителя. | Бажина Елена Викторовна, директор МАОУ Абатская СОШ №1 |
| 12. | Авторы программы. | Автор программы: Яклюшина Т.В., заместитель директора по ВР, МАОУ СОШ №31 г. Саратов. Программа модифицирована заместителем директора по воспитательной работе МАОУ Абатская СОШ №1 Шишигиной А.И. |
| 13 | Дата создания программы | Январь 2022г. |
| 14. | Финансовое обеспечение. | Финансирование осуществляется за счёт средств областного, муниципального бюджетов, средств родителей (законных представителей). |

**Пояснительная записка**

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей “Радужная страна” создан и действует на базе МАОУ Абатская СОШ № 1 более десяти лет. Накоплен большой опыт по оздоровлению и воспитанию школьников в летний период, бережно сохраняются и укрепляются приобретенные традиции.

Работа лагеря дневного пребывания «Радужная страна» летом 2021года была организована в условиях сохранения рисков заражения новой корона- вирусной инфекции. Работа была организована на основе Порядка (алгоритма) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2021 году.

С учетом требований были разработаны графики приема детей в лагерь (интервал 30 минут), приема пищи, термометрии. Ребята были объединены в 8 отрядов, с ними работали воспитатели и вожатые из числа учащихся 9х-10х классов школы. Для каждого отряда были выделены игровая комната, спальня (дети до 10 лет), игровая зона на пришкольной территории.

В летнем лагере традиционно отдыхают дети от 6, 6 до 17 лет. Каждый ребенок получает добрый заряд энергии, здоровья, бодрости, творчества через организацию жизнедеятельности лагеря, чему способствует ежедневное тематическое планирование. Дети получают полноценное витаминизированное питание 3 раза в день, для детей в возрасте до 10 лет организован дневной сон.

На сегодняшний день в школе есть все условия для создания и развития образовательной среды, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, повышения гуманистической ориентации обучения и единства личного и социального (учетом всех санитарно – эпидемиологических требований).

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организует отдых и оздоровление детей в период летних каникул. Сегодня это не только социальная защита, это и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Основное содержание работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составляет спортивная, познавательная, интеллектуальная и творческая, профилактическая деятельность. Жизнь в лагере насыщенная, полезная, полная событий. Мы используем все возможности социо - культурной среды села для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры побуждают и к приобретению новых знаний, и к серьезным размышлениям.

В летний период 2021 года в лагере отдохнули 273 ребенка в возрасте от 6,6 до 17 лет.

1 смена с охватом обучающихся 205 человек (из них 187 на основе софинансирования, 18 на безвозмездной основе), что составляет 38 % от числа обучающихся МАОУ Абатская СОШ №1.

3 смена с охватом обучающихся 68 человек (из них 53 на основе софинансирования, 15 на безвозмездной основе), что составляет 14 % от числа обучающихся МАОУ Абатская СОШ №1.

Общий охват за летний период 273 человека,что составляет 51 % от числа обучающихся МАОУ Абатская СОШ №1.

Среди отдохнувших 62 ребенка из многодетных семей, 47 детей из малообеспеченных семей, 8 человек из числа учащихся, состоящих на учете в БД несовершеннолетних и семей «группы особого внимания».

Мониторинг посещения ЛДП «Радужная страна» за 3года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2019 | 2020 | 2021 |
| Количество детей в ЛДП при МАОУ Абатская СОШ №1 | 282 (53%) | 172 (33%) | 273 (51%) |

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимсяобеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Одним из главных направлений летнего отдыха в 2021 году было оздоровление детей. Оно реализовывалось через оздоровительные процедуры (обливание стоп; воздушные и солнечные ванны, дневной сон), подвижные игры на свежем воздухе, соблюдение санитарно-гигиенических норм детьми, ежедневную утреннюю зарядку, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе, кружки «Быстрее! Выше! Сильнее!», организацию качественного горячего питания, витаминизацию третьих блюд. В результате организованной деятельности выраженный оздоровительный эффект соответственно составил 98%, без изменений – 2%, ухудшения нет.

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно–транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасности на водоёмах. При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации; беседы инспектора ПДН; викторины, лектории, ситуационные игры, просмотр и обсуждение профилактических роликов, мультфильмов. Особое внимание уделялось гигиеническому воспитанию, обучению детей правилам личной и общественной гигиены, контролю за соблюдением правил личной гигиены.

Деятельность детей в лагере была организована также по таким направлениям, как духовность, досуг, творчество. В процессе подготовки и проведения различных мероприятий ребята получили активный каникулярный отдых, развивали духовно-нравственные, гражданско-патриотические качества, получали опыт социально-положительной деятельности, расширяли свой кругозор, развивали творческие и лидерские способности, приобретали опыт коллективного творчества, повышали уровень информированности по вопросам краеведения и здорового образа жизни. Использовались различные формы работы – КТД, лектории, беседы, игры, викторины и др.

В связи с эпидемиологической ситуацией пришлось отказаться от прежнего перечня кружков (из – за риска смешения отрядов, руководителей кружков). Кружки велись в отрядах воспитателями. Кружковой деятельностью было охвачено 100% детей.

Не смотря на то, что пришлось отказаться от массовых мероприятий, экскурсий результаты анкетирования показали, что 98% детей с удовольствием идут в лагерь; 100% - интересно в лагере, больше всего понравилось: петь, танцевать, спортивные мероприятия. 100% ребят чему – то научились новому и наследующий год придут в лагерь. Итоги анкетирования родителей показало, что 96% опрошенных довольны организацией работы лагеря, 100% родителей довольны питанием. Все родители отметили, что дети с удовольствием ходят в лагерь, охотно рассказывают о мероприятиях, делятся впечатлениями.

Программа реализована в полном объеме. Нарушение прав обучающихся, травматизма не зафиксировано.

Анализ деятельности Лагеря показывает, что организованный отдых в летний период позволяет формировать у детей активную жизненную позицию, потребность в самореализации в различных видах деятельности, расширять опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром, заботиться о сохранении и укреплении здоровья, осуществлять профилактику правонарушений и преступлений среди подростков.

В учреждении имеется опыт по подготовке педагогов и вожатых к работе в летний период, отработана система мероприятий по взаимодействию с родителями и представителями общественности в целях организации летнего отдыха детей и подростков.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание благоприятных оздоровительно – образовательных условий для активного отдыха, развития, занятости, укрепления здоровья детей через изучение историко – культурного наследия народов мира.

**Задачи:**

1.Сформировать устойчивую мотивацию к ЗОЖ через привитие практических навыков;

2.Развивать познавательную активность и творческие способности через различные формы, и виды деятельности;

3.Воспитывать гражданско – патриотические качества детей через изучение историко – культурного наследия народов мира;

4.Предупреждать правонарушения и другие негативные проявления среди детей и подростков через профилактические мероприятия и социально – значимою деятельность;

5.Повысить уровень комфортности для детей во время оздоровительной компании;

**Участники программы**

* + Дети и подростки от 6,6 до 17 лет, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи);
  + Несовершеннолетние «группы особого внимания»;
  + Дети – инвалиды (при проведении спортивно – массовых мероприятий дети – инвалиды выступают в роли помощников судей; участвуют в изготовлении реквизита для мероприятий, при проведении утренней зарядки выполняют отдельный комплекс упражнений);
  + Педагогический коллектив ОУ

Формирование коллектива участников программы:

в лагере могут отдохнуть на 1 смене –160 детей (21 календарный день);

на 3 смене –124 детей (21 календарный день).

Подбор и подготовка кадров:

Директор школы, совместно с начальником лагеря формирует группу сотрудников: начальник лагеря, педагог – организатор, воспитатели, педагог физического воспитания, медицинский работник и др.

Для работы в летний период в лагере дневного пребывания кадровый персонал проходит медицинский осмотр и гигиеническое обучение.

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации программы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1.Подготовительный | 1. Разработка педагогической основы программы и сюжетно – игровой модели смен;  2. Защита программы (на муниципальном уровне, прохождение экспертизы в ТОГИРРО); | Январь - Март 2022 | Педагог – организатор, начальник лагеря |
| 2. Подбор, расстановка и обучение педагогических кадров (педагогов, вожатых) | Апрель-май  2022 |
| 3. Набор участников программы |
| 4. Подготовка методических материалов (сценариев мероприятий, положений о соревнованиях, конкурсах).  Оформление помещений. |
| 2.Организационный | 1.Инструктажи по ТБ, знакомство с правилами поведения в лагере.  2.Создание отрядов.  3.Игры на сплочение и знакомство с личным составом.  4.Тестирование на выявление интересов, склонностей, индивидуальных способностей  5. Выработка законов лагеря.  6. Открытие смены. | Июль, август первые  три дня смены 2022 | Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, вожатые. |
| 3.Основной | 1.Участие в сюжетно - ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.  2. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния участников смены, коррекционная работа по итогам наблюдения. | Июль, август 2022 | Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, вожатые. |
| 4.Итоговый | 1.Подведение итогов каждого тематического игрового периода.  2.Награждение наиболее активных участников программы.  3.Подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.  4.Подведение итогов по отрядам. | В течение смены | Начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, вожатые. |
| 5.Аналитический | 1.Анализ программы, выявление достижений, проблем и путей развития  2.Мониторинг эффективности программы по различным  направлениям работы  3.Обобщение опыта работы по программе. | Август – сентябрь 2022 | Педагог – организатор, начальник лагеря. |

**Срок действия программы**

Лето 2022 г., две смены по 21календарному дню.

I смена 06.06.2022.-26.06.2022г.

III смена 21.07.2022.-10.08.2022г.

**Основное содержание программы**

Программа «По тропе индейцев»» составлена с учетом положительного опыта в ходе реализации программы 2021 года и решение проблем, выявленных в ходе ее реализации. Воспитательная деятельность направлена на то, чтобы дети смогли укрепить здоровье, получить новые знания о народах мира, приобрести жизненный опыт, научиться жить в многонациональном обществе, чтить и уважать обычаи и традиции разных народов.

Запуск игровой модели осуществляется на основе легенды:

Давным - давно, в долине Великих озер проживали племена индейцев, которые хранили и передавали из поколения в поколение древние предания о Волшебном озере, где исполнялись все желания. Карту пути к Волшебному озеру старейшины племен хранили в секретности, скрывая от посторонних глаз. Главная задача не допустить, чтобы карта не попала в чужие руки и нечестные люди не смогли исполнить свои коварные планы.

Но однажды случилось то, чего боялось не одно поколение индейцев – в долину пришли бледнолицые. Они стали требовать карту к Волшебному озеру и угрожать расправой всем жителям долины. И тогда старейшины приняли решение, разделить карту на четыре части (по частям света) и послали самых отважных индейцев спрятать фрагменты карты подальше от долины. Но чтобы спасти своих соплеменников, старейшины отдали врагам ложную карту. Ходят легенды, что бледнолицые до сих пор ищут дорогу к Волшебному озеру.

Прошло много – много лет. Молодое поколение индейцев решили восстановить карту к Волшебному озеру. А для этого им необходимо пройти опасные испытания, решить сложные задачи, преодолеть все трудности на пути к Волшебному озеру.

Поддержание интереса к игре будут способствовать: игровая легенда, элементы костюмов («боевая раскраска», перьевые головные уборы) символика - амулеты, карта путешествия с обозначенными станциями, оформление лагеря (племенные вигвамы, тотемное дерево).

**Ведущая технология программы** – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

* тематические программы;
* познавательные игры и викторины;
* спортивные игры и соревнования;
* психологические игры;
* игровые тестирования, опросы, анкетирование;
* занятия в мастерских, студиях, секциях;
* концерты, фестивали, акции и др.

**Виды деятельности**

1. *Коммуникативно - игровая деятельность* – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. *Прикладная творческая деятельность.* Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий, направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

**Типы деятельности:**

* включение подростков в общественно значимую трудовую деятельность.
* формирование культуры поведения школьников в окружающей среде.
* формирование навыков здорового образа жизни.
* воспитание социально значимых качеств личности, гражданского самосознания, как результат комплекса воспитательных процессов.
* оздоровление находящихся в лагере детей, содействовать сохранению и укреплению здоровья, приучить к здоровому образу жизни.
* раскрытие и развитие творческих способностей детей, умение участвовать в коллективных творческих делах.
* умение общаться с окружающими.
* умение самоорганизовывать свою деятельность.
* формирование бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе.

**Содержание деятельности**

Лагерная смена длится 21 календарный день, в течение всего времени предполагается реализация программы по блокам.

1. **Гражданско – патриотическое направление:** данное направление включает мероприятия патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия данного направления воспитывают в детях дух патриотизма, любовь к родному краю, чувство гордости за свою родину, за ее историю и культуру, а также уважение к историко – культурному наследию народов мира. *Девиз: «Мы часть мира!»*

*-* реализация направления осуществляется через:

* Проведение КТД;
* Проведение интеллектуальных игр, викторин, брейн – рингов и др.
* Посещение виртуальных музеев,
* Экскурсии,
* Квесты,
* Проект «Мы –потомки героев!»;
* Экскурсии к рельефу «Тюмень-Победителям»;
* Участие в конкурсе «Символы региона»;
* Онлайн-фестиваль #ТРАДИЦиЯ\_72, посвящённого Году культурного наследия народов России;
* Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945годов.

1. **Спортивно – оздоровительное:** данное направление представлено мероприятиями, пропагандирующими ЗОЖ. Проводятся различные соревнования, конкурсные эстафеты, малые олимпийские игры и др. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания.

*Девиз: «В здоровом теле – здоровый дух!» - р*еализация направления осуществляется через:

* вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной работы;
* выработку и укрепление гигиенических навыков;
* расширение знаний об охране здоровья;
* утренняя зарядка;
* спортивные игры;
* реализация проекта «Здоровье в движении»;
* физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»;
* подвижные игры на свежем воздухе и др.

1. **Художественно – эстетическое направление:** данное направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Мероприятие этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу. А также воспитании прекрасного, доброго, вечного.

*Девиз: «Своими руками судьбу свою сделай» - р*еализация направления осуществляется через:

* конкурсные программы;
* творческие конкурсы;
* игровые творческие программы;
* концерты;
* творческие игры;
* праздники;
* акция «Добро пожаловать!» (обзорная видеоэкскурсия по лагерю);
* реализация проекта «Медиастрана»;
* участие в конкурсе «Удивительные шахматы».
* выставки и др.

1. **Экологическое направление:** данное направление обеспечивает привитие детям любви и бережного отношения к природе. Активизирует экологическую культуру у подрастающего поколения.

*Девиз: «Сохраним природное и культурное наследие» - р*еализация направления осуществляется через:

* + Проведение операции «Уют», «Чистый двор»;
  + Проведение познавательно – развлекательных конкурсов;
  + Проведение экологических троп.

1. **Профилактическое направление:** данное направление занимает особое место в системе воспитания и включает проведение мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период, профилактике правонарушений.

*Девиз: «Судьбу свою выбери, сам!» - р*еализация направления осуществляется через:

* + Игровая программа по ПДД;
  + Конкурсы рисунков;
  + Викторина;
  + Игры;

- Профилактические мероприятия;

- Акции и др.

**Механизм реализации программы**

Все дни объединяются определенным сюжетом тематической игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (праздниках, конкурсах, играх, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой все дети становятся участниками ролевой игры, когда члены одного большого племени, отправляются на поиски карты к Волшебному озеру.

Смена «индейского содержания». Отряды становятся племенами, со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Поэтому на открытие лагеря готовят боевую раскраску, название, боевой клич, выбирают в каждом племени вождя, готовят одежду. Начальник лагеря дневного пребывания – старейшина союза племен, классные комнаты – вигвамы племен.

Каждый день игры – путешествия имеет свой пункт назначения и направление деятельности. Ежедневно проводится подведение итогов деятельности племен, где происходит вручение наград отличившимся членам племени.

За победу в различных делах племя может получить знак успеха в виде «ТОТЕМА».

Задача каждого племени – собрать как можно больше «ТОТЕМОВ», что может выявить лучшее племя по номинациям:

**«САМОЕ ДРУЖНОЕ ПЛЕМЯ»;**

**«САМОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ПЛЕМЯ»;**

**«СУПЕР ПЛЕМЯ».**

В реализации программы участвуют воспитатели, старшая вожатая, отрядные вожатые. Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией МАОУ Абатская СОШ № 1.

***Педагогические кадры:***

Педагог – организатор: несет ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работа органов самоуправления и проведения досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

Специальные кадры: (библиотекарь, учитель физкультуры, учитель информатики, социальный педагог, психолог): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Воспитатели: несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно – воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

Отрядные вожатые: Организуют и поддерживают работу отрядов, обеспечивают безопасность детей.

**Принципы организации летнего лагеря:**

* принцип природосообразности - учёт возрастных особенностей, половых различий и индивидуальных потребностей каждого ребёнка;
* принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
* принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием;
* принцип демократичности – участие всех детей в мероприятиях всех направлений, с учётом собственных интересов и возможностей;
* принцип системности - единство, взаимосвязь и преемственность целей и задач, содержания форм и методов организации основных сфер жизнедеятельности участников деятельности.

На смене все составляющие системы стимулирования взаимосвязаны. Отрядный рост – система взаимосвязанных между собой компонентов, способствующих принятию активной жизненной позиции через разнообразную по форме и содержанию деятельность.

Личностный рост каждого ребенка ведет к развитию отрядного роста, а также к стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

**Система управления сменой**:

* Лагерь – территория проживания индейских племен
* Начальник лагеря – старейшина союза племен
* Педагог – организатор - шаман
* Физрук – индеец «Быстрые ноги»
* Воспитатели – старейшины племен
* Вожатые - помощники старейшин
* Капитаны отрядов – вожди племен
* Дети – индейцы

**Система стимулирования успешности и личностного роста**

**На личном уровне:**

Каждый ребенок за участие в мероприятиях, в творческих делах, за старание, прилежание, активность получает амулет. Задача собрать наибольшее количество амулетов. В конце смены выбирается самый активный индеец.

**На уровне отряда:**

Каждый день племена получают маршрутный лист и будут делать остановки на тематических станциях, узнавать новое и неизведанное, получая за это тотемы. В конце смены выбираются **«Самое дружное племя» «Самое творческое племя», «Супер племя».**

***Законы лагеря:***

* Закон добра – дари людям добро
* Закон заботы – позаботиться о тех, кто нуждается в твоей помощи, заботе
* Закон милосердия – прояви милосердие, этим ты проявишь силу духа
* Закон мира – согрей мир своим участием и добротой
* Закон леса – не навреди природе
* Закон – человека – соблюдай нравственность в общении друг с другом
* Закон времени – делай все вовремя
* Закон «закрытой двери» - не уходи никуда, не предупредив педагогов
* Закон творчества «творить всегда, творить везде, творить на радость всем»

***Заповеди лагеря:***

* Правда нужна не только тебе, но и окружающим людям;
* Чтобы поверить в добро, люди должны начать его делать сами;
* Поступай с людьми так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой;
* Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день за них идет на бой.

***Традиции лагеря:***

* Утренняя зарядка
* Открытие смены
* Закрытие смены
* Вечерний огонек (совет племени)

**Детское самоуправление**

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление в племенах складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников племенных вождей, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Все племя делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя Сбор туристов, который избирает Совет племен.

* **Группа «Досуг**». Эта группа помогает старейшинам организовать различные мероприятия для индейцев, готовиться к большим делам.
* **Группа «Оформитель**» выпускает ежедневный путеводитель для племен, который к концу смены становится своеобразной летописью племени.
* **Группа «Уют**» должна внести свой вклад в оформление места сбора племен, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.
* **Группа «Сюрприз**». В течение дня или на совете племени ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом.
* **Группа «Спорт».** Вместе со старейшинами и инструктором по спорту (Индеец «Быстрые ноги») организует различные спортивные мероприятия в племени, утренние зарядки.

**Календарный план**

**1 смена**

|  |  |
| --- | --- |
| *1 день*  «Добро пожаловать на землю Краснокожих» | **Основные дела дня** |
| \*«Перекличка индейцев»;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Обустройство вигвамов;  \* «Вместе весело шагать» (знакомство в племенах, выборы органов самоуправления, названия, девиза и т.д.);  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *2 день*  «Открытие земли Краснокожих» | \*«Перекличка индейцев»;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Школа индейцев «Знай и соблюдай ПДД»;  \* Открытие лагерной смены «Зов племен»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *3 день*  «Поклонение богу Леса» | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Экологическая игра «Загадки старого леса»;  \* Школа индейцев «Берегите лес от пожаров»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия), |
| *4 день*  Поклонение богу Здоровья | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Спортивно – оздоровительное мероприятие «По тропе здоровья», в рамках ГТО.  \* Школа индейцев «Витамины для индейцев», конкурс рисунков «Витаминка +»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *5 день*  Мы индейцы | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Конкурсно – игровая программа «Мы индейцы» в рамках проекта «Медиастрана»;  \* Интерактивная игра на тему «Права и обязанности в жизни индейцев»  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *6 день*  «День таинственного острова» | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Поисково – развлекательная игра «Таинственный остров»;  \* Школа индейцев «Информационная безопасность»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *7 день*  Поклонение богу Воды и Огня | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Спортивная игра «Школа выживания»;  \* Школа индейцев «Правила поведения при пожаре», «Правила поведения на воде»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *8 день*  «Музыкальный вигвам» | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Музыкальный фестиваль «Поющее племя»;  \* Школа индейцев «ПДД»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе); \*Подготовка к областному конкурсу «Символы региона»  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *9 день*  Гора «Полной Луны» | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \*Развлекательное шоу «Рекорды племени»;  \* Школа индейцев «Азбука здоровья»;  \* Выставка творческих поделок «В мире шахмат», в рамках Областного конкурса «Удивительные шахматы»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *10 день*  «Источник Молодости» | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Игра путешествие «Чистота залог здоровья».  \* Школа индейцев «Умей сказать НЕТ»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \*Областная акция «Добро пожаловать!»;  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *11 день*  Поклонение богу Предков | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Историческая викторина «Зов предков»;  \*Школа индейцев «Давайте жить дружно!»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \*Информационно – просветительский проект «Мы -потомки Героев!». Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»;  \* Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне;  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *12 день*  «Река творчества» | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \*Шоу талантов «Самый талантливый индеец» в рамках Года культурного наследия народов России;  \*Онлайн-фестиваль #ТРАДИЦиЯ72  \*Школа индейцев «Зеленая аптека»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *13 день*  Экологическая тропа | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Познавательная игра «Экологическое ассорти»;  \*Школа индейцев «Как вести себя в лесу»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия) |
| *14 день*  «Сокровища племени» | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Развлекательно – познавательное мероприятие «Кладоискатели»;  \*Школа индейцев «ТБ в чрезвычайных ситуациях»  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия); |
| *15 день*  Долина Великих озер | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Закрытие смены «В нас течет индейская кровь»;  \*Школа индейцев «Учись быть толерантным»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия); |

**3 смена**

|  |  |
| --- | --- |
| *1 день*  «Добро пожаловать на землю Краснокожих» | **Основные дела дня** |
| \*«Перекличка индейцев»;  \*Минутка здоровья Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Обустройство вигвамов;  \* «Мы с тобой одной крови» (знакомство в племенах, выборы органов самоуправления, названия, девиза и т.д.);  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *2 день*  «Открытие земли Краснокожих» | \*«Перекличка индейцев»;  \*Минутка здоровья Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Школа индейцев «Полезные и вредные привычки»;  \* Открытие лагерной смены «Зов племен»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *3 день*  «Поклонение богу Леса» | \* Перекличка индейцев;  \* Квест «Знатоки безопасности» в рамках проекта «ГТО»;  \* Экологическая игра «Тайны индейского леса»;  \* Школа индейцев «Знатоки права»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *4 день*  Поклонение богу Здоровья | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Спортивно – оздоровительное мероприятие «Малые олимпийские игры» в рамках проекта «ГТО»;  \* Школа индейцев «Первая помощь пострадавшим»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *5 день*  Мы индейцы | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Конкурсно – игровая программа «Я, ты, он, она….» в рамках проекта «Медиастрана»;  \* Школа индейцев «Права и обязанности индейцев»,  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *6 день*  «День таинственного острова» | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Поисково – развлекательная игра «По тропе бледнолицых»;  \* Школа индейцев «Информационная безопасность»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *7 день*  Поклонение богу Воды и Огня | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Спортивная игра «Школа безопасности»;  \* Школа индейцев «Жизнь одна»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Подготовка к областному конкурсу «Символы региона».  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия); |
| *8 день*  «Музыкальный вигвам» | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Музыкальный фестиваль «Голосящий кивин»;  \* Школа индейцев «ПДД»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *9 день*  Гора «Полной Луны» | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \*Развлекательное шоу «Super star»;  \* Школа индейцев «Кто в ответе за твои поступки»;  \* Выставка творческих поделок «В мире шахмат», в рамках Областного конкурса «Удивительные шахматы»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *10 день*  «Источник Молодости» | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Игра путешествие «В здоровом теле здоровый дух» в рамках проекта ГТО;  \* Школа индейцев «Личная гигиена»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \*Областная акция «Добро пожаловать!»;  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *11 день*  Поклонение богу Предков | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Краеведческая викторина «Зов предков»;  \*Школа индейцев «Права знай и соблюдай!»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \*Информационно – просветительский проект « Мы -потомки Героев!». Экскурсия к рельефу «Тюмень – Победителям»;  \* Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне;  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *12 день*  «Река талантов» | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \*Шоу талантов «Лучше всех» в рамках Года культурного наследия;  \* Онлайн-фестиваль #ТРАДИЦиЯ72;  \* Конкурс проектов «Моё безопасное лето!»  \*Школа индейцев «Мы против террора»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *13 день*  Экологическая тропа | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Познавательная - развлекательная игра «Экологическое многоборье»;  \*Школа индейцев «Я и мои эмоции»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *14 день*  «Сокровища племени» | \* Перекличка индейцев;  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Развлекательно – познавательное мероприятие «В поисках сокровищ»;  \*Школа индейцев «Способы укрепления здоровья»;  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |
| *15 день*  Долина Великих озер | \* Перекличка индейцев  \*Минутка здоровья в рамках проекта «Здоровье в движении»;  \* Инструктаж по технике безопасности;  \* Закрытие смены «Мы встретимся снова»;  \*Школа индейцев «ТБ. Безопасные каникулы».  \* Индейские игрища (игры на свежем воздухе);  \* Совет племени (подведение итогов, рефлексия). |

**Кружковая деятельность**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;

- презентация кружков на линейке в начале смены;

- ознакомление детей с режимом работы кружков;

- самоопределение детей и запись их в кружки;

- деятельность ребят в кружках;

- текущее отражение результатов деятельности детей;

Изучив интересы детей и родителей, в летнем лагере планируется работа следующих кружков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Руководитель кружка | Расписание |
| 1 | «Оригами» | Лисовец Е.М.  Крейда О.В. | Понедельник-Пятница |
| 2 | «Песочные фантазии» | Косарева А.С. | Понедельник-Пятница |
| 3 | «Быстрее. Выше. Сильнее» | Киприн Е.Е. | Понедельник-Пятница |
| 4 | «Не скучай!» | Молоткова Е.В. | Понедельник-Пятница |
| 5 | «Конструирование» | Лубягин Д.С.  Мялик Л.В. | Понедельник-Пятница |
| 6 | «Фантазия» | Вожатый | Понедельник-Пятница |

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** | **Кто контролирует** |
|  | Разработка и утверждение программы лагеря дневного пребывания | Январь-Февраль  2022 | Заместитель директора по воспитательной работе | Педагогический совет школы |
|  | Защита программы лагеря дневного пребывания | Февраль  2022 | Заместитель директора по воспитательной работе | Ведущий специалист отдела образования, ТОГИРРО |
|  | Предварительная информация о количестве желающих посещать лагерь | Апрель-май  2022 | Классные руководители, социальный педагог | Заместитель директора по воспитательной работе |
|  | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель  2022 | Классные руководители | Начальник лагеря |
|  | ВШК «Организация летнего отдыха и занятости обучающихся в летний период» | Май 2022 | Классные руководители | Совещание при директоре |
|  | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели | Начальник лагеря |
|  | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену | В течение смены | Социальный педагог, педагог-психолог | Социально-психологическая служба школы |
|  | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Воспитатели | Начальник лагеря |
|  | Анкетирование детей и их родителей с целью выяснения степени удовлетворенности организацией работы лагеря | Середина смены | Воспитатели | Начальник лагеря |
|  | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели | Начальник лагеря |
|  | Контроль за посещением детей смены. | Июль – август  2022 | Воспитатели, социальный педагог | Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря |
|  | Контроль за реализацией программы. | Июль – август  2022 | Начальник лагеря | Заместитель директора по воспитательной работе |
|  | Контроль за здоровьем и безопасность детей. | Июль – август  2022 | Медицинский работник, воспитатели, начальник лагеря. | Начальник лагеря, медицинский работник, воспитатели |
|  | Контроль за выполнение СанПиНа, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм. | Июль – август  2022 | Медицинский работник, воспитатели, начальник лагеря. | Медицинский работник, заместитель директора по АХЧ. |
|  | Подведение итогов летней кампании 2020 на совещании при директоре. | Август 2022 | Заместитель директора по воспитательной работе | Директор |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; ведутся рабочие педагогические дневники.

**Условия реализации программы**

**1. Нормативно-правовые условия Нормативно-правовая база**

- «Конституция Российской Федерации» (принята референдумом 12.12.1993 г.) с изменениями и дополнениями;  
- Конвенция о правах ребенка;  
- Федеральный закон от 24.07.1994 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;  
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);

-Федеральный закон от 06.10.2003. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

- Законом РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012.  
- Национальный стандарт РФ ГОСТ 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 №565-ст);  
*-*СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; от 28 сентября 2020 года N 28

-Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2022году" от 10.12.2021г. № 1124– рп;

- Устав школы;

-Положение «О лагере с дневным пребыванием детей»;  
- Программа лагеря с дневным пребыванием детей.

1. **Материально-технические условия предусматривают:**

* спортивный зал
* тренажерный зал
* школьная библиотека
* столовая
* актовый зал
* отрядные комнаты
* стадион
* игровой комплекс
* полоса препятствий
* художественные средства, игры настольные и др.
* аудиотека, фонограммы
* канцелярские принадлежности
* компьютеры с выходом в Интернет, принтеры, ксероксы, мультимедийные проекторы
* хозяйственный инвентарь.
  1. **Кадровые условия.**
* заместитель директора по ВР – автор и руководитель программы лагеря
* воспитатель по 2 человека на отряд
* вожатый по 1 человеку на отряд
* педагог – организатор – организатор реализации программы в лагере
* руководитель физической культуры.
* руководители кружков.
* психолог – работа по созданию благоприятного психологического климата в отрядах, анкетирование обучающихся и родителей, проведение диагностики.

**4. Мотивационные условия:**

* Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам
* Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей
* Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления
* Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

**5. Методические условия предусматривают:**

* Наличие необходимой документации, программы, плана
* Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
* Коллективные творческие дела
* Индивидуальная работа
* Деловые и ролевые игры
* Самоуправление в отряде и в лагере

**6. Финансовое обеспечение**

Финансирование осуществляется за счёт средств областного, муниципального бюджетов, средств родителей (законных представителей).

**Факторы риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| 1. | Неблагоприятные погодные условия | 1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении  2. Продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки |
| 2. | Ухудшение состояния здоровья участников смены | 1. Медицинский контроль  2. Медицинское обслуживание  3. Витаминизация  4. Профилактические процедуры |
| 3. | Низкая активность участников смены в ходе реализации программы | 1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.)  2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого |
| 4. | Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены | 1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей  2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива  3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию  4. Психологическое сопровождение конфликтов |
| 5. | Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | 1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей  2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет |
| 6. | Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | 1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями  2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы |

**Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Критерии их оценки |
| Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, физическое и психическое оздоровление, привитие практических навыков; | * Выполнение режи­ма дня, знание основ правильного питания. * Знания об отрица­тельном воз­дей­ствии на здо­ровье курения, алко­голя, наркотиков и др. * Отсутствие травматизма. |
| Развитие познавательной активности и творческих способностей через различные формы, и виды деятельности; | * Желание детей принимать участие в работе кружков. * Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок. * Личная заинтересованность в проведении КТД. |
| Развитие патриотической и гражданской активности, важнейших духовно-нравственных качеств, расширение представлений детей об истории и культуре народов мира | * Приобретение знаний об истории и культуре народов мира. * Активное участие в акциях |
| Снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков. | * Отсутствие правонарушений, преступлений |
| Повышение уровня комфортности для детей во время оздоровительной кампании. | * Создание условий психологических, бытовых, для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей |
| Сформированность самостоятельности и ответственности за свою деятельность. | * Участие в органах самоуправления, инициативность в организации и участии в мероприятиях |

В ходе реализации программы «По тропе индейцев»» мы предполагаем, рассматривать ожидаемые результаты смены также через:

**Результаты, касающиеся детского объединения**:

* создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

**Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря**:

* апробация новой модели лагерной смены
* совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми
* пополнение копилки форм работы
* развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря

**Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых:**

* повышение уровня педагогического мастерства
* апробация модели взаимодействия пед.отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры «По тропе индейцев»
* самореализация вожатых

**Мониторинг воспитательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
| 2 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Воспитатели |
| 3 | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение смены | Воспитатели |
| 4 | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |
| 5 | Анкетирование родителей с целью выяснения степени удовлетворенности организацией работы лагеря | Середина смены | Воспитатели |

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

**Предварительная диагностика** - проводится до начала смены и в оргпериод с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

**Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!»**

**Цель:** изучение интересов и потребностей ребёнка.

**Анкета «Цветочек»**

**Цель:** Получение первичной информации о ребенке.

**Текущая диагностика -**проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач. **Предполагаемые диагностики в этот период:**

**Методика «Эмоциональная цветопись».**

Цель: изучение эмоционального самочувствия ребёнка.

**Итоговая диагностика** - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

**Методика "Согласен – не согласен"**

**Цель:** определение степени развития личности.

**Методика «Поляна цветов».**

**Цель:** получение информации об отношении личности к лагерной смене.

Диагностика необходима на протяжении всей смены.

**Инструктажи:**

1. Вводный инструктаж (начальник лагеря);
2. Инструктажи по ПДД (воспитатели);
3. Инструктажи во время спортивных мероприятий (ответственный за спортивную работу);
4. Инструктажи по ТБ при организации игр на территории (воспитатели);
5. Текущие, тематические инструктажи (воспитатели)

**Работа с родителями:**

1. Родительское собрание «Организация летнего отдыха и занятости детей и подростков»;
2. Индивидуальные консультации;
3. Организации творческих конкурсов;
4. Проведение совместных мероприятий;
5. Патронажи в семьи социально

**Список литературы и источники**

1. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010

2. Белоусова О.В. Галстукова О.В. Социальный педагог в школе. УЦ Перспектива М.: 2008

3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2011
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеурочное время. М.:2009
3. Кот М.Г. Абрамова Г.А. Формирование гражданственности и патриотизма школьников средствами музейной педагогики. Методическое пособие. Тамбов, 2006
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.:ТЦ Сфера,2009
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.

С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2010 г.

10. Осипова И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися. «Воспитание школьников» 2006 №8

1. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2009.-132 с.
2. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2009. – 185 с.
3. Переходный возраст. Минск ИООО Красино-принт, 2008
4. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Новая школа М.:2008
5. Миненко, Н. А. Русский город на Туре // Тюмень. Летопись четырех столетий / Тюмень, 2004.
6. Омельчук, А. К. Евангелие от Достоевского // Частное открытие Сибири: Каждый сам открывает свою родину / А. К. Омельчук. - 3-е изд., перераб. и доп. - Тюмень: Мандр и Ка, 2007. – С. 191-195.

**Приложение №1**

***Организация взаимодействия летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» с социумом***

**ОП №1 МО МВД РФ «Ишимский»**

**МЧС**

**Абатского района**

**МАУ «Абатский районный дом культуры»**

**Центральная**

**Библиотека**

**МАУ «МИДЦ Абатского района**

**МУЗЕЙ Абатского района**

**Приложение №2**

**Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся»**Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена отряда.  
Подготовка: определить людей – счетчиков, объяснить правила проведения «живой» анкеты.  
Порядок и условия проведения методики.  
Каждый опрашиваемый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.  
**Условные обозначения:**Красный цвет - «К», 1 вариант;  
Синий цвет - «С», 2 вариант;  
Зеленый цвет - «З» 3 вариант;   
Желтый цвет - «Ж», 4 вариант;  
В ходе самостоятельной работы респондентов желательно подготовить группу ребят постарше ли взрослых, которые будут наблюдать за работой респондентов, эмоциональной реакцией ребят во время проведения игры.  
  
**Вопросы анкеты:**

Я пришёл в лагерь, для того, чтобы: «К» - отдохнуть; «С» - найти себе новых друзей, «З» - научиться чему-нибудь новенькому; «Ж» - потому что так получилось.  
  
Отрядного вожатого представляю как «К»- старшего друга, «С» командира «З» - организатора всех дел «Ж» - консультанта, советчика в трудных делах.  
  
В моем отряде мне нравится: «К»-девчонки и мальчишки, «С»- вожатые «З» - то, что не скучно - «Ж» никак не могу понять.   
  
Мое самое любимое занятие: «К» читать книгу, - «С» петь, танцевать, слушать музыку, «З» - заниматься спортом «Ж» что-то мастерить своими руками.  
  
Мои первые впечатления от лагеря:  
«К» - мне здесь очень нравится, «С» - все хорошо, но скучаю по дому, «З» - здесь есть чем заниматься, «Ж» - нормально, но, могло быть и лучше.

**Анкета «Цветочек»**

Рисуется огромный цветок, у которого лепестков столько, сколько

детей в отряде

Ф.И.О. родителей, место работы

Твои увлечения

Домашние животные

Любимая книга

Любимая музыка

Каким видом спорта занимаешься?

Возраст

Домашний адрес, телефон

**Ф.И.О.**

Условия: На обратной стороне лепестка каждый ребенок должен написать ответы на вопросы:  
- любимая книга;  
- возраст;  
- домашний адрес;  
- ФИО родителей, место их работы;  
- любимая музыка;  
- твои увлечения;  
- твои любимые домашние животные;  
- каким видом спорта занимаешься;

**Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись»**

**Цель**: исследование эмоционального самочувствия детей старшего дошкольного возраста.

**Цвет** – наиболее доступная и положительная форма выражения настроения.

**Задание**: Какое у меня настроение?

Записывают оттенки настроения, которые затем обозначают цветом: радостное – красное, спокойное – зеленое, скучное – серое, плохое – черное, тревожное – коричневое, безразличное – белое.

**Выделяем зоны**: игра, занятие, семья, друзья, воспитатель, группа, школа.

**Оцениваем каждую зону цветом**. Для оценки эмоционального самочувствия достаточно записать цвета.

**Методика "Согласен – не согласен"**

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

* здесь мои друзья;
* мы организовывали различные полезные дела;
* у нас был хороший руководитель;
* в отряде каждого уважали и ценили;
* у нас была красивая форма и интересные значки;
* мы помогали младшим и старшим;
* в отряде никого не обижали;
* здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

**Методика "Поляна цветов"**

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

**Приложение №3**

|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор МАОУ  Абатская СОШ №1  Е.В.Бажина\_\_\_\_  Приказ №18-од  от 21.01.2022г. |

**Режим дня**

**ЛДП «Радужная страна»**

**9.00 – Прием детей**

**9.00 – 9.15. Линейка (Подъём государственного флага)**

На линейку всем пора!

Собирайся, детвора!

**9. 15.–9.30.**   **- Зарядка**

Чтобы быть весь день в порядке,

Надо сделать нам зарядку!

* 1. **- 10.10 Завтрак.**

Перед завтраком умойся!

Всем за стол!

Узнать пора, чем нас кормят повара?

**10.30–12.00.Отрядные, лагерные дела,**

**Общественно полезный труд,**

**работа кружков и секций**

Культмассовые мероприятия.

Ждут нас конкурсы, прогулки, интересные дела

**12.00.- 13.00**. **– Оздоровительные мероприятия.**

**13.00. - 14.00. - Обед.**

Берем ложки, берем хлеб и садимся за обед!

**14.00. - 15.30. - Отрядные дела, занятия по интересам**

Кто куда? Кто танцует и поет

**14.00. - 15.30.** – **Дневной сон**

**16.00. - 16.30. - Полдник**

**16.30. - Линейка (Спуск государственного флага),**

Уход детей домой