Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Иванов Иван Иванович |
| Предмет | математика |
| Класс | 6 класс |
| УМК | учебник «Математика» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин и др. – М.: Мнемозина, 2019., рабочая тетрадь по математике, Т.М. Ерина, М., Экзамен, 2014. |
| Тема урока (и место урока в изучаемой теме) | «Приведение дробей к новому знаменателю», первый урок по теме. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний. |
| Цели урока (задачи): | - образовательная: сформировать умение приводить дроби к новому знаменателю и использовать это умение при решении практических задач.  - развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать внимание, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие, развитие познавательного интереса.  - воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебному труду, волю и настойчивость, самостоятельность и активность, умение преодолевать трудности, умение работать в сотрудничестве. |
| Личностные результаты | Строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. Формировать доброжелательность, доверие, внимательность. |
| Предметные результаты | учащиеся научатся приводить дроби к новому знаменателю. |
| Метапредметные результаты | Умение рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре и индивидуально; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей. Умение осуществлять планирование решения проблемы, рефлексию своей деятельности и класса. Умение осуществлять мыслительные операции (сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, осуществлять поиск рационального решения). Навыки исследовательской деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время, мин | Цель этапа | Содержание учебного материала | Методы  и приемы работы | ФОУД\* | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Организационный | 1 мин. | Создать благоприятный психологический настрой на работу, актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности |  | Словесный метод Прием «Нарисуй будущую оценку» | Ф | Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку; организация внимания. | Организация рабочего места. | РУУД: умение  готовить рабочее  место для  выполнения  учебных задач |
| Проверка домашнего задания | 5 мин. | Создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность. | Упражнения учебника, выполняемые учениками дома | Словесный метод | Ф | Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность. Выясняет затруднения. | Справившиеся с заданием ученики объясняют решение, остальные слушают. | КУУД: умение  строить устное высказывание, обосновывать свою  точку зрения |
| Актуализация знаний | 7 мин. | Актуализировать опорные знания и способы действий. | 1) найти НОД чисел 12 и 16; (4)  2) найти НОК чисел 3 и 5; (15)  3) на столе лежало 5 яблок, одно разрезали пополам. Сколько стало яблок? (5);  4) на какое число можно сократить дробь ; (7)  5) сократите дробь ; (8)  6) заяц вытащил 8 морковок и съел их все кроме 2. сколько морковок осталось? (2)  7) посмотрите внимательно на дроби    и попробуйте их запомнить. Сколько дробей вы видели? (6) (слайд 1)  Останутся не закрытыми числа: 3, 1, 18, 90, 47. | Метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Прием «Лото» (Устный счет). | И,Ф | Диктует задания  Предлагает дать имя уроку. ( « Путь огня»)  Предлагает в течение урока узнать, что обозначает каждое из оставшихся чисел, пройдя путь, по которому будут нести огонь.  Инструктаж по работе с маршрутным листом (листом самооценки). | Выполняют устные вычисления, закрывают клетки лото, расшифровывают слово «огонь». Анализируют полученные числа, определяют, что их связывает. (Олимпийский огонь проносят по Калужской области)  Знакомство с маршрутным листом, задают уточняющие вопросы. | РУУД: уметь  слушать, выдвигать версии  КУУД: умение  строить устное высказывание, обосновывать свою  точку зрения,  учитывать разные мнения  ПУУД: умение выполнять вычислительные операции, логическое мышление  ЛУУД:  внимательность,  интерес к учению. |
| Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения | 3 мин. | Создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия, организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения, выявить место затруднения, зафиксировать во внешней речи причину затруднения, определить тему и цель урока | Задача: К классному часу найти информацию об олимпиаде захотели 4 ученика. 3 ученикам я дала задание. Какую часть задания я им дала? (3/4) Потом пришли еще 4 ученика и тоже захотели поучаствовать в этом мероприятии. Какую часть задания я отдала тем трем ученикам, если участие принимают теперь 8 человек? | Частично-поисковый метод | ПГ, Ф | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявления места и причины затруднения во внешней речи | Слушают учителя, обсуждают в парах, пытаются ответить на вопросы задачи.  Высказывают предположения.  Называют тему урока. Определяют цель урока. Записывают в тетрадь и на доске. | РУУД: уметь  слушать мнение  других,  высказывать свое предположение, определять цель.  КУУД: умение  строить устное высказывание, обосновывать  свою точку зрения, учитывать разные мнения  ПУУД: уметь ориентироваться  в своей системе  знаний  ЛУУД: осознавать необходимость получения новых  знаний. |
| Построение проекта выхода из затруднения | 8 мин. | Проверить правильность предположений, создать условия для уточнения следующего шага учебной деятельности. | 1 задание: «стадион Анненки»  Перед вами лежат круги белого цвета. Один круг разделите на 4 части и закройте 3 части синим цветом, а другой круг разделите на 8 частей и закройте 6 частей желтым цветом. Сделай вывод? (равны). Ответь на вопрос: что надо сделать с первой дробью, чтобы получилась вторая дробь? (надо умножить числитель и знаменатель на 2). | Исследовательский метод. Прием «Моделирование»  Прием «Найдите в тексте» | И | Организует исследовательскую работу. Создает условия для уточнения следующего шага учебной деятельности | Самостоятельно решают задачу. Отвечают на вопросы.  Делают вывод и записывают в тетрадь (дроби равны). Составляют алгоритм приведения дроби к новому знаменателю и записывают в тетрадь. Работают с учебником: проверяют правильность составленного алгоритма, находят новые понятия, корректируют записи.  Соотносят свой ответ с ответами на картинках с изображениями объектов Калуги, вклеивают в маршрутный лист. Соотносят свой ответ с правильным. | РУУД: уметь формулировать  учебную задачу на основе соотнесения  того, что уже  известно, навык самоконтроля, самокоррекции.  КУУД: умение оформлять мысли в письменной форме  ПУУД: уметь моделировать, устанавливать  причинно-  следственные связи, сравнивать,  составлять алгоритм; |
| Физкультминутка | 1 мин. | Сменить вид деятельности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся | Определить, сократимы ли дроби:  1/2, 7/11, ¾, 7/14, 14/28, 7/9, 15/30, 5/30, 7/30, 20/30, 29/30. | Здоровьесберегающий прием | Ф | Называет дроби. | Если дроби сократимы встают, если нет - приседают. | РУУД: умение  слушать  ПУУД:  преобразование информации из  одной формы в  другую |
| Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи | 7 мин. | Организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | 2 задание «Яченское водохранилище»  Работа с учебником:  Стр 45 №275 а, б  разобрать у доски с комментированием.  в) , г) работа в парах с проговариванием, что делали. | Практический метод | Ф, ПГ | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Выполняют задание а,б на доске и в тетрадях, в,г – в парах. После выполнения работы находят картинку с полученным вариантом ответа, вклеивают в маршрутный лист.  Проверяют правильность решения по эталону (в,г), вносят исправления. | РУУД: уметь проговаривать последовательность действий,  осуществлять самопроверку и самоконтроль, сотрудничать в паре.  КУУД: уметь формулировать свое мнение и позицию в коммуникации.  ПУУД: уметь  применять алгоритм  ЛУУД: оценка усваиваемого содержания. |
| Закрепление нового материала путем применения нового способа действия в практической ситуации | 7 мин. | Организовать усвоение учениками нового способа действий с переносом в практическую ситуацию. | 3 задание «Улицы города»  Я составила себе такое расписание на сутки:  •1 \ 6 часть суток – чтение умных книг;  •3 \ 8 часть суток - совершение добрых дел;  •1 \ 12 часть суток - на прием пищи (завтрак, обед, ужин);  •2 \ 8 часть суток с – смотреть прямую трансляцию по телевизору о маршруте олимпийского огня по Калуге;  •8 часов на сон.  Сможете ли вы помочь мне и сказать, выполним ли мой план? (нет). | Практический метод | ПГ | Организует усвоение учениками нового способа действий в практической ситуации. | Учащиеся выполняют задание в парах. Продолжают прокладывать путь олимпийского огня по Калуге. После выполнения задания сверяют свой маршрут  с эталоном. Обсуждают решение. | РУУД: уметь вносить необходимые коррективы в  действие после его завершения,  определять степень успешности своей работы и других  людей.  КУУД: умение сотрудничать, взаимодействовать  ПУУД: уметь  извлекать из текста необходимую информацию,  применять, умение применять изученное на практике.  ЛУУД: умение  оценить усваиваемое содержание |
| Закрепление нового материала путем применения алгоритма в измененной ситуации | 7 мин. | Организовать усвоение учениками нового способа действий с применением алгоритма в измененной ситуации. | 4 задание « музей Циолковского»  Рабочая тетрадь стр 42 №3 | Практический метод | И | Следит за ходом выполнения работы, оказывает индивидуальную помощь, задает наводящие вопросы. | Учащиеся выполняют задания. Проверяют свою работу по  эталону. | РУУД: умение осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия.  ПУУД: умение распознавать  ситуацию,  позволяющую  применить известный способ действий |
| Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке | 2 мин. | Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию учебной деятельности | Продолжить предложение:  Сегодня на уроке я научился…  Мне было интересно…  Мне было трудно…  Я понял, что…  Я почувствовал, что…  Больше всего мне понравилось…  Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что… | Прием «Лесенка достижений» | Ф | Организует фиксирование нового содержания урока, рефлексию учебной деятельности | Отвечают на поставленные  вопросы.  Рассказывают, что узнали, что  получилось. | РУУД: уметь  оценивать  правильность выполнения действия.  КУУД: уметь строить речевое  высказывание в  устной форме.  ЛУУД: уметь осуществлять самооценку на  основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Оценивание деятельности учащихся | 2 мин. | Оценить результаты учебной деятельности учащихся | Критерии  «5»- все правильно  «4»- 1 ошибка  «3»- 2 ошибки  Если больше ошибок – еще поработать по этой теме дома. | Метод самоконтроля учебной деятельности | И, Ф | Предлагает оценить результаты своей учебной деятельности | Оценивают свою  работу по предложенным критериям и выставляют оценки в маршрутный лист. | РУУД: уметь  оценивать свои  действия по  результату и по  способу действий  КУУД: признавать ошибочность своего действия  ЛУУД: оценивать усваиваемое  содержание |
| Домашнее задание | 2 мин. | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Обязательное задание: №297  Доп. творческое задание: с оставшимися числами придумать задания по теме.  По желанию: узнать, что означают остальные числа. |  |  | Задает домашнее задание, разъясняет его особенности. | Учащиеся записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. |  |

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся:

И – индивидуальная,

Г – групповая,

ПГ – парно-групповая,

Ф - фронтальная