Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Иванов Иван Иванович |
| Предмет | математика |
| Класс | 6 класс |
| УМК | учебник «Математика» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин и др. – М.: Мнемозина, 2019., рабочая тетрадь по математике, Т.М. Ерина, М., Экзамен, 2014. |
| Тема урока (и место урока в изучаемой теме) |  «Приведение дробей к новому знаменателю», первый урок по теме.  |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний. |
| Цели урока (задачи):  | - образовательная: сформировать умение приводить дроби к новому знаменателю и использовать это умение при решении практических задач.- развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать внимание, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие, развитие познавательного интереса. - воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебному труду, волю и настойчивость, самостоятельность и активность, умение преодолевать трудности, умение работать в сотрудничестве. |
| Личностные результаты  | Строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. Формировать доброжелательность, доверие, внимательность. |
| Предметные результаты  | учащиеся научатся приводить дроби к новому знаменателю. |
| Метапредметные результаты  | Умение рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре и индивидуально; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей. Умение осуществлять планирование решения проблемы, рефлексию своей деятельности и класса. Умение осуществлять мыслительные операции (сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, осуществлять поиск рационального решения). Навыки исследовательской деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время, мин | Цель этапа | Содержание учебного материала | Методы и приемы работы | ФОУД\* | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся  | Формируемые УУД |
| Организационный | 1 мин. | Создать благоприятный психологический настрой на работу, актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности |  | Словесный метод Прием «Нарисуй будущую оценку» | Ф | Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку; организация внимания. | Организация рабочего места. | РУУД: умение готовить рабочее место для выполнения учебных задач |
| Проверка домашнего задания | 5 мин. | Создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность. | Упражнения учебника, выполняемые учениками дома | Словесный метод | Ф | Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность. Выясняет затруднения. | Справившиеся с заданием ученики объясняют решение, остальные слушают. | КУУД: умение строить устное высказывание, обосновывать свою точку зрения |
| Актуализация знаний  | 7 мин. | Актуализировать опорные знания и способы действий.  | 1) найти НОД чисел 12 и 16; (4)2) найти НОК чисел 3 и 5; (15)3) на столе лежало 5 яблок, одно разрезали пополам. Сколько стало яблок? (5);4) на какое число можно сократить дробь ; (7)5) сократите дробь ; (8)6) заяц вытащил 8 морковок и съел их все кроме 2. сколько морковок осталось? (2)7) посмотрите внимательно на дроби      и попробуйте их запомнить. Сколько дробей вы видели? (6) (слайд 1)Останутся не закрытыми числа: 3, 1, 18, 90, 47.  | Метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Прием «Лото» (Устный счет).  | И,Ф | Диктует заданияПредлагает дать имя уроку. ( « Путь огня») Предлагает в течение урока узнать, что обозначает каждое из оставшихся чисел, пройдя путь, по которому будут нести огонь. Инструктаж по работе с маршрутным листом (листом самооценки).  | Выполняют устные вычисления, закрывают клетки лото, расшифровывают слово «огонь». Анализируют полученные числа, определяют, что их связывает. (Олимпийский огонь проносят по Калужской области)Знакомство с маршрутным листом, задают уточняющие вопросы. | РУУД: уметь слушать, выдвигать версииКУУД: умение строить устное высказывание, обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мненияПУУД: умение выполнять вычислительные операции, логическое мышлениеЛУУД: внимательность, интерес к учению. |
| Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения | 3 мин. | Создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия, организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения, выявить место затруднения, зафиксировать во внешней речи причину затруднения, определить тему и цель урока | Задача: К классному часу найти информацию об олимпиаде захотели 4 ученика. 3 ученикам я дала задание. Какую часть задания я им дала? (3/4) Потом пришли еще 4 ученика и тоже захотели поучаствовать в этом мероприятии. Какую часть задания я отдала тем трем ученикам, если участие принимают теперь 8 человек?  | Частично-поисковый метод | ПГ, Ф | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявления места и причины затруднения во внешней речи | Слушают учителя, обсуждают в парах, пытаются ответить на вопросы задачи.Высказывают предположения.Называют тему урока. Определяют цель урока. Записывают в тетрадь и на доске.  | РУУД: уметь слушать мнение других, высказывать свое предположение, определять цель.КУУД: умение строить устное высказывание, обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мненияПУУД: уметь ориентироватьсяв своей системе знанийЛУУД: осознавать необходимость получения новых знаний. |
| Построение проекта выхода из затруднения | 8 мин. | Проверить правильность предположений, создать условия для уточнения следующего шага учебной деятельности. | 1 задание: «стадион Анненки»Перед вами лежат круги белого цвета. Один круг разделите на 4 части и закройте 3 части синим цветом, а другой круг разделите на 8 частей и закройте 6 частей желтым цветом. Сделай вывод? (равны). Ответь на вопрос: что надо сделать с первой дробью, чтобы получилась вторая дробь? (надо умножить числитель и знаменатель на 2). | Исследовательский метод. Прием «Моделирование» Прием «Найдите в тексте» | И | Организует исследовательскую работу. Создает условия для уточнения следующего шага учебной деятельности | Самостоятельно решают задачу. Отвечают на вопросы.Делают вывод и записывают в тетрадь (дроби равны). Составляют алгоритм приведения дроби к новому знаменателю и записывают в тетрадь. Работают с учебником: проверяют правильность составленного алгоритма, находят новые понятия, корректируют записи.Соотносят свой ответ с ответами на картинках с изображениями объектов Калуги, вклеивают в маршрутный лист. Соотносят свой ответ с правильным. | РУУД: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, навык самоконтроля, самокоррекции.КУУД: умение оформлять мысли в письменной формеПУУД: уметь моделировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, составлять алгоритм; |
| Физкультминутка | 1 мин. | Сменить вид деятельности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся | Определить, сократимы ли дроби:1/2, 7/11, ¾, 7/14, 14/28, 7/9, 15/30, 5/30, 7/30, 20/30, 29/30. | Здоровьесберегающий прием | Ф | Называет дроби. | Если дроби сократимы встают, если нет - приседают. | РУУД: умение слушатьПУУД: преобразование информации из одной формы в другую |
| Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи | 7 мин. | Организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | 2 задание «Яченское водохранилище»Работа с учебником:Стр 45 №275 а, бразобрать у доски с комментированием.в) , г) работа в парах с проговариванием, что делали. | Практический метод | Ф, ПГ | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Выполняют задание а,б на доске и в тетрадях, в,г – в парах. После выполнения работы находят картинку с полученным вариантом ответа, вклеивают в маршрутный лист.Проверяют правильность решения по эталону (в,г), вносят исправления.  | РУУД: уметь проговаривать последовательность действий, осуществлять самопроверку и самоконтроль, сотрудничать в паре.КУУД: уметь формулировать свое мнение и позицию в коммуникации.ПУУД: уметь применять алгоритмЛУУД: оценка усваиваемого содержания. |
| Закрепление нового материала путем применения нового способа действия в практической ситуации | 7 мин. | Организовать усвоение учениками нового способа действий с переносом в практическую ситуацию. | 3 задание «Улицы города»Я составила себе такое расписание на сутки:•1 \ 6 часть суток – чтение умных книг;•3 \ 8 часть суток - совершение добрых дел;•1 \ 12 часть суток - на прием пищи (завтрак, обед, ужин);•2 \ 8 часть суток с – смотреть прямую трансляцию по телевизору о маршруте олимпийского огня по Калуге;•8 часов на сон.Сможете ли вы помочь мне и сказать, выполним ли мой план? (нет). | Практический метод | ПГ | Организует усвоение учениками нового способа действий в практической ситуации. | Учащиеся выполняют задание в парах. Продолжают прокладывать путь олимпийского огня по Калуге. После выполнения задания сверяют свой маршрут с эталоном. Обсуждают решение. | РУУД: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, определять степень успешности своей работы и других людей.КУУД: умение сотрудничать, взаимодействоватьПУУД: уметь извлекать из текста необходимую информацию,применять, умение применять изученное на практике.ЛУУД: умение оценить усваиваемое содержание |
| Закрепление нового материала путем применения алгоритма в измененной ситуации | 7 мин. | Организовать усвоение учениками нового способа действий с применением алгоритма в измененной ситуации. | 4 задание « музей Циолковского»Рабочая тетрадь стр 42 №3 | Практический метод | И  | Следит за ходом выполнения работы, оказывает индивидуальную помощь, задает наводящие вопросы. | Учащиеся выполняют задания. Проверяют свою работу по эталону. | РУУД: умение осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия.ПУУД: умение распознавать ситуацию, позволяющую применить известный способ действий |
| Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке | 2 мин. | Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию учебной деятельности | Продолжить предложение: Сегодня на уроке я научился…Мне было интересно…Мне было трудно…Я понял, что…Я почувствовал, что…Больше всего мне понравилось…Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что… | Прием «Лесенка достижений» | Ф | Организует фиксирование нового содержания урока, рефлексию учебной деятельности | Отвечают на поставленные вопросы. Рассказывают, что узнали, что получилось. | РУУД: уметь оценивать правильность выполнения действия.КУУД: уметь строить речевое высказывание в устной форме.ЛУУД: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| Оценивание деятельности учащихся | 2 мин. | Оценить результаты учебной деятельности учащихся | Критерии «5»- все правильно «4»- 1 ошибка«3»- 2 ошибкиЕсли больше ошибок – еще поработать по этой теме дома. | Метод самоконтроля учебной деятельности | И, Ф | Предлагает оценить результаты своей учебной деятельности | Оценивают свою работу по предложенным критериям и выставляют оценки в маршрутный лист. | РУУД: уметь оценивать свои действия по результату и по способу действийКУУД: признавать ошибочность своего действияЛУУД: оценивать усваиваемое содержание |
| Домашнее задание | 2 мин. | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Обязательное задание: №297 Доп. творческое задание: с оставшимися числами придумать задания по теме.По желанию: узнать, что означают остальные числа. |  |  | Задает домашнее задание, разъясняет его особенности. | Учащиеся записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.  |  |

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся:

И – индивидуальная,

Г – групповая,

ПГ – парно-групповая,

Ф - фронтальная