



Утверждаю
Директор МАОУ
Абатская СОШ № 1
Е. В. Бажина
2022 г.

**Перспективный план работы учителя-дефектолога
МАОУ Абатская СОШ № 1
на 2022-2023 учебный год**

Деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются слабо успевающие дети, дети – инвалиды и дети с ОВЗ.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Цель работы учителя-дефектолога:

- предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

- деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности компетенций по учебным предметам.

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих задач:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;

- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;
- консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Исходными положениями организации работы являются:

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных компетенций учебных дисциплин.

<i>Содержание работы</i>	<i>Цель работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
<i>1. Диагностическое направление</i>		
Изучение уровня умственного развития учащихся	Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. Выявление детей нуждающихся в специализированной помощи.	В течение года

Определение особенностей познавательной и учебной деятельности.	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий.	В течение года
Динамическое наблюдение за развитием учащихся	Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.	В течение года
Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально – волевой сферы.	В течение года
Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предмета)	Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков по различным предметам.	В течение года
2. Коррекционное направление		
Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения	Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.	В течение года
3. Аналитическое направление		
Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности	Системный анализ познавательного развития ребенка по результатам диагностического обследования. Разработка специализированного образовательного маршрута в зависимости от основного нарушения (обеспечение взаимодействия специалистов, в помощи которых нуждается ребенок)	Сентябрь В течение года
Участие в психолого – педагогических консилиумах ОУ	Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.	В течение года
4. Консультативно – просветительское и профилактическое направление		
Выступления на методических объединениях учителей	Повышение уровня психолого – педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические занятия в педагогической работе.	В течение года
Консультирование родителей (законных	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР. Рассмотрение частных	В течение года

представителей) и педагогов ОУ.	случаев семейного воспитания, включение родителей (законных представителей) в коррекционный процесс. Изучение, анализ и прогнозирование деятельности с семьями детей; Обучение родителей способам взаимодействия с детьми; Знакомство родителей с дидактическими играми и упражнениями, которые можно использовать при занятиях с детьми.	
Посещение открытых уроков учителей ОУ	Наблюдение за организацией коррекционной работы на уроке для детей с ОВЗ; соблюдение единых требований к учащимся; отслеживание нагрузки учащихся с ОВЗ с целью преодоления их перегрузки.	По плану школы
5. Методическое направление		
Участие в заседаниях школьного ППК	Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся.	В течение года
Оформление документации	Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка	В течение года
6. Самообразование и повышение квалификации		
Изучение научно – методической литературы	Ознакомление с новинками специальной коррекционной литературы, участие в вебинарах.	В течение года
Использование инновационных технологий в коррекционной работе	Разработка мультимедийных презентаций для коррекционных занятий.	В течение года
Изучение опыта учителей – дефектологов	Взаимопосещение и анализ коррекционных занятий дефектологов других ОУ.	В течение года
Посещение РМО при ПМПК района	Повышение уровня психолого – педагогической подготовки.	Согласно графику
7. Оснащение кабинета		
Развивающая среда для коррекционной деятельности	Подбор и изготовление дидактического материала для коррекционных занятий	В каникулярное время

Учитель - дефектолог: Вахова В. А