Августовкая конференция педагогических работников 26.08.2022

**«Развитие функциональной грамотности школьников: эффективные педагогические практики»**

Е.В. Бажина, директор МАОУ Абатская СОШ №1

 **Сл. 1**

В настоящее время в нашей стране идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Сегодня перед обществом и, в первую очередь, перед школой, стоят огромные задачи по подготовке человека нового времени, который будет жить совершенно в других условиях, чем его родители, решать иные проблемы, стоящие перед страной. Необходимо готовить молодых людей к жизни в условиях рынка, следовательно, наши выпускники должны быть инициативными, творческими, предприимчивыми личностями, умеющими выбирать лучшие, оптимальные варианты из тех, которые ставит перед нами действительность, заинтересованными во все более самостоятельном познании. Все это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

  **Сл. 2**

Проводя работу по формированию функциональной грамотности, мы выделяем в качестве основных компонентов функциональной грамотности следующие:

- умение работать с текстом; навыки смыслового чтения; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих основу решения типовых задач в разных сферах жизнедеятельности;

- умение адаптироваться к изменяющемуся миру; владение средствами коммуникации, навык работы с информацией; применение правил личной безопасности в жизни;

- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного общества и повышать уровень образования на основе осознанного выбора; успешная социализация на основе правильного построения профессионального маршрута.

Для этого создаём содержательные, технологические и организационные педагогические условия.

**Содержательные условия** – это условия, которые направлены на обеспечение построения содержания всех школьных дисциплин. При этом идет ориентация на саморазвитие и самопознание личности на основе компетентностного подхода.

**Сл. 3**

 Данный подход реализуется при помощи развития умения находить решение учебных и профессиональных задач, а также взаимодействия с социумом на базе знаний, ориентированных, главным образом, на практику: навыки работы с таблицами и графиками, инструкции, интерпретацию и резюмирование информации.

В этом направлении хочется отметить сетевое взаимодействие с основными организациями, с которыми сложился положительный опыт работы за последние 2 года.

 Считаем, что сетевая модель организации учебной и воспитательной работы учителей является необходимым условием обновления образовательных стандартов, поддержки талантливых детей. Так, ярким примером является деятельность агротехнологических классов района:

**Сл. 4**

- 11 обучающихся Абатского района приняли участие в областной образовательной сессии «Агрохакатон». Ребята достойно защитили свои работы и среди них есть победители (4 человека) и призеры (3 человека).

-  в рамках реализации образовательного проекта «Мы выбираем АПК» прошла областная научно-исследовательская конференция школьников «Село: вчера, сегодня, завтра» под руководством ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья». От нашей школы принимал участие ученик 10 класса Федосеев Никита, который в дистанционном формате достойно представил свою работу по теме «Аграрная династия семьи Перепелица»;

- ребята приняли участие в региональном этапе Всероссийского слёта агроэкологических объединений обучающихся «АгроСтарт», где заняяли 4 место.

- на областной выставке-конкурсе «Юннат» (г. Тюмень) был представлен проект «Ветеринария» в номинации «Мой выбор профессии» и заняли 3 место. По результатам данного конкурса информация о призёрах внесена в региональную базу данных талантливых детей и молодёжи Тюменской области.

**Сл. 5**

К технологическим условиям относятся такие, которые направлены на обеспечение технологического компонента формирования ФГ. Они также подразумевают использование учителями современных педагогических технологий организации самостоятельной работы, которые дают начало самостоятельности в определении цели, задач и составлении плана действий. Мониторинг использования педагогических технологий показал, что для формирования функциональной грамотности педагоги школы выделяют технологию развития критического мышления и проектного обучения.

Наиболее распространенными технологиями, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода и используемые педагога­ми школы являются: ТРКМ - 100%, технология проектной деятельности- 93% информационно - коммуникационные технологии- 87% , игровые- 83%, , кейс-технологии - 45%.

Но мы исходим из убеждения, что «технология для ученика, а не ученик для технологии». Необходимо совместить ряд технологий, чтобы каждый ученик был обучен оптимально, т.е. с наименьшими затратами времени и сил получил наибольший образовательный результат. Важно помнить, что: на уроках и во внеурочной работе используются методы, направленные на - поисково-исследовательскую;

 - практико-ориентированную деятельность;

- проектную деятельность.

  **Сл. 6**

Так, включение обучающихся в проектную деятельность, в т.ч. при подготовке к олимпиадам разного уровня способствует обучению технологии анализа ситуаций, выбору оптимальных решений, правильному выстраиванию коммуникации, сформировать творческие подходы к генерированию новых нестандартных идей. Примером удачной презентации в прошедшем учебном году можно назвать Победу в муниципальном, а затем участие в региональном этапе с выходом на федеральный уровень во Всероссийской олимпиаде «АРТУСПЕХ» команды школы.

 **Сл. 7.**

Одним из средств формирования функциональной грамотности является использование цифровых образовательных ресурсов: решение заданий из банка заданий Института стратегии развития образования, заданий на платформе РЭШ, Учи.ру и других ЦОР. С банком заданий по формированию функциональной грамотности учащихся 5 – 10 классов (задания на платформе РЭШ) мы работаем второй год. Но уже показываем активность участия педагогов по созданию работ. Так в 4 раза возросло количество педагогов, являющимися экспертами в РЭШ (базовая школа было 2, стало 8 педагогов) Педагоги применяют задания для оценки функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, математики, биологии, физики, биологии, английского языка и на занятиях внеурочной деятельности. Материалы из электронного банка заданий педагоги включают на разных этапах урока: на этапе мотивации для создания проблемной ситуации, на этапе «открытия нового знания», на этапе закрепления, а так же на уроках обобщения и повторения изученного материала в качестве контрольно-измерительных материалов. Используются различные формы обучения - мозговой штурм, дискуссия, интервьюирование, мини-лекции, ролевые и имитационные игры на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем. По мнению учителей, задания, представленные в банке, нестандартные, творческие, практико-ориентированные, направлены на решение реальных жизненных задач, разработаны для разных возрастных категорий, позволяют осуществлять работу с текстами разных стилей (в первую очередь – научными и публицистическими), что, без сомнения, вызывает к ним интерес со стороны педагогов и обучающихся. При анализе результатов выполнения этих заданий учитель может увидеть сильные и слабые стороны подготовленности учащихся, сделать вывод об эффективности применяемых педтехнологий в целях формирования функциональной грамотности. При обнаружении пробелов в знаниях учеников педагог имеет возможность сделать соответствующие выводы и принять правильное решение по устранению образовательных дефицитов.

 **Сл. 8**

Одним из положительных практик для формирования функциональной грамотности среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе является проведение **метапредметных конкурсов в рамках предметных недель.**

 Например, интеллектуальные марафоны ,викторины ,логические задания, ребусы включают вопросы **и**  задания на формирование функциональной грамотности школьников и вызывают интерес у обучающихся. Итоги таких недель обязательно размещаются на сайте методических объединений школы.

Организационные условия направлены на вовлечение учащихся в деятельность по созданию ФГ, организацию сотрудничества отношений «учитель – обучаемый», использование современных средств оценивания достижений в учебе. К последнему можно отнести презентации различных проектов, сбор портфолио.

**Сл.9.**

Вопросы по формированию и оценки функциональной грамотности освещаются на сайте школы <https://abat1.tyumenschool.ru/?section_id=35>, где размещены ссылки на банк заданий ИСРОО, ФИОКО, памятки для родителей, рекомендации для учителей.

Сформирован банк заданий по формированию функциональной грамотности, в т.ч фрагменты уроков с включением заданий на формирование ФГ, выступления педагогов. Информация размещается на сайте ШМО учителей школы во вкладке "Функциональная грамотность".

 ( на слайде ) Ссылка на сайт ШМО учителей математики, физики информатики <https://nsportal.ru/user/753275/page/8-6-funktsionalnaya-gramotnost-shkolnikov>

 учителей социально-гуманитарного цикла <https://abat1.tyumenschool.ru/?section_id=27>

**сл.10**

Педагоги школы делятся опытом работы на методическом всеобуче, тематических советах, заседаниях методических объединений и тьюторских семинарах.

**Сл.11**

Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь через систематическую каждодневную работу на уроках, умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии, организуя широкий спектр мероприятий и социальных практик, проектную деятельность.

**Сл.12**

В заключении хочу сказать, что развитие функциональной грамотности предполагает в итоге, что выпускник будет обладать совокупностью ключевых компетенций:

готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию. Это и есть перспективы работы педагогического коллектива в данном направлении.