**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Класс:**8а

Учитель: Димитрова В. А.

**Тема урока:**Вкусовые привычки  (Eating habits)

**Базовый учебник:** Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

**Задачи:**

* ***образовательная:***повторение изученной и введение новой лексики по теме «Еда», закрепить фразы этикетного диалога по теме «Еда» .
* ***развивающая:***развитие умений диалогической речи, расширить кругозор учащихся в области английского языка путем знакомства с идиоматическими выражениями по теме «Еда».
* ***воспитательная:***приобщение учащихся к здоровому образу жизни, расширение кругозора учащихся.

**Тип урока:**урок открытия новых знаний.

**Формы работы обучающихся:**фронтальная, групповая.

**Планируемые образовательные результаты:**

* ***предметные:*** освоение новых лексических единиц, ведение и поддержание диалога по теме
* ***метапредметные:*** развитие коммуникативных способностей, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, составление таблицы.
* ***личностные:*** приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию.

**Методическое обеспечение:**учебник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1 | Организационный этап, проверка домашнего задания. | 1. Приветствие учащихся.Good morning, I’m glad to see you ! Sit down!  Take your sit! How are you? Who is away today? What date is it today? What was your home task for today | 1. Приветствие учителя.Good afternoon. We are glad to see you, too. | Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 1. Помогает учащимся сформулировать тему урока и цель. ( Слайд 1)Look on the screen. Who can you see? Today’s lesson is …. | 1. Отвечают на вопросы учителя. | Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.Личностные: самоопределение. |
| 3 | Актуализация и пробное учебное действие.Рефлексия «Светофор» | 1. Презентация новых лексических единиц:or vegetablesПредлагает учащимся выполнить задания:2.  Match the food verbs to the food  ( Слайд 3)3. Open your Students Books at p. 32 ex. 3. Use the following words to complete the text4.  Предлагает прослушать аудиозапись и выполнить задание  | 1. Повторяют за учителем новые ЛЕ, слушают объяснение, понимают значение. Выполняют задание.2.  Соотносят глаголы и продукты3.Заполняют пропуски в тексте словами из списка | Познавательные: развитие языковых способностей к догадкеКоммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. |
| 4 | Закрепление | 1. Open your books at p 32 ex. 4 and match the phrases to the pictures.
2. Заполнение пропусков словами.
3. Соотнесение фраз с картинками.
 | 1.Читают фразы и соотносят их с картинками2.Вставляют пропущенные слова  | Коммуникативные:  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Познавательные: отвечать и задавать вопросы.Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.Регулятивные: соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. |
| 5 | Включение изученного в систему знаний | 1.Повторение настоящего продолженного времени.2.Работа с текстом «Обенто-вкусная традиция) | 1. Отвечают на вопросы2. Слушают и дополняют3. Отвечают на вопросы, используя схему.4.Пересказывают текст по предложенному плану. | Коммуникативные: Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.Познавательные: отвечать и задавать вопросы.Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.Регулятивные:  принятие и сохранение учебной задачи |
| 6 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задаёт домашнее задание. Your home task is: AB ex. 2, p. 58 | Записывают домашнее задание в дневник. |  |
| 7 | Рефлексия (лист самооценки), (подведение итогов урока). Выставление отметок | Well, I think you have worked rather well today and at the end of our lesson I’d like to ask you- -What new have you learnt today? -What useful things have you learnt from it?Good for you. .Thank you for your work. The lesson is over, good bye. | Отвечают на вопросы. | Регулятивные: рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |