**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Класс:**8а

Учитель: Димитрова В. А.

**Тема урока:**Вкусовые привычки  (Eating habits)

**Базовый учебник:** Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

**Задачи:**

* ***образовательная:***повторение изученной и введение новой лексики по теме «Еда», закрепить фразы этикетного диалога по теме «Еда» .
* ***развивающая:***развитие умений диалогической речи, расширить кругозор учащихся в области английского языка путем знакомства с идиоматическими выражениями по теме «Еда».
* ***воспитательная:***приобщение учащихся к здоровому образу жизни, расширение кругозора учащихся.

**Тип урока:**урок открытия новых знаний.

**Формы работы обучающихся:**фронтальная, групповая.

**Планируемые образовательные результаты:**

* ***предметные:*** освоение новых лексических единиц, ведение и поддержание диалога по теме
* ***метапредметные:*** развитие коммуникативных способностей, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, составление таблицы.
* ***личностные:*** приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию.

**Методическое обеспечение:**учебник.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1 | Организационный этап, проверка домашнего задания. | 1. Приветствие учащихся.  Good morning, I’m glad to see you !   Sit down!  Take your sit!   How are you?   Who is away today?   What date is it today?   What was your home task for today | 1. Приветствие учителя.  Good afternoon. We are glad to see you, too. | Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 1. Помогает учащимся сформулировать тему урока и цель. ( Слайд 1)  Look on the screen. Who can you see? Today’s lesson is …. | 1. Отвечают на вопросы учителя. | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Личностные: самоопределение. |
| 3 | Актуализация и пробное учебное действие.  Рефлексия «Светофор» | 1. Презентация новых лексических единиц:  or vegetables  Предлагает учащимся выполнить задания:  2.  Match the food verbs to the food  ( Слайд 3)  3. Open your Students Books at p. 32 ex. 3. Use the following words to complete the text  4.  Предлагает прослушать аудиозапись и выполнить задание | 1. Повторяют за учителем новые ЛЕ, слушают объяснение, понимают значение. Выполняют задание.  2.  Соотносят глаголы и продукты  3.Заполняют пропуски в тексте словами из списка | Познавательные: развитие языковых способностей к догадке  Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. |
| 4 | Закрепление | 1. Open your books at p 32 ex. 4 and match the phrases to the pictures. 2. Заполнение пропусков словами. 3. Соотнесение фраз с картинками. | 1.Читают фразы и соотносят их с картинками  2.Вставляют пропущенные слова | Коммуникативные:  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Познавательные: отвечать и задавать вопросы.  Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.  Регулятивные: соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. |
| 5 | Включение изученного в систему знаний | 1.Повторение настоящего продолженного времени.  2.Работа с текстом «Обенто-вкусная традиция) | 1. Отвечают на вопросы  2. Слушают и дополняют  3. Отвечают на вопросы, используя схему.  4.Пересказывают текст по предложенному плану. | Коммуникативные: Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Познавательные: отвечать и задавать вопросы.  Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.  Регулятивные:  принятие и сохранение учебной задачи |
| 6 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Задаёт домашнее задание. Your home task is: AB ex. 2, p. 58 | Записывают домашнее задание в дневник. |  |
| 7 | Рефлексия (лист самооценки), (подведение итогов урока). Выставление отметок | Well, I think you have worked rather well today and at the end of our lesson I’d like to ask you-   -What new have you learnt today?   -What useful things have you learnt from it?  Good for you. .  Thank you for your work. The lesson is over, good bye. | Отвечают на вопросы  . | Регулятивные: рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.  Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |