

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Согласовано  
на заседании Управляющего  
совета школы

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель УС  
Е.Е. Першина

Утверждено

Директор МАОУ Абатская  
СОШ №1

 Е.В. Бажина

Приказ № 203-од от 31.08.2023



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ АБАТСКАЯ СОШ №1  
( в соответствии с ФОП)**

## Содержание

1. Целевой раздел .....
- Пояснительная записка .....
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО
- Система оценки достижения планируемых  
    результатов освоения программы основного общего образования
2. Содержательный раздел
- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной  
    деятельности.....
- Программа формирования универсальных учебных действий у  
    обучающихся.....
- Рабочая программа воспитания .....
- Программа коррекционной работы .....
3. Организационный раздел .....
- Учебный план основного общего образования .....
- План внеурочной деятельности .....
- Календарный учебный график .....
- Календарный план воспитательной работы .....
- Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС

## Целевой раздел

### Пояснительная записка.

1.1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ Абатская СОШ №1 (включая филиалы- Быструшинскую СОШ и Ощепковскую СОШ) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ФООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего

образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

## **2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

2.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### **2.3. Метапредметные результаты включают:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

2.5. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.6 Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.7 Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.8 Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.**

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы

образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>1</sup>;

итоговую аттестацию<sup>2</sup>.

3.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений

---

<sup>1</sup> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации

всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу

действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ Абатская СОш №1. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.21. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.22. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

3.33. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

3.34. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.35. Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.35. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.36. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.37. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.38. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО и размещаются на сайте школы.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.39. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

3.40. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.41. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.42. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.43. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.44. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.45. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.46. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и

групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.47. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.48. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.49. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов , курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы педагоги составляют на основании Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом директора школы от 25.08.2023 № 194-од

Содержание учебных предметов в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

При разработке ООП ООО предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, являются приложением №1 к ООП ООО и размещаются на сайте школы в разделе "Образование" <https://abat1.tyumenschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=1>

и разделе "Внеурочная деятельность" [https://abat1.tyumenschool.ru/?section\\_id=34](https://abat1.tyumenschool.ru/?section_id=34)

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО. Включение новой рабочей программы в состав ООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом по ОО.

## **5. Программа формирования универсальных учебных действий.**

### **5.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:**

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **5.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

**5.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.**

### **5.4.Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать

литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

5.5.. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и

обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

5.6. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### 5.7. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### 5.8. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### 5.9. Иностранный язык.

5.9.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли

средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

5.9.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

5.9.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические

высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.  
Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

## 6. Математика и информатика.

6.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

6.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

6.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

6.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

6.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

7. Естественнонаучные предметы.

7.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему

останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

7.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

7.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

7.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение

процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### 7.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### 8. Общественно-научные предметы.

8.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

8.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части

базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

8.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую,

функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### 8.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о

повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

#### 8.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

9. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

9.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

9.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

9.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к

проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

9.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

9.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

9.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

9.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

9.8. Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся

научным исследованием.

9.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

9.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

9.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

9.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

9.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

9.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его

результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

9.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

9.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

10. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

10.1 С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;  
исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;  
научно-исследовательское общество обучающихся.

10.2. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);  
статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

10.3. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

10.4 Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

10.11. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства

(инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

10.12. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

10.13. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

10.14.. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

10.15. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

10.16. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

10.17. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач

предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

10.18. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

10.19. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

10.20. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

10.21. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

10.22. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

10.23. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;  
экспериментальные лаборатории;  
конструкторское бюро;  
проектные недели;  
практикумы.

10.24. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);  
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);  
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);  
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

10.25. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

10.26. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;  
умение определить оптимальный путь решения проблемы;  
умение планировать и работать по плану;  
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;  
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

10.27. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);  
качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);  
качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);  
уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

## **11.Рабочая программа воспитания**

### **11.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО));

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МАОУ Абатская СОШ №1

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ Абатская СОШ №1;

разрабатывается и утверждается с участием Управляющего совета школы, в совета обучающихся;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **11.2. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

*Личностные результаты* освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

-гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

-патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

-духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

-физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

-трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

#### *Гражданское воспитание:*

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### *Патриотическое воспитание:*

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Ценности научного познания:*

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **11.3. Содержательный раздел.**

#### **Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абатская средняя общеобразовательная школа №1 (Далее МАОУ Абатская СОШ №1), находится в Абатском районе, село Абатское. История школы насчитывает 85 лет. Эта школа стала родным местом для многих поколений абатчан. Сейчас у многих семей уже четвертое поколение учится в МАОУ Абатская СОШ №1. Школа славится династиями.

Учреждение имеет следующие филиалы:

-Быструшинская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абатская средняя общеобразовательная школа № 1 Краткое наименование филиала: Быструшинская СОШ, филиал МАОУ Абатская СОШ № 1 располагается в селе Быструха. История школы насчитывает 48 лет.

-Ощепковская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абатская средняя общеобразовательная школа № 1 Краткое наименование филиала: Ощепковская СОШ, филиал МАОУ Абатская СОШ №1 располагается в селе Ощепково. История школы насчитывает 62 года.

В школах обучаются дети и подростки от 6 до 18 лет, в том числе:

-из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи);

-несовершеннолетние дети «группы особого внимания»;

-дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Социальное окружение школ отличается, что зависит от их расположения.

Так значимыми партнерами в вопросах воспитания МАОУ Абатская СОШ №1 являются специалисты различных ведомств: МАУ «МИДЦ» Абатского района, МАУ КЦСОН «Милосердие» Абатского района, Абатский краеведческий музей, МАУК Абатского района ЦКДО «Исток» (Районная детская библиотека, районный дом культуры), Инспектор ГИБДД, Инспектор по охране детства, Инспектор ГДН, Зав. кабинетом ПАВ, врачи ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г.Ишим) филиал №1 Абатская районная больница. Кроме того, МАОУ Абатская СОШ №1 тесно сотрудничает с предприятиями ООО «Возрождение», Агрохолдинг «Юбилейный» и ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» отделение с. Абатское, в рамках реализации сетевого проекта «Агропоколение» и проекта «Билет в будущее». Кроме того, обучающиеся МАОУ Абатская СОШ №1 посещают учреждения дополнительного образования на территории с.Абатское: МУ Центр физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства Абатского муниципального района и МАОУ ДО «Детская школа искусств». Специалисты данных учреждений ведут систематическую воспитательную работу с обучающимися МАОУ Абатская СОШ №1, и являются источниками положительного влияния на детей.

Значимыми партнерами в вопросах воспитания Ощепковская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 являются Сельский дом культуры, сельская библиотека, Совет ветеранов, лесничество села Ощепково, ТООО Центр «Свобода» город Тюмень.

Значимыми партнерами в вопросах воспитания Быструшинская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 являются Сельский дом культуры, сельская библиотека, сельский совет ветеранов и фельдшер Быструшинского ФАП ГБУЗ ТО «Областная больница №4».

Обучающиеся Ощепковской СОШ и Быструшинской СОШ имеют возможность пользоваться воспитательным потенциалом всех ведомств и специалистов с.Абатское, что реализуется через выездные мероприятия обучающихся в Абатский краеведческий музей и ООО «Возрождение», и выездных мероприятий специалистами выше перечисленных ведомств на территорию школ.

Каждая школа имеет свой специфический вектор развития. Так МАОУ Абатская СОШ №1 является участником сетевого проекта «Агропоколение» с 2015 года. В школе активно развивается детское объединение юных инспекторов движения с 2011 года. Ежегодно ребята являются активными участниками Областных слётов ЮИД. Налажено тесное взаимодействие с Инспектором ГИБДД, совместно с которым ребята ведут систематическую профилактическую работу с жителями с.Абатское на улицах села. В школе создано два волонтерских отряда. Волонтерский отряд «Импульс добра» работает при кабинета ПАВ и реализует профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Волонтерский отряд «Волонтеры Победы» осуществляет деятельность по шефству за мемориальными зонами села Абатское, за ветеранами ВОВ, труда, одинокими пожилыми гражданами. В 2021-2022 году отряд «Волонтеры Победы» стали победителями Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» и реализовали проект «Помним сердцем». В школе есть военно-мемориальная команда «Искра», реализующая деятельность по патриотическому воспитанию, направленную на увековечение памяти защитников Отечества. С 2021 года в школе действует Юнармейский отряд «Звезда». На здании МАОУ Абатской СОШ №1 расположена мемориальная доска в честь Героя Советского Союза Горчакова Ивана Павловича. В 2023 году открыта парта героя Горчакову Ивану Павловичу.

Ребята из школьного лесничества «Муравей» Ощепковской СОШ, ФМАОУ Абатской СОШ активно взаимодействуют с 2009 года с Ощепковским лесничеством и ежегодно становятся участниками Областного слета школьных лесничеств. В 2023 году открыта

парта героя Власкину Гавриилу Максимовичу.

В Быструшинская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 активно развивается туристическое направление, в школе на протяжении 17 лет ведется туристический кружок «Школа безопасности». Ежегодно ребята принимают участие в районных и областных соревнованиях «Школа безопасности» и занимают призовые места. В 2023 году открыта парта героя Сухановой (Белова) Лукерье Ивановне.

Процесс воспитания в образовательной организации МАОУ Абатская СОШ №1, и её филиалах Ощепковская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1, Быструшинская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательных организациях являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, традиционные школьные праздники через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в общешкольных мероприятиях участвуют все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, клубов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе представляет ученический актив МАОУ Абатская СОШ №1 детской организации «Остров Достижений»; Высшими коллективными органами детского самоуправления является «Совет капитанов», «Совет обучающихся».

- система самоуправления Ощепковской СОШ, ФМАОУ Абатской СОШ №1 представлена детской организации «РИФ», высший орган школьного самоуправления «Совет актива».

-систему самоуправления Быструшинской СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 представляет ученический актив Быструшинской СОШ детской организации «РИТМ»; высшими коллективными органами детского самоуправления является «Президент», «Совет министров».

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания

#### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Урочная деятельность» предусматривает:**

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

-подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, которые включают в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (метапредметный кружок);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам; детских, подростковых и юношеских общественных объединений;

6) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (педагог-психолог);

7) Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### **Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности в форме дискуссий, диспутов, круглых столов, деловых игр, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях (организация самоуправления в классе, подготовка классных праздников, таких как «День именинника», «День матери», «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица», «Я успешен!»), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной (интеллектуальные игры, «Своя игра», «Что? Где? Когда?»), трудовой (акции «Чистый класс», «Здоровая книга», «Я-цветовод», организация дежурства по классу и школе), спортивно-оздоровительной (семейные спортивные праздники «Спортивная семья-мама, папа, я», «Дружная семейка»), духовно-нравственной (подготовка и проведение тематических классных часов), творческой (организация участия в творческих конкурсах школы, оформление класса и школы к праздникам, оформление тематических стенгазет, написание статей для школьной газеты «Школьный экспресс»), профориентационной направленности (организация социально-значимой деятельности, проведение деловых игр и классных часов по профориентации)), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с разными потребностями, способностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование с привлечением школьного психолога и психологов МАУ МИДЦ Абатского района и МАУ КЦСОН «Милосердие» Абатского района; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.

Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса, направленную на ведение личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися (при необходимости с привлечением школьной службы медиации);
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах («День рождение класса», «Я успешен»), дающих им возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом через родительские собрания, единые дни консультаций, родительские группы Сферум, электронный журнал;
- помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией с привлечением школьной службы медиации, «Точки опоры», «Совета профилактики»;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе (праздники, чаепития, конкурсы) и общеобразовательной организации (спортивные мероприятия, свободные пятницы, туристические походы);
- проведение в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы;

**Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники («День Учителя», «Осенний бал», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День матери», «День отца», «Вечер встречи школьных друзей», «Масленица», «День Победы», «Фестиваль семейного творчества», "Свободные пятницы" - это своеобразный еженедельный мини-праздник, тематическое мини-мероприятие для учащихся всей школы. Мероприятие объединяет обучающихся и педагогов, родителей. В этот день вся школьная жизнь подчиняется девизу дня и основной идее дня), ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях («Пусть осень жизни будет золотой», «Поздравь своего ветерана», «Георгиевская ленточка», «В дом к ветерану», «Волонтеры Победы», «Сделаем вместе» и др), посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Последний звонок», «Прощание с

начальной школой», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Посвящение в пешеходы»);

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности («Бал олимпийцев», фестиваль «Я успешен», общешкольные линейки);

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Школа социального проектирования «Под парусом мечты», Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». «Экологическая тропа», «Исторические тропинки малой Родины», «Помним сердцем» и др.);

проводимые для жителей села Абатское и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

(«Спортивная семья- мама, папа, я», «Дружная семейка» (Спортивные состязания в МАОУ Абатская СОШ №1 для детей и их семей, т.е. дети и родители в одной команде, способствует сплочению семей, укрепление детско-родительских отношений), «Фестиваль «Талант рождается в семье»» (Фестиваль проходит в МАОУ Абатская СОШ №1 в конце года, цель фестиваля объединение детей и родителей, раскрытие творческого потенциала, укрепление детско-родительских отношений);

разновозрастные сборы, многодневные и однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (Администрация Абатского муниципального района; Детско - юношеская спортивная школа «Импульс» Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Абатского района; Детская школа искусств Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Абатского района, МАУК Абатского района «ЦКДО «Исток»);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (тематические предметные недели-Неделя математической и финансовой грамотности, включающая воспитательное мероприятие, в рамках международного дня математики «Международный день числа «пи»» и др.);

экскурсии, походы выходного дня (в Абатский краеведческий музей, районную детскую библиотеку, на предприятие ООО «Возрождение», ПЧ 130 Абатского района, туристический слёт и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Окружающая обучающегося предметно - пространственная среда школы обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (создание стендов «Гордость школы» (фото отличников, спортсменов), вывешивание тематических баннеров «Здравствуй, школа», «Удачи тебе, выпускник!», в период летней кампании «Лето-это маленькая жизнь!», оформление тематических стендов согласно Календаря образовательных событий, шахматной зоны, создание объемных раскрасок для коллективного творчества детей на переменах, арт объекта «Я люблю школу», инсталляций, посвященных юбилейным событиям, оформление здания школы к праздникам (День знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок, День государственного флага) оформление «мест гражданского почитания» (мемориальные доски погибшим выпускникам при исполнении воинского долга, календарь памятных и юбилейных дат истории);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов района, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения, радио «Ребятчья республика»), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (На каждом этаже школы расположены стенды – «Наше творчество»);

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации (акция «Чистый двор», «Технология добра», «Украсим Родину цветами» и др.);

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (книгообменник «Книга ищет друзей»);

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Последний звонок, Новогодние праздники и т.д.);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации, Совете надёжных отцов;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания с участием специалистов ведомств профилактики с.Абатское;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; Традиционным стал форум «Большая перемена». Форум состоит из двух мероприятий: имитации пункта проведения экзамена в формате ОГЭ/ЕГЭ и фестиваля школьных хоров «Поющий класс». Участники форума имеют возможность посетить выставку-продажу детско-взрослого творчества «Добрых рук

мастерство», посмотреть видеоролики о школьной жизни, созданные активистами РДШ, прослушать трансляцию детских песен радиостанции «Ребятчья республика».

В марафоне школьных хоров «Поющий класс» принимают участие обучающиеся 1-7 классов.

Также проходит форум «Подростки, родители и Rock'n'roll», «Я успешен» в рамках которых в школе работают консультационные площадки «Вопросы задавать Нужно» по вопросам:

- мотивации к учёбе;
- взаимоотношений с одноклассниками, родителями, педагогами;
- правовой ответственности;
- выбора занятий по интересам;
- выстраивания доверительных отношений;
- психологического здоровья девочек и мальчиков;
- психолого-педагогической помощи;
- защиты прав несовершеннолетних и т.д.

работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, культурно-образовательные калейдоскопы, в рамках которых родители совместно с детьми принимают участие в творческих мастер-классах по проведению семейного досуга, в ярмарках – продажах творческих работ учащихся);

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; Популярной стала «Масленица», родители вместе с детьми участвуют в конкурсах «Лучшее блюдо из блинов», «Испеки самый тонкий блин», организуют мастер-класс по приготовлению блинов, где дети могут сами под руководством родителей испечь и съесть своё изделие, исполняют вместе частушки и конечно в конце дня чаепитие с блинами, организованное родителями.

целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

работа Советов профилактики школ, консультативного пункта «Точка опоры», школьной службы медиации.

Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

Взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Сферум.

### **Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в МАОУ Абатская СОШ №1 осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

Органом ученического самоуправления в МАОУ Абатская СОШ №1 является «Совет капитанов», в который входят капитаны классов.

«Совет капитанов» создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

«Совет капитанов» объединяет старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

#### ***На уровне классов:***

Капитан – староста, координирует работу всего класса, входит в состав «Совета капитанов».

Лейтенант- возглавляет учебный сектор, отвечает за успеваемость класса. Младший лейтенант- возглавляет сектор «Милосердие» и отвечает за шефскую работу (ветераны, инвалиды, пенсионеры, младшие школьники). Корабельный - возглавляет сектор культуры, отвечает за культурно-досуговую деятельность.

Боцман- возглавляет спортивный сектор, отвечает за спортивные достижения учащихся класса.

Мичман- возглавляет информационно- правовой сектор. отвечает за оформление, выпуск газет, ведёт дневник.

Штурман- трудовой сектор- отвечает за дежурство, чистоту в классе.

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций.

Детское самоуправление в Ощепковской СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 осуществляется следующим образом.

### ***На уровне школы:***

- через деятельность коллегиально выбранного президента ученического самоуправления;
- через деятельность Совета актива обучающихся, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего лично значимые для школьников события (соревнования, конкурсы, фестивали, флешмобы);
- через деятельность кураторов классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, оказания посильной помощи по технологии «Равный равному»;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. по технологии КТД;
- через освещение деятельности ученического самоуправления в различных сетях, на школьном сайте;

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, осуществляющих управление делами класса;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, таких как министерство спорта, штаб творческих дел, шефы, министерство культуры и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в походы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Детское самоуправление в Быструшинской СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 осуществляется следующим образом.

### ***На уровне школы:***

Органом ученического самоуправления в Быструшинской СОШ является «Совет министров», в который входят старосты классов.

«Совета министров» создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

«Совет капитанов» объединяет старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

### ***На уровне классов:***

Староста, координирует работу всего класса, входит в состав «Совета министров».

Обучающийся ответственный за учебный сектор отвечает за успеваемость класса.  
Обучающийся ответственный за патриотический сектор отвечает за шефскую работу (ветераны, инвалиды, пенсионеры, младшие школьники).  
Обучающийся – культ-организатор отвечает за культурно-досуговую деятельность.

Обучающийся - физорг возглавляет спортивный сектор, отвечает за спортивные достижения учащихся класса.

Обучающийся отвечающий за редколлегию возглавляет информационно- правовой сектор, отвечает за оформление, выпуск газет, ведёт дневник.  
Обучающийся отвечающий за трудовой сектор- отвечает за дежурство, чистоту в классе.

### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профилактика» включает в себя правовое просвещение школьников; диагностику и консультирование по возникающим проблемам, организацию правового консультирования школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – формирование правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям гражданского общества через создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов.  
Значимыми партнерами в вопросах воспитания и профилактики МАОУ Абатская СОШ №1, Ощепковской СОШ и Быструшинской СОШ являются специалисты различных ведомств: Молодежно-информационно деловой центр Абатского района, Центр социального обслуживания населения «Милосердие» Абатского района, Абатский краеведческий музей, МАУК Абатского района ЦКДО «Исток» (Районная детская библиотека, районный дом культуры), Инспектор ГИБДД, Инспектор по охране детства, Инспектор по делам несовершеннолетних, Помощник прокурора Абатского района,

Заведующая кабинетом ПАВ, врачи ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г.Ишим) филиал №1 Абатская районная больница. Специалисты данных учреждений ведут систематическую воспитательную работу с обучающимися МАОУ Абатская СОШ №1, и являются источниками положительного влияния на детей. Специалисты проводят лекции, диспуты, круглые столы, организуют просмотры и обсуждения фильмов, распространяют памятки;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (межведомственный план профилактических мероприятий);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (творческие задания,

работа в малых группах, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, социальные проекты, просмотр и обсуждение видеофильмов, обсуждение и разрешение проблем (в том числе школьная служба примирения, тренинги);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. (Встречи с интересными людьми разных профессий, с преподавателями учебных заведений.)

Экскурсии на предприятия села Абатское: ООО «Возрождение», «ТюменьЭнерго», НПС «Абатская», АО «ТРАНСНЕФТЬ-СИБИРЬ», отделение ПАО Сбербанк с.Абатское; Россельхозбанк, ГБУЗ ТО ОБ №4 (г. Ишим) филиал 1 с. Абатское, ПЧ 130; села Ощепково: почтовое отделение, фельдшерско-акушерский пункт, лесничество села Ощепково; села Быструха: Быструшинский фельдшерско-акушерский пункт, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии);

посещение профориентационных выставок (Профессия моих родителей, фестиваль профессий), ярмарок профессий (Районная ярмарка профессий, в том числе онлайн), дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (посещение дней открытых дверей в СУЗ, ВУЗ, в том числе онлайн, встречи с представителями или студентами СУЗ, ВУЗ);

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий («Шоу профессий», «Проектория»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (участники проекта «Билет в будущее»);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов. Все ОУ участвуют в реализации «Профминимума» с 6-11 класс, который включает в себя на базовом уровне прохождение курса «Россия-мои горизонты», и на основном уровне дополнительный практико-ориентированный модуль, в рамках проекта «Билет в будущее»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Школьное лесничество Ощепковской СОШ сотрудничает с лесничеством села Ощепково и села Абатское и департаментом лесного комплекса Тюменской области и «СИБУР Тобольск». Школьное лесничество решает практические вопросы профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях развития лесной отрасли. Быструшинская СОШ и МАОУ Абатская СОШ способствуют решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения и развитию

туризма через реализацию кружков туристско-краеведческого направления «Школа безопасности», и движения Юных инспекторов движения.

#### **11.4. Организационный раздел. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
  - создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
  - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
  - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
  - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
  - оснащение материально - технической базы;
  - использование рациональных педагогических нагрузок;
  - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
  - сопровождение педагогов по теме самообразования.

Общее руководство воспитательной службой школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка, взаимодействие с подростками группы риска и их семьями, работу по профилактике правонарушений осуществляет социальный педагог – 1 ставка, оказание психологической помощи, консультирование обучающихся и их родителей, анализ состояния классных коллективов осуществляет педагог-психолог – 1 ставка, взаимодействие с детскими общественными объединениями осуществляет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 0,5 ставки

Образование	Количество педагогических работников		
	Всего	Основных	Кроме того, совместителей
Высшее	62	62	0
Среднее специальное	10	10	0

Всего	72	72	0
-------	----	----	---

#### Аттестация педагогических работников

Категория	Количество педагогических работников		
	Всего	Основных	Кроме того, совместителей
Высшая	20	20	0
Первая	33	33	0
Соответствие занимаемой должности	4	4	0
Молодые специалисты без категории	15	15	0
Всего	72	72	0

#### Стаж педагогической работы

Стаж педагогической работы	Количество педагогических работников		
	Всего	Основных	Кроме того, совместителей
До 5 лет	12	12	0
От 5 до 10 лет	14	14	0
От 10 до 15 лет	3	3	0
От 15 до 20 лет	15	15	0
От 20 до 25 лет	9	9	0
25 и более лет	19	19	0
Всего	72	72	0

#### Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными

актами:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность:
  - Положение о деятельности классного руководителя.
  - Положение о социально-психологической службе.
  - Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
  - Положение об Управляющем совете.
  - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
  - Положение о школьном спортивном клубе «Луч»
  - Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.
  - Положение о Школьной службе медиации.
  - Положение о родительском собрании класса.
  - Положение о школьном ученическом совете.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ Абатская СОШ №1 и ее филиалах призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МАОУ Абатская СОШ №1 и ее филиалах система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;

- «Лучший спортсмен года»;
- «Лучший класс года»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и совет обучающихся школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ Абатская СОШ №1:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ Абатская СОШ №1 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по

разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

По результатам учебного года происходят торжественные мероприятия «Бал олимпийцев», фестиваль «Я успешен». Основная цель этих мероприятий - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

-наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

-реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

-реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

-деятельность классных руководителей;

-проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

-проведение внешкольных мероприятий;

-создание и поддержка предметно-пространственной среды;

-взаимодействие с родительским сообществом;

-деятельность ученического самоуправления;

-деятельность по профилактике и безопасности;

-реализация потенциала социального партнёрства;

-деятельность по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **12.Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ Абатская СОШ №1. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

### **Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Цель:** создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

#### **Задачи:**

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие

**принципы:**

принцип системности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

принцип соблюдения интересов ребенка - специалист призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

принцип непрерывности - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ;

принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МАОУ Абатская СОШ №1 (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** включает в себя:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя:

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;

выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### **Механизмы реализации программы**

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом, медицинским работником), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее Уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в

диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляется классными руководителями. Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Классный руководитель участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организовывается индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками, педагог-психолог осуществляет работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. В течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает такие формы, как лекции, обучающие семинары и тренинги.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление реализуется ППк.

В МАОУ Абатская СОШ №1 создан психолого-педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов Образовательной организации, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Задачами ППк являются:

выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов;

выявление резервных возможностей развития;

определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МАОУ Абатская СОШ №1 возможностей;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Консилиум объединяет информацию об отдельном ребенке, которой владеют учителя, классные руководители, школьный

медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель - дефектолог. На основе целостного видения проблемы он разрабатывает общую педагогическую стратегию работы с отдельным учеником. Психолого-педагогический консилиум консультирует всех участников образовательных отношений обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов по вопросам профилактики, а также организации помощи и педагогической поддержки детям, готовит документы на районную ПМПК в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ. В состав ППк входят:

заместитель директора школы по учебной работе;

педагог-психолог;

учитель – логопед;

социальный педагог;

медицинский работник.

ППк проводится:

в соответствии с планом работы школы;

по результатам обследования (психологической диагностики);

по запросу учителя;

по запросу педагога-психолога;

по запросу родителей (законных представителей);

**Основная цель сопровождения:** оказание помощи в решении проблем, связанных с освоением основной образовательной программы.

**Задачи сопровождения:** правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка.

**Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

В содержание исследования ребенка входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого – педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

<b>Программа психолого-педагогического изучения ребенка</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Где и кем выполняется работа</b>
Психологическое	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально -	Семья ребенка	Посещение семьи ребенка

<p>педагогическое</p>	<p>- состав семьи, условия воспитания. Умение учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль;</li> <li>- трудности в овладении новым материалом.</li> </ul> <p>Мотивы учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</li> </ul> <p>Эмоционально-волевая сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладание настроения ребенка;</li> <li>- наличие аффективных вспышек;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к волевому усилию, внушаемость, проявления, негативизма.</li> </ul> <p>Особенности личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересы, потребности, идеалы, убеждения;</li> <li>- наличие чувства долга и ответственности;</li> <li>- соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</li> </ul> <p>Взаимоотношения с коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</li> </ul> <p>Нарушения в поведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</li> </ul>	<p>(классный руководитель)</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
-----------------------	--	--

### **Коррекционно-развивающий модуль**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с членами ППк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации на детей с ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса;  
 обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;  
 побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

#### **Лечебно-профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

#### **Социально-педагогический модуль**

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами – консультантами, правильно

интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки, обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных

(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

При отсутствии необходимых условий МАОУ Абатская СОШ №1 может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки, обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

### **Требования к условиям реализации программы**

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и может сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях, творческих группах и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социального педагога и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности

отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы**

1. Достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Интеграция детей с ОВЗ в образовательное пространство МАОУ Абатская СОШ №1.
3. Социализация в социуме в МАОУ Абатская СОШ №1 и за его пределами.

#### **Критерии оценки ожидаемых результатов**

1. Достижение наилучших для данных условий результатов.
2. Повышение уровня реальных возможностей каждого ребенка с дальнейшей ориентацией на формы продолжения образования.
3. Длительность сохранения учащимися умственной работоспособности.
4. Обеспечение условий коррекции недостатков учебной деятельности.

#### **Диагностический инструментарий**

- анкетирование родителей, педагогов;
- диагностика УУД учащихся;
- диагностика работоспособности, мотивации обучающихся;
- промежуточная диагностика (изменение результатов).

**Программа коррекционных курсов являются приложением к ООП ООО и размещаются на сайте школы.**

## **Организационный раздел.**

### **13. Учебный план основного общего образования**

#### *Режим обучения и особенности формирования учебного плана*

В МАОУ Абатская СОШ №1, Бытушинская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1,

Ощепковская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1: 5-ти дневная учебная неделя с 5 по 9 классы. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 29 мая.

Для 9, 9 окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Режим учебного дня и учебной недели определяется Уставом школы и календарным учебным графиком

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены от 15- 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Допускается изменение сроков начала и окончания каникул, например, в период повышения уровня заболеваемости (введение карантинных мероприятий), сложных погодных условий (период аномально низких температур) и т.п.

Занятия начинаются с 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Обучение в МАОУ Абатская СОШ №1 ведется на русском языке. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### ***Организация режима обучения и нагрузки обучающихся в соответствии с учебным планом***

#### **Основное общее образование:**

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- продолжительность урока в 5-9 классах - 40 минут
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м классе - до 2 ч., в 6 - 8-м - до 2,5 ч., в 9-м - до 3,5 ч.;
- продолжительность учебного года в 5-8 классах - 34 учебных недель (включая период промежуточной аттестации).
- продолжительность учебного года в 9 классах - 34 учебных недели (не включая период государственной итоговой аттестации).

При распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учитываются запросы обучающихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

С целью выполнения учебных программ и их практической части на всех уровнях обучения объем аудиторной нагрузки, реализуемой с использованием учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.) через рабочие программы по предметам.

При формировании и реализации учебного плана на 2023 - 2024 учебный год предусматривается обеспечение **основных направлений федеральной и региональной политики в сфере образования:**

- расширение двигательной активности обучающихся;
  - реализация адаптированных программ обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм получения образования;
  - организация работы с одарёнными детьми через реализацию программы «Одарённые дети», подготовка обучающихся к сдаче ГТО;
  - использование проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий;
  - внедрение метапредметного обучения, в том числе с использованием *ресурса образовательной веб-платформы Учи. Ру., eSchool.pro, ЯКласс и другие;*
- организация работы по агротехнологическому направлению через внеурочную деятельность, организацию социального партнерства с ФГОУ СПО «Ишимский сельскохозяйственный техникум», отделение с. Абатское, взаимоотношения оформлены через Договор о сотрудничестве.
- обновление содержания образования по предметам «информатика, физика, химия, биология, география» с учетом изменений запроса обучающихся и особенностей региональной политики.

В этой связи особенностью формирования **региональной системы внеурочной деятельности является:**

- сетевой формат реализации занятий, не имеющих качественной ресурсной базы внутри одного учреждения;
- преемственность (продолжение) развития выявленной сферы интересов каждого ребёнка как в рамках общеобразовательных программ в школе, так и с выходом на освоение программ дополнительного образования в иных учреждениях.

При распределении часов вариативной части учитываются запросы обучающихся и их родителей и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

**Национально - региональный компонент** реализуется в 5 – 7 классах через уроки литературы, биологии, географии, 8-9 классах через уроки истории в соответствующих темах уроков, а также через проведение экскурсий, походов, выставок, концертов (музей, ДШИ, библиотека, парк культуры). Возможно совмещение содержания материала, ориентированного на формирование духовно – нравственной культуры, с национально-региональным содержанием в рамках изучаемых предметов *литература, география, биологи, история.*

Специфика МАОУ Абатская СОШ №1 согласно распоряжению Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №2162–рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей», (с изм. от 31.05.2017 г. № 575-рп) обеспечивает **агротехнологическое направление** в 9- классах, через организацию внеурочной деятельности обучающихся, опытнической работы и социальных практик.

Актуальная тематика для региона реализуется через предметы **«информатика, физика, химия, биология, география»** в 7-9 классах. Инструментом для оценивания результативности реализации образовательных программ по предметам «информатика, физика, химия, биология, география» является доклад, реферат, проект, исследовательская работа. Для более эффективного изучения предметного материала и создания возможностей для получения обучающимися востребованных навыков работы на

производстве использовать такие формы уроков, как образовательные экскурсии на производственных объектах Абатского района и виртуальные экскурсии и лабораторные работы.

Интегрированные уроки и уроки в разнотрансформируемом пространстве проводятся в соответствии с рабочими программами педагогов. Пространственную среду составляет, прежде всего: территория школы, парковые зоны, организации и сельскохозяйственные предприятия и т.д.

С целью выполнения учебных программ и их практической части на всех уровнях обучения объем аудиторной нагрузки реализуется с использованием учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учебный предмет **обществознание** изучается на уровне основного общего образования с 6 класса. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. При разработке Рабочих программ по предмету «Обществознание» педагоги ориентируются на федеральную основную общеобразовательную программу к учебнику 6 класса. Формирование антикоррупционного мировоззрения изучается в следующих темах: «Человек и закон», «Человек и экономика» - 7 класс; «Потребление» - 8 класс; «Право» - 9 класс, «Человек в системе экономических отношений» - 11 класс. Также в курсе «Обществознания» изучаются вопросы финансовой грамотности в теме «Финансы в экономике» (11 класс). Кроме того, по вопросам финансовой грамотности проводятся онлайн – уроки для обучающихся 6 - 11 классов на платформе <http://dni-fg.ru/>, а также вопросы финансовой грамотности реализуются в предметах математика, окружающий мир (1 – 4 классы), математика, обществознание (5 – 11 классы), через предметный курс «Основы Финансовая грамотность» (7-8,10 класс), во внеурочной деятельности через такие мероприятия, как «Всероссийская неделя финансовой грамотности», социальное партнерство с привлечением работников финансовой сферы, участие в проекте Сбербанка «Финансовая грамотность».

Предметы «История России», «Всеобщая история» на уровне основного и среднего общего образования изучаются *единым курсом* в предмете «История» как на базовом, так и на профильном уровнях.

Изучение предмета «История» в 5 -11 классах организовано в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО и ФООП.

В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов, роль которого – познакомить с ключевыми событиями Новейшей истории России, предвзятое систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Темы модуля встраиваются (включаются) в учебный материал учебного курса «История России»: содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» включается в темы уроков, находящиеся во взаимосвязи с важнейшими событиями курса «История России».

В этом случае отдельная отметка за изучение учебного модуля не выставляется, так как его содержание объединено с учебным курсом «История России», по четвертям и в конце года выставляется единая оценка по учебному предмету «История».

При проведении учебных занятий по иностранному языку (5-9классы), технологии (5-9 классы) осуществляется деление классов при наполняемости 20 и более человек, максимальный допустимый объем аудиторной нагрузки не более 7 уроков.

*Для предупреждения переутомления* и сохранения оптимального уровня работоспособности организуют облегченный учебный день – четверг.

Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательной деятельности обучающихся 9 5 классов следует обеспечить психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогическими работниками, а также с применением

информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий.

С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

С целью предотвращения психофизиологической перегрузки обучающихся объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не должен превышать 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам подлежит сокращению.

Предмет ОДНКНР в 5-6 классах, предметные курсы в основной школе безотметочные, поскольку отсутствуют критерии оценивания по этим предметам.

Промежуточная аттестация проводится в формах, принятых на педагогическом совете и в сроки, определенные календарным учебным графиком МАОУ Абатская СОШ №1 на 2023-2024 учебный год. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в МАОУ Абатская СОШ №1, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня) определяет локальный нормативный акт «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ Абатская СОШ №1».

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

### **ФГОС ООО- 2021 и ФООП**

В 2023-2024 году обучаются - 5-7 классы.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

#### **Учебный план:**

- ✓ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ✓ распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МАОУ Абатская СОШ № 1 использовано на:

- ✓ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- ✓ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- ✓ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МАОУ Абатская СОШ №1 установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- ✓ 5-х классах – 29 часов в неделю;
- ✓ 6-х классах – 30 часов в неделю;
- ✓ 7-х классах – 32 часа в неделю;

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МАОУ Абатская СОШ № 1 ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках предметной области «**Математика**» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «**История**» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Изучение тематики *национально-регионального содержания* (исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области и др.) осуществляется в рамках кружка внеурочной деятельности, также может использоваться на проведение экскурсий, походов, выставок, концертов (музей, ДШИ, библиотека, парк культуры).

Предмет «Технология» направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности. Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления, он построен по блочному принципу. Предмет «Технология» является базой, на которой будет сформировано проектное мышление обучающихся. 5-6 класс- Глозман Е.С., Кожина О.А., и др./ изд. М. «Просвещение»; 5-7 класс- Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. изд. М. «Просвещение», 2019 г.

Часть учебного плана, формируемая участниками обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и обеспечивающий удовлетворение интересов обучающихся, в МАОУ Абатская СОШ №1, Бытушинская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1, Ощепковская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 распределяются следующим образом:

- время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- ✓ 1 час на учебный предмет «Русский язык» в 5 классе, на развитие связной речи обучающихся в рамках учебного предмета «Русский язык», 210 ч. (6 часов в неделю);

- с целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены предметные курсы:

- ✓ 1 час на предметный курс в 5-6-х классах «**Математическая грамотность**» с целью развития математического образования удовлетворены индивидуальные потребности и запросы обучающихся, который направлен на углубление математических знаний.

- ✓ 1 час в 7-х классах на предметный курс «**Основы финансовой грамотности**», распоряжение Правительства от 25.09.2017г. №2039-р;

- в рамках ранней профилизации в компонент образовательного учреждения введен 1 час на предметный курс «**Практический курс биологии**» в 7 классе;

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МАОУ Абатская СОШ № 2.

В начале учебного года для обучающихся 5 класса проводится *стартовая диагностика* по предметам русский язык, математика в форме контрольной работы, по литературе – проверка техники чтения.

### Учебный план основного общего образования 5-7 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		V класс	VI класс	VII класс
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3

<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b>	5	5	–
	<b>Алгебра</b>	–	–	3
	<b>Геометрия</b>	–	–	2
	<b>Вероятность и статистика</b>	–	–	1
	<b>Информатика</b>	–	–	1
<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>История</b>	2	2	2
	<b>Обществознание</b>	–	1	1
	<b>География</b>	1	1	2
<b>Естественно-научные предметы</b>	<b>Физика</b>	–	–	2
	<b>Химия</b>	–	–	–
	<b>Биология</b>	1	1	1
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	1	1	–
<b>Искусство</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	1	1	1
	<b>Музыка</b>	1	1	1
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	2	2	2
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	2	2	2
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	–	–	–
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Учебные предметы, курсы, модули по выбору:</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
на учебный предмет: <i>«Русский язык»</i>		1	–	–
предметный курс: <i>«Математическая грамотность»</i>		1	1	–
предметный курс: <i>«Практический курс биологии»</i>		–	–	1
предметный курс: <i>«Основы финансовой грамотности»</i>		–	–	1
<b>Всего в неделю</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
<b>Учебные недели</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего учебных часов на учебный период</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся основой для формирования учебного плана является: ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

При этом в условиях инклюзивной формы обучения возможна интеграция общего учебного плана и плана для реализации адаптированной программы.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку. Учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию, социализацию. Ведущими специалистами при этом являются учителя, педагог-психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог, которые проводят диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и реализуют коррекционные занятия. Продолжительность коррекционные индивидуальные и групповые занятия 15 - 25 минут. Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов), индивидуальной программы развития.

*МАОУ Абатская СОШ №1* осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (3 класс-2 ученика, 4 класс- 2 ученика, 5 класс- 3 ученика, 6 класс- 2 ученика, 8 класс- 1 ученик), по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (вариант 2) (4 класс- 1 ученик, 5 класс- 3 ученика, 6 класс- 1 ученик), по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО с ЗПР (в.7.1.) (3 класс-1 ученик, 4 класс- 2 ученика; 4 класс- 1 ученик, (в.7.2.) 2 класс- 1 ученик)

В *Быструшинская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ №1* обучение осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью (4 класс – 2 чел, 5 класс - 2 чел, 9 класс – 1 чел.) в условиях общеобразовательного класса. В 1 (доп.) классе (3-ой год обучения) 1 ученик обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) в условиях индивидуального обучения.

В *Ощепковская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1* обучение осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (в.7.1: 3 класс – 1 ученик); с легкой умственной отсталостью в условиях домашнего обучения 3 класс – 1 ученик), с легкой умственной отсталостью 3 класс – 2 человека; с легкой умственной отсталостью 5 класс – 2 человека, 6 класс – 1 человек, 7 класс – 1 человека, 8 класс – 3 человека, в 9 классе с умеренной умственной отсталостью 1 человек.

#### **14. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (метапредметный кружок);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам; детских, подростковых и юношеских общественных объединений;

6) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (педагог-психолог);

7) Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни

человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана-10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических мероприятий (в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 3 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – 1 час;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – до 1 часа.

Общий объём внеурочной деятельности - 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности: предметные и метапредметные кружки, курсы, профессиональные пробы, профориентационные уроки, экскурсии, цифровой инструмент профминимума -цифровая платформа проекта «Билет в будущее», онлайн-уроки «Проектория», Воспитательные мероприятия, культурные социальные практики, объединения.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

**План внеурочной деятельности ООО  
МАОУ Абатская СОШ №1  
2023/24 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	"Тайны, русского языка"	Кружок	5а/1				
	"Математика "+"	Кружок		6а/1			

	"Юный филолог"	Кружок		66/1			
	«Юный шахматист»	Кружок	1	1			
	«Художественная обработка древесины»	Кружок	1	1	1		
	«Робототехника»	Кружок	1	1	1		
	"Смотри в корень",	Кружок			7а/1		
	"Секреты русского языка"	Кружок			76/1		
	Физика для любознательных	Кружок				1	
	“Занимательный русский язык	Кружок				8а/1	
	"Тайны русского языка"	Кружок				86/1	
	"Реальная математика"	Кружок				1	
	English time	Кружок					9а/2
	"Ну пути к ОГЭ" (русский язык)	Кружок					9а/1
	«Решаем ОГЭ»	Кружок					96/1
	«ОГЭ на 5»	Кружок					96/1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской,	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1

математической, естественно-научной, финансовой)							
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия-мои горизонты»	Курс. Профорientационная диагностика, профессиональные пробы, профорientационные уроки, экскурсии. Цифровая платформа проекта «Билет в будущее»	-	1	1	1	1
	Модуль программы воспитания «Профорientация»	Профорientационные уроки, экскурсии. Онлайн-уроки «Проектория»	0,5				
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Модуль программы воспитания «Основные школьные дела»	Воспитательные мероприятия, культурные социальные практики	3	3	3	3	3
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Ученическое самоуправление»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Движение первых»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Первый раз в 5-й класс»	Кружок	0,5	-	-	-	-
<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>			<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>
<b>Общий объем внеурочной деятельности</b>			<b>1700</b>				

**План внеурочной деятельности ООО  
Ощепковская СОШ, ФМАОУАбатскаяСОШ№1  
на 2023/24 учебныйгод**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Юный шахматист»	Кружок	1	1			1
	«Робототехника»	Кружок				1	

	Занимательный английский	Кружок			1		
	«Решаем ОГЭ»	Кружок					1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия-мои горизонты»	Курс. Профориентационная диагностика, профессиональные пробы, профориентационные уроки, экскурсии. Цифровая платформа проекта «Билет в будущее»		1	1	1	1
	Модуль программы воспитания «Профориентация»	Профориентационные уроки, экскурсии. Онлайн-уроки «Проектория»	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Модуль программы воспитания «Основные школьные дела»	Воспитательные мероприятия, культурные социальные практики	3	3	3	3	3
Внеурочная деятельность по организации	«Ученическое самоуправление»	Объединение	2	1	1	1	1

деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Движение первых»	Объединение	1	1	1	1	
<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Общий объем внеурочной деятельности</b>			<b>1700</b>				

**План внеурочной деятельности ООО  
Быструшинская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ №1  
на 2023/24 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным	"Тайны, русского языка"	Кружок	1				

предметам образовательной программы	"Математика "+"	Кружок		1			
	"Юный филолог"	Кружок		1			
	«Баскетбол»	Секция	1	1			
	«Волейбол»	Секция			1	1	1
	«Робототехника»	Кружок	1	1			
	"Смотри в корень"	Кружок			1		
	"Секреты русского языка"	Кружок			1		
	"Тайны русского языка"	Кружок				1	
	"Реальная математика"	Кружок				1	
	"Ну пути к ОГЭ" (математика)	Кружок					1
	"Ну пути к ОГЭ" (русский язык)	Кружок					1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию	«Россия-мои горизонты»	Курс. Профорientационная диагностика,	–	1	1	1	1

личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных		профессиональные пробы, профориентационные уроки, экскурсии. Цифровая платформа проекта «Билет в будущее»						
	Модуль программы воспитания «Профориентация»	Профориентационные уроки, экскурсии. Онлайн-уроки «Проектория»	1					
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Модуль программы воспитания «Основные школьные дела»	Воспитательные мероприятия, культурные социальные практики	3	3	3	3	3	
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Ученическое самоуправление»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	«Движение первых»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>			<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	
<b>Общий объем внеурочной деятельности</b>			<b>1700</b>					

## 15.Календарный учебный график

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается: 01 сентября 2023 года

Окончание учебного года:

5-8 классы: 29.05.2024г.

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	5-9 кл.	01.09.-27.10.2023г.	8 учебных недель
каникулы		28.10.-06.11.2023г.	
II четверть	5-9 кл	07.11.-29.12.2023г.	8 учебных недель
каникулы		30.12.-08.01.2024г.	
III четверть	5-9 кл.	09.01.-22.03.2024г.	11 учебных недель
каникулы		23.03.-31.03.2024г.	
IV четверть	5-9 кл. 9 кл.	01.04.-24.05.2024г. 01.04.-29.05.2024г. 01.04.-20.05.2024г.	7 учебных недель
Итого за учебный год			33 / 34 <sup>1</sup> недели

III. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 5-8) проводится с 22.04 по 17 мая 2024 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Учебные предметы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Итоговый тест	Контрольная работа (в форме тестов аналогов КИМов ОГЭ)
Литература	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Родной язык (русский)	-	-	-	-
Родная литература (русская)	-	-	-	-
Иностранный язык	Работа с текстом (ответы на	Работа с текстом (ответы на	Работа с текстом (ответы на	Итоговый тест

	вопросы, подстановочные упражнения)	вопросы, подстановочные упражнения)	вопросы, подстановочные упражнения)	
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	-	-
Алгебра	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия	-	-	Контрольная работа	
Вероятность и статистика	-	-	Контрольная работа	-
Информатика	-	-	Итоговый тест	Итоговый тест
История	Защита проекта	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
Обществознание	-	Итоговый тест	Итоговый тест	Итоговый тест
География	Участие в обобщающем уроке	Участие в обобщающем уроке	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	-	-	-	Итоговый тест
Биология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Итоговый тест
ОДНКНР	Защита проекта	Защита проекта	-	-
Музыка	Участие в итоговом концерте класса	Участие в итоговом концерте класса	Участие в итоговом концерте класса	Участие в итоговом концерте класса
Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа	Итоговая творческая работа	Итоговая творческая работа	Итоговый тест
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Тестирование (практика/теория)	Тестирование (практика/теория)
ОБЖ	-	-	-	Итоговый тест
Технология	Итоговая творческая работа (макет, сообщение, аппликация, проект)	Итоговая творческая работа (макет, сообщение, аппликация, проект)	Итоговая творческая работа (макет, сообщение, аппликация, проект)	Проект «Профессии, которые мы выбираем»

**В 8 классе** в рамках промежуточной аттестации проводятся контрольные работы (в форме тестов аналогов КИМов ОГЭ) по русскому языку, математике и по двум предметам по выбору обучающихся из перечня предметов учебного плана, по остальным предметам проводятся итоговые контрольные работы, тесты, зачёты.

IV. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 кл.

Срок проведения государственной итоговой аттестации выпускников устанавливается:

- в 9 классах – Министерством просвещения Российской Федерации; Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

V. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 5-9 классы.

<sup>1</sup> С учетом праздничных дней продолжительность учебного года составляет 34 недели

## **16.Календарный план воспитательной работы**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.  
 Апрель:  
 12 апреля: День космонавтики;  
 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.  
 Май:  
 1 мая: Праздник Весны и Труда;  
 9 мая: День Победы;  
 19 мая: День детских общественных организаций России;  
 24 мая: День славянской письменности и культуры.  
 Июнь:  
 1 июня: День защиты детей;  
 6 июня: День русского языка;  
 12 июня: День России;  
 22 июня: День памяти и скорби;  
 27 июня: День молодежи.  
 Июль:  
 8 июля: День семьи, любви и верности.  
 Август:  
 Вторая суббота августа: День физкультурника;  
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
 27 августа: День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно на учебный год, является приложением к ООП ООО и размещается на сайте школы в разделе "Воспитательная работа" [https://abat1.tyumenschool.ru/?section\\_id=51](https://abat1.tyumenschool.ru/?section_id=51)

Изменения и дополнения вносятся приказом директора школы.

**Календарный план воспитательной работы ООО  
 МАОУ Абатская СОШ №1  
 на 2023-2024 учебный год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Внутриклассное шефство	5-9	В течение года	Учителя-

			предметники
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Содержание уроков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>Сентябрь</b>			
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)	5-9	07.09.23.	Учителя литературы
Международный день распространения грамотности. 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003) (Информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09.23.	Учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма (Информационная минутка на уроке истории)	5-9	11.09.23.	Учителя истории
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстова (1828-1910)	5-9	11.09.23.	Учителя литературы
100-лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) (Информационная минутка на уроке истории)	5-9	13.09.23.	Учителя истории
День туризма (Информационная минутка на ОБЖ)	8-9	27.09.23.	Учитель ОБЖ
Правила кабинета	5-9	В течение месяца	Учителя-предметники
<b>Октябрь</b>			

Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5-7	03.10.23.	Учитель музыки
150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)	5-9	03.10.23.	Учителя литературы
День защиты животных (информационная минутка на уроках географии)	5-6	04.10.23.	Учитель географии
Международный день математики. Международный день числа «пи».	5-9	14.10.23.	Учителя математики
День отца в России. Мастер-классы на уроках технологии.	5-6	15.10.23.	Учителя технологии
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5	25.10.23.	Школьный библиотекарь
<b>Ноябрь</b>			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания)	7-9	08.11.23.	Учителя обществознания
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)	5-9	09.11.23.	Учителя литературы
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)	8-9	10.11.23.	Учитель физики
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории)	8-9	20.11.23.	Учителя истории
День матери .Мастер-классы	5-6	26.11.23.	Учителя технологии
День Государственного герба Российской Федерации. (информационная минутка на	7-8	30.11.23.	Учителя обществознания

уроках обществознания)			
<b>Декабрь</b>			
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках истории)	5-6	04.12.23.	Учителя истории
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873) (информационная минутка на уроках литературы, библиотечные уроки)	5-7	05.12.23.	Учителя литературы
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5-7	08.12.23.	Учитель изобразительного искусства
День Героев Отечества(информационная минутка на уроках истории)	5-9	11.12.23.	Учителя истории
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	7-9	12.12.23.	Учитель обществознания
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	7-9	25.12.23.	Учителя истории
<b>Январь</b>			
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941) (информационная минутка на уроках литературы, библиотечные уроки)	5-6	22.01.24.	Учителя литературы
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944) (информационная минутка на уроках истории)	5-6-е	26.01.24.	Учителя истории
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-	9	26.01.24.	Учителя истории

Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста			
<b>Февраль</b>			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	7-9	02.02.24.	Учителя истории
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	7-9	05.02.24.	Учителя истории
190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)	8-9	08.02.24.	Учитель химии
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	8-9	15.02.24.	Учителя истории
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	5-9	21.02.24.	Учителя русского языка
День защитника Отечества. Мастер-классы	5-6	23.02.24.	Учителя технологии
<b>Март</b>			
165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)	8-9	04.03.24.	Учитель физики
Международный женский день. (Мастер-классы на уроках технологии)	5-6	08.03.24	Учителя технологии
День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках истории)	5-9	18.03.24.	Учителя истории
180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)	5-7	18.03.24.	Учитель музыки

185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)	5-7	21.03.24.	Учитель музыки
<b>Апрель</b>			
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	5-9	01.04.24.	Учителя литературы
Всемирный день здоровья(07.04) (информационная минутка на уроках физической культуры, спортивные соревнования)	5-9	05.04.24	Учителя физической культуры
185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)	5-9	12.04.24.	Учителя географии
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	9	19.04.24	Учителя истории
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии)	5-7	22.04.24.	Учителя начальных классов
День российского парламентаризма (27.04.)	8-9	26.04.23.	Учителя обществознания
<b>Май</b>			
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)	7-9	02.05.24.	Учителя истории
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	5-9	02.05.24.	Учителя литературы
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9	24.05.24.	Учителя русского языка
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики			
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы			
Кружок «Тайны, русского языка»	5а	Согласно расписанию занятий ВД	Бабушкина В.А.
Кружок "Математика "+"	6а	Согласно расписанию занятий ВД	Бурмистрова Е.Ю.
Кружок "Юный филолог"	6б	Согласно расписанию занятий ВД	Марашова И.В.
Кружок «Юный шахматист»	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Лубягин Д.С.
Кружок «Художественная обработка древесины»	5-7	Согласно расписанию занятий ВД	Лубягин Д.С.
Кружок «Робототехника»	5-7	Согласно расписанию занятий ВД	Степочкина Ю.А.
Кружок "Смотри в корень"	7а	Согласно расписанию занятий ВД	Марашова И.В.
Кружок "Секреты русского языка"	7б	Согласно расписанию занятий ВД	Бабушкина В.А.
Кружок Физика для любознательных	8	Согласно расписанию занятий ВД	Сеногноева Ю.В.
Кружок «Занимательный русский язык»	8а	Согласно расписанию занятий ВД	Бабушкина В.А.
Кружок "Тайны русского языка"	8б	Согласно расписанию занятий ВД	Марашова И.В.
Кружок "Реальная математика"	9	Согласно расписанию занятий ВД	Бурмистрова Е.Ю., Степочкина Ю.А.

Кружок «English time»	9а	Согласно расписанию занятий ВД	Димитрова В.А.
Кружок "Ну пути к ОГЭ"	9а	Согласно расписанию занятий ВД	Марашова И.В.
Кружок «Решаем ОГЭ»	9б	Согласно расписанию занятий ВД	Глуходед Л.С.
Кружок «ОГЭ на 5»	9б	Согласно расписанию занятий ВД	Обыскалова Г.В.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)			
Метапредметный кружок «Основы функциональной грамотности»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители 5-9
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных			
Курс «Россия-мои горизонты»	6-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители 6-9, Зенкова Е.С.
Профориентационные уроки, экскурсии. Онлайн-уроки «Проектория»	5	В течение года	Классные руководители 5 классов, Зенкова Е.С.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия			
Воспитательные мероприятия, культурные социальные практики	5-9	Согласно модулю программы воспитания «Основные школьные дела»	Классные руководители
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			

Объединения «Ученическое самоуправление», «Движение первых»	5-9	Согласно планам работы Ученического самоуправления, РДДМ	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся			
«Первый раз в 5-й класс»	5	Согласно программе	Педагог-психолог
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
Изучение динамики развития классного коллектива.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Анализ уровня воспитанности на начало и конец года.	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя предметники
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			

Встреча с родительским активом класса	5-9	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Общешкольные родительские собрания «Школа ответственного родителя»	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители, Администрация школы, специалисты ведомств профилактики
<b>Сентябрь</b>			
Урок безопасности	5-6	08.09.23	Классные руководители
Уроки Второй мировой, в рамках 78-летия окончания Второй мировой войны	7-9	08.09.23	Классные руководители
«Единый урок ЗОЖ»	5-9	15.09.23.	Классные руководители
«Единый урок безопасности дорожного движения»	5-9	22.09.23.	Классные руководители
Классный час «День добра и уважения. День пожилых людей»	5-9	29.09.23.	Классные руководители
<b>Октябрь</b>			

Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (04.10.)	5-9	06.10.23.	Классные руководители
Всероссийский экологический урок «Эколята-молодые защитники природы»: «Юннат. РФ» или «Кодекс здоровья». <a href="https://urok.fedcdo.ru/">https://urok.fedcdo.ru/</a>	5-9	13.10.23.	Классные руководители
Час-общения «Шаги к здоровью»	5-9	20.10.23.	Классные руководители
Час общения «Мои безопасные каникулы»	5-9	27.10.23.	Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Классный час «Мы вместе, хотя такие.....», посвященный Дню толерантности	5-9	10.11.23.	Классные руководители
Классный час «Счастье-это когда тебя понимают....»	5-9	17.11.23.	Классные руководители
Классный час «Знать и соблюдать закон»	5-9	24.11.23.	Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
«Урок доброты», в рамках Международного дня инвалидов (03.12.)	5-9	01.12.23.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню добровольцев в России. (05.12.)	5-9	08.12.23.	Классные руководители
Единый урок «Права человека», в рамках Дня прав человека (10.12.)	5-9	15.12.23.	Классные руководители
Классный час «Государственные символы Российской Федерации», в рамках Дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. (25.12.)	5-9	22.12.23.	Классные руководители

Урок безопасности «Мои безопасные каникулы». Акция «Безопасный лед»	5-9	29.12.23.	Классные руководители
<b>Январь</b>			
Классный час «Профессии в жизни человека»	5	12.01.24.	Классные руководители
Час-общения «Секреты общения»	6-9	12.01.24.	Классные руководители
Классный час «Закон твой друг», в рамках недели правовых знаний.	5-9	19.01.24.	Классные руководители
Классный час «Татьянин День», посвящённый Дню Российского студенчества. (25.01.)	5-9	26.01.24.	Классные руководители
<b>Февраль</b>			
Час-общения «Профессии наших мам и пап»	5	02.02.24.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню российской науки (300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)) (08.02.)	6-9	02.02.24.	Классные руководители
Классный час «Информационная безопасность»	5-9	09.02.24.	Классные руководители
Классный час «Гордость народа-родной язык», в рамках Международного дня родного языка (21.02.)	5-9	16.02.24	Классные руководители
<b>Март</b>			
Классный час, посвященный Международному женскому дню.	5-9	01.03.24.	Классные руководители
Час-общения «Здоровым быть модно»	5-9	15.03.24.	Классные руководители

Классный час «Взаимоуважение - основа сплоченности школьного коллектива»	6-9	22.03.24.	Классные руководители
Классный час «Мир профессий так богат-выбери любую!»	5	22.03.24.	Классные руководители
<b>Апрель</b>			
Круглый стол «Здоровый образ жизни и Вредные привычки»	5-9	05.04.24.	Классные руководители
Классный час «Права человека-мера его свободы»	5-9	12.04.24.	Классные руководители
Час-общения «Ты и твоя будущая профессия»	5	19.04.24.	Классные руководители
Час-общения «Взаимоуважение-основа сплоченности классного коллектива»	6-9	19.04.24.	Классные руководители
Беседа с элементами сюжетно-ролевых игр «По тропинкам вежливых слов»	5-6	26.04.24.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню российского парламентаризма	8-9	26.04.24.	Классные руководители
<b>Май</b>			
Классный час «Культура поведения на дороге. Жизнь дается один раз!», в рамках недели ПДД.	5-9	03.05.24.	Классные руководители
Классный час «День семьи и семейных ценностей», посвященный Международному дню семьи. (15.05.)	5-9	17.05.24.	Классные руководители
Урок безопасности «Мои безопасные каникулы»	5-8	24.05.24.	Классные руководители
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Сентябрь</b>			
<b>События:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 сентября: День знаний;</li> <li>• 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;</li> <li>• 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>• 8 сентября: Международный день распространения грамотности;</li> <li>• 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</li> </ul>			
День знаний	5-9	01.09.23	Зам.директора по ВР
Осенний туристический слет	5-9	19.09.23.	Замдиректора по ВР Классные руководители Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Месячник ко Дню пожилого человека. Областная акция «Пусть осень жизни будет золотой»	5-9	15.09.23.-15.10.23.	Классные руководители, зам.директора по ВР
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2023. Конкурс сочинений по тематическому направлению «Жить – значит работать». 150 лет со дня рождения К.А. Круга (династии в энергетике, промышленности и инженерном деле)»	5-9	01.09.23.-13.10.23.	Учителя литературы, зам.директора по ВР
Выставка семейных творческих работ «Осенние чудеса-2023»	5	22.09.23.	Советник по воспитанию Классные руководители 5го класса, родители
Школьный турнир по легкой атлетике	5-9	Сентябрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
<b>Октябрь</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 октября: День защиты животных;</li> <li>• 5 октября: День учителя;</li> <li>• 25 октября: Международный день школьных библиотек;</li> <li>• третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца</li> </ul>			
<p>День учителя</p> <p>Международный день учителя.</p> <p>День самоуправления, в рамках Года педагога и наставника.</p>	5-9	05.10.23.	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Классный руководитель 11-го класса</p>
<p>Спортивные соревнования, в рамках Дня отца.</p>	5-9	15.10.23.	<p>Совет надежных отцов,</p> <p>родительский комитет.</p>
<p>Праздник «Осенний бал»</p>	5-7 8-9	26.10.23. 27.10.23.	<p>Замдиректора по ВР</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Классные руководители 1-4-го класса</p>
<p>Школьный турнир по футболу</p>	5-9	Октябрь	<p>Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры</p>
<p>Школьный турнир по настольному теннису</p>	5-9	Октябрь	<p>Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры</p>
<b>Ноябрь</b>			
<p><b>События:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября: День народного единства;</li> <li>• 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</li> <li>• последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;</li> <li>• 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</li> </ul>			
<p>Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери.</p>	5-9	25.11.23.	<p>Замдиректора по ВР, советник по воспитанию,</p>

			классные руководители.  Актив школы и волонтеры
Школьный турнир по баскетболу	5-9	Ноябрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
<b>Декабрь</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 декабря: День Неизвестного Солдата;</li> <li>• 3 декабря: Международный день инвалидов;</li> <li>• 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>• 9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>• 12 декабря: День Конституции Российской Федерации</li> </ul>			
В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	5-9	До 15.12.24.	Замдиректора по ВР, УВР  Руководители предметных ШМО
Выставка детского –родительских творческих работ «Удивительные елки и игрушки». Мастер-классы для детей по изготовлению ёлочных игрушек.	5-6	15.12.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители.  Актив школы и волонтеры
Акция «Подарки для ветеранов»	5-7	Декабрь	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя технологии.  Актив школы и волонтеры

Бал «олимпийцев»	7-11	Декабрь	Замдиректора по УВР, ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники.
Новогодний праздник «В гостях у Новогодней сказки».	5-7 8-9	28.12.24. 29.12.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родительский комитет
Школьный турнир по волейболу	5-9	Декабрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
<b>Январь</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 января: День российского студенчества;</li> <li>• 27 января: День снятия блокады Ленинграда;</li> <li>• 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста</li> </ul>			
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	26.01.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители.  Актив школы и волонтеры, Первичное отделение РДДМ
Школьный турнир по лыжным гонкам	5-9	Январь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры

## Февраль

### События:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества

Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	01.02.-29.02.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители.
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5-7	21.02.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители.  Актив школы и волонтеры
Военно-спортивное мероприятие «Зарница»	5-9	22.02.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры.
Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	5-7	Февраль	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Школьный турнир «Президентские состязания»	5-9	Февраль	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры

## Март

### События:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра

Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	5-9	07.03.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, актив школы
Праздник «Масленица к нам пришла, блинов и маслица принесла»	5-9	15.03.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родительский комитет, учителя физической культуры.  Актив школы и волонтеры
Внеклассное мероприятие «Мисс весна-2024»	5-7	07.03.24.	Советник по воспитанию, классные руководители.
Школьный турнир «Президентские спортивные игры»»	5-9	Март	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры

## Апрель

### События:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны
- 22 апреля: Всемирный день Земли

- 27 апреля: День российского парламентаризма

Выставка семейных творческих работ ко Дню космонавтики.	5	12.04.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители
Общероссийские Дни защиты от экологической опасности.	5-9	15.04-05.06.24.	Советник по воспитанию, классные руководители, активисты школы, волонтеры.
Выставка семейных творческих работ ко Дню Земли.	5	19.04.24.	Классные руководители, родители
Месячник, посвященный Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945	5-9	15.04.-15.05.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Подарок ветерану». Творческие мастер-классы.	5-7	15.04.-25.04.24.	Учителя технологии, Советник по воспитанию, классные руководители, активисты школы, волонтеры.
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	22.04.-09.05.24.	Классные руководители, родители
Районная патриотическая акция «Вахта памяти»	Мемориальная команда а 8б	Апрель-май	Руководитель мемориальной команды

Школьный фестиваль «Все на сдачу ГТО»	5-9	Апрель	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл	5-9	Апрель	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
<b>Май</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>• 9 мая: День Победы;</li> <li>• 18 мая: Международный день музеев;</li> <li>• 19 мая: День детских общественных организаций России;</li> <li>• 24 мая: День славянской письменности и культуры</li> </ul>			
Акция «Поздравь своего ветерана»	5-9	05.05.23.-08.05.23.	Классные руководители
Акция «В дом к ветерану»	5-9	05.05.23.-08.05.23.	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы «Наследники Великой Победы»	5-9	08.05.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Волонтеры Победы» (шефство над памятниками)	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Участие в митинге ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год). Акция «Бессмертный полк»	8-11	09.05.23.	Классные руководители
Фестиваль семейного творчества «Талант рождается в семье», посвященный Международному Дню семьи.	5-9	18.05.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители

Праздник «Последний звонок»	9	25.05.24.	Классные руководители, родительский комитет
Фестиваль «Я –успешен!» (общешкольная линейка, подведение итогов за год)	5-9	17.05.24.	Директор, зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители.
Экскурсии в Абатский краеведческий музей, в рамках Международного дня музеев.	5-9	Май	Классные руководители
Конкурс «Лучший спортсмен года»	5-9	Сентябрь-Май	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Конкурс «Лучший ученик года»	5-9	Сентябрь-Май	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Конкурс «Лучший класс года»	5-9	Сентябрь-Май	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
Походы «Выходного дня»	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по предметам	5-9	В течение года	Учителя предметники
Экскурсии по мемориальным зонам села	5-9	В течение года	Замдиректора по

Абатское.			ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, волонтеры.
Проориентационные экскурсии на предприятия	6-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Встречи с участниками СВО	9	В течение года	Администрация школы, советник по воспитанию
Экскурсии в Абатский краеведческий музей	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
<b>Сентябрь</b>			
Осенний туристический слет	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры, родительский комитет
Посещение выставки «Школьные годы чудесные», посвященной Году педагога и наставника, выставки «Творческая мастерская» в Абатском краеведческом музее.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
<b>Октябрь</b>			

Посещение выставки «Величество металла» из фондов ТИАМЗ, в Абатском краеведческом музее.	5-9	Октябрь	Классные руководители
<b>Ноябрь-февраль</b>			
Посещение ледового катка, лыжной базы села Абатское.	5-9	Ноябрь-февраль	Классные руководители, родительский комитет
<b>Март</b>			
Экскурсия в ПЧ 130 с.Абатское	5	Март	Замдиректора по ВР, классный руководитель
<b>Апрель</b>			
Экскурсия в ООО «Возрождение»	5	Апрель	Замдиректора по ВР, классный руководитель
<b>Май</b>			
Походы выходного дня по классам	5-9	Май	Классные руководители, родительский комитет.
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Цикл дел «Персональная выставка»	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Государственные символы России	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по

			ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей)	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Новости школы (интерактивная стена)	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Школьные медиа Первичное отделение РДДМ
Оформление информационного стенда «Тестирование ГТО»	5-9	Сентябрь–май	Учителя физической культуры Спортивный клуб «Луч»
Дополнительное образование	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	5-9	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР
Критерии конкурсов «Лучший спортсмен	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР

года», «Лучший ученик года», «Класс года»			Советник директора по воспитанию
Афиши к мероприятиям школы/класса	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ Школьное медиа
Исполнение гимна Российской Федерации	5-9	Сентябрь–май	Классные руководители
Акция «Чистое село»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
<b>Сентябрь</b>			
Оформление школьного праздника «День Знаний»	5-9	01.09.23.	Советник по воспитанию Классные руководители
Оформление выставки семейных творческих работ «Осенние чудеса-2023»	5	22.09.23.	Советник по воспитанию Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Оформление школьного праздника «День Учителя»	5-9	До 05.10.23.	Классные руководители, родительский комитет
Оформление выставки творческих работ: автопортретов пап, фотографий и сочинений про пап, рисунков "Наши защитники -папы!	5-7	До 15.10.23.	Классные руководители, родительский комитет
<b>Ноябрь</b>			
Оформление выставки творческих работ «Без солнца нет счастья, без женщины нет	5-7	До 25.11.23.	Советник по воспитанию

любви ...», посвящённый Дню Матери.			Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
Оформление школьного праздника «Новый год»	5-9	Новый год – до 01.12	Советник по воспитанию, классные руководители, родители.
Оформление выставки детского – родительских творческих работ «Удивительные елки и игрушки».	5	До 15.12.24.	Советник по воспитанию, классные руководители, родители.
Оформление общешкольного проекта «Символ года»	5-9	До 15.12.24.	Советник по воспитанию, классные руководители, родители.
<b>Январь</b>			
Оформление акции «Блокадный хлеб»	5-9	26.01.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, актив школы и волонтеры
<b>Март</b>			
Конкурс на лучшее творческое оформление «Масленица –хороша, широка её душа» (творческие инсталляции)	5-9	15.03.24.	Классные руководители, родители
<b>Апрель</b>			
Оформление школьного праздника «День Победы»	5-9	До 01.05.24.	Классные руководители, родители

<b>Май</b>			
Оформления школьного праздника «Последний звонок»	8-9	до 20.05.24.	Классные руководители, родители
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>			
<b>В течение года</b>			
Управляющий совет родителей	5-9	Один раз в четверть	Директор
Классные родительские собрания, направленные на профилактику экстремизма и толерантного отношения к окружающим. Профилактика идеологии АУЕ и молодёжные субкультуры.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа по вопросам соблюдения ПДД, ПБ несовершеннолетними.	5-9	В течение года	Классные руководители
Распространение памяток по вопросам безопасности: ПДД, ПБ, водные объекты, выпадение из окон, правила поведения с бездомными собаками, посещение заброшенных зданий и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с несовершеннолетними «группы особого внимания»	Обучающиеся «группы особого внимания»	В течение года Согласно ИПР	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор ГДН.
Работа «Совета профилактики»	5-9	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, психолог, классные руководители

Работа Школьной службы медиации	5-9	В течение года	Куратор ШСМ
Посещение квартир.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор ГДН.
Консультации с психологом	5-9	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	По запросу	Администрация
Персональные выставки семейного творческих работ	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Родители
Походы выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
<b>Сентябрь</b>			
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Просветительская работа с законными представителями учащихся различных категорий (неблагополучные семьи, опекаемые и приемные учащиеся, учащиеся, учащиеся ВШК).	5-9	Сентябрь	Педагог-психолог
Классные родительские собрания, направленные на профилактику экстремизма и толерантного отношения к окружающим.	5-9	Сентябрь	Педагог-психолог

Консультирование в рамках проекта «Точка опоры».	5-9	Сентябрь	Педагог-психолог
Классное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей. Занятость во внеурочное время»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация и участие в туристическом слёте обучающихся.	5-9	Сентябрь	Классные руководители, родители
<b>Октябрь</b>			
Родительская гостиная «Посеять в душах доброту»	5-9	Октябрь (по согласованию)	Педагог-психолог, Классные руководители, родители
<p>Общешкольное родительское собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Проблемы полового воспитания»</li> <li>2. «Ответственность граждан мужского пола старше 18 лет за вступление в половую связь с несовершеннолетними».</li> <li>3. «Профилактика ранних половых связей»</li> <li>4. «Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. Профилактика табакокурения, алкоголя, наркомании.</li> </ol>	7-9	Октябрь	Администрация Специалист ведомства профилактики: ОП №1 МВД России «Ишимский», ГБУЗ ТО «Об№4» (г.Ишим) филиал №1 АРБ, Настоятель МПРО прихода Храма в честь святых апостолов Петра и Павла, Зав.кабинетом ПАВ
<b>Ноябрь</b>			
Общешкольное родительское собрания: «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних»	5-9	Ноябрь	Инспектор по охране детства, Педагог-психолог, классные руководители.

<b>Декабрь</b>			
Мастерская психологического благополучия. Гармонизация детско-взрослых отношений.	5-9	Декабрь (по согласованию)	Педагог-психолог
Классное родительское собрание «Простые правила безопасности в интернете», «Занятость несовершеннолетних в период зимних каникул. Безопасность.»	5-9	Декабрь	Классные руководители, родители
<b>Январь</b>			
День единых консультаций	5-9	Январь	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Февраль</b>			
Родительская гостиная «Самое важное в жизни-это семья»	5-9	Февраль (по согласованию)	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Март</b>			
Общешкольное родительское собрание «Профилактика неблагополучия в семье. Профилактика правонарушений, бродяжничества», «Готовимся к ОГЭ»	5-9	Март	Специалисты ведомств профилактики, Педагог-психолог, зам.директора по УВР, Классные руководители
<b>Апрель</b>			
Футбольный матч «Родители-ученики»	8-9	Апрель	Школьный спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры, Совет надежных отцов

<b>Май</b>			
Фестиваль семейного творчества «Талант рождается в семье»	5-9	18.05.24.	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Деловая игра «Выборы актива класса»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы президента школы	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Заседания «Совета капитанов»	5-9	2 раза в месяц	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
«Добровольцы и волонтеры»	5-9	2 раза в месяц	Замдиректора по ВР, зав.кабинетом ПАВ
Участие в планировании, разработке и реализации ключевых проектов и мероприятий класса	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9	В соответствии с планом мероприятий	Совет капитанов Первичное отделение РДДМ
Организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, учителями-предметниками	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Выполнение коллективных, групповых и индивидуальных заданий;	Актив класса	В течение года	Классные руководители

Участие в досуговых, спортивных, интеллектуальных и других видах школьных и	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий на благо класса, школы.	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Шефская работа (наставничество) — организация действующими членами ученического самоуправления шефства над обучающимися младших классов	5-7	В течение года	Классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Профориентационные экскурсии, в том числе в рамках уроков и основного уровня «Профминимума»	6-9	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя предметники
Цикл профориентационных классных часов	5	В течение года	Классные руководители
Цикл профориентационных онлайн-уроков «Проектория»	5-9	В течение года	Ответственный за реализацию проекта Зенкова Е.С.
Ярмарка учебных мест	9		Специалисты ЦЗН
Посещение дней открытых дверей (в том числе онлайн)	9	В течение года	Зам.директора по УВР
<b>Октябрь</b>			
Беседа «У порога самостоятельной жизни»	8-9	27.10.23.	библиотекарь Абатской ЦРБ
<b>Февраль</b>			

Психологическое занятие «Путешествие по профессиям»	6	Февраль	Педагог-психолог
<b>Март</b>			
Практикум для учащихся «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту»	9	Март	Педагог-психолог
<b>Апрель</b>			
Помощь в трудоустройстве, сбор необходимых документов	8-9	Апрель-май	Зам.директора по ВР, социальный педагог
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5-9	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Психолог
Совет профилактики	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по

			воспитанию Социальный педагог Психолог
Служба медиации	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Психолог
Психокоррекционно-развивающая программа «Первый раз –в пятый класс!»	5	В течение года	Педагог-психолог
<b>Сентябрь</b>			
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Педагоги дообразования и ВД
Месячник (пожарной, антитеррористической, дорожной, гражданской обороны) безопасности	5-9	20.08-20.09.23.	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийском профилактическом мероприятии «Внимание, дети!» (неделя безопасности дорожного движения), в том числе: - «Маршрут безопасности»; «Вежливый водитель»; - «Стань заметней!»;	5-9	18.09.-22.09.2022	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Неделя безопасности	5-9	04.09.-08.09.2022	Классные руководители

Неделя ЗОЖ	5-9	11.09.23.-15.09.23.	Классные руководители
Классный час « Если хочешь быть здоров – закаляйся»	7	15.09.23.	Зав.кабинетом ПАВ
Классный час «Конфликты и способы их разрешения»	8	15.09.23.	Инспектор по охране детства
Час-общения «Серьёзный разговор: курение!»	9	15.09.23	Фельдшер школы
Беседа «Право на жизнь»	9	25.09.23.	Зав.кабинетом ПАВ
Беседа «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних».	8-9	22.09.23.	Социальный педагог
Беседа «СНЮС. Электронные сигареты. Влияние на здоровье»	7	22.09.23.	Врач-нарколог ГБУЗ ТО ОБ№4 (г.Ишим) Филиал №1 Абатская районная больница
Беседа на тему «Экстремизм-антисоциальное явление. Уголовная ответственность за проявление экстремизма»	7-11	29.09.23.	Старший инспектор ПДН
<b>Октябрь</b>			
Месячник по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголя.	5-9	02.10.23.-31.10.23.	Советник по воспитанию, зав.кабинетом ПАВ, учителя физической культуры, социальный педагог, классные руководители

Занятие «Вредные привычки»	6-8	13.10.23.	Специалист по работе с семьей МАУ КЦСОН «Милосердие»
Занятие в рамках школы «Убереги себя от насилия» (предупреждение преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних)	5-8	13.10.23.	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»
Квест « В поисках здоровья»	5-7	13.10.2023	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»
Занятие «Самовольны уходы»	8-9	13.10.23.	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»
Занятие «Проблемы подростка – выход есть всегда»	8-9	13.10.23.	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»
Лекция «Профилактика экстремизма и воспитание культуры толерантности»	8-9	13.10.23.	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»
Беседа-Дискуссия «О дружбе и любви. Всеу свое время»	9	13.10.23.	Психолог МАУ КЦСОН «Милосердие»
Групповое занятие «Школьному буллингу - нет!»	8	20.10.23	Инспектор по охране детства
Классные часы «Что такое хороший человек»	5-6	Октябрь	Педагог-психолог
Профилактическое мероприятие №1 «Ответственность за вступление в половую связь»	Юноши 7-11	Октябрь-ноябрь	ОП №1 МО МВД России «Ишимский»
Профилактическое мероприятие №1 «Профилактика ранних половых связей»	Девушк и 7-11	Октябрь-ноябрь	ГБУЗ ТО «ОБ№4» (г.Ишим) филиал №1 АРБ

<b>Ноябрь</b>			
Месячник правовых знаний	5-9	01.11.23.-30.11.23.	Замдиректора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Беседа «Спайсы. Соли. Последствия употребления. Профилактика.»	8	13.11.23.	Врач-нарколог ГБУЗ ТО ОБ№4 (г.Ишим) Филиал №1 Абатская районная больница
Классный час “Я” и общественное мнение	8	17.11.2023	Зав.кабинетом ПАВ
Неделя толерантности	5-9	13.11.23.-17.11.23	Замдиректора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Классный час-беседа «Правда об алкоголе»	8	20.11.23.	Фельдшер школы
Классный час «Курить – здоровью вредить»	8	22.11.23.	Специалист по работе с молодежью МАУ МИДЦ Абатского района
Классный час «Соблюдай Закон!»	8	24.11.23.	Специалист по работе с молодежью МАУ МИДЦ Абатского района
Беседа «Безвредны ли пиво и энергетики?»	8	24.11.23.	Зав.кабинетом ПАВ
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание дети»	5-9	30.10.23.-03.11.23.	Замдиректора по ВР Классные руководители

			Руководитель отряда ЮИД
Диспут «Один за всех – и все за одного»	7	Ноябрь	Педагог-психолог
Классный час – рассуждение «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты»	8	Ноябрь	Педагог-психолог
Час-общения «Мой класс, и я в нем»	6	Ноябрь	Педагог-психолог
Тренинг «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей».	7-8	13.11.23.	Педагог-психолог
<b>Декабрь</b>			
Час-общения «Компьютерная зависимость».	5-7	08.12.23.	Социальный педагог
Дискуссия «Цена вредных привычек».	8-9	15.12.23.	Социальный педагог
Акция «Безопасный лёд»	5-9	18.12.23.-24.12.23.	Классные руководители
«Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках»	9	22.12.23.	Зав.кабинетом ПАВ
Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов»	8	Декабрь	Педагог-психолог
Классный час «Обидчивость, несдержанность, раздражительность....»	5-6	22.12.23.	Педагог-психолог
Дискуссия «Экстремизм – проблема современности»	9	22.12.23	Инспектор по охране детства
<b>Январь</b>			
Неделя правовых знаний	5-9	15.01.-19.01.24	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители.

			Актив школы и волонтеры
Беседа «Ядовитая западня»	5	12.01.24.	Зав.кабинетом ПАВ
«Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках»	8	19.01.24.	Зав.кабинетом ПАВ
Беседа «Школа – территория здоровья»	6	26.01.24.	Зав.кабинетом ПАВ
Психологическое занятие «Взаимоотношения между родителями и детьми»	9	Январь	Педагог-психолог
Тренинг «Дисциплина и умение держать слово»	6	Январь	Педагог-психолог
Профилактическое мероприятие №2 «Он и она. Вечные ценности», «Семья и семейные ценности»	7-9	Январь	Школьный психолог, Настоятель МПРО Прихода Храма в честь святых апостолов Петра и Павла
<b>Февраль</b>			
Неделя безопасности в Интернет	5-9	05.02-09.02.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители.
Практикум «Уверенно сдаем ГИА»	9	Февраль	Педагог-психолог
<b>Март</b>			
Губернаторская неделя здоровья	5-9	11.03-15.03.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные

			руководители, учителя физической культуры.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	8-9	01.03.24.	Учитель ОБЖ
Беседа «Стиль жизни – здоровье»	8	01.03.24.	Зав.кабинетом ПАВ
Классный час на тему: «Молодежь против наркотиков»	9	15.03.24.	Зав.кабинетом ПАВ
Игра – викторина «Здоровым быть здорово»	5	22.03.24.	Зав.кабинетом ПАВ
<b>Апрель</b>			
Всероссийский День Здоровья (05.04.)	5-9	07.04.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры
Неделя правовых знаний	5-9	08.04.-12.04.24	Советник по воспитанию, классные руководители, активисты школы, волонтеры.
Круглый стол «Сильные и слабые стороны коллектива»	8	Апрель	Педагог-психолог
Тренинг «В кругу доверия»	6	Апрель	Педагог-психолог
Тренинг «Учимся снимать усталость»	9	Апрель	Педагог-психолог

<b>Май</b>			
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание дети»	5-9	02.05-10.05.24.	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Беседа «Время развеять дым»	9	17.05.24.	Зав.кабинетом ПАВ
Классный час «Медицинские последствия употребления табачных изделий»	7-8	24.05.24.	Зав.кабинетом ПАВ
Психологическое занятие «О взаимной ответственности»	9	Май	Педагог-психолог
Занятие –рассуждение «Мой дом – моя крепость»	5	Май	Педагог-психолог
Профилактическое мероприятие №3 «Семейный фестиваль «Жизнь начинается в семье»	7-9	15.05.24. на базе МАОУ Абатская СОШ №2	Настоятель МПРО Прихода Храма в честь святых апостолов Петра и Павла, МАУК Абатского района «ЦКДО «Исток»
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>			
Читательские конференции по творчеству писателей	5-9	По согласованию	Детская библиотека
Экскурсии в музей	5-9	По согласованию	Абатский краеведческий музей
Спортивные соревнования	5-9	По согласованию	Спортивный комплекс
Культурные практики, развлекательные мероприятия	5-9	По согласованию	РДК Абатского района
Экскурсии на предприятия	5-9	По согласованию	ООО «Возрождение»,

			«ТюменьЭнерго», НПС «Абатская», АО «ТРАНСНЕФТЬ- СИБИРЬ», отделение ПАО Сбербанк с.Абатское; ГБУЗ ТО ОБ №4 (г. Ишим) филиал 1 с. Абатское, ПЧ 130, Ростелеком
--	--	--	---

**Календарный план воспитательной работы ООО  
Быструшинская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ №1  
на 2023-2024 учебный год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Внутриклассное шефство	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Содержание уроков	5-9	В течение года	Учителя-предметники

<b>Сентябрь</b>			
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)	5-9	07.09.23.	Учителя литературы
Международный день распространения грамотности. 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003) (Информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09.23.	Учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма (Информационная минутка на уроке истории)	5-9	11.09.23.	Учителя истории
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстова (1828-1910)	5-9	11.09.23.	Учителя литературы
100-лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) (Информационная минутка на уроке истории)	5-9	13.09.23.	Учителя истории
День туризма (Информационная минутка на ОБЖ)	8-9	27.09.23.	Учитель ОБЖ
Правила кабинета	5-9	В течение месяца	Учителя-предметники
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5-7	03.10.23.	Учитель музыки
150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)	5-9	03.10.23.	Учителя литературы
День защиты животных (информационная минутка на уроках географии)	5-6	04.10.23.	Учитель географии
Международный день математики. Международный день числа «пи».	5-9	14.10.23.	Учителя математики

День отца в России. Мастер-классы на уроках технологии.	5-6	15.10.23.	Учителя технологии
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5	25.10.23.	Школьный библиотекарь
<b>Ноябрь</b>			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания)	7-9	08.11.23.	Учителя обществознания
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)	5-9	09.11.23.	Учителя литературы
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)	8-9	10.11.23.	Учитель физики
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории)	8-9	20.11.23.	Учителя истории
День матери .Мастер-классы	5-6	26.11.23.	Учителя технологии
День Государственного герба Российской Федерации. (информационная минутка на уроках обществознания)	7-8	30.11.23.	Учителя обществознания
<b>Декабрь</b>			
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках истории)	5-6	04.12.23.	Учителя истории
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873) (информационная минутка на уроках литературы, библиотечные уроки)	5-7	05.12.23.	Учителя литературы
Международный день художника (информационная минутка на уроках	5-7	08.12.23.	Учитель изобразительного

изобразительного искусства)			искусства
День Героев Отечества(информационная минутка на уроках истории)	5-9	11.12.23.	Учителя истории
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	7-9	12.12.23.	Учитель обществознания
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	7-9	25.12.23.	Учителя истории
<b>Январь</b>			
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941) (информационная минутка на уроках литературы, библиотечные уроки)	5-6	22.01.24.	Учителя литературы
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944) (информационная минутка на уроках истории)	5-6-е	26.01.24.	Учителя истории
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	9	26.01.24.	Учителя истории
<b>Февраль</b>			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	7-9	02.02.24.	Учителя истории
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	7-9	05.02.24.	Учителя истории
190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-	8-9	08.02.24.	Учитель химии

1907)			
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	8-9	15.02.24.	Учителя истории
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	5-9	21.02.24.	Учителя русского языка
День защитника Отечества. Мастер-классы	5-6	23.02.24.	Учителя технологии
<b>Март</b>			
165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)	8-9	04.03.24.	Учитель физики
Международный женский день. (Мастер-классы на уроках технологии)	5-6	08.03.24	Учителя технологии
День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках истории)	5-9	18.03.24.	Учителя истории
180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)	5-7	18.03.24.	Учитель музыки
185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)	5-7	21.03.24.	Учитель музыки
<b>Апрель</b>			
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	5-9	01.04.24.	Учителя литературы
Всемирный день здоровья(07.04) (информационная минутка на уроках физической культуры, спортивные соревнования)	5-9	05.04.24	Учителя физической культуры

185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)	5-9	12.04.24.	Учителя географии
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	9	19.04.24	Учителя истории
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии)	5-7	22.04.24.	Учителя начальных классов
День российского парламентаризма (27.04.)	8-9	26.04.23.	Учителя обществознания
<b>Май</b>			
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)	7-9	02.05.24.	Учителя истории
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	5-9	02.05.24.	Учителя литературы
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9	24.05.24.	Учителя русского языка
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики			
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы			
Кружок «Тайны русского языка»	5	Согласно расписанию занятий ВД	Шмакова А.В.
Кружок "Математика "+"	6	Согласно расписанию занятий ВД	Головина Л.И.

Кружок "Юный филолог"	6	Согласно расписанию занятий ВД	Портнягина А.Н.
Секция «Баскетбол»	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Ершаков Н.Е.
Кружок «Робототехника»	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Петрова О.С.
Кружок "Смотри в корень"	7	Согласно расписанию занятий ВД	Бурдина С.В.
Кружок "Секреты русского языка"	7	Согласно расписанию занятий ВД	Харлова О.А.
Кружок "Тайны русского языка"	8	Согласно расписанию занятий ВД	Шмакова А.В.
Кружок "Реальная математика"	8	Согласно расписанию занятий ВД	Засухина Г.А.
Кружок "Ну пути к ОГЭ" (математика)	9	Согласно расписанию занятий ВД	Засухина Г.А.
Кружок «На пути к ОГЭ» (русский)	9	Согласно расписанию занятий ВД	Шмакова А.В.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)			
Метапредметный кружок «Основы функциональной грамотности»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители 5-9
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных			
Курс «Россия-мои горизонты»	6-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители 6-9, Портнягина А.Н.
Профорientационные уроки, экскурсии.	5	В течение года	Классные руководители 5

Онлайн-уроки «Проектория»			классов, Портнягина А.Н.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия			
Воспитательные мероприятия, культурные социальные практики	5-9	Согласно модулю программы воспитания «Основные школьные дела»	Классные руководители
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			
Объединения «Ученическое самоуправление», «Движение первых»	5-9	Согласно планам работы Ученического самоуправления, РДДМ	Педагог-организатор, классные руководители
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся			
«Первый раз в 5-й класс»	5	Согласно программе	Соц.педагог
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
Изучение динамики развития классного коллектива.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Анализ уровня воспитанности на начало и конец года.	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			

Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя предметники
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	5-9	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив  Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)  Управляющий совет школы
Общешкольные родительские собрания «Школа ответственного родителя»	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители, Администрация школы, специалисты ведомств профилактики
<b>Сентябрь</b>			
Урокбезопасности	5-6	08.09.23	Классные руководители
Уроки Второй мировой, в рамках 78-летия	7-9	08.09.23	Классные

окончания Второй мировой войны			руководители
«Единый урок ЗОЖ»	5-9	15.09.23.	Классные руководители
«Единый урок безопасности дорожного движения»	5-9	22.09.23.	Классные руководители
Классный час «День добра и уважения. День пожилых людей»	5-9	29.09.23.	Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (04.10.)	5-9	06.10.23.	Классные руководители
Всероссийский экологический урок «Эколята-молодые защитники природы»: «Юннат. РФ» или «Кодекс здоровья». <a href="https://urok.fedcdo.ru/">https://urok.fedcdo.ru/</a>	5-9	13.10.23.	Классные руководители
Час-общения «Шаги к здоровью»	5-9	20.10.23.	Классные руководители
Час общения «Мои безопасные каникулы»	5-9	27.10.23.	Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Классный час «Мы вместе, хотя такие.....», посвященный Дню толерантности	5-9	10.11.23.	Классные руководители
Классный час «Счастье-это когда тебя понимают....»	5-9	17.11.23.	Классные руководители
Классный час «Знать и соблюдать закон»	5-9	24.11.23.	Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
«Урок доброты», в рамках Международного	5-9	01.12.23.	Классные

дня инвалидов (03.12.)			руководители
Классный час, посвященный Дню добровольцев в России. (05.12.)	5-9	08.12.23.	Классные руководители
Единый урок «Права человека», в рамках Дня прав человека (10.12.)	5-9	15.12.23.	Классные руководители
Классный час «Государственные символы Российской Федерации», в рамках Дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. (25.12.)	5-9	22.12.23.	Классные руководители
Урок безопасности «Мои безопасные каникулы». Акция «Безопасный лед»	5-9	29.12.23.	Классные руководители
<b>Январь</b>			
Классный час «Профессии в жизни человека»	5	12.01.24.	Классные руководители
Час-общения «Секреты общения»	6-9	12.01.24.	Классные руководители
Классный час «Закон твой друг», в рамках недели правовых знаний.	5-9	19.01.24.	Классные руководители
Классный час «Татьянин День», посвящённый Дню Российского студенчества. (25.01.)	5-9	26.01.24.	Классные руководители
<b>Февраль</b>			
Час-общения «Профессии наших мам и пап»	5	02.02.24.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню российской науки (300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)) (08.02.)	6-9	02.02.24.	Классные руководители

Классный час «Информационная безопасность»	5-9	09.02.24.	Классные руководители
Классный час «Гордость народа-родной язык», в рамках Международного дня родного языка (21.02.)	5-9	16.02.24	Классные руководители
<b>Март</b>			
Классный час, посвященный Международному женскому дню.	5-9	01.03.24.	Классные руководители
Час-общения «Здоровым быть модно»	5-9	15.03.24.	Классные руководители
Классный час «Взаимоуважение - основа сплоченности школьного коллектива»	6-9	22.03.24.	Классные руководители
Классный час «Мир профессий так богат-выбирай любую!»	5	22.03.24.	Классные руководители
<b>Апрель</b>			
Круглый стол «Здоровый образ жизни и Вредные привычки»	5-9	05.04.24.	Классные руководители
Классный час «Права человека-мера его свободы»	5-9	12.04.24.	Классные руководители
Час-общения «Ты и твоя будущая профессия»	5	19.04.24.	Классные руководители
Час-общения «Взаимоуважение-основа сплоченности классного коллектива»	6-9	19.04.24.	Классные руководители
Беседа с элементами сюжетно-ролевых игр «По тропинкам вежливых слов»	5-6	26.04.24.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню российского парламентаризма	8-9	26.04.24.	Классные руководители
<b>Май</b>			

Классный час «Культура поведения на дороге. Жизнь дается один раз!», в рамках недели ПДД.	5-9	03.05.24.	Классные руководители
Классный час «День семьи и семейных ценностей», посвященный Международному дню семьи. (15.05.)	5-9	17.05.24.	Классные руководители
Урок безопасности «Мои безопасные каникулы»	5-8	24.05.24.	Классные руководители

### ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

#### Сентябрь

**События:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

День знаний	5-9	01.09.23	Педагог-организатор
Осенний туристический слет	5-9	19.09.23.	Педагог-организатор Классные руководители Спортивный клуб «Олимп», учитель физической культуры
Месячник ко Дню пожилого человека. Областная акция «Пусть осень жизни будет золотой»	5-9	15.09.23.-15.10.23.	Классные руководители, Педагог-организатор
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2023. Конкурс сочинений по тематическому направлению «Жить – значит работать». 150 лет со дня рождения К.А. Круга (династии в энергетике, промышленности и инженерном деле)»	5-9	01.09.23.-13.10.23.	Учителя литературы, Педагог-организатор

Выставка семейных творческих работ «Осенние чудеса-2023»	5	22.09.23.	Советник по воспитанию Классныеруководители5-го класса, родители
Школьный турнир по легкой атлетике	5-9	Сентябрь	Спортивный клуб «Олимп», учитель физической культуры
<b>Октябрь</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;</li> <li>• 4 октября: День защиты животных;</li> <li>• 5 октября: День учителя;</li> <li>• 25 октября: Международный день школьных библиотек;</li> <li>• третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца</li> </ul>			
День учителя  Международный день учителя.  День самоуправления, в рамках Года педагога и наставника.	5-9	05.10.23.	Педагог-организатор Классный руководитель 11-го класса
Спортивные соревнования, в рамках Дня отца.	5-9	15.10.23.	Совет надежных отцов, родительский комитет.
Праздник «Осенний бал»	5-7 8-9	26.10.23. 27.10.23.	Педагог-организатор Классныеруководители 1-4-го класса
Школьный турнир по футболу	5-9	Октябрь	Спортивный клуб «Олимп», учитель физической культуры
Школьный турнир по настольному теннису	5-9	Октябрь	Спортивный клуб «Олимп», учитель физической культуры

## Ноябрь

### События:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери.	5-9	25.11.23.	Педагог-организатор, классные руководители.  Актив школы и волонтеры
Школьный турнир по баскетболу	5-9	Ноябрь	Спортивный клуб «Олимп», учитель физической культуры

## Декабрь

### События:

- 3 декабря: День Неизвестного Солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	5-9	До 15.12.24.	Педагог-организатор, методист  Руководители предметных ШМО
Выставка детского –родительских творческих работ «Удивительные елки и игрушки». Мастер-классы для детей по изготовлению ёлочных игрушек.	5-6	15.12.24.	Педагог-организатор, классные руководители.  Актив школы и волонтеры

Акция «Подарки для ветеранов»	5-7	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя технологии.  Актив школы и волонтеры
Бал «олимпийцев»	7-11	Декабрь	Педагог-организатор, методист, классные руководители, учителя предметники.
Новогодний праздник «В гостях у Новогодней сказки».	5-7 8-9	28.12.24. 29.12.24.	Педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет
Школьный турнир по волейболу	5-9	Декабрь	Спортивный клуб «Олимп», учитель физической культуры
<b>Январь</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 января: День российского студенчества;</li> <li>• 27 января: День снятия блокады Ленинграда;</li> <li>• 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста</li> </ul>			
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	26.01.24.	Педагог-организатор, классные руководители.  Актив школы и волонтеры, Первичное

			отделение РДДМ
Школьный турнир по лыжным гонкам	5-9	Январь	Спортивный клуб «Олимп», учитель физической культуры
<b>Февраль</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</li> <li>• 8 февраля: День российской науки;</li> <li>• 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>• 21 февраля: Международный день родного языка;</li> <li>• 23 февраля: День защитника Отечества</li> </ul>			
Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	01.02.-29.02.24.	Педагог-организатор, классные руководители.
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5-7	21.02.24.	Педагог-организатор, классные руководители.  Актив школы и волонтеры
Военно-спортивное мероприятие «Зарница»	5-9	22.02.24.	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры.
Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	5-7	Февраль	Спортивный клуб «Олимп», учитель физической культуры
Школьный турнир «Президентские	5-9	Февраль	Спортивный клуб «Олимп», учитель

состязания»			физической культуры
<b>Март</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта: Международный женский день;</li> <li>• 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</li> <li>• 27 марта: Всемирный день театра</li> </ul>			
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	5-9	07.03.24.	Педагог-организатор, классные руководители, актив школы
Праздник «Масленица к нам пришла, блинов и маслица принесла»	5-9	15.03.24.	Педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет, учителя физической культуры.  Актив школы и волонтеры
Внеклассное мероприятие «Мисс весна-2024»	5-7	07.03.24.	Классные руководители.
Школьный турнир «Президентские спортивные игры»»	5-9	Март	Спортивный клуб «Олимп», учителя физической культуры
<b>Апрель</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 апреля: Всемирный день здоровья</li> <li>• 12 апреля: День космонавтики;</li> <li>• 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны</li> <li>• 22 апреля: Всемирный день Земли</li> </ul>			

- 27 апреля: День российского парламентаризма

Выставка семейных творческих работ ко Дню космонавтики.	5	12.04.24.	Педагог организатор, классные руководители, родители
Общероссийские Дни защиты от экологической опасности.	5-9	15.04-05.06.24.	Педагог организатор, классные руководители, активисты школы, волонтеры.
Выставка семейных творческих работ ко Дню Земли.	5	19.04.24.	Классные руководители, родители
Месячник, посвященный Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945	5-9	15.04.-15.05.24.	Педагог организатор, классные руководители
Акция «Подарок ветерану». Творческие мастер-классы.	5-7	15.04.-25.04.24.	Учителя технологии, Педагог организатор, классные руководители, активисты школы, волонтеры.
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	22.04.-09.05.24.	Классные руководители, родители
Районная патриотическая акция «Вахта памяти»	Мемориальная команда 8б	Апрель-май	Руководитель мемориальной команды

Школьный фестиваль «Все на сдачу ГТО»	5-9	Апрель	Спортивный клуб «Олимп», учитель физической культуры
Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл	5-9	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Май</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>• 9 мая: День Победы;</li> <li>• 18 мая: Международный день музеев;</li> <li>• 19 мая: День детских общественных организаций России;</li> <li>• 24 мая: День славянской письменности и культуры</li> </ul>			
Акция «Поздравь своего ветерана»	5-9	05.05.23.-08.05.23.	Классные руководители
Акция «В дом к ветерану»	5-9	05.05.23.-08.05.23.	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы «Наследники Великой Победы»	5-9	08.05.24.	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Волонтеры Победы» (шефство над памятниками)	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Участие в митинге ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год). Акция «Бессмертный полк»	8-11	09.05.23.	Классные руководители
Фестиваль семейного творчества «Талант рождается в семье», посвященный Международному Дню семьи.	5-9	18.05.24.	Педагог-организатор, классные руководители, родители
Праздник «Последний звонок»	9	25.05.24.	Классные руководители, родительский

			комитет
Фестиваль «Я –успешен!» (общешкольная линейка, подведение итогов за год)	5-9	17.05.24.	Заведующая, Педагог-организатор, методист, классные руководители.
Экскурсии в Абатский краеведческий музей, в рамках Международного дня музеев.	5-9	Май	Классные руководители
Конкурс «Лучший спортсмен года»	5-9	Сентябрь-Май	Спортивный клуб «Олимп», учитель физической культуры
Конкурс «Лучший ученик года»	5-9	Сентябрь-Май	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Лучший класс года»	5-9	Сентябрь-Май	Педагог-организатор, классные руководители
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
Походы «Выходного дня»	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по предметам	5-9	В течение года	Учителя предметники
Экскурсии по мемориальным зонам села Абатское.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, волонтеры.

Профориентационные экскурсии на предприятия	6-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Встречи с участниками СВО	9	В течение года	Администрация школы, советник по воспитанию
Экскурсии в Абатский краеведческий музей	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
<b>Сентябрь</b>			
Осенний туристический слет	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, родительский комитет
Посещение выставки «Школьные годы чудесные», посвященной Году педагога и наставника, выставки «Творческая мастерская» в Абатском краеведческом музее.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Посещение выставки «Величество металла» из фондов ТИАМЗ, в Абатском краеведческом музее.	5-9	Октябрь	Классные руководители
<b>Сентябрь</b>			
Экскурсия в ПЧ 130 с.Абатское	9	Сентябрь	Педагог-организатор, классный

			руководитель
<b>Апрель</b>			
Экскурсия в ООО «Возрождение»	9	Апрель	Педагог-организатор, классный руководитель
<b>Май</b>			
Походы выходного дня по классам	5-9	Май	Классные руководители, родительский комитет.
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Цикл дел «Персональная выставка»	5-9	Сентябрь–май	Педагог-организатор, классные руководители
Государственные символы России	5-9	Сентябрь–май	Педагог-организатор
Правила дорожного движения	5-9	Сентябрь–май	Педагог-организатор
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей)	5-9	Сентябрь–май	Педагог-организатор
Новости школы (интерактивная стена)	5-9	Сентябрь–май	Педагог-организатор Школьные медиа Первичное отделение РДМ
Оформление информационного стенда «Тестирование ГТО»	5-9	Сентябрь–май	Учитель физической культуры

			Спортивный клуб «Олимп»
Дополнительное образование	5-9	Сентябрь–май	Педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности	5-9	Сентябрь–май	Педагог-организатор
Критерии конкурсов «Лучший спортсмен года», «Лучший ученик года», «Класс года»	5-9	Сентябрь–май	Педагог-организатор
Афиши к мероприятиям школы/класса	5-9	Сентябрь–май	Педагог-организатор, Первичное отделение РДДМ Школьное медиа
Исполнение гимна Российской Федерации	5-9	Сентябрь–май	Классные руководители
Акция «Чистое село»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
<b>Сентябрь</b>			
Оформление школьного праздника «День Знаний»	5-9	01.09.23.	Классные руководители
Оформление выставки семейных творческих работ «Осенние чудеса-2023»	5	22.09.23.	Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Оформление школьного праздника «День Учителя»	5-9	До 05.10.23.	Классные руководители, родительский комитет
Оформление выставки творческих работ: автопортретов пап, фотографий и сочинений про пап, рисунков "Наши защитники -папы!"	5-7	До 15.10.23.	Классные руководители, родительский комитет
<b>Ноябрь</b>			

Оформление выставки творческих работ «Без солнца нет счастья, без женщины нет любви ...», посвящённый Дню Матери.	5-7	До 25.11.23.	Классные руководители 1-4-го класса
<b>Декабрь</b>			
Оформление школьного праздника «Новый год»	5-9	Новый год – до 01.12	Классные руководители, родители.
Оформление выставки детского – родительских творческих работ «Удивительные елки и игрушки».	5	До 15.12.24.	Классные руководители, родители.
Оформление общешкольного проекта «Символ года»	5-9	До 15.12.24.	Классные руководители, родители.
<b>Январь</b>			
Оформление акции «Блокадный хлеб»	5-9	26.01.24.	Педагог-организатор, актив школы и волонтеры
<b>Март</b>			
Конкурс на лучшее творческое оформление «Масленица – хороша, широка её душа» (творческие инсталляции)	5-9	15.03.24.	Классные руководители, родители
<b>Апрель</b>			
Оформление школьного праздника «День Победы»	5-9	До 01.05.24.	Классные руководители, родители
<b>Май</b>			
Оформления школьного праздника	8-9	до 20.05.24.	Классные руководители,

«Последний звонок»			родители
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>			
<b>В течение года</b>			
Управляющий совет родителей	5-9	Один раз в четверть	Заведующая
Классные родительские собрания, направленные на профилактику экстремизма и толерантного отношения к окружающим. Профилактика идеологии АУЕ и молодёжные субкультуры.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа по вопросам соблюдения ПДД, ПБ несовершеннолетними.	5-9	В течение года	Классные руководители
Распространение памяток по вопросам безопасности: ПДД, ПБ, водные объекты, выпадение из окон, правила поведения с бездомными собаками, посещение заброшенных зданий и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с несовершеннолетними «группы особого внимания»	Обучающиеся «группы особого внимания»	В течение года Согласно ИПР	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, инспектор ГДН.
Работа «Совета профилактики»	5-9	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Работа Школьной службы медиации	5-9	В течение года	Куратор ШСМ
Посещение квартир.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, классные

			руководители, инспектор ГДН.
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	По запросу	Администрация
Персональные выставки семейного творческих работ	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Родители
Походы выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
<b>Сентябрь</b>			
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Методист Педагог-организатор Классные руководители 5-х классов
Просветительская работа с законными представителями учащихся различных категорий (неблагополучные семьи, опекаемые и приемные учащиеся, учащиеся, учащиеся ВШК).	5-9	Сентябрь	Социальный педагог
Классные родительские собрания, направленные на профилактику экстремизма и толерантного отношения к окружающим.	5-9	Сентябрь	Социальный педагог
Консультирование в рамках проекта «Точка опоры».	5-9	Сентябрь	Социальный педагог
Классное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей. Занятость во внеурочное время»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация и участие в туристическом слёте обучающихся.	5-9	Сентябрь	Классные руководители, родители

<b>Октябрь</b>			
Родительская гостиная «Посеять в душах доброту»	5-9	Октябрь (по согласованию)	Социальный педагог, Классные руководители, родители
Общешкольное родительское собрания:  5. «Проблемы полового воспитания» 6. «Ответственность граждан мужского пола старше 18 лет за вступление в половую связь с несовершеннолетними». 7. «Профилактика ранних половых связей» 8. «Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. Профилактика табакокурения, алкоголя, наркомании.	7-9	Октябрь	Администрация Специалист ведомства профилактики: ОП №1 МВД России «Ишимский», Фельдшер Быструшинского ФАП, Зав.кабинетом ПАВ
<b>Ноябрь</b>			
Общешкольноеродительское собрания:  «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних»	5-9	Ноябрь	Инспектор по охране детства, Педагог-психолог, классные руководители.
<b>Декабрь</b>			
Мастерская психологического благополучия. Гармонизация детско-взрослых отношений.	5-9	Декабрь (по согласованию)	Педагог-психолог
Классное родительское собрание «Простые правила безопасности в интернете», «Занятость несовершеннолетних в период зимних каникул. Безопасность.»	5-9	Декабрь	Классные руководители, родители
<b>Январь</b>			

День единых консультаций	5-9	Январь	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
<b>Февраль</b>			
Родительская гостиная «Самое важное в жизни-это семья»	5-9	Февраль (по согласованию)	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Март</b>			
Общешкольное родительское собрание «Профилактика неблагополучия в семье. Профилактика правонарушений, бродяжничества», «Готовимся к ОГЭ»	5-9	Март	Специалисты ведомств профилактики, социальный педагог, методист, Классные руководители
<b>Апрель</b>			
Футбольный матч «Родители-ученики»	8-9	Апрель	Школьный спортивный клуб «Олимп», учитель физической культуры
<b>Май</b>			
Фестиваль семейного творчества «Талант рождается в семье»	5-9	18.05.24.	Педагог-организатор, классные руководители, родители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			

Деловая игра «Выборы актива класса»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы президента школы	5-9	Сентябрь	Педагог- организатор
«Добровольцы и волонтеры»	5-9	2 раза в месяц	Педагог- организатор, зав.кабинетом ПАВ
Участие в планировании, разработке и реализации ключевых проектов и мероприятий класса	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9	В соответствии с планом мероприятий	Совет капитанов  Первичное отделение РДДМ
Организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, учителями-предметниками	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Выполнение коллективных, групповых и индивидуальных заданий;	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Участие в досуговых, спортивных, интеллектуальных и других видах школьных и	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий на благо класса, школы.	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Шефская работа (наставничество) — организация действующими членами ученического самоуправления шефства над обучающимися младших классов	5-7	В течение года	Классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			

Профориентационные экскурсии, в том числе в рамках уроков и основного уровня «Профминимума»	6-9	В течение года	Педагог-организатор Учитель предметники
Цикл профориентационных классных часов	6-11	В течение года	Классные руководители
Цикл профориентационных онлайн-уроков «Проектория»	5-9	В течение года	Ответственный за реализацию проекта Портнягина А.Н.
Ярмарка учебных мест	9		Специалисты ЦЗН
Посещение дней открытых дверей (в том числе онлайн)	9	В течение года	Методист
<b>Октябрь</b>			
Беседа «У порога самостоятельной жизни»	8-9	27.10.23.	библиотекарь
<b>Февраль</b>			
Психологическое занятие «Путешествие по профессиям»	6	Февраль	Социальный педагог
<b>Апрель</b>			
Помощь в трудоустройстве, сбор необходимых документов	8-9	Апрель-май	Педагог-организатор, социальный педагог
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5-9	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Педагог-организатор Соцпедагог

Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5-9	В течение года	Педагог-организатор Соцпедагог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5-9	В течение года	Педагог-организатор Соцпедагог
Совет профилактики	5-9	В течение года	Педагог-организатор Соцпедагог
Служба медиации	5-9	В течение года	Педагог-организатор Соцпедагог Школьный комитет
<b>Сентябрь</b>			
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Первичная ячейка РДМ Педагоги дообразования и ВД
Месячник (пожарной, антитеррористической, дорожной, гражданской обороны) безопасности	5-9	20.08-20.09.23.	Педагог-организатор Классные руководители
Участие во Всероссийском профилактическом мероприятии «Внимание, дети!» (неделя безопасности дорожного движения), в том числе:  - «Маршрут безопасности»; «Вежливый водитель»; - «Стань заметней!»;	5-9	18.09.-22.09.2022	Педагог-организатор Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Неделя безопасности	5-9	04.09.-08.09.2022	Классные руководители
Неделя ЗОЖ	5-9	11.09.23.-15.09.23.	Классные руководители

Классный час «Если хочешь быть здоров – закаляйся»	7	15.09.23.	Работники ФАП
Классный час «Конфликты и способы их разрешения»	8	15.09.23.	Инспектор по охране детства
Беседа «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних».	8-9	22.09.23.	Социальный педагог
<b>Октябрь</b>			
Месячник по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголя.	5-9	02.10.23.-31.10.23.	Учитель физической культуры, социальный педагог, классные руководители
Занятие в рамках школы «Убереги себя от насилия» (предупреждение преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних)	5-8	13.10.23.	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»
Групповое занятие «Школьному буллингу - нет!»	8	20.10.23	Инспектор по охране детства
Классные часы «Что такое хороший человек»	5-6	Октябрь	Педагог-психолог
<b>Ноябрь</b>			
Месячник правовых знаний	5-9	01.11.23.-30.11.23.	Педагог – организатор. Классные руководители Социальный педагог
Беседа «Спайсы. Соли. Последствия употребления. Профилактика.»	8	13.11.23.	Быструшенский ФАП
Классный час “Я” и общественное мнение	8	17.11.2023	Зав.кабинетом

			ПАВ
Неделя толерантности	5-9	13.11.23.-17.11.23	Педагог-организатор Классные руководители Социальный педагог
Классный час-беседа «Правда об алкоголе»	8	20.11.23.	Быструшенский ФАП
Классный час «Курить – здоровью вредить»	8	22.11.23.	Специалист по работе с молодежью МАУ МИДЦ Абатского района
Беседа «Безвредны ли пиво и энергетики?»	8	24.11.23.	Зав.кабинетом ПАВ
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание дети»	5-9	30.10.23.-03.11.23.	Педагог-организатор Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Диспут «Один за всех – и все за одного»	7-8	Ноябрь	Социальный педагог
Час-общения «Мой класс, и я в нем»	6	Ноябрь	Социальный педагог
<b>Декабрь</b>			
Час-общения «Компьютерная зависимость».	5-7	08.12.23.	Социальный педагог
Дискуссия «Цена вредных привычек».	8-9	15.12.23.	Социальный педагог
Акция «Безопасный лёд»	5-9	18.12.23.-24.12.23.	Классные руководители
«Плата за обман природы. Миф о слабых и	9	22.12.23.	Зав.кабинетом

безопасных наркотиках»			ПАВ
Классный час «Обидчивость, несдержанность, раздражительность....»	5-6	22.12.23.	Социальный педагог
Дискуссия «Экстремизм – проблема современности»	9	22.12.23	Инспектор по охране детства
<b>Январь</b>			
Неделя правовых знаний	5-9	15.01.-19.01.24	Педагог-организатор, классные руководители. Актив школы и волонтеры
Беседа «Ядовитая западня»	5	12.01.24.	Зав.кабинетом ПАВ
«Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках»	8	19.01.24.	Зав.кабинетом ПАВ
Беседа «Школа – территория здоровья»	6	26.01.24.	Зав.кабинетом ПАВ
Психологическое занятие «Взаимоотношения между родителями и детьми»	9	Январь	Социальный педагог
Тренинг «Дисциплина и умение держать слово»	6	Январь	Соц.педагог
<b>Февраль</b>			
Неделя безопасности в Интернет	5-9	05.02-09.02.24.	Педагог-организатор, классные руководители.
Практикум «Уверенно сдаем ГИА»	9	Февраль	соцпедагог

<b>Март</b>			
Губернаторская неделя здоровья	5-9	11.03-15.03.24.	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	8-9	01.03.24.	Учитель ОБЖ
Беседа «Стиль жизни – здоровье»	8	01.03.24.	Зав.кабинетом ПАВ
Класный час на тему: «Молодежь против наркотиков»	9	15.03.24.	Зав.кабинетом ПАВ
Игра – викторина «Здоровым быть здорового»	5	22.03.24.	Зав.кабинетом ПАВ
<b>Апрель</b>			
Всероссийский День Здоровья (05.04.)	5-9	07.04.24.	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
Неделя правовых знаний	5-9	08.04.-12.04.24	Классные руководители, активисты школы, волонтеры.
Круглый стол «Сильные и слабые стороны коллектива»	8	Апрель	Социальный педагог
<b>Май</b>			

Неделя безопасности дорожного движения «Внимание дети»	5-9	02.05-10.05.24.	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Беседа «Время развеять дым»	9	17.05.24.	Зав.кабинетом ПАВ
Классный час «Медицинские последствия употребления табачных изделий»	7-8	24.05.24.	Зав.кабинетом ПАВ
Психологическое занятие «О взаимной ответственности»	9	Май	Соцпедагог

### СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Читательские конференции по творчеству писателей	5-9	По согласованию	библиотека
Экскурсии в музей	5-9	По согласованию	Абатский краеведческий музей
Культурные практики, развлекательные мероприятия	5-9	По согласованию	ДК Быструшинский
Экскурсии на предприятия	5-9	По согласованию	Быструшинский ФАП

### Календарный план воспитательной работы НОО Ощепковская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ №1 на 2023-2024 учебный год

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники

Внутриклассное шефство	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Содержание уроков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>Сентябрь</b>			
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)	5-9	07.09.23.	Учителя литературы
Международный день распространения грамотности. 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003) (Информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09.23.	Учителя русского языка и литературы
Международный день памяти жертв фашизма (Информационная минутка на уроке истории)	5-9	11.09.23.	Учителя истории
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	5-9	11.09.23.	Учителя литературы
100-лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) (Информационная минутка на уроке истории)	5-9	13.09.23.	Учителя истории
День туризма (Информационная минутка на ОБЖ)	8-9	27.09.23.	Учитель ОБЖ
Правила кабинета	5-9	В течение месяца	Учителя-предметники

<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5-7	03.10.23.	Учитель музыки
150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)	5-9	03.10.23.	Учителя литературы
День защиты животных (информационная минутка на уроках географии)	5-6	04.10.23.	Учитель географии
Международный день математики. Международный день числа «пи».	5-9	14.10.23.	Учителя математики
День отца в России. Мастер-классы на уроках технологии.	5-6	15.10.23.	Учителя технологии
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5	25.10.23.	Школьный библиотекарь
<b>Ноябрь</b>			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания)	7-9	08.11.23.	Учителя обществознания
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)	5-9	09.11.23.	Учителя литературы
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)	8-9	10.11.23.	Учитель физики
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории)	8-9	20.11.23.	Учителя истории
День матери. Мастер-классы	5-6	26.11.23.	Учителя технологии

День Государственного герба Российской Федерации. (информационная минутка на уроках обществознания)	7-8	30.11.23.	Учителя обществознания
<b>Декабрь</b>			
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках истории)	5-6	04.12.23.	Учителя истории
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873) (информационная минутка на уроках литературы, библиотечные уроки)	5-7	05.12.23.	Учителя литературы
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5-7	08.12.23.	Учитель изобразительного искусства
День Героев Отечества(информационная минутка на уроках истории)	5-9	11.12.23.	Учителя истории
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	7-9	12.12.23.	Учитель обществознания
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	7-9	25.12.23.	Учителя истории
<b>Январь</b>			
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941) (информационная минутка на уроках литературы, библиотечные уроки)	5-6	22.01.24.	Учителя литературы
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944) (информационная минутка на уроках истории)	5-6-е	26.01.24.	Учителя истории

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	9	26.01.24.	Учителя истории
<b>Февраль</b>			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	7-9	02.02.24.	Учителя истории
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	7-9	05.02.24.	Учителя истории
190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)	8-9	08.02.24.	Учитель химии
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	8-9	15.02.24.	Учителя истории
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	5-9	21.02.24.	Учителя русского языка
День защитника Отечества. Мастер-классы	5-6	23.02.24.	Учителя технологии
<b>Март</b>			
165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)	8-9	04.03.24.	Учитель физики
Международный женский день. (Мастер-классы на уроках технологии)	5-6	08.03.24	Учителя технологии
День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках истории)	5-9	18.03.24.	Учителя истории
180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова	5-7	18.03.24.	Учитель музыки

(1844-1908)			
185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)	5-7	21.03.24.	Учитель музыки
<b>Апрель</b>			
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	5-9	01.04.24.	Учителя литературы
Всемирный день здоровья(07.04) (информационная минутка на уроках физической культуры, спортивные соревнования)	5-9	05.04.24	Учителя физической культуры
185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)	5-9	12.04.24.	Учителя географии
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	9	19.04.24	Учителя истории
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии)	5-7	22.04.24.	Учителя начальных классов
День российского парламентаризма (27.04.)	8-9	26.04.23.	Учителя обществознания
<b>Май</b>			
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)	7-9	02.05.24.	Учителя истории
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	5-9	02.05.24.	Учителя литературы
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9	24.05.24.	Учителя русского языка
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики			
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы			
Кружок «Юный шахматист»	5-6,9	Согласно расписанию занятий ВД	Десятова Т.М
Кружок «Занимательный английский»	7	Согласно расписанию занятий ВД	Болдырева С.А
Кружок «Робототехника»	8	Согласно расписанию занятий ВД	Десятов С.А.
Кружок «Решаем ОГЭ»	9	Согласно расписанию занятий ВД	Осадчикова Н.Ю
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)			
Метапредметный кружок «Основы функциональной грамотности»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители 5-9
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных			
Курс «Россия-мои горизонты»	6-9	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители 6-9
Проориентационные уроки, экскурсии. Онлайн-уроки «Проектория»	5	В течение года	Классные руководители 5 классов
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия			
Воспитательные мероприятия, культурные социальные практики	5-9	Согласно модулю программы воспитания «Основные школьные	Классные руководители

		дела»	
<b>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</b>			
Объединения «Ученическое самоуправление», «Движение первых»	5-9	Согласно планам работы Ученического самоуправления, РДДМ	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
Изучение динамики развития классного коллектива.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Анализ уровня воспитанности на начало и конец года.	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	5-9	Один раз в триместр	Классные руководители

			Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Общешкольные родительские собрания «Школа ответственного родителя»	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители, Администрация школы, специалисты ведомств профилактики
<b>Сентябрь</b>			
Урок безопасности	5-6	08.09.23	Классные руководители
Уроки Второй мировой, в рамках 78-летия окончания Второй мировой войны	7-9	08.09.23	Классные руководители
«Единый урок ЗОЖ»	5-9	15.09.23.	Классные руководители
«Единый урок безопасности дорожного движения»	5-9	22.09.23.	Классные руководители
Классный час «День добра и уважения. День пожилых людей»	5-9	29.09.23.	Классные руководители
<b>Октябрь</b>			

Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (04.10.)	5-9	06.10.23.	Классные руководители
Всероссийский экологический урок «Эколята-молодые защитники природы»: «Юннат. РФ» или «Кодекс здоровья». <a href="https://urok.fedcdo.ru/">https://urok.fedcdo.ru/</a>	5-9	13.10.23.	Классные руководители
Час-общения «Шаги к здоровью»	5-9	20.10.23.	Классные руководители
Час общения «Мои безопасные каникулы»	5-9	27.10.23.	Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Классный час «Мы вместе, хотя такие.....», посвященный Дню толерантности	5-9	10.11.23.	Классные руководители
Классный час «Счастье-это когда тебя понимают....»	5-9	17.11.23.	Классные руководители
Классный час «Знать и соблюдать закон»	5-9	24.11.23.	Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
«Урок доброты», в рамках Международного дня инвалидов (03.12.)	5-9	01.12.23.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню добровольцев в России. (05.12.)	5-9	08.12.23.	Классные руководители
Единый урок «Права человека», в рамках Дня прав человека (10.12.)	5-9	15.12.23.	Классные руководители
Классный час «Государственные символы Российской Федерации», в рамках Дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. (25.12.)	5-9	22.12.23.	Классные руководители

Урок безопасности «Мои безопасные каникулы». Акция «Безопасный лед»	5-9	29.12.23.	Классные руководители
<b>Январь</b>			
Классный час «Профессии в жизни человека»	5	12.01.24.	Классные руководители
Час-общения «Секреты общения»	6-9	12.01.24.	Классные руководители
Классный час «Закон твой друг», в рамках недели правовых знаний.	5-9	19.01.24.	Классные руководители
Классный час «Татьянин День», посвящённый Дню Российского студенчества. (25.01.)	5-9	26.01.24.	Классные руководители
<b>Февраль</b>			
Час-общения «Профессии наших мам и пап»	5	02.02.24.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню российской науки (300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)) (08.02.)	6-9	02.02.24.	Классные руководители
Классный час «Информационная безопасность»	5-9	09.02.24.	Классные руководители
Классный час «Гордость народа-родной язык», в рамках Международного дня родного языка (21.02.)	5-9	16.02.24	Классные руководители
<b>Март</b>			
Классный час, посвященный Международному женскому дню.	5-9	01.03.24.	Классные руководители
Час-общения «Здоровым быть модно»	5-9	15.03.24.	Классные руководители

Классный час «Взаимоуважение - основа сплоченности школьного коллектива»	6-9	22.03.24.	Классные руководители
Классный час «Мир профессий так богат-выбери любую!»	5	22.03.24.	Классные руководители
<b>Апрель</b>			
Круглый стол «Здоровый образ жизни и Вредные привычки»	5-9	05.04.24.	Классные руководители
Классный час «Права человека-мера его свободы»	5-9	12.04.24.	Классные руководители
Час-общения «Ты и твоя будущая профессия»	5	19.04.24.	Классные руководители
Час-общения «Взаимоуважение-основа сплоченности классного коллектива»	6-9	19.04.24.	Классные руководители
Беседа с элементами сюжетно-ролевых игр «По тропинкам вежливых слов»	5-6	26.04.24.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню российского парламентаризма	8-9	26.04.24.	Классные руководители
<b>Май</b>			
Классный час «Культура поведения на дороге. Жизнь дается один раз!», в рамках недели ПДД.	5-9	03.05.24.	Классные руководители
Классный час «День семьи и семейных ценностей», посвященный Международному дню семьи. (15.05.)	5-9	17.05.24.	Классные руководители
Урок безопасности «Мои безопасные каникулы»	5-8	24.05.24.	Классные руководители
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>Сентябрь</b>			
<b>События:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 сентября: День знаний;</li> <li>• 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;</li> <li>• 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>• 8 сентября: Международный день распространения грамотности;</li> <li>• 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</li> </ul>			
День знаний	5-9	01.09.23	Педагог организатор
Месячник ко Дню пожилого человека. Областная акция «Пусть осень жизни будет золотой»	5-9	15.09.23.-15.10.23.	Классные руководители, педагог организатор
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2023. Конкурс сочинений по тематическому направлению «Жить – значит работать». 150 лет со дня рождения К.А. Круга (династии в энергетике, промышленности и инженерном деле)»	5-9	01.09.23.-13.10.23.	Учителя литературы,
Выставка семейных творческих работ «Осень нам дарит творчество»	5	22.09-03.10.23.	Педагог- организатор Классные руководи тели 5го класса, родители
Школьный турнир по легкой атлетике	5-9	Сентябрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
<b>Октябрь</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;</li> <li>• 4 октября: День защиты животных;</li> <li>• 5 октября: День учителя;</li> <li>• 25 октября: Международный день школьных библиотек;</li> <li>• третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца</li> </ul>			
День учителя Международный день учителя. День самоуправления, в рамках Года	5-9	05.10.23.	Педагог организатор, класс ный руководитель 11-го класса

педагога и наставника.			
Спортивные соревнования, в рамках Дня отца.	5-9	15.10.23.	Учитель физ-ры, родительский комитет.
Праздник «Осенний бал»	5-7	26.10.23.	Педагог организатор Классные руководители 5-9-го класса
	8-9	27.10.23.	
Школьный турнир по футболу	5-9	Октябрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Школьный турнир по настольному теннису	5-9	Октябрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
<b>Ноябрь</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября: День народного единства;</li> <li>• 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</li> <li>• последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;</li> <li>• 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</li> </ul>			
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери.	5-9	25.11.23.	Педагог организатор, классные руководители.  Актив школы и волонтеры
Школьный турнир по баскетболу	5-9	Ноябрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
<b>Декабрь</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 декабря: День Неизвестного Солдата;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 декабря: Международный день инвалидов;</li> <li>• 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>• 9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>• 12 декабря: День Конституции Российской Федерации</li> </ul>			
В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	5-9	До 15.12.23.	Педагог организатор Руководители предметных ШМО
Выставка детского –родительских творческих работ «Удивительные елки и игрушки». Мастер-классы для детей по изготовлению ёлочных игрушек.	5-6	15.12.23.	Педагог организатор классные руководители.  Актив школы и волонтеры
Акция «Подарки для ветеранов»	5-7	Декабрь	Педагог организатор, советник по воспитанию, классные руководители, учителя технологии.  Актив школы и волонтеры
Бал «олимпийцев»	7-11	Декабрь	Педагог организатор  классные руководители, учителя предметники.
Новогодний праздник «В гостях у Новогодней сказки».	5-7 8-9	28.12.23. 29.12.23.	Педагог организатор классные руководители, родительский комитет

Школьный турнир по волейболу	5-9	Декабрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
<b>Январь</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 января: День российского студенчества;</li> <li>• 27 января: День снятия блокады Ленинграда;</li> <li>• 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста</li> </ul>			
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	26.01.24.	Педагог организатор, классные руководители.  Актив школы и волонтеры, Первичное отделение РДДМ
Школьный турнир по лыжным гонкам	5-9	Январь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
<b>Февраль</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</li> <li>• 8 февраля: День российской науки;</li> <li>• 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>• 21 февраля: Международный день родного языка;</li> <li>• 23 февраля: День защитника Отечества</li> </ul>			
Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	01.02.-29.02.24.	Педагог организатор, классные руководители.
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5-7	21.02.24.	Педагог организатор классные

			руководители. Актив школы и волонтеры
Военно-спортивное мероприятие «Зарница»	5-9	22.02.24.	Педагог организатор, классные руководители, учителя физической культуры.
Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	5-7	Февраль	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
<b>Март</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта: Международный женский день;</li> <li>• 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</li> <li>• 27 марта: Всемирный день театра</li> </ul>			
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9	07.03.24.	Педагог организатор, классные руководители, актив школы
Праздник «Масленица к нам пришла, блинов и маслица принесла»	5-9	15.03.24.	Педагог организатор, классные руководители, родительский комитет, учителя физической культуры.  Актив школы и волонтеры
Внеклассное мероприятие «Мисс весна-	5-7	07.03.24.	Педагог организатор,

2024»			классные руководители.
Школьный турнир «Президентские спортивные игры»»	5-9	Март	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
<b>Апрель</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 апреля: Всемирный день здоровья</li> <li>• 12 апреля: День космонавтики;</li> <li>• 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны</li> <li>• 22 апреля: Всемирный день Земли</li> <li>• 27 апреля: День российского парламентаризма</li> </ul>			
Выставка семейных творческих работ ко Дню космонавтики.	5	12.04.24.	Педагог организатор, классные руководители, родители
Общероссийские Дни защиты от экологической опасности.	5-9	15.04-05.06.24.	Педагог организатор, классные руководители, активисты школы, волонтеры.
Выставка семейных творческих работ ко Дню Земли.	5	19.04.24.	Классные руководители, родители
Месячник, посвященный Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945	5-9	15.04.-15.05.24.	Педагог организатор, классные руководители
Акция «Подарок ветерану». Творческие мастер-классы.	5-7	15.04.-25.04.24.	Учителя технологии, классные

			руководители, активисты школы, волонтеры.
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	22.04.-09.05.24.	Классные руководители, родители
Районная патриотическая акция «Вахта памяти»	Мемор иальная команд а 9	Апрель-май	Руководитель мемориальной команды
Школьный фестиваль «Все на сдачу ГТО»	5-9	Апрель	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл	5-9	Апрель	Педагог организатор, классные руководители
<b>Май</b>			
<b>События:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>• 9 мая: День Победы;</li> <li>• 18 мая: Международный день музеев;</li> <li>• 19 мая: День детских общественных организаций России;</li> <li>• 24 мая: День славянской письменности и культуры</li> </ul>			
Акция «Поздравь своего ветерана»	5-9	05.05.23.-08.05.23.	Классные руководители
Акция «В дом к ветерану»	5-9	05.05.23.-08.05.23.	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы «Наследники Великой Победы»	5-9	08.05.24.	Педагог организатор, классные руководители
Акция «Волонтеры Победы» (шефство над памятниками)	5-9	Еженедельно	Классные руководители

Участие в митинге ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год). Акция «Бессмертный полк»	8-11	09.05.23.	Классные руководители
Фестиваль семейного творчества «Талант рождается в семье», посвященный Международному Дню семьи.	5-9	18.05.24.	Педагог организатор, классные руководители, родители
Праздник «Последний звонок»	9	25.05.24.	Классные руководители, родительский комитет
Фестиваль «Я –успешен!» (общешкольная линейка, подведение итогов за год)	5-9	17.05.24.	Педагог организатор, классные руководители.
Экскурсии в Абатский краеведческий музей, в рамках Международного дня музеев.	5-9	Май	Классные руководители
Конкурс «Лучший спортсмен года»	5-9	Сентябрь-Май	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Конкурс «Лучший ученик года»	5-9	Сентябрь-Май	Педагог организатор, классные руководители
Конкурс «Лучший класс года»	5-9	Сентябрь-Май	Педагог организатор, классные руководители
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
Походы «Выходного дня»	5-9	В течение года	Классные руководители,

			родительский комитет
Экскурсии по предметам	5-9	В течение года	Учителя предметники
Профориентационные экскурсии на предприятия	6-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
<b>Апрель</b>			
Экскурсия в ПЧ с. Ощепково	5	Апрель	Педагог организатор, классный руководитель
<b>Май</b>			
Походы выходного дня по классам	5-9	Май	Классные руководители, родительский комитет.
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Цикл дел «Персональная выставка»	5-9	Сентябрь–май	Педагог организатор классные руководители
Государственные символы России	5-9	Сентябрь–май	Педагог организатор
Правила дорожного движения	5-9	Сентябрь–май	Педагог организатор Классные руководители
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей)	5-9	Сентябрь–май	Педагог организатор

Оформление информационного стенда «Тестирование ГТО»	5-9	Сентябрь–май	Учителя физической культуры Спортивный клуб «Луч»
Дополнительное образование	5-9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	5-9	Сентябрь–май	Педагог организатор
Критерии конкурсов «Лучший спортсмен года», «Лучший ученик года», «Класс года»	5-9	Сентябрь–май	Педагог организатор Классные руководители
Афиши к мероприятиям школы/класса	5-9	Сентябрь–май	Педагог организатор Первичное отделение РДДМ Школьное медиа
Исполнение гимна Российской Федерации	5-9	Сентябрь–май	Классные руководители
Акция «Чистое село»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
<b>Сентябрь</b>			
Оформление школьного праздника «День Знаний»	5-9	01.09.23.	Педагог организатор Классные руководители
Оформление выставки семейных творческих работ «Осень нам дарит творчество»	5-8	22.09.23.	Педагог организатор Классные руководители

<b>Октябрь</b>			
Оформление школьного праздника «День Учителя»	5-9	До 05.10.23.	Классные руководители, родительский комитет
Оформление выставки творческих работ: автопортретов пап, фотографий и сочинений про пап, рисунков "Наши защитники -папы!	5-7	До 15.10.23.	Классные руководители, родительский комитет
<b>Ноябрь</b>			
Оформление выставки творческих работ «Без солнца нет счастья, без женщины нет любви ...», посвящённый Дню Матери.	5-7	До 25.11.23.	Педагог организатор Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
Оформление школьного праздника «Новый год»	5-9	Новыйгод – до 01.12	Педагог организатор классные руководители, родители.
Оформление выставки детского – родительских творческих работ «Удивительные елки и игрушки».	5	До 15.12.24.	Педагог организатор, классные руководители, родители.
<b>Январь</b>			
Оформление акции «Блокадный хлеб»	5-9	26.01.24.	Педагог организатор, классные руководители актив школы и волонтеры
<b>Март</b>			

Конкурс на лучшее творческое оформление «Масленица –хороша, широка её душа» (творческие инсталляции)	5-9	15.03.24.	Классные руководители, родители
<b>Апрель</b>			
Оформление школьного праздника «День Победы»	5-9	До 01.05.24.	Классные руководители, родители
<b>Май</b>			
Оформления школьного праздника «Последний звонок»	8-9	до 20.05.24.	Классные руководители, родители
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>			
<b>В течение года</b>			
Управляющий совет родителей	5-9	Один раз в четверть	Директор
Классные родительские собрания, направленные на профилактику экстремизма и толерантного отношения к окружающим. Профилактика идеологии АУЕ и молодёжные субкультуры.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа по вопросам соблюдения ПДД, ПБ несовершеннолетними.	5-9	В течение года	Классные руководители
Распространение памяток по вопросам безопасности: ПДД, ПБ, водные объекты, выпадение из окон, правила поведения с бездомными собаками, посещение заброшенных зданий и т.д.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с несовершеннолетними «группы особого внимания»	Обучающиеся «группы особого внимания»	В течение года Согласно ИПР	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители,

	ания»		инспектор ГДН.
Работа «Совета профилактики»	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Посещение квартир.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор ГДН.
Персональные выставки семейного творческих работ	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Родители
Походы выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
<b>Сентябрь</b>			
Классное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей. Занятость во внеурочное время»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Родительская гостиная «Посеять в душах доброту»	5-9	Октябрь (по согласованию)	Педагог-психолог, Классные руководители, родители
Общешкольное родительское собрания: 9. «Проблемы полового воспитания» 10. «Ответственность граждан мужского пола старше 18 лет за вступление в половую связь с несовершеннолетними». 11. «Профилактика ранних половых	7-9	Октябрь	Специалист ведомства профилактики: ОП №1 МВД России «Ишимский», ГБУЗ ТО «Об№4» (г.Ишим) филиал №1 АРБ,

связей			Настоятель МПРО прихода Храма в честь святых апостолов Петра и Павла, Зав.кабинетом ПАВ
<b>Ноябрь</b>			
«Он и Она. Вечные ценности». Семья и семейные ценности»	7-11	Ноябрь	Школьный психолог, Настоятель МПРО прихода Храма в честь святых апостолов Петра и Павла
<b>Декабрь</b>			
Мастерская психологического благополучия. Гармонизация детско- взрослых отношений.	5-9	Декабрь  (по согласованию)	Педагог-психолог
Классное родительское собрание «Простые правила безопасности в интернете», «Занятость несовершеннолетних в период зимних каникул. Безопасность.»	5-9	Декабрь	Классные руководители, родители
<b>Январь</b>			
День единых консультаций	5-9	Январь	Администрация школы, педагог- психолог, социальный педагог
<b>Февраль</b>			
Родительская гостиная «Самое важное в жизни-это семья»	5-9	Февраль  (по согласованию)	Классные руководители

<b>Март</b>			
Общешкольное родительское собрание «Профилактика неблагополучия в семье. Профилактика правонарушений, бродяжничества», «Готовимся к ОГЭ»	5-9	Март	Специалисты ведомств профилактики, педагог-организатор, зам. директора по УВР, Классные руководители
<b>Апрель</b>			
Футбольный матч «Родители-ученики»	8-9	Апрель	Школьный спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
<b>Май</b>			
Фестиваль семейного творчества «Талант рождается в семье»	5-9	18.05.24.	Педагог организатор, классные руководители, родители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Деловая игра «Выборы актива класса»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы президента школы			
Заседания «Совета капитанов»	5-9	2 раза в месяц	Педагог-организатор
«Добровольцы и волонтеры»			
Участие в планировании, разработке и реализации ключевых проектов и	Актив класса	В течение года	Классные руководители

мероприятий класса			
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9	В соответствии с планом мероприятий	Совет капитанов Первичное отделение РДДМ
Организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, учителями-предметниками	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Выполнение коллективных, групповых и индивидуальных заданий;	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Участие в досуговых, спортивных, интеллектуальных и других видах школьных и	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий на благо класса, школы.	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Шефская работа (наставничество) — организация действующими членами ученического самоуправления шефства над обучающимися младших классов	5-7	В течение года	Классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Профориентационные экскурсии, в том числе в рамках уроков и основного уровня «Профминимума»	6-9	В течение года	Учителя предметники
Цикл профориентационных классных часов	5	В течение года	Классные руководители
Цикл профориентационных онлайн-уроков «Проектория»	5-9	В течение года	Ответственный за реализацию проекта
Ярмарка учебных мест	9		Специалисты ЦЗН

Посещение дней открытых дверей (в том числе онлайн)	9	В течение года	Зам.директора по УВР
<b>Февраль</b>			
Психологическое занятие «Путешествие по профессиям»	6	Февраль	Педагог-психолог
<b>Март</b>			
Практикум для учащихся «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту»	9	Март	Педагог-психолог
<b>Апрель</b>			
Помощь в трудоустройстве, сбор необходимых документов	8-9	Апрель-май	Педагог-организатор, социальный педагог
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5-9	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
Совет профилактики	5-9	В течение года	Администрация школы, Социальный педагог
<b>Сентябрь</b>			
Месячник (пожарной, антитеррористической, дорожной, гражданской обороны) безопасности	5-9	20.08-20.09.23.	Педагог организатор Классные руководители
Участие во Всероссийском профилактическом мероприятии «Внимание, дети!» (неделя безопасности дорожного движения), в том числе: - «Маршрут безопасности»;	5-9	18.09.-22.09.2022	Педагог организатор Классные руководители Руководитель

«Вежливый водитель»; - «Стань заметней!»;			отряда ЮИД
Неделя безопасности	5-9	04.09.-08.09.2022	Классные руководители
Неделя ЗОЖ	5-9	11.09.23.-15.09.23.	Классные руководители
Час-общения «Компьютерная зависимость».	7-8	22.09.23.	Классные руководители
Классный час «Конфликты и способы их разрешения»	7 – 8	15.09.23.	Охотникова Е.А. инспектор по охране детства
Классный час «Учимся строить отношения»	6 – 9	04.09.23.	Классные руководители
Беседа «СНЮС. Электронные сигареты. Влияние на здоровье»	7-8	13.09.23.	Фельдшер Ощепковского сельского поселения
Беседа «Мы в ответе за свою жизнь»	1-11	07.09.23.	классные руководители
Игровая программа «Основы безопасности для детей»	5-9	04.09.23.	Ощепковское СДК
Урок безопасности «Травматизм на дорогах, как его избежать»	10 – 11	14.09.23.	Классные руководители
«Ответственность за вступление в половую связь»	7-11 юноши	Сентябрь 2023	ОП№1МО МВДРоссии «Ишимский»
«Профилактика ранних половых связей»	7-11 девушк и	Сентябрь 2023	ГБУЗ ТО «ОБ№4»г.Ишим филиал№1АРБ
<b>Октябрь</b>			
Профилактическая беседа «Подросток и правонарушения»	9 – 11	11.10.23.	Специалист администрации Ощепковского сельского поселения
Беседа «Мой стиль жизни – безопасность и	5	12.10.23.	Классные

здоровье»			руководители
Интернет-урок антинаркотической направленности «Имею право знать»	6 – 11	07.10.23.	Классные руководители, социальный педагог
Групповое занятие «Школьному буллингу - нет!»	7 – 8	16.10.23.	Охотникова Е.А. инспектор по охране детства
Круглый стол «Безопасное взросление»	9 – 11	21.10.23.	Ощепковское СДК
<b>Ноябрь</b>			
Классный час «Права ребенка его глазами, осознание ребенком прав и обязанностей личности в социуме»	7-8	11.11.23.	Педагог-психолог
Классный час «Счастье-это когда тебя понимают...»	1-11	13.11.23.	Классные руководители
Урок – диалог «Учимся сочувствовать»	5-6	18.11.23.	Ощепковская сельская библиотека
Беседа на тему «Экстремизм-антисоциальное явление. Уголовная ответственность за проявление экстремизма»	9-11	18.12.23.	Бабина Т.В. инспектор ПДН
Открытый диалог «Полезный разговор о вредных привычках»	10 – 11	19.11.23.	специалист по работе с молодежью МАУ МИДЦ
Беседа «Вредные привычки»	8 –9	20.11.23.	ФАП
Диспут «Наше право и наш интерес»	8	21.12.23	Классный руководитель, социальный педагог
Общешкольная акция «Бездомные собаки»	1-11	21.11.23	ФАП, педагог – организатор, классные руководители.
«Он и Она. Вечные ценности»	7-11	24.11.23	Школьный психолог,

			Настоятель МПРО Прихода Храма в честь святых апостолов Петра и Павла
«Семья и семейные ценности»	7-11	24.11.2023	Школьный психолог, Настоятель МПРО Прихода Храма в честь святых апостолов Петра и Павла
<b>Декабрь</b>			
Диспут «Наше право и наш интерес»	8	21.12.23	Классный руководитель, социальный педагог
Урок социальной активности «Влияние алкоголя на здоровье человека»»	7-8	09.12.23.	Волонтерский отряд. Классные руководители.
<b>Январь</b>			
Неделя правовых знаний	5-9	15.01.-19.01.24	Педагог организатор классные руководители. Актив школы и волонтеры
Психологическое занятие «Взаимоотношения между родителями и детьми»	8-9	10.01.24.	Педагог-психолог
Профилактическая беседа «Административная ответственность подростка перед законом»	5-9	20.01.24.	Классные руководители, педагог организатор
Профилактическая беседа «Преступления и правонарушения»	5	24.01.24.	Классный руководитель, педагог организатор

<b>Февраль</b>			
Неделя безопасности в Интернет	5-9	05.02-09.02.24.	Педагог организатор классные руководители.
Профилактическая беседа «Подросток и правонарушения»	7-8	02.02.24.	Охотникова Е.А. инспектор по охране детства
Классный час «Как счастье зависит от здоровья»	4	19.02.24.	ФАП
Классный час «Курение – коварная ловушка»	8-9	21.02.24.	специалист по работе с молодежью МАУ МИДЦ
Тренинг «Мы в ответе за свои поступки».	7	13.02.24.	Социальный педагог
Диспут «Что значит владеть собой»	8	13.02.24.	Классный руководитель
<b>Март</b>			
Губернаторская неделя здоровья	5-9	11.03-15.03.24.	Педагог организатор классные руководители, учителя физической культуры.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	8-9	01.03.24.	Учитель ОБЖ
Акция «Ваш выбор» по пропаганде ЗОЖ. Урок социальной активности..	8-9	18.03.24.	Волонтерский отряд, классные руководители
Занятие в рамках школы «Убереги себя от насилия» (предупреждение преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних)	5-8	03.03.24.	Путинцева Н.А. специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»

<b>Апрель</b>			
Психологическое занятие «Дорога к хорошему настроению»	6-8	03.04.24	Классный руководитель
Всероссийский День Здоровья (05.04.)	5-9	07.04.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры
Неделя правовых знаний	5-9	08.04.-12.04.24	Советник по воспитанию, классные руководители, активисты школы, волонтеры.
Беседа на тему «Что такое закон. Зачем нужно его соблюдать. Что такое «правонарушение». Кто отвечает перед Законом за поступки несовершеннолетних»	6-8	09.04.24.	Бабина Т.В инспектор ПДН
Классный час «Подростку о трудовом праве»	5	14.04.24	Классный руководитель
Беседа на тему «Меры ответственности за употребление ПАВ»	7-9	26.04.24.	Бабина Т.В инспектор ПДН
<b>Май</b>			
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание дети»	5-9	02.05-10.05.24.	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Беседа «Я несу ответственность за свои поступки»	7-9	11.05.24.	специалист по работе с молодежью МАУ МИДЦ
Классный час «Профилактика и разрешение конфликтов»	5-9	11.05.24.	Специалист по работе с

			молодежью МАУ МИДЦ Абатского района
Беседа «Мы выбираем жизнь!»	5-9.	15.05.24	ФАП
Профилактическая беседа «Весна, дорога, пешеход»	5	18.05.24.	Классный руководитель
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>			
Читательские конференции по творчеству детских писателей	5-9	По согласованию	Детская библиотека
Экскурсии в музей	5-9	По согласованию	Абатский краеведческий музей
Спортивные соревнования	5-9	По согласованию	Спортивный комплекс
Культурные практики, развлекательные мероприятия	5-9	По согласованию	Ощепковский СК
Экскурсии в ПЧ 130, уроки безопасности	5-9	По согласованию	ПЧ с.Ощепково
Экскурсии на предприятия	5-9	По согласованию	ГКУ ТО « Тюменьлес» Абатское лесничество отделение Ощепковское лесничество. Почтовое отделение с.Ощепково
Урок безопасности «Пожарная безопасность в быту»	5-9	По согласованию	ПЧ с.Ощепково

## 17. Характеристика условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

### **Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования**

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МАОУ Абатская СОШ №1 и для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия школы и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в МАОУ Абатская СОШ №1

***Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения***

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда должна обеспечивать:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования. Перечень учебников, используемых на уровне ООО размещается ежегодно на сайте школы.

**Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:**

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>
8. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>
9. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/> 107
10. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажерам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>
11. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа-ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>
12. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы,

инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>  
13. Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России <https://educont.ru> для зарегистрированных в системе обучающихся, педагогов.

Школа осуществляет переход на ФГИС «Моя школа»

### **Описание кадровых условий реализации ООП ООО**

Образовательная организация укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В ОУ разработаны должностные инструкции, основой которых служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и аттестуются.

Повышение квалификации педагогов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в конференциях различных уровней, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП и ФГОС, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах и конкурсах (в т.ч. дистанционных), создание методических материалов для педагогов развивающего обучения.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

### **Требования к кадровым условиям включают:**

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, пользования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

## Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

**Психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

Педагогический коллектив школы имеет профессиональное образование, позволяющее осуществлять психолого-педагогическое наблюдение. Кроме того, наличие педагога-психолога позволяет обеспечить преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, проводить консультации для родителей и учителей по вопросам формирования и развития психолого - педагогической компетенции.

Действия психолога и классных руководителей позволяют составлять индивидуальную траекторию развития обучающихся через наблюдение, диагностику развития УУД обучающихся, определять уровень развития (индивидуальный, уровень класса, уровень ОУ).

Так одной из форм сопровождения является - Психологическая профилактика

№	Направление профилактической деятельности.
1	Разработка профилактической программы в целях профилактики и коррекции
2	1. Предупреждение эмоционального выгорания педагогов.

	2. Обучение методам саморегуляции.
3	Реализация программ «Первый раз в пятый класс», цикл занятий по теме «Профориентация», групповые занятия «Психологическая подготовка к ГИА»
4	Проведение тренингов (по запросу)

### **Финансово-экономические условия реализации ООП ООО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ Абатская СОШ №1 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МАОУ Абатская СОШ №1 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования общеобразовательной организации в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны

учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты

нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## **Материально-технические условия**

### **Материально-техническое оснащение ОО пополняется ежегодно.**

Материально технические условия, созданные в учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учреждение создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимального режима учебных занятий;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны

труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров,

в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;

7) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Учреждении;

8) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении;

9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

10) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Организация охраны здоровья обучающихся осуществляется учреждением.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся

осуществляется органами исполнительной власти в сфере здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь оказывается обучающимся медицинскими организациями.

В целях оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся в

учреждении оборудованы помещения, соответствующие условиям и требованиям для

оказания указанной помощи. Организацию медицинской помощи осуществляет ГБУЗ ТО Областная больница № 4 г. Ишим филиал № 1 Абатская районная больница

Медицинский работник осуществляет лечебно-профилактическую поддержку

обучающимся, делает профилактические прививки, согласно Национальному календарю

профилактических прививок, ежегодно организует проведение профилактического осмотра

детей узкими медицинскими специалистами, проводит антропометрические измерения

детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь, осуществляет

контроль над качеством питания. Ежегодно проводится плановая профилактика

энтеробиоза обучающихся. Для профилактики туберкулеза ежегодно проводится

туберкулинодиагностика.

Каждый год организуются плановые профилактические осмотры сотрудников

медицинскими специалистами, гигиеническое обучение.

Учреждение при реализации образовательных программ создает условия для охраны

здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- 1) наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Одна из главных задач учреждения - построение системы профилактических и оздоровительных мероприятий, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. В рамках данной системы предусмотрена оптимизация режима дня; улучшение питания; осуществление профилактических мероприятий; контроль за физическим, психическим состоянием детей;

внедрение эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления; обеспечение условий для успешной адаптации к школе; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В учреждении разработана и реализуется модель здоровьесберегающего воспитательно-развивающего пространства, включающая в себя:

оборудованный спортивный зал для проведения физкультурных занятий;  
спортивные площадки;

Работа по физическому воспитанию обучающихся в учреждении строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медикопедагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима.

В учреждении особое внимание уделяется безопасности детей. С детьми регулярно проводятся беседы по основам безопасности жизнедеятельности: пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в быту и в условиях чрезвычайных

ситуациях. Созданы детские уголки безопасности. Проводимые профилактические беседы помогают им ориентироваться в современном мире, выбирать правильную линию поведения в той или иной жизненной ситуации.

В учреждении приказом директора установлен пропускной и внутриобъектовый режим. Учреждение оборудовано специальными системами безопасности: огражденной забором территорией, тревожной кнопкой, АПС и ОПС. Постоянно здание и территорию учреждения охраняют сотрудники частной охранной организации. Запись всех посетителей осуществляется в специальном журнале, при предъявлении документа, удостоверяющего личность. В школе и на прилегающей территории ведется видеонаблюдение.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Регулярно проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с обучающимися (с отметкой в журнале). В рамках программы "Доступная среда" рядом с входными дверями во всех корпусах установлены кнопки вызова сотрудника учреждения для оказания помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями.

Территория учреждения:

<b>Показатель</b>	<b>Здание</b>
Ограждение территории по периметру	имеется
Озеленение территории	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется
Наличие физкультурно-спортивного	имеется

оборудования на территории	
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 80%

Помещения учреждения:

Показатель	Здание
Отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок	отсутствуют
Учебные кабинеты	25
Актовый зал	0
Спортивный зал	1
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1
Бассейн	отсутствует
Кабинет технология (мальчиков)	1

Кабинет технология (девочек)	1
Гардероб	0

Туалеты для мальчиков	2
Туалеты для девочек	3
Помещения для организации питания	1
Складское помещение	1
Кабинет руководителя	1
Кабинет заместителя руководителя	1
Кабинет бухгалтерии	1
Кабинет заведующего хозяйством	1
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1
Методический кабинет	отсутствует
Логопедический кабинет	имеется
Кабинет психолога	1
ИЗО-студия	отсутствует
Компьютерный класс	2
Библиотека	1

**Обеспеченность помещений оборудованием:**

Оборудование	Здание
Мебель	100%
Учебное оборудование	100%
Игровое оборудование	100%
Производственное (технологическое)	100%

оборудование)	
Оборудование кабинетов информатики	100%
Оборудование мастерских для трудового обучения	100%
Оборудование кабинета домоводства	100%

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1
Система видеонаблюдения	имеется
Домофон	отсутствует
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется
Тревожная кнопка	имеется
Охранная сигнализация	имеется

В школе оборудованы 2 спортивных зала и спортивная площадка на территории школы. Площадь спортивных сооружений составляет 234, физкультурно-спортивной зоны - 162.

В школьной библиотеке, учебных кабинетах, спортивных залах имеются все необходимые средства обучения и воспитания: специализированная мебель, технические средства обучения, наглядные и методические пособия, художественная литература и учебники.

В школе также создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сменность занятий: 1 поток.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1954, 1967
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	720 мест/ 465
Общая площадь всех помещений (кв.м)	3064
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	6,58
- кабинеты для занятий	25
Спортивный зал (кв.м)	158
Гимнастический зал (кв.м)	-
Тренажерный зал	64
Бассейн	-
Школьный стадион	-
Столовая (кв.м)	63,6
Количество посадочных мест (по проекту)	80
Буфет	-
Библиотека	62,6
Медицинский кабинет	Лицензированный медицинский кабинет: процедурный кабинет – 13 м <sup>2</sup> , кабинет приема – 12 м <sup>2</sup>
Стоматологический кабинет	-
Кабинет психолога	23,7
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УВР – 1,

	бухгалтерия, заведующего хозяйством.
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	-
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	-

## **Филиалы:**

### **Быструшинская СОШ**

12 учебных кабинета, 15 компьютеров , мультимедийных проекторов, копировальная техника

- спортивный зал- 1;
- мастерская (мальчики)-1;
- кабинет информатики-1;
- столовая на посадочных мест - 60;
- спортивная площадка- 4;
- организован подвоз на школьных автобусах

### **Ощепковская СОШ**

23 учебных кабинета, 18 компьютеров, мультимедийных проекторов, копировальная техника

- спортивный зал- 1;
- кабинет технологии (девочки)- 1;
- мастерская (мальчики)- 1;
- кабинет информатики- 1;
- столовая на 66 посадочных мест;
- спортивная площадка - 1;

организован подвоз на школьных автобусах по маршрутам д. Яузьяк, д. Погорелка, д. Спирина, д. Челнокова, д. Юрга, с. Назарово.

### **Организация питания и медицинского обслуживания**

Школьная столовая имеет необходимый набор помещений. Пищеблок обеспечен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. Форма организации питания обучающихся: горячее питание.

В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки, фрукты. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят

представители администрации, школьный медработник. К контролю за организацией питания привлекаются родители. В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Организацию медицинской помощи осуществляет ГБУЗ ТО Областная больница № 4 г. Ишим филиал № 1 Абатская районная больница.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166475

Владелец Бажина Елена Викторовна

Действителен с 19.09.2024 по 19.09.2025