

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета школы

Протокол № 1 от 30.08.2023

Согласовано

на заседании Управляющего
совета школы

Протокол № 1 от 31.08.2023

Председатель УС

Е.Е. Першина

Утверждено

Директор МАОУ Абатская
СОШ №1

 Е.В. Бажина

Приказ № 203-од от 31.08.2023



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ АБАТСКАЯ СОШ №1
(в соответствии с ФООП)**

с. Абатское, 2023

Содержание

1. Целевой раздел
 - Пояснительная записка
 - Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО
 - Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования
2. Содержательный раздел
 - Программа развития УУД
 - Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности
 - Рабочая программа воспитания
 - Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел
 - Учебный план среднего общего образования
 - План внеурочной деятельности
 - Календарный учебный график.....
 - Календарный план воспитательной работы
 - Характеристика условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС

Целевой раздел ООП СОО

1. Пояснительная записка.

1.1. ФООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к

саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями¹.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными

¹

нормативными актами образовательной организации².

2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

2.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

2.5. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2.6. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

2.7. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.8. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

2.9. Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

2.10. Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁶;
итоговую аттестацию¹⁷.

3.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов

образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.21. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.22. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

3.23. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

3.22. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.23. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.24. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.25. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.26. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.27. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

3.28. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

3.29. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

3.30. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3.31. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.32. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.33. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.34. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.35. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

3.36. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.37. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.38. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Примерная программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

-освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

-способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

4.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику

понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым

для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

4.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности

самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

4.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся **Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.**

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

4.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

исследовательское;
инженерное;
прикладное;
бизнес-проектирование;
информационное;
социальное;
игровое;
творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное;
бизнес-проектирование;
исследовательское;
инженерное;
информационное.

4.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

4.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение

возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

-привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые

- погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных

текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

4.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до

начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов;

- одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать

специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлечь специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания СОО.

6.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО));

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МАОУ Абатская СОШ №1

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ Абатская СОШ №1;

разрабатывается и утверждается с участием Управляющего совета школы, в совета обучающихся;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и

другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России³), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

-гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

-патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

-духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

-физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

-трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданское воспитание:

-осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

-осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

-сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

-проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

-проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

-проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

-действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

-проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

-понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

-проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

-участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

-выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

-применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

-имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

-обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

-демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

6.3. Содержательный раздел.

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абатская средняя общеобразовательная школа №1 (Далее МАОУ Абатская СОШ №1), находится в Абатском районе, село Абатское. История школы насчитывает 85 лет. Эта школа стала родным местом для многих поколений абатчан. Сейчас у многих семей уже четвертое поколение учится в МАОУ Абатская СОШ №1. Школа славится династиями.

Учреждение имеет следующие филиалы:

-Быструшинская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абатская средняя общеобразовательная школа № 1 Краткое наименование филиала: Быструшинская СОШ, филиал МАОУ Абатская СОШ № 1 располагается в селе Быструха. История школы насчитывает 48 лет.

-Ощепковская средняя общеобразовательная школа, филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абатская средняя общеобразовательная школа № 1 Краткое наименование филиала: Ощепковская СОШ, филиал МАОУ Абатская СОШ №1 располагается в селе Ощепково. История школы насчитывает 62 года.

В школах обучаются дети и подростки от 6 до 18 лет, в том числе:

- из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи);
- несовершеннолетние дети «группы особого внимания»;
- дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Социальное окружение школ отличается, что зависит от их расположения.

Так значимыми партнерами в вопросах воспитания МАОУ Абатская СОШ №1 являются специалисты различных ведомств: МАУ «МИДЦ» Абатского района, МАУ КЦСОН «Милосердие» Абатского района, Абатский краеведческий музей, МАУК Абатского района ЦКДО «Исток» (Районная детская библиотека, районный дом культуры), Инспектор ГИБДД, Инспектор по охране детства, Инспектор ГДН, Зав. кабинетом ПАВ, врачи ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г.Ишим) филиал №1 Абатская районная больница. Кроме того, МАОУ Абатская СОШ №1 тесно сотрудничает с предприятиями ООО «Возрождение», Агрохолдинг «Юбилейный» и ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» отделение с. Абатское, в рамках реализации сетевого проекта «Агропоколение» и проекта «Билет в будущее». Кроме того, обучающиеся МАОУ Абатская СОШ №1 посещают учреждения дополнительного образования на территории с.Абатское: МУ Центр физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства Абатского муниципального района и МАОУ ДО «Детская школа искусств». Специалисты данных учреждений ведут систематическую воспитательную работу с обучающимися МАОУ Абатская СОШ №1, и являются источниками положительного влияния на детей.

Значимыми партнерами в вопросах воспитания Ощепковская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 являются Сельский дом культуры, сельская библиотека, Совет ветеранов, лесничество села Ощепково, ТООО Центр «Свобода» город Тюмень.

Значимыми партнерами в вопросах воспитания Быструшинская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 являются Сельский дом культуры, сельская библиотека, сельский совет ветеранов и фельдшер Быструшинского ФАП ГБУЗ ТО «Областная больница №4».

Обучающиеся Ощепковской СОШ и Быструшинской СОШ имеют возможность пользоваться воспитательным потенциалом всех ведомств и специалистов с.Абатское, что реализуется через выездные мероприятия обучающихся в Абатский краеведческий музей и ООО «Возрождение», и выездных мероприятий специалистами выше перечисленных ведомств на территорию школ.

Каждая школа имеет свой специфический вектор развития. Так МАОУ Абатская СОШ №1 является участником сетевого проекта «Агропоколение» с 2015 года. В школе активно развивается детское объединение юных инспекторов движения с 2011 года. Ежегодно ребята являются активными участниками Областных слётов ЮИД. Налажено тесное взаимодействие с Инспектором ГИБДД, совместно с которым ребята ведут систематическую профилактическую работу с жителями с.Абатское на улицах села. В школе создано два волонтерских отряда. Волонтерский отряд «Импульс добра» работает при кабинета ПАВ и реализует профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Волонтерский отряд «Волонтеры Победы» осуществляет деятельность по шефству за мемориальными зонами села Абатское, за ветеранами ВОВ, труда, одинокими пожилыми гражданами. В 2021-2022 году отряд «Волонтеры Победы» стали победителями Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» и реализовали проект «Помним сердцем». В школе есть военно-мемориальная команда «Искра», реализующая деятельность по патриотическому воспитанию, направленную на увековечение памяти защитников Отечества. С 2021 года в школе действует Юнармейский отряд «Звезда». На здании МАОУ Абатской СОШ №1 расположена мемориальная доска в честь Героя Советского Союза Горчакова Ивана Павловича. В 2023 году открыта парта героя Горчакову Ивану Павловичу.

Ребята из школьного лесничества «Муравей» Ощепковской СОШ, ФМАОУ Абатской СОШ активно взаимодействуют с 2009 года с Ощепковским лесничеством и ежегодно становятся участниками Областного слета школьных лесничеств. В 2023 году открыта парта героя Власкину Гавриилу Максимовичу.

В Быструшинская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 активно развивается туристическое направление, в школе на протяжении 17 лет ведется туристический кружок «Школа безопасности». Ежегодно ребята принимают участие в районных и областных соревнованиях «Школа безопасности» и занимают призовые места. В 2023 году открыта парта героя Сухановой (Белова) Лукерье Ивановне.

Процесс воспитания в образовательной организации МАОУ Абатская СОШ №1, и её филиалах Ощепковская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1, Быструшинская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательных организациях являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, традиционные школьные праздники через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование,

коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в общешкольных мероприятиях участвуют все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, клубов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе представляет ученический актив МАОУ Абатская СОШ №1 детской организации «Остров Достижений»; Высшими коллективными органами детского самоуправления является «Совет капитанов», «Совет обучающихся».

- система самоуправления Ощепковской СОШ, ФМАОУ Абатской СОШ №1 представлена детской организации «РИФ», высший орган школьного самоуправления «Совет актива».

-систему самоуправления Быструшинской СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 представляет ученический актив Быструшинской СОШ детской организации «РИТМ»; высшими коллективными органами детского самоуправления является «Президент», «Совет министров».

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность» предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

-подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, которые включают в себя:

-план организации деятельности школьного ученического самоуправления, детских общественных организаций, в том числе в рамках РДДМ, волонтерских отрядов, спортивного клуба «Луч» (в том числе реализация проекта «Спорт в школу»).

-план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, курсы, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

-Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательных организациях и за ее пределами;

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательных организациях модифицируется в соответствии с социально-экономическим профилем в 10 классе и универсальным профилем в 11 классе.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательных организаций;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

Во втором полугодии 10 класса организуются профессиональные пробы обучающихся. В рамках реализации универсального профиля в каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности в форме дискуссий, диспутов, круглых столов, деловых игр, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях (организация самоуправления в классе, подготовка классных праздников, таких как «День именинника», «День матери», «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица», «Я успешен!»), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной (интеллектуальные игры, «Своя игра», «Что? Где? Когда?»), трудовой (акции «Чистый класс», «Здоровая книга», «Я-цветовод», организация дежурства по классу и школе), спортивно-оздоровительной (семейные спортивные праздники «Спортивная семья-мама, папа, я», «Дружная семейка»), духовно-нравственной (подготовка и проведение тематических классных часов), творческой (организация участия в творческих конкурсах школы, оформление класса и школы к праздникам, оформление тематических стенгазет, написание статей для школьной газеты «Школьный экспресс»), профориентационной направленности (организация социально-значимой деятельности, проведение деловых игр и классных часов по профориентации)), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с разными потребностями, способностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование с привлечением школьного психолога и психологов МАУ МИДЦ Абатского района и МАУ КЦСОН «Милосердие» Абатского района; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.

Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса, направленную на ведение личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися (при необходимости с привлечением школьной службы медиации);
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах («День рождение класса», «Я успешен»), дающих им возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом через родительские собрания, единые дни консультаций, родительские группы Сферум, электронный журнал;
- помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией с привлечением школьной службы медиации, «Точки опоры», «Совета профилактики»;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе (праздники, чаепития, конкурсы) и общеобразовательной организации (спортивные мероприятия, свободные пятницы, туристические походы);
- проведение в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы;

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники («День Учителя», «Осенний бал», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День матери», «День отца», «Вечер встречи школьных друзей», «Масленица», «День Победы», «Фестиваль семейного творчества», "Свободные пятницы" - это своеобразный еженедельный мини-праздник, тематическое мини-мероприятие для учащихся всей школы. Мероприятие объединяет обучающихся и педагогов, родителей. В этот день вся школьная жизнь подчиняется девизу дня и основной идее дня), ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях («Пусть осень жизни будет золотой», «Поздравь своего ветерана», «Георгиевская ленточка», «В дом к ветерану», «Волонтеры Победы», «Сделаем вместе» и др), посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Посвящение в пешеходы»);

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности («Бал олимпийцев», фестиваль «Я успешен», общешкольные линейки);

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Школа социального проектирования «Под парусом мечты», Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». «Экологическая тропа», «Исторические тропинки малой Родины», «Помним сердцем» и др.);

проводимые для жителей села Абатское и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

(«Спортивная семья- мама, папа, я», «Дружная семейка» (Спортивные состязания в МАОУ Абатская СОШ №1 для детей и их семей, т.е. дети и родители в одной команде, способствует сплочению семей, укрепление детско-родительских отношений), «Фестиваль «Талант рождается в семье»» (Фестиваль проходит в МАОУ Абатская СОШ №1 в конце года, цель фестиваля объединение детей и родителей, раскрытие творческого потенциала, укрепление детско-родительских отношений);

разновозрастные сборы, многодневные и однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (Администрация Абатского муниципального района; Детско -

юношеская спортивная школа «Импульс» Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Абатского района; Детская школа искусств Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Абатского района, МАУК Абатского района «ЦКДО «Исток»);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (тематические предметные недели-Неделя математической и финансовой грамотности, включающая воспитательное мероприятие, в рамках международного дня математики «Международный день числа «пи»» и др.);

экскурсии, походы выходного дня (в Абатский краеведческий музей, районную детскую библиотеку, на предприятие ООО «Возрождение», ПЧ 130 Абатского района, туристический слёт и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая обучающегося предметно - пространственная среда школы обогащает внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (создание стендов «Гордость школы» (фото отличников, спортсменов), вывешивание тематических баннеров «Здравствуй, школа», «Удачи тебе, выпускник!», в период летней кампании «Лето-это маленькая жизнь!»), оформление тематических стендов согласно Календаря образовательных событий, шахматной зоны, создание объемных раскрасок для коллективного творчества детей на переменах, арт объекта «Я люблю школу», инсталляций, посвященных юбилейным событиям, оформление здания школы к праздникам (День знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок, День государственного флага) оформление «мест гражданского почитания» (мемориальные доски погибшим выпускникам при исполнении воинского долга, календарь памятных и юбилейных дат истории);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов района, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов

традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения, радио «Ребятчья республика»), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (На каждом этаже школы расположены стенды – «Наше творчество»);

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации (акция «Чистый двор», «Технология добра», «Украсим Родину цветами» и др.);

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (книгообменник «Книга ищет друзей»);

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Последний звонок, Новогодние праздники и т.д.);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации, Совете надёжных отцов;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания с участием специалистов ведомств профилактики с.Абатское;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; Традиционным стал форум «Большая перемена». Форум состоит из двух мероприятий: имитации пункта проведения экзамена в формате ОГЭ/ЕГЭ и фестиваля школьных хоров «Поющий класс». Участники форума имеют возможность посетить выставку-продажу детско-

взрослого творчества «Добрых рук мастерство», посмотреть видеоролики о школьной жизни, созданные активистами РДШ, прослушать трансляцию детских песен радиостанции «Ребятня республика».

В марафоне школьных хоров «Поющий класс» принимают участие обучающиеся 1-7 классов.

Также проходит форум «Подростки, родители и Rock'n'roll», «Я успешен» в рамках которых в школе работают консультационные площадки «Вопросы задавать Нужно» по вопросам:

- мотивации к учёбе;
- взаимоотношений с одноклассниками, родителями, педагогами;
- правовой ответственности;
- выбора занятий по интересам;
- выстраивания доверительных отношений;
- психологического здоровья девочек и мальчиков;
- психолого-педагогической помощи;
- защиты прав несовершеннолетних и т.д.

работу родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, культурно-образовательные калейдоскопы, в рамках которых родители совместно с детьми принимают участие в творческих мастер-классах по проведению семейного досуга, в ярмарках –продажах творческих работ учащихся);

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; Популярной стала «Масленица», родители вместе с детьми участвуют в конкурсах «Лучшее блюдо из блинов», «Испеки самый тонкий блин», организуют мастер-класс по приготовлению блинов, где дети могут сами под руководством родителей испечь и съесть своё изделие, исполняют вместе частушки и конечно в конце дня чаепитие с блинами, организованное родителями.

целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

работа Советов профилактики школ, консультативного пункта «Точка опоры», школьной службы медиации.

Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

Взаимодействие классного руководителя через родительские группы в Сферум.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в МАОУ Абатская СОШ №1 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Органом ученического самоуправления в МАОУ Абатская СОШ №1 является «Совет капитанов», в который входят капитаны классов.

«Совет капитанов» создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

«Совет капитанов» объединяет старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

Капитан – староста, координирует работу всего класса, входит в состав «Совета капитанов».

Лейтенант- возглавляет учебный сектор, отвечает за успеваемость класса.
Младший лейтенант- возглавляет сектор «Милосердие» и отвечает за шефскую работу (ветераны, инвалиды, пенсионеры, младшие школьники).

Корабельный - возглавляет сектор культуры, отвечает за культурно-досуговую деятельность.

Боцман- возглавляет спортивный сектор, отвечает за спортивные достижения учащихся класса.

Мичман- возглавляет информационно- правовой сектор. отвечает за оформление, выпуск газет, ведёт дневник.

Штурман- трудовой сектор- отвечает за дежурство, чистоту в классе.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций.

Детское самоуправление в Ощепковской СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность коллегиально выбранного президента ученического самоуправления;
- через деятельность Совета актива обучающихся, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего лично значимые для школьников события (соревнования, конкурсы, фестивали, флешмобы);
- через деятельность кураторов классов, для облегчения распространения значимой для школьников

информации и получения обратной связи от классных коллективов, оказания посильной помощи по технологии «Равный равному»;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. по технологии КТД;
- через освещение деятельности ученического самоуправления в различных сетях, на школьном сайте;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, осуществляющих управление делами класса;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, таких как министерство спорта, штаб творческих дел, шефы, министерство культуры и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в походы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; • через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Детское самоуправление в Быструшинской СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Органом ученического самоуправления в Быструшинской СОШ является «Совет министров», в который входят старосты классов.

«Совета министров» создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

«Совет капитанов» объединяет старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

Староста, координирует работу всего класса, входит в состав «Совета министров».

Обучающийся ответственный за учебный сектор отвечает за успеваемость класса.

Обучающийся ответственный за патриотический сектор отвечает за шефскую работу (ветераны, инвалиды, пенсионеры, младшие школьники).

Обучающийся – культ-организатор отвечает за культурно-досуговую деятельность.

Обучающийся - физорг возглавляет спортивный сектор, отвечает за спортивные достижения учащихся класса.

Обучающийся отвечающий за редколлегию возглавляет информационно- правовой сектор, отвечает за оформление, выпуск газет, ведёт дневник.

Обучающийся отвечающий за трудовой сектор- отвечает за дежурство, чистоту в классе.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профилактика» включает в себя правовое просвещение школьников; диагностику и консультирование по возникающим проблемам, организацию правового консультирования школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – формирование правовой культуры ребенка, отвечающей требованиям гражданского общества через создание благоприятных условий для развития

социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов. Значимыми партнерами в вопросах воспитания и профилактики МАОУ Абатская СОШ №1, Ощепковской СОШ и Быструшинской СОШ являются специалисты различных ведомств: Молодежно-информационно деловой центр Абатского района, Центр социального обслуживания населения «Милосердие» Абатского района, Абатский краеведческий музей, МАУК Абатского района ЦКДО «Исток» (Районная детская библиотека, районный дом культуры), Инспектор ГИБДД, Инспектор по охране детства, Инспектор по делам несовершеннолетних, Помощник прокурора Абатского района, Заведующая кабинетом ПАВ, врачи ГБУЗ ТО «Областная больница №4» (г.Ишим) филиал №1 Абатская районная больница. Специалисты данных учреждений ведут систематическую воспитательную работу с обучающимися МАОУ Абатская СОШ №1, и являются источниками положительного влияния на детей. Специалисты проводят лекции, диспуты, круглые столы, организуют просмотры и обсуждения фильмов, распространяют памятки;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (межведомственный план профилактических мероприятий);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (творческие задания,

работа в малых группах, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, социальные проекты, просмотр и обсуждение видеофильмов, обсуждение и разрешение проблем (в том числе школьная служба примирения, тренинги);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. (Встречи с интересными людьми разных профессий, с преподавателями учебных заведений.)

Экскурсии на предприятия села Абатское: ООО «Возрождение», «ТюменьЭнерго», НПС «Абатская», АО «ТРАНСНЕФТЬ-СИБИРЬ», отделение ПАО Сбербанк с.Абатское; Россельхозбанк, ГБУЗ ТО ОБ №4 (г. Ишим) филиал 1 с. Абатское, ПЧ 130; села Ощепково: почтовое отделение, фельдшерско-акушерский пункт, лесничество села Ощепково; села Быструха: Быструшинский фельдшерско-акушерский пункт, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии);

посещение профориентационных выставок (Профессия моих родителей, фестиваль профессий), ярмарок профессий (Районная ярмарка профессий, в том числе онлайн), дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (посещение дней открытых дверей в СУЗ, ВУЗ, в том числе онлайн, встречи с представителями или студентами СУЗ, ВУЗ);

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий («Шоу профессий», «Проектория»), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (участники проекта «Билет в будущее»);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов. Все ОУ участвуют в реализации «Профминимума» с 6-11 класс, который включает в себя на базовом уровне прохождение курса «Россия-мой горизонты», и на основном уровне дополнительный практико-ориентированный модуль, в рамках проекта «Билет в будущее»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Школьное лесничество Ощепковской СОШ сотрудничает с лесничеством села Ощепково и села Абатское и департаментом лесного комплекса Тюменской области и «СИБУР Тобольск». Школьное лесничество решает практические вопросы профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях развития лесной отрасли. Быструшинская СОШ и МАОУ Абатская СОШ способствуют решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения и развитию туризма через реализацию кружков туристско-краеведческого направления «Школа безопасности», и движения Юных инспекторов движения.

6.4. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
 - создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
 - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
 - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
 - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
 - оснащение материально - технической базы;
 - использование рациональных педагогических нагрузок;
 - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
 - сопровождение педагогов по теме самообразования.

Общее руководство воспитательной службой школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка, взаимодействие с подростками группы риска и их семьями, работу по профилактике правонарушений осуществляет социальный педагог – 1 ставка, оказание психологической помощи, консультирование обучающихся и их родителей, анализ состояния классных коллективов осуществляет педагог-психолог – 1 ставка, взаимодействие с детскими общественными объединениями осуществляет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 0,5 ставки

Образование	Количество педагогических работников		
	Всего	Основных	Кроме того, совместителей
Высшее	62	62	0
Среднее специальное	10	10	0
Всего	72	72	0

Аттестация педагогических работников

Категория	Количество педагогических работников		
	Всего	Основных	Кроме того, совместителей
Высшая	20	20	0
Первая	33	33	0
Соответствие занимаемой должности	4	4	0
Молодые специалисты без категории	15	15	0
Всего	72	72	0

Стаж педагогической работы

Стаж педагогической работы	Количество педагогических работников		
	Всего	Основных	Кроме того, совместителей
До 5 лет	12	12	0
От 5 до 10 лет	14	14	0
От 10 до 15 лет	3	3	0
От 15 до 20 лет	15	15	0
От 20 до 25 лет	9	9	0
25 и более лет	19	19	0
Всего	72	72	0

Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

-Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность:
 - Положение о деятельности классного руководителя.
 - Положение о социально-психологической службе.
 - Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
 - Положение об Управляющем совете.
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
 - Положение о школьном спортивном клубе «Луч»
 - Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся.
 - Положение о Школьной службе медиации.
 - Положение о родительском собрании класса.
 - Положение о школьном ученическом совете.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ Абатская СОШ №1 и ее филиалах призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МАОУ Абатская СОШ №1 и ее филиалах система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Лучший класс года»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и совет обучающихся школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ Абатская СОШ №1:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ Абатская СОШ №1 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

По результатам учебного года происходят торжественные мероприятия «Бал олимпийцев», фестиваль «Я успешен». Основная цель этих мероприятий - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

-наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

-реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

-реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

-деятельность классных руководителей;

-проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

-проведение внешкольных мероприятий;

-создание и поддержка предметно-пространственной среды;

-взаимодействие с родительским сообществом;

-деятельность ученического самоуправления;

-деятельность по профилактике и безопасности;

-реализация потенциала социального партнёрства;

-деятельность по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

7. Программа коррекционной работы

7.1 Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее

недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

7.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы,

профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

7.3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, учитель -логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых

образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом . Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.

- Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

- Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

- В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий

– взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

7.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка;

проводится обсуждение хода реализации

7.5. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным

педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (полугодия) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

В школе созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Вход в здание школы оборудован пандусом; кнопкой вызова персонала. Доступ в здание обеспечен для инвалидов и детей с ОВЗ.

- Перед всеми образовательными учреждениями выделены специальные места на стоянке.
- Специально оборудованных кабинетов нет, но инвалиды и дети с ОВЗ имеют свободный доступ в кабинеты первого этажа, для проведения практических занятий можно использовать кабинеты технологии, которые расположены на первых этажах ОУ, актовый зал, кабинеты географии, биологии, математики, истории.
- В библиотеках всех ОУ имеется свободный доступ инвалидов и лиц с ОВЗ, возможность пользоваться учебниками, литературой, электронными учебниками, получить доступ в интернет, библиотеку имени Ельцина.
- Все спортивные залы ОУ приспособлены для использования инвалидами и детьми с ОВЗ, педагоги владеют методиками работы с детьми ОВЗ.
- Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ используются адаптированные программы, имеются учебники и все средства обучения.

7.6. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины,

социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

В рамках социального партнёрства осуществляется сотрудничество с различными учреждениями и организациями:

№	Наименование организации	Уровень контактов	Результат контактов
Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья			

1	ГБУЗ ТО Областная больница № 4 г. Ишим филиал № 1 Абатская районная больница	ПМПк, обучающиеся	диагностическая, профилактическая, консультативная помощь
2	Тюменский областной государственный институт развития регионального образования	Педагогический коллектив	создание системы повышения квалификации педагогических работников школы, методическая и консультационная помощь
3	Районная психолого – медико – педагогическая комиссия ПМПк	педагогический коллектив	методическая, диагностическая и консультативная помощь

4	МАУКСОН «Милосердие»	ПМПк , педагогический коллектив	методическая, профилактическая и консультативная помощь
5	Проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов школы	Администрация, педагогический коллектив	совместная реализация программы «Семья»

7.7. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую

аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшекласники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях)

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

8. Учебный план среднего общего образования

Режим обучения и особенности формирования учебного плана

В МАОУ Абатская СОШ №1, Быструшинская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1, Ощепковская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1: 5-ти дневная учебная неделя с 1 по 11 классы. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 29 мая.

Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе запланировано во время учебного процесса (апрель-май). Учебный год делится на четверти (1-9 классы), полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Режим учебного дня и учебной недели определяется Уставом школы и календарным учебным графиком (*Приложение №1*).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены от 15- 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и

внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Допускается изменение сроков начала и окончания каникул, например, в период повышения уровня заболеваемости (введение карантинных мероприятий), сложных погодных условий (период аномально низких температур) и т.п.

Занятия начинаются с 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Обучение в МАОУ Абатская СОШ №1 ведется на русском языке. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация режима обучения и нагрузки обучающихся в соответствии с учебным планом

Среднее общее образование:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования универсальные для 10 - 11 классов.
- продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут;
- домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 классах - до 3,5 ч. СанПиН 1.2.3685-21
- продолжительность учебного года в 10 классах - 34 учебных недель (включая период промежуточной аттестации).
- продолжительность учебного года в 11 классах - 34 учебных недели (не включая период государственной итоговой аттестации).

С целью предотвращения психофизиологической перегрузки обучающихся объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не должен превышать 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам подлежит сокращению.

Кроме того, учитываются внесённые в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации учебно-воспитательного процесса.

При распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учитываются запросы обучающихся и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

С целью выполнения учебных программ и их практической части на всех уровнях обучения объем аудиторной нагрузки, реализуемой с использованием учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.) через рабочие программы по предметам.

Региональная специфика учебного плана

При формировании и реализации учебного плана на 2023 - 2024 учебный год предусматривается обеспечение **основных направлений федеральной и региональной политики в сфере образования:**

- расширение двигательной активности обучающихся;
- организация работы с одарёнными детьми через реализацию программы «Одарённые дети», подготовка обучающихся к сдаче ГТО;
- использование проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий;
- внедрение метапредметного обучения, в том числе с использованием *ресурса образовательной веб-платформы Учи. Ру., eSchool.pro, ЯКласс и другие;*
- организация работы по агротехнологическому направлению через внеурочную деятельность, организацию социального партнерства с ФГОУ СПО «Ишимский сельскохозяйственный техникум», отделение с. Абатское, взаимоотношения оформлены через Договор о сотрудничестве.
- обновление содержания образования по предметам «информатика, физика, химия, биология, география» с учетом изменений запроса обучающихся и особенностей региональной политики.

В этой связи особенностью формирования **региональной системы внеурочной деятельности является:**

- сетевой формат реализации занятий, не имеющих качественной ресурсной базы внутри одного учреждения;
- преемственность (продолжение) развития выявленной сферы интересов каждого ребёнка как в рамках общеобразовательных программ в школе, так и с выходом на освоение программ дополнительного образования в иных учреждениях.

При распределении часов вариативной части учитываются запросы обучающихся и их родителей и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Национально - региональный компонент реализуется

Специфика МАОУ Абатская СОШ №1 согласно распоряжению Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №2162–рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей», (с изм. от 31.05.2017 г. № 575-рп) обеспечивает **агротехнологическое направление** в 9-11 классах, через организацию внеурочной деятельности обучающихся, опытнической работы и социальных практик.

Актуальная тематика для региона реализуется через предметы **«информатика, физика, химия, биология, география»** в 10-11 классах. Инструментом для оценивания результативности реализации образовательных программ по предметам «информатика, физика, химия, биология, география» является доклад, реферат, проект, исследовательская работа. Для более эффективного изучения предметного материала и создания возможностей для получения обучающимися востребованных навыков работы на производстве использовать такие формы уроков, как образовательные экскурсии на производственных объектах Абатского района и виртуальные экскурсии и лабораторные работы.

Интегрированные уроки и уроки в разнотрансформируемом пространстве проводятся в соответствии с рабочими программами педагогов. Пространственную среду составляет, прежде всего: территория школы, парковые зоны, организации и сельскохозяйственные предприятия и т.д.

С целью выполнения учебных программ и их практической части на всех уровнях обучения объем аудиторной нагрузки реализуется с использованием учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В курсе «Обществознания» изучаются вопросы финансовой грамотности в теме «Финансы в экономике» (11 класс). Кроме того, по вопросам финансовой грамотности проводятся онлайн – уроки для обучающихся 10 - 11 классов на платформе <http://dni-fg.ru/>, а также вопросы финансовой грамотности реализуются через предметный курс «Основы Финансовая грамотность» (10 класс), во внеурочной деятельности через такие мероприятия, как «Всероссийская неделя финансовой грамотности», социальное партнерство с привлечением работников финансовой сферы, участие в проекте Сбербанка «Финансовая грамотность».

Предметы «История России», «Всеобщая история» на уровне основного и среднего общего образования изучаются *единым курсом* в предмете «История» как на базовом, так и на профильном уровнях.

Изучение предмета «История» организовано в соответствии с требованиями СОО и ФООП.

В 9-м классе в соответствии с ФООП СОО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов, роль которого – познакомить с ключевыми событиями Новейшей истории России, предвзятое систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Темы модуля встраиваются (включаются) в учебный материал учебного курса «История России»: содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» включается в темы уроков, находящиеся во взаимосвязи с важнейшими событиями курса «История России».

В этом случае отдельная отметка за изучение учебного модуля не выставляется, так как его содержание объединено с учебным курсом «История России», по четвертям и в конце года выставляется единая оценка по учебному предмету «История».

При проведении учебных занятий по иностранному языку и технологии осуществляется деление классов при наполняемости 20 и более человек, максимальный допустимый объем аудиторной нагрузки не более 7 уроков.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуют облегченный учебный день – четверг.

Предметные курсы по выбору в 10-11 классах безотметочные, поскольку отсутствуют критерии оценивания по этим предметам.

Промежуточная аттестация проводится в формах, принятых на педагогическом совете и в сроки, определенные календарным учебным графиком МАОУ Абатская СОШ №1 на 2023-2024 учебный год. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в МАОУ Абатская СОШ №1, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня) определяет локальный нормативный акт «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ Абатская СОШ №1».

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

10 класс

Учебный план социально-экономического профиля СОО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

При формировании учебного плана на 2023-2024 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- развитие профильного образования, а также создание условий для расширенной подготовки по предметам (предметные курсы для обучающихся 10-11 класса);
- расширение двигательной активности обучающихся (спортивные секции);
- организация работы с одарёнными детьми;
- широкое применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в X-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Возможна реализация образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Обучение ведется по отдельным учебным курсам, модулям, реализуемым по групповым и индивидуальным маршрутам обучения для отдельных категорий обучающихся, в том числе в рамках реализации сетевого взаимодействия (одарённые дети, профильные группы);

- осуществляется учебно-методическая помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, включая организацию учебных занятий в дни непосещения обучающимися по уважительным причинам образовательного учреждения (карантин, выезд на тренировочные сборы, лечение и др.).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе изучается как самостоятельный предмет в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в рамках которого предусмотрено обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы. Для обучающихся 10 класса введены обязательные учебные сборы в объёме 34 учебных часов в рамках курса **«Учебные сборы»**. К участию в учебных сборах привлекаются все юноши 10 класса (Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе изучается как самостоятельный предмет в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в рамках которого предусмотрено обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы. Для обучающихся 10 класса введены обязательные учебные сборы в объёме 34 учебных часов в рамках курса **«Учебные сборы»**. К участию в учебных сборах привлекаются все юноши 10 класса (приказ Министра обороны РФ № 96 и приказ Министерства образования и науки РФ № 134 от 24.02.2010г.).

МАОУ Абатская СОШ №1 на уровне среднего общего образования реализуется 1 вариант учебного плана социально-экономического профиля. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

На основании запроса выпускников 9-х классов и их родителей, подтвержденным перечнем предметов по выбору, выбранных в качестве экзамена на государственной итоговой аттестации, при наличии соответствующей материально-технической базы и кадровых ресурсов школа в 2023-2024 учебном году организует учебный план профиля обучения: 10,11 класс – **социально-экономический** (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание - углубленный уровень), остальные предметы федерального компонента вынесены в перечень базовых предметов. **Социально-экономический** профиль ориентирован в первую очередь на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Учебный план социально-экономического профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Кроме того, обучение на уровне среднего общего образования предусматривает реализацию под руководством педагогов всеми обучающимися самостоятельных проектных, исследовательских, практико-ориентированных работ в ходе внеаудиторной деятельности (за рамками часов учебного плана) при обеспечении постоянного консультационного сопровождения и педагогического контроля.

Проектная деятельность реализуется через учебно-тематические планы педагогов.

Количество часов на углубленном уровне складывается из: часов обязательной части; часов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей (профильной части); часов части, формируемой участниками образовательного процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ СОО (в.1)
10 класс

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов 10-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4
	геометрия	3
	вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	4
	География	1

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Индивидуальный проект		1
Итого:		32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
<i>Предметный курс: Финансовая грамотность.</i>		1
<i>Предметный курс: Работа с текстом.</i>		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		34

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает предметный курс, обеспечивающий удовлетворение интересов обучающихся:

- с целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены предметные курсы:
 - ✓ *1 час в 10-х классах на предметный курс «Финансовой грамотность», распоряжение Правительства от 25.09.2017г. №2039-р;*
 - ✓ *1 час в 10-х классах на предметный курс «Работа с текстом», с целью формирования читательской компетентности.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

11 класс ФГОС СОО

Учебный план для 11 класса разработан для образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по основным общеобразовательным программам и реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

В соответствии с ФГОС СОО МАОУ Абатская СОШ №1 предоставляет ученикам 11 класса возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе курсы по выбору.

В учебный план входят следующие **предметные области и учебные предметы:**

«Русский язык и литература»: русский язык, литература;

с целью реализации в полном объеме прав обучающихся РФ, в 11 классе предусмотрено выделение отдельной самостоятельной предметной области: **«Родной язык и родная литература»:** включающей предмет «родная литература (русская)» 1 час в неделю;

«Математика и информатика»: математика, включая алгебру и начала математического анализа, геометрию; информатика;

«Иностранные языки. Второй иностранный язык» представлена предметами: **английский язык** в МАОУ Абатская СОШ №1 и Ощепковская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1, **немецкий язык** в Быструшинская СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1.

«Естественные науки»: физика, астрономия, химия, биология;

«Общественные науки»: история (или Россия в мире), обществознание, география; **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»:** физическая культура, ОБЖ.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 внесены изменения в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089, связанные с введением отдельного учебного предмета «**АСТРОНОМИЯ**».

Введение астрономии начинается на уровне старшей школы. **Вариант** включения астрономии в учебный план:

- изучение предмета в течение **года** - 1 час в неделю в 11 классе.

Данный предмет направлен на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 11 классах изучается как самостоятельный предмет, в рамках которого предусмотрено обучение учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы и основам противодействия терроризму, экстремизму и противоправным действиям.

Кроме этого, в учебный план (универсальный профиль) включены дополнительные учебный предмет «Технология».

В 11 классах изучение учебного предмета «Технология» через ведение предметного курса «Обслуживающий труд» (девочки) и «Технический труд» (мальчики) по программам Симоненко В.Д., Бронникова Н.П., Самородского П.С. в рамках предмета «Технология» будут проводиться работы по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся путем интеграции профориентационной проблематики в содержание курса.

Количество часов на углубленном уровне складывается из: часов обязательной части; часов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей (профильной части); часов части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметы и курсы, сформированы на основе реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), направленные на решение вопросов повышения качества обучения, обеспечение расширения знаний и развитие учебных навыков по предметам, которые учащиеся планируют сдавать в ходе государственной итоговой аттестации (**биология, химия, обществознание, география, литература**) и на профессиональное самоопределение обучающихся, в количестве одного часа из вариативной части.

В рамках реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования, а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона был утверждён региональный проект «Кадры для региона», направленный на раннюю профориентацию и профориентацию школьников с учётом востребованных на региональном рынке труда производств и профессий. Отличие нового формата в том, что обучающиеся приходят на производственные предприятия для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или, в большинстве случаев, сразу по нескольким предметам. Актуальная тематика для региона реализуется через предметы «**информатика, физика, химия, биология, география**» в 10-11 классах. Инструментом для оценивания результативности реализации образовательных программ по предметам «информатика, физика, химия, биология, география» является доклад, реферат, проект, исследовательская работа. Для более эффективного изучения предметного материала и создания возможностей для получения обучающимися востребованных навыков работы на производстве использовать такие формы уроков, как образовательные экскурсии на производственных объектах Абатского района и виртуальные экскурсии и лабораторные работы.

Интегрированные уроки и уроки в разнотрансформируемом пространстве проводятся в соответствии с рабочими программами педагогов. Пространственную среду составляет, прежде всего: территория школы, парковые зоны, организации и сельскохозяйственные предприятия и т.д.

Изучение обучающимися региональных особенностей учитывается при составлении рабочих программ и предполагает возможность преподавания отдельных тем краеведческой, экологической направленности, безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни, а также вопросов энергосбережения и олимпийского образования в соответствующих учебных программах. Специфика МАОУ Абатская СОШ №1 согласно распоряжению Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №2162–рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей», (с изм. от 31.05.2017 г. № 575-рп) обеспечивает **агротехнологическое направление**, через организацию внеурочной деятельности обучающихся, опытнической работы и социальных практик.

Среднее общее образование предусматривает реализацию под руководством педагогов всеми обучающимися самостоятельных проектных, исследовательских, практико-ориентированных работ в ходе внеаудиторной деятельности (за рамками часов учебного плана) при обеспечении постоянного консультационного сопровождения и педагогического контроля. Эти особенности учитываются при расчёте и планировании учебной нагрузки обучающихся в 10-11 классах.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике возможно деление на 2 группы при наполняемости классов более 20 человек.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуют облегченный учебный день.

Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательной деятельности обучающихся компенсирующих классов следует обеспечить медико-психологической помощью, осуществляемой педагогами-психологами, врачами-педиатрами, учителями-логопедами, другими специально подготовленными педагогическими работниками, а также с применением информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий.

С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

**Учебный план
ФГОС СОО (11 класс)
Универсальный профиль (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		XI
<i>Обязательная часть и предметы по выбору</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4
	Геометрия	2
	Информатика	1

Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	3
Естественные науки	Физика	2
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Индивидуальный проект	0
	Второй иностранный язык (немецкий, английский)	1
	Химия	1
	Биология	2
	Астрономия	1
	Технология	1
Итого		32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Предметы и курсы по выбору	География	1
	иностранный язык, физика, биология, химия, история, обществознание, география, литература	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		34

План внеурочной деятельности СОО.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

-план организации деятельности школьного ученического самоуправления, детских общественных организаций, в том числе в рамках РДДМ, волонтерских отрядов, спортивного клуба «Луч» (в том числе реализация проекта «Спорт в школу»).

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, курсы, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательных организациях и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных

организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательных организациях модифицируется в соответствии с социально-экономическим профилем в 10 классе и универсальным профилем в 11 классе.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательных организаций;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по

выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В рамках реализации универсального профиля в каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

9. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности школьного ученического самоуправления, детских общественных организаций, в том числе в рамках РДДМ, волонтерских отрядов, спортивного клуба «Луч» (в том числе реализация проекта «Спорт в школу»).

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, курсы, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе

и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательных организациях и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательных организациях модифицируется в соответствии с социально-экономическим профилем в 10 классе и универсальным профилем в 11 классе.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного

ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательных организаций;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В рамках реализации универсального профиля в каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**План внеурочной деятельности СОО
в МАОУ Абатская СОШ №1
на 2023/24 учебный год**

План организации деятельности ученических сообществ

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю
--------------------	--	---

		10	11
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
Социальное	Школьное ученическое самоуправление.	0,5	0,5
Социальное	Детская организация «Остров достижений». Участие в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы (Модуль рабочей программы воспитания «Основные школьные дела»)	0,5	0,5
Социальное	Волонтерские отряды «Импульс добра», «Волонтеры Победы»	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Луч». Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Проект «Спорт в школу».	2	2
Общекультурное	РДДМ	0,5	0,5
Вариативный компонент			
Социально-экономический профиль			
1 полугодие (осенние, зимние каникулы)			
Социальное	Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы села Абатское». Подготовка и участие в экскурсиях: ООО «Агрохолдинг «Юбилейный», Сбербанк России, Россельхозбанк, пенсионный фонд, МАУ «КЦСОН "Милосердие"», Межрайонное управление социальной защиты населения (Абатский, Викуловский и Сорокинский районы);	1	–
2 полугодие (весенние, летние каникулы)			
Социальное	Подготовка и участие в социальных практиках. МАУ «КЦСОН "Милосердие"», Межрайонное управление социальной защиты населения (Абатский, Викуловский и Сорокинский районы);	0,5	–
Социальное	Подготовка и участие в профессиональных пробах на производстве. ООО «Агрохолдинг «Юбилейный».	0,5	–
Универсальный профиль (осенние/весенние каникулы)			
Спортивно-	Туристические походы, выезды на природы, походы	–	0,5

оздоровительное	выходного дня		
Общекультурное	Зрительский марафон, кинолекторий (в том числе выездные)	–	0,5

**План реализации курсов внеурочной деятельности
по выбору обучающихся**

№ п/п	Объединение	Класс/количество часов в неделю	
		10	11
Социально-экономический профиль			
1	«Избранные вопросы математики»	1	
2	«Основы предпринимательства»	1	
3	Школьные олимпиады по предметам, научные конференции.	1	
4	«Россия-мои горизонты»	1	
Универсальный профиль			
1	«Учимся писать сочинение-рассуждение»		1
2	«Избранные вопросы математики»		1
3	Школьные олимпиады по предметам, научные конференции.		1
4	«Россия-мои горизонты»		1

**План внеурочной деятельности СОО
в Ощепковская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ №1
на 2023/24 учебный год**

План организации деятельности ученических сообществ

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1

Социальное	Школьное ученическое самоуправление.	0,5	0,5
Социальное	Детская организация «РИФ». Участие в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы (Модуль рабочей программы воспитания «Основные школьные дела»)	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Луч». Участие в спортивно-массовых мероприятиях.	2	2
Общекультурное	РДДМ	1	1
Вариативный компонент			
Социально-экономический профиль			
1 полугодие (осенние, зимние каникулы)			
Социальное	Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы села Абатское». Подготовка и участие в экскурсиях: ООО «Агрохолдинг «Юбилейный», Сбербанк России, Россельхозбанк, пенсионный фонд, МАУ «КЦСОН "Милосердие"», Администрация Ощепковского сельского поселения	1	–
2 полугодие (весенние, летние каникулы)			
Социальное	Подготовка и участие в социальных практиках. МАУ «КЦСОН "Милосердие"», Администрация Ощепковского сельского поселения	0,5	–
Социальное	Подготовка и участие в профессиональных пробах на производстве. ООО «Агрохолдинг «Юбилейный».	0,5	–
Универсальный профиль (осенние/весенние каникулы)			
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы, выезды на природы, походы выходного дня	–	0,5
Общекультурное	Зрительский марафон, кинолекторий (в том числе выездные)	–	0,5

**План реализации курсов внеурочной деятельности
по выбору обучающихся**

№ п/п	Объединение	Класс/количество часов в неделю	
		10	11

Социально-экономический профиль			
1	«Избранные вопросы математики»	1	
2	«Основы предпринимательства»	1	
3	Школьные олимпиады по предметам, научные конференции.	1	
4	«Россия-мои горизонты»	1	
Универсальный профиль			
1	«Учимся писать сочинение-рассуждение»		1
2	«Избранные вопросы математики»		1
3	Школьные олимпиады по предметам, научные конференции.		1
4	«Россия-мои горизонты»		1

**План внеурочной деятельности СОО
в Быструшинская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ №1
на 2023/24 учебный год**

План организации деятельности ученических сообществ

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
Социальное	Школьное ученическое самоуправление.	0,5	0,5
Социальное	Детская организация «РИТМ». Участие в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы (Модуль рабочей программы воспитания «Основные школьные дела»)	0,5	0,5
Социальное	Волонтерский отряд «Новое поколение»	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Луч». Участие в спортивно-массовых мероприятиях.	2	2
Общекультурное	РДДМ	0,5	0,5
Вариативный компонент			

Социально-экономический профиль			
1 полугодие (осенние, зимние каникулы)			
Социальное	Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы села Абатское». Подготовка и участие в экскурсиях: ООО «Агрохолдинг «Юбилейный», Сбербанк России, Россельхозбанк, пенсионный фонд, МАУ «КЦСОН "Милосердие"», Администрация Ощепковского сельского поселения	1	–
2 полугодие (весенние, летние каникулы)			
Социальное	Подготовка и участие в социальных практиках. МАУ «КЦСОН "Милосердие"», Администрация Ощепковского сельского поселения	0,5	–
Социальное	Подготовка и участие в профессиональных пробах на производстве. ООО «Агрохолдинг «Юбилейный».	0,5	–
Универсальный профиль (осенние/весенние каникулы)			
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы, выезды на природы, походы выходного дня	–	0,5
Общекультурное	Зрительский марафон, кинолекторий (в том числе выездные)	–	0,5

**План реализации курсов внеурочной деятельности
по выбору обучающихся**

№ п/п	Объединение	Класс/количество часов в неделю	
		10	11
Социально-экономический профиль			
1	«Избранные вопросы математики»	1	
2	«Основы предпринимательства»	1	
3	Школьные олимпиады по предметам, научные конференции.	1	
4	«Россия-мои горизонты»	1	
Универсальный профиль			
1	«Учимся писать сочинение-рассуждение»		1
2	«Избранные вопросы математики»		1

3	Школьные олимпиады по предметам, научные конференции.		1
4	«Россия-мои горизонты»		1

10. Календарный учебный график

на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается: 01 сентября 2023 года

Окончание учебного года:

10 классы: 29.05.2024г.

11 классы: 20.05.2024г.

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	10-11 кл.	01.09.-27.10.2023г.	8 учебных недель
каникулы		28.10.-06.11.2023г.	
II четверть	10-11 кл	07.11.-29.12.2023г.	8 учебных недель
каникулы		30.12.-08.01.2024г.	
III четверть	10-11 кл.	09.01.-22.03.2024г.	11 учебных недель
каникулы		23.03.-31.03.2024г.	
IV четверть	10 кл. 11 кл.	01.04.-29.05.2024г. 01.04.-20.05.2024г.	7 учебных недель
Итого за учебный год			33 / 34 ¹ недели

III. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (10 классах) проводится с 22.04 по 17 мая 2024 года без прекращения общеобразовательного процесса.

<u>предмет</u>	<u>ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</u>
Русский язык	Контрольная работа (в форме тестов аналогов КИМов ЕГЭ)
Литература	Сочинение
Родной язык (русский)	-
Родная литература (русская)	Итоговый тест
Иностранный язык	Итоговый тест

Математика	-
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	
Вероятность и статистика	Контрольная работа
Информатика	Итоговый тест
История	Итоговый тест
Обществознание	Итоговый тест
География	Итоговый тест
Физика	Контрольная работа
Химия	Итоговый тест
Биология	Итоговый тест
ОДНКНР	-
Музыка	-
Изобразительное искусство	-
Физическая культура	Тестирование (практика /теория)
ОБЖ	Итоговый тест
Технология	-

В 10 классе в рамках промежуточной аттестации проводятся контрольные работы (*в форме тестов аналогов КИМов ЕГЭ*) по русскому языку, математике и не менее одного предмета по выбору обучающихся из перечня предметов учебного плана, защита индивидуального проекта, по остальным предметам проводятся итоговые контрольные работы, тесты, зачёты.

IV. Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах

Срок проведения государственной итоговой аттестации выпускников устанавливается: 11 классов – Министерством просвещения Российской Федерации; Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

V. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: - по 5-дневной учебной неделе занимаются – 10 - 11 классы.

¹ С учетом праздничных дней продолжительность учебного года составляет 34 недели

11. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы СОО МАОУ Абатская СОШ №1 на 2023-2024 учебный год

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Внутриклассное шефство	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Музейные уроки	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Содержание уроков	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Сентябрь			
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)	10-11	07.09.23.	Учителя литературы
Международный день распространения грамотности. 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003) (Информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09.23.	Учителя русского языка и литературы

Международный день памяти жертв фашизма (Информационная минутка на уроке истории)	10-11	11.09.23.	Учителя истории
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстова (1828-1910)	10-11	11.09.23.	Учителя литературы
100-лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) (Информационная минутка на уроке истории)	10-11	13.09.23.	Учителя истории
День туризма (Информационная минутка на ОБЖ)	10-11	27.09.23.	Учитель ОБЖ
Правила кабинета	10-11	В течение месяца	Учителя-предметники
Октябрь			
150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)	10-11	03.10.23.	Учителя литературы
Международный день математики. Международный день числа «пи».	10-11	14.10.23.	Учителя математики
Ноябрь			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	08.11.23.	Учителя обществознания
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)	10-11	09.11.23.	Учителя литературы
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)	10-11	10.11.23.	Учитель физики
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках	10-11	20.11.23.	Учителя истории

истории)			
День Государственного герба Российской Федерации. (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	30.11.23.	Учителя обществознания
Декабрь			
День Героев Отечества(информационная минутка на уроках истории)	10-11	11.12.23.	Учителя истории
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	12.12.23.	Учитель обществознания
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	10-11	25.12.23.	Учителя истории
Январь			
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	10-11	26.01.24.	Учителя истории
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02.24.	Учителя истории
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	10-11	05.02.24.	Учителя истории
190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)	10-11	08.02.24.	Учитель химии

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	10-11	15.02.24.	Учителя истории
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	10-11	21.02.24.	Учителя русского языка
Март			
165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)	10-11	04.03.24.	Учитель физики
Международный женский день. (Мастер-классы на уроках технологии)	10-11	08.03.24	Учителя технологии
День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках истории)	10-11	18.03.24.	Учителя истории
Апрель			
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	10-11	01.04.24.	Учителя литературы
Всемирный день здоровья(07.04) (информационная минутка на уроках физической культуры, спортивные соревнования)	10-11	05.04.24	Учителя физической культуры
185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)	10-11	12.04.24.	Учителя географии
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.24	Учителя истории
День российского парламентаризма (27.04.)	10-11	26.04.23.	Учителя

			обществознания
Май			
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)	10-11	02.05.24.	Учителя истории
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	10-11	02.05.24.	Учителя литературы
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11	24.05.24.	Учителя русского языка
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Инвариантный компонент			
Социальное направление			
Школьное ученическое самоуправление.	10-11	Согласно плану работы ученического самоуправления	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Детская организация «Остров достижений». Участие в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы (Модуль рабочей программы воспитания «Основные школьные дела»)	10-11	Согласно плану работы ДО	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Волонтерские отряды «Импульс добра», «Волонтеры Победы»	10-11	Согласно плану работы волонтерских отрядов	Руководители волонтерских отрядов

Спортивно-оздоровительное направление			
Школьный спортивный клуб «Луч». Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Проект «Спорт в школу».	10-11	Согласно плану работы спортивного клуба «Луч»	Учителя физической культуры
Общекультурное направление			
РДДМ	10-11	Согласно плану единых действий РДДМ	Советник по воспитанию, классные руководители
Вариативный компонент			
Социально-экономический профиль			
Социальное направление			
Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы села Абатское». Подготовка и участие в экскурсиях: ООО «Агрохолдинг «Юбилейный», Сбербанк России, Россельхозбанк, пенсионный фонд, МАУ «КЦСОН "Милосердие"», Межрайонное управление социальной защиты населения (Абатский, Викуловский и Сорокинский районы);	10	Согласно плану	Администрация школы, социальные партнеры, классные руководители
Подготовка и участие в социальных практиках. МАУ «КЦСОН "Милосердие"», Межрайонное управление социальной защиты населения (Абатский, Викуловский и Сорокинский районы);	10	Согласно плану	Администрация школы, социальные партнеры, классные руководители
Подготовка и участие в профессиональных пробах на производстве. ООО «Агрохолдинг «Юбилейный».	10	Согласно плану	Администрация школы, социальные партнеры,

			классные руководители
Универсальный профиль			
Спортивно-оздоровительное направление			
Туристические походы, выезды на природы, походы выходного дня	11	Согласно плану	Классный руководитель, учителя физической культуры, родительский комитет
Общекультурное			
Зрительский марафон, кинолекторий (в том числе выездные)	11	Согласно плану	Классный руководитель, родительский комитет
Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся			
Социально-экономический профиль			
«Избранные вопросы математики»	10	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя математики Бурмистрова Е.Ю., Усольцева М.Н.
«Основы предпринимательства»	10	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель обществознания Сухарева Т.В.
Школьные олимпиады по предметам, научные конференции.	10	Согласно расписанию ВСОш	Учителя предметники
«Россия-мои горизонты»	10	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители

			Глуходед Л.С., Бабушкина В.А.
Универсальный профиль			
«Учимся писать сочинение-рассуждение»	11	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель математики Обыскалова Г.В.
«Избранные вопросы математики»	11	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель русского языка Глуходед Л.С.
Школьные олимпиады по предметам, научные конференции.	11	Согласно расписанию ВСОш	Учителя предметники
«Россия-мои горизонты»	11	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель Антонова А.К.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Анализ уровня воспитанности на начало и конец года.	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Тематические классные часы	10-11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	10-11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	Согласно плану «Ключевые	Классные руководители

		общешкольные дела»	
Экскурсии	10-11	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Классные руководители, учителя предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	10–11	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив

Классные родительские собрания	10–11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Цикл встреч «Путь самоопределения»	10–11	Один раз в триместр	Классные руководители, Администрация школы, родители
Сентябрь			
День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	08.09.23	Классные руководители
«Единый урок ЗОЖ»	10-11	15.09.23.	Классные руководители
«Единый урок безопасности дорожного движения»	10-11	22.09.23.	Классные руководители
Классный час «День добра и уважения. День пожилых людей»	10-11	29.09.23.	Классные руководители
Октябрь			
Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (04.10.)	10-11	06.10.23.	Классные руководители
Всероссийский экологический урок «Эколята-молодые защитники природы»: «Вирусы и люди» или «Планета в наших руках». https://urok.fedcdo.ru/	10-11	13.10.23.	Классные руководители
Час-общения «Шаги к здоровью»	10-11	20.10.23.	Классные руководители
Час общения «Мои безопасные каникулы»	10-11	27.10.23.	Классные руководители

Ноябрь			
Классный час «Мы вместе, хотя такие.....», посвященный Дню толерантности	10-11	10.11.23.	Классные руководители
Классный час «Счастье-это когда тебя понимают.....»	10-11	17.11.23.	Классные руководители
Классный час «Знать и соблюдать закон»	10-11	24.11.23.	Классные руководители
Декабрь			
«Урок доброты», в рамках Международного дня инвалидов (03.12.)	10-11	01.12.23.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню добровольцев в России. (05.12.)	10-11	08.12.23.	Классные руководители
Единый урок «Права человека», в рамках Дня прав человека (10.12.)	10-11	15.12.23.	Классные руководители
Классный час «Государственные символы Российской Федерации», в рамках Дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. (25.12.)	10-11	22.12.23.	Классные руководители
Урок безопасности «Мои безопасные каникулы». Акция «Безопасный лед»	10-11	29.12.23.	Классные руководители
Январь			
Час-общения «Секреты общения»	10-11	12.01.24.	Классные руководители
Классный час «Закон твой друг», в рамках недели правовых знаний.	10-11	19.01.24.	Классные руководители

Классный час «Татьянин День», посвящённый Дню Российского студенчества. (25.01.)	10-11	26.01.24.	Классные руководители
Февраль			
Классный час, посвященный Дню российской науки (300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)) (08.02.)	10-11	02.02.24.	Классные руководители
Классный час «Информационная безопасность»	10-11	09.02.24.	Классные руководители
Классный час «Гордость народа-родной язык», в рамках Международного дня родного языка (21.02.)	10-11	16.02.24	Классные руководители
Март			
Классный час, посвященный Международному женскому дню.	10-11	01.03.24.	Классные руководители
Час-общения «Здоровым быть модно»	10-11	15.03.24.	Классные руководители
Классный час «Взаимоуважение - основа сплоченности школьного коллектива»	10-11	22.03.24.	Классные руководители
Апрель			
Круглый стол «Здоровый образ жизни и Вредные привычки»	10-11	05.04.24.	Классные руководители
Классный час «Права человека-мера его свободы»	10-11	12.04.24.	Классные руководители
Час-общения «Разговор по душам. Проблемы общения» (сплочение	10-11	19.04.24.	Классные руководители

коллектива)			
Классный час, посвященный Дню российского парламентаризма	10-11	26.04.24.	Классные руководители
Май			
Классный час «Культура поведения на дороге. Жизнь дается один раз!», в рамках недели ПДД.	10-11	03.05.24.	Классные руководители
Классный час «День семьи и семейных ценностей», посвященный Международному дню семьи. (15.05.)	10-11	17.05.24.	Классные руководители
Урок безопасности «Мои безопасные каникулы»	10-11	24.05.24.	Классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Сентябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 			
День знаний	10-11	01.09.23	Зам.директора по ВР
Осенний туристический слет	10-11	19.09.23.	Замдиректора по ВР Классные руководители Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Месячник ко Дню пожилого человека. Областная акция «Пусть осень жизни будет	10-11	15.09.23.-15.10.23.	Классные руководители,

золотой»			зам.директора по ВР
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2023. Конкурс сочинений по тематическому направлению «Жить – значит работать». 150 лет со дня рождения К.А. Круга (династии в энергетике, промышленности и инженерном деле)»	10-11	01.09.23.-13.10.23.	Учителя литературы, зам.директора по ВР
Школьный турнир по легкой атлетике	10-11	Сентябрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Октябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 			
День учителя Международный день учителя. День самоуправления, в рамках Года педагога и наставника.	10-11	05.10.23.	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классный руководитель 11-го класса
Спортивные соревнования, в рамках Дня отца.	10-11	15.10.23.	Совет надежных отцов, родительский комитет.
Праздник «Осенний бал»	10-11	27.10.23.	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию

			Классные руководители
Школьный турнир по футболу	10-11	Октябрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Школьный турнир по настольному теннису	10-11	Октябрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Ноябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 			
Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери.	10-11	25.11.23.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители. Актив школы и волонтеры
Школьный турнир по баскетболу	10-11	Ноябрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Декабрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного Солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 			

В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	10-11	До 15.12.24.	Замдиректора по ВР, УВР Руководители предметных ШМО
Бал «олимпийцев»	10-11	Декабрь	Замдиректора по УВР, ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники.
Новогодний праздник «В гостях у Новогодней сказки».	10-11	29.12.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родительский комитет
Школьный турнир по волейболу	10-11	Декабрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Январь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста 			
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	26.01.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители. Актив школы и волонтеры,

			Первичное отделение РДМ
Школьный турнир по лыжным гонкам	10-11	Январь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Февраль			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 			
Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	01.02.-29.02.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители.
Военно-спортивное мероприятие «Зарница»	10-11	22.02.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры.
Школьный турнир «Президентские состязания»	10-11	Февраль	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Март			
События:			

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра

Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	10-11	07.03.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, актив школы
Праздник «Масленица к нам пришла, блинов и маслица принесла»	10-11	15.03.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родительский комитет, учителя физической культуры. Актив школы и волонтеры
Школьный турнир «Президентские спортивные игры»»	10-11	Март	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры

Апрель

События:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны
- 22 апреля: Всемирный день Земли
- 27 апреля: День российского парламентаризма

Общероссийские Дни защиты от экологической опасности.	10-11	15.04-05.06.24.	Советник по воспитанию, классные
---	-------	-----------------	----------------------------------

			руководители, активисты школы, волонтеры.
Месячник, посвященный Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945	10-11	15.04.-15.05.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	22.04.-09.05.24.	Классные руководители, родители
Школьный фестиваль «Все на сдачу ГТО»	10-11	Апрель	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл	10-11	Апрель	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Май			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 18 мая: Международный день музеев; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 			
Акция «Поздравь своего ветерана»	10-11	05.05.23.-08.05.23.	Классные руководители
Акция «В дом к ветерану»	10-11	05.05.23.-08.05.23.	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы «Наследники Великой Победы»	10-11	08.05.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию,

			классные руководители
Акция «Волонтеры Победы» (шефство над памятниками)	10-11	Еженедельно	Классные руководители
Участие в митинге ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год). Акция «Бессмертный полк»	10-11	09.05.23.	Классные руководители
Фестиваль семейного творчества «Талант рождается в семье», посвященный Международному Дню семьи.	10-11	18.05.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители
Праздник «Последний звонок»	11	25.05.24.	Классные руководители, родительский комитет
Фестиваль «Я –успешен!» (общешкольная линейка, подведение итогов за год)	10-11	17.05.24.	Директор, зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители.
Экскурсии в Абатский краеведческий музей, в рамках Международного дня музеев.	10-11	Май	Классные руководители
Конкурс «Лучший спортсмен года»	10-11	Сентябрь-Май	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Конкурс «Лучший ученик года»	10-11	Сентябрь-Май	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию,

			классные руководители
Конкурс «Лучший класс года»	10-11	Сентябрь-Май	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы «Выходного дня»	10-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по предметам	10-11	В течение года	Учителя предметники
Экскурсии по мемориальным зонам села Абатское.	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, волонтеры.
Профориентационные экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Встречи с участниками СВО	10-11	В течение года	Администрация школы, советник по воспитанию
Экскурсии в Абатский краеведческий музей	10-11	В течение года	Классные руководители, родительский

			комитет
Сентябрь			
Осенний туристический слет	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры, родительский комитет
Посещение выставки «Школьные годы чудесные», посвященной Году педагога и наставника, выставки «Творческая мастерская» в Абатском краеведческом музее.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Октябрь			
Посещение выставки «Величество металла» из фондов ТИАМЗ, в Абатском краеведческом музее.	10-11	Октябрь	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы России	10-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	10-11	Сентябрь–май	Замдиректора по

			ВР Советник директора по воспитанию
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей)	10-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Новости школы (интерактивная стена)	10-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Школьные медиа Первичное отделение РДДМ
Оформление информационного стенда «Тестирование ГТО»	10-11	Сентябрь–май	Учителя физической культуры Спортивный клуб «Луч»
Дополнительное образование	10-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	10-11	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР
Критерии конкурсов «Лучший спортсмен года», «Лучший ученик года», «Класс года»	10-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию

Афиши к мероприятиям школы/класса	10-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДМ Школьное медиа
Исполнение гимна Российской Федерации	10-11	Сентябрь–май	Классные руководители
Акция «Чистое село»	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Сентябрь			
Оформление школьного праздника «День Знаний»	10-11	01.09.23.	Советник по воспитанию Классные руководители
Октябрь			
Оформление школьного праздника «День Учителя»	10-11	До 05.10.23.	Классные руководители, родительский комитет
Декабрь			
Оформление школьного праздника «Новый год»	10-11	Новый год – до 01.12	Советник по воспитанию, классные руководители, родители.
Оформление общешкольного проекта «Символ года»	10-11	До 15.12.24.	Советник по воспитанию, классные руководители, родители.

Январь			
Оформление акции «Блокадный хлеб»	10-11	26.01.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, актив школы и волонтеры
Март			
Конкурс на лучшее творческое оформление «Масленица –хороша, широка её душа» (творческие инсталляции)	10-11	15.03.24.	Классные руководители, родители
Апрель			
Оформление школьного праздника «День Победы»	10-11	До 01.05.24.	Классные руководители, родители
Май			
Оформления школьного праздника «Последний звонок»	10-11	до 20.05.24.	Классные руководители, родители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Управляющий совет родителей	10-11	Один раз в четверть	Директор
Классные родительские собрания, направленные на профилактику экстремизма и толерантного отношения к окружающим. Профилактика идеологии АУЕ и молодёжные субкультуры.	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа по вопросам соблюдения ПДД, ПБ	10-11	В течение года	Классные

несовершеннолетними.			руководители
Распространение памяток по вопросам безопасности: ПДД, ПБ, водные объекты, выпадение из окон, правила поведения с бездомными собаками, посещение заброшенных зданий и т.д.	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с несовершеннолетними «группы особого внимания»	Обучающиеся «группы особого внимания»	В течение года Согласно ИПР	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор ГДН.
Работа «Совета профилактики»	10-11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, психолог, классные руководители
Работа Школьной службы медиации	10-11	В течение года	Куратор ШСМ
Посещение квартир.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор ГДН.
Консультации с психологом	10-11	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	По запросу	Администрация
Походы выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители, родители

Сентябрь			
Просветительская работа с законными представителями учащихся различных категорий (неблагополучные семьи, опекаемые и приемные учащиеся, учащиеся, учащиеся ВШК).	10-11	Сентябрь	Педагог-психолог
Классные родительские собрания, направленные на профилактику экстремизма и толерантного отношения к окружающим.	10-11	Сентябрь	Педагог-психолог
Консультирование в рамках проекта «Точка опоры».	10-11	Сентябрь	Педагог-психолог
Классное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей. Занятость во внеурочное время»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация и участие в туристическом слёте обучающихся.	10-11	Сентябрь	Классные руководители, родители
Октябрь			
<p>Общешкольное родительское собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проблемы полового воспитания» 2. «Ответственность граждан мужского пола старше 18 лет за вступление в половую связь с несовершеннолетними». 3. «Профилактика ранних половых связей» 4. «Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. Профилактика табакокурения, алкоголя, наркомании. 	10-11	Октябрь	Администрация Специалист ведомства профилактики: ОП №1 МВД России «Ишимский», ГБУЗ ТО «Об№4» (г.Ишим) филиал №1 АРБ, Настоятель МПРО прихода Храма в честь святых апостолов Петра и Павла, Зав.кабинетом

			ПАВ
Ноябрь			
Общешкольное родительское собрания: «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних»	10-11	Ноябрь	Инспектор по охране детства, Педагог-психолог, классные руководители.
Родительская гостиная «Знаете ли вы своего ребенка»	10-11	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители.
Декабрь			
Классное родительское собрание «Простые правила безопасности в интернете», «Занятость несовершеннолетних в период зимних каникул. Безопасность.»	10-11	Декабрь	Классные руководители, родители
Январь			
День единых консультаций	10-11	Январь	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
Февраль			
Родительская гостиная «Самое важное в жизни-это семья»	10-11	Февраль (по согласованию)	Педагог-психолог, классные руководители
Март			
Общешкольное родительское собрание «Профилактика неблагополучия в семье. Профилактика правонарушений,	10-11	Март	Специалисты ведомств профилактики,

бродяжничества», «Готовимся к ЕГЭ»			Педагог-психолог, зам.директора по УВР, Классные руководители
Апрель			
Футбольный матч «Родители-ученики»	10-11	Апрель	Школьный спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры, Совет надежных отцов
Май			
Фестиваль семейного творчества «Талант рождается в семье»	10-11	18.05.24.	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители
Групповая консультация «Как помочь ребенку в экзаменационный период».	11	май	Педагог-психолог
САМОУПРАВЛЕНИЕ			

Деловая игра «Выборы актива класса»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы президента школы	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Заседания «Совета капитанов»	10-11	2 раза в месяц	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
«Добровольцы и волонтеры»	10-11	2 раза в месяц	Замдиректора по ВР, зав.кабинетом ПАВ
Участие в планировании, разработке и реализации ключевых проектов и мероприятий класса	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10-11	В соответствии с планом мероприятий	Совет капитанов Первичное отделение РДДМ
Организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, учителями-предметниками	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Выполнение коллективных, групповых и индивидуальных заданий;	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Участие в досуговых, спортивных, интеллектуальных и других видах школьных и	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий на благо класса, школы.	Актив класса	В течение года	Классные руководители

Шефская работа (наставничество) — организация действующими членами ученического самоуправления шефства над обучающимися младших классов	10-11	В течение года	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Профориентационные экскурсии	10	В течение года	Администрация школы, классные руководители, Учителя предметники
Цикл профориентационных онлайн-уроков «Проектория»	10-11	В течение года	Ответственный за реализацию проекта Зенкова Е.С.
Ярмарка учебных мест	10-11		Специалисты ЦЗН
Посещение дней открытых дверей (в том числе онлайн)	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР
Январь			
Диагностика профессиональной склонности учащихся.	10	Январь	Педагог-психолог
Февраль			
Индивидуальные консультации по профориентации «Твой выбор» (по результатам диагностик)	10	Февраль	Педагог-психолог
Март			
Тренинг «Строим план профессионального саморазвития»	11	Март	Педагог-психолог

Апрель-май			
Помощь в трудоустройстве, сбор необходимых документов	10	Апрель-май	Зам.директора по ВР, социальный педагог
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	10-11	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Психолог
Совет профилактики	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Психолог

Служба медиации	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Психолог
Сентябрь			
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДМ Педагоги дообразования и ВД
Месячник (пожарной, антитеррористической, дорожной, гражданской обороны) безопасности	10-11	20.08-20.09.23.	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийском профилактическом мероприятии «Внимание, дети!» (неделя безопасности дорожного движения)	10-11	18.09.-22.09.2022	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Неделя безопасности	10-11	04.09.-08.09.2022	Классные руководители
Неделя ЗОЖ	10-11	11.09.23.-15.09.23.	Классные руководители
Час-общения «Безвредны ли пиво и	10	18.09.23.	Фельдшер школы

энергетики?»			
Беседа на тему «Ответственность за совершение преступлений против половой неприкосновенности»	10-11	18.09.23.	Старший инспектор ПДН
Октябрь			
Месячник по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголя.	10-11	02.10.23.-31.10.23.	Советник по воспитанию, зав.кабинетом ПАВ, учителя физической культуры, социальный педагог, классные руководители
Психологическая игра «Королевство»	10	Октябрь	Педагог-психолог
Классный час «Истина в вине?»	10	06.10.2023	Зав.кабинетом ПАВ
Занятие «Самовольны уходы»	10-11	13.10.23.	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»
Занятие «Проблемы подростка – выход есть всегда»	10-11	13.10.23.	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»
Лекция «Профилактика экстремизма и воспитание культуры толерантности»	10-11	13.10.23.	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»
Беседа-Дискуссия «О дружбе и любви. Всеу свое время»	10-11	13.10.23.	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»

Профилактическое мероприятие №1 «Ответственность за вступление в половую связь»	Юноши 10-11	Октябрь-ноябрь	ОП №1 МО МВД России «Ишимский»
Профилактическое мероприятие №1 «Профилактика ранних половых связей»	Девушк и 10-11	Октябрь-ноябрь	ГБУЗ ТО «ОБ№4» (г.Ишим) филиал №1 АРБ
Ноябрь			
Месячник правовых знаний	10-11	01.11.23.-30.11.23.	Замдиректора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Вверх по лестнице, ведущей вниз	11	10.11.2023	Зав.кабинетом ПАВ
Час-общения «Табакокурение и его влияние на здоровье подростка.»	11	24.11.23.	Фельдшер школы
Неделя толерантности	10-11	13.11.23.-17.11.23	Замдиректора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание дети»	10-11	30.10.23.-03.11.23.	Замдиректора по ВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Декабрь			
Психологическое занятие «Как прекрасен этот мир»	10-11	Декабрь	Педагог-психолог

Диспут «Можно ли избавиться от вредных привычек»	10	15.12.23.	Зав.кабинетом ПАВ
Акция «Безопасный лёд»	10-11	18.12.23.-24.12.23.	Классные руководители
Январь			
Неделя правовых знаний	10-11	15.01.-19.01.24	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители. Актив школы и волонтеры
Дискуссия «Все сумею сделать сам»	10	Январь	Педагог-психолог
Профилактическое мероприятие №2 «Он и она. Вечные ценности», «Семья и семейные ценности»	10-11	Январь	Школьный психолог, Настоятель МПРО Прихода Храма в честь святых апостолов Петра и Павла
Февраль			
Неделя безопасности в Интернет	10-11	05.02.-09.02.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители.
Классный час «Знай правду – живи трезво»	11	09.02.24.	Зав.кабинетом ПАВ
Беседа «Наш выбор – здоровье»	11	16.02.24.	Зав.кабинетом ПАВ

Март			
Губернаторская неделя здоровья	10-11	11.03-15.03.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03.24.	Учитель ОБЖ
Диспут «Ценности моей жизни»	10-11	Март	Педагог-психолог
Апрель			
Всероссийский День Здоровья (05.04.)	10-11	07.04.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры
Неделя правовых знаний	10-11	08.04.-12.04.24	Советник по воспитанию, классные руководители, активисты школы, волонтеры.
Тренинг «Учимся снимать усталость»	11	Апрель	Педагог-психолог
Май			
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	02.05-10.05.24.	Классные

«Внимание дети»			руководители, руководитель отряда ЮИД
Беседа «Время развеять дым»	10-11	17.05.24.	Зав.кабинетом ПАВ
Профилактическое мероприятие №3 «Семейный фестиваль «Жизнь начинается в семье»	10-11	15.05.24. на базе МАОУ Абатская СОШ №2	Настоятель МПРО Прихода Храма в честь святых апостолов Петра и Павла, МАУК Абатского района «ЦКДО «Исток»
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Читательские конференции по творчеству писателей	10-11	По согласованию	Детская библиотека
Экскурсии в музей	10-11	По согласованию	Абатский краеведческий музей
Спортивные соревнования	10-11	По согласованию	Спортивный комплекс
Культурные практики, развлекательные мероприятия	10-11	По согласованию	РДК Абатского района
Экскурсии на предприятия	10-11	По согласованию	ООО «Возрождение», «Тюмень Энерго», НПС «Абатская», АО «ТРАНСНЕФТЬ- СИБИРЬ», отделение ПАО Сбербанк с.Абатское; ГБУЗ

			ТО ОБ №4 (г. Ишим) филиал 1 с. Абатское, ПЧ 130, Ростелеком
--	--	--	---

**Календарный план воспитательной работы СОО
МАОУ Абатская СОШ №1
на 2023-2024 учебный год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Внутриклассное шефство	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Музейные уроки	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Содержание уроков	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Сентябрь			
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)	10-11	07.09.23.	Учителя литературы
Международный день распространения грамотности. 100 лет со дня рождения советского поэта	10-11	08.09.23.	Учителя русского языка и литературы

Расула Гамзатова (1923-2003) (Информационная минутка на уроке русского языка)			
Международный день памяти жертв фашизма (Информационная минутка на уроке истории)	10-11	11.09.23.	Учителя истории
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстова (1828-1910)	10-11	11.09.23.	Учителя литературы
100-лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) (Информационная минутка на уроке истории)	10-11	13.09.23.	Учителя истории
День туризма (Информационная минутка на ОБЖ)	10-11	27.09.23.	Учитель ОБЖ
Правила кабинета	10-11	В течение месяца	Учителя-предметники
Октябрь			
150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)	10-11	03.10.23.	Учителя литературы
Международный день математики. Международный день числа «пи».	10-11	14.10.23.	Учителя математики
Ноябрь			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	08.11.23.	Учителя обществознания
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)	10-11	09.11.23.	Учителя литературы
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича	10-11	10.11.23.	Учитель физики

Туполева (1888-1972)			
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории)	10-11	20.11.23.	Учителя истории
День Государственного герба Российской Федерации. (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	30.11.23.	Учителя обществознания
Декабрь			
День Героев Отечества(информационная минутка на уроках истории)	10-11	11.12.23.	Учителя истории
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	12.12.23.	Учитель обществознания
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	10-11	25.12.23.	Учителя истории
Январь			
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	10-11	26.01.24.	Учителя истории
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02.24.	Учителя истории
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	10-11	05.02.24.	Учителя истории

190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)	10-11	08.02.24.	Учитель химии
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	10-11	15.02.24.	Учителя истории
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	10-11	21.02.24.	Учителя русского языка
Март			
165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)	10-11	04.03.24.	Учитель физики
Международный женский день. (Мастер-классы на уроках технологии)	10-11	08.03.24	Учителя технологии
День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках истории)	10-11	18.03.24.	Учителя истории
Апрель			
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	10-11	01.04.24.	Учителя литературы
Всемирный день здоровья(07.04) (информационная минутка на уроках физической культуры, спортивные соревнования)	10-11	05.04.24	Учителя физической культуры
185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)	10-11	12.04.24.	Учителя географии
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы	10-11	19.04.24	Учителя истории

Великой Отечественной войны			
День российского парламентаризма (27.04.)	10-11	26.04.23.	Учителя обществознания
Май			
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)	10-11	02.05.24.	Учителя истории
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	10-11	02.05.24.	Учителя литературы
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11	24.05.24.	Учителя русского языка
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Инвариантный компонент			
Социальное направление			
Школьное ученическое самоуправление.	10-11	Согласно плану работы ученического самоуправления	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Детская организация «Остров достижений». Участие в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы (Модуль рабочей программы воспитания «Основные школьные дела»)	10-11	Согласно плану работы ДО	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

Волонтерские отряды «Импульс добра», «Волонтеры Победы»	10-11	Согласно плану работы волонтерских отрядов	Руководители волонтерских отрядов
Спортивно-оздоровительное направление			
Школьный спортивный клуб «Луч». Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Проект «Спорт в школу».	10-11	Согласно плану работы спортивного клуба «Луч»	Учителя физической культуры
Общекультурное направление			
РДДМ	10-11	Согласно плану единых действий РДДМ	Советник по воспитанию, классные руководители
Вариативный компонент			
Социально-экономический профиль			
Социальное направление			
Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы села Абатское». Подготовка и участие в экскурсиях: ООО «Агрохолдинг «Юбилейный», Сбербанк России, Россельхозбанк, пенсионный фонд, МАУ «КЦСОН "Милосердие"», Межрайонное управление социальной защиты населения (Абатский, Викуловский и Сорокинский районы);	10	Согласно плану	Администрация школы, социальные партнеры, классные руководители
Подготовка и участие в социальных практиках. МАУ «КЦСОН "Милосердие"», Межрайонное управление социальной защиты населения (Абатский, Викуловский и Сорокинский районы);	10	Согласно плану	Администрация школы, социальные партнеры, классные руководители

Подготовка и участие в профессиональных пробах на производстве. ООО «Агрохолдинг «Юбилейный».	10	Согласно плану	Администрация школы, социальные партнеры, классные руководители
Универсальный профиль			
Спортивно-оздоровительное направление			
Туристические походы, выезды на природы, походы выходного дня	11	Согласно плану	Классный руководитель, учителя физической культуры, родительский комитет
Общекультурное			
Зрительский марафон, кинолекторий (в том числе выездные)	11	Согласно плану	Классный руководитель, родительский комитет
Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся			
Социально-экономический профиль			
«Избранные вопросы математики»	10	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя математики Бурмистрова Е.Ю., Усольцева М.Н.
«Основы предпринимательства»	10	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель обществознания Сухарева Т.В.
Школьные олимпиады по предметам,	10	Согласно расписанию	Учителя

научные конференции.		ВСОш	предметники
«Россия-мои горизонты»	10	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители Глуходед Л.С., Бабушкина В.А.
Универсальный профиль			
«Учимся писать сочинение-рассуждение»	11	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель математики Обыскалова Г.В.
«Избранные вопросы математики»	11	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель русского языка Глуходед Л.С.
Школьные олимпиады по предметам, научные конференции.	11	Согласно расписанию ВСОш	Учителя предметники
«Россия-мои горизонты»	11	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель Антонова А.К.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Анализ уровня воспитанности на начало и конец года.	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Тематические классные часы	10-11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	10-11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	Согласно планам ВР классных	Классные руководители

		руководителей	
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	10-11	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Классные руководители, учителя предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			

Встреча с родительским активом класса	10–11	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив
Классные родительские собрания	10–11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Цикл встреч «Путь самоопределения»	10–11	Один раз в триместр	Классные руководители, Администрация школы, родители
Сентябрь			
День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	08.09.23	Классные руководители
«Единый урок ЗОЖ»	10-11	15.09.23.	Классные руководители
«Единый урок безопасности дорожного движения»	10-11	22.09.23.	Классные руководители
Классный час «День добра и уважения. День пожилых людей»	10-11	29.09.23.	Классные руководители
Октябрь			
Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (04.10.)	10-11	06.10.23.	Классные руководители
Всероссийский экологический урок «Эколята-молодые защитники природы»: «Вирусы и люди» или «Планета в наших руках». https://urok.fedcdo.ru/	10-11	13.10.23.	Классные руководители

Час-общения «Шаги к здоровью»	10-11	20.10.23.	Классные руководители
Час общения «Мои безопасные каникулы»	10-11	27.10.23.	Классные руководители
Ноябрь			
Классный час «Мы вместе, хотя такие.....», посвященный Дню толерантности	10-11	10.11.23.	Классные руководители
Классный час «Счастье-это когда тебя понимают....»	10-11	17.11.23.	Классные руководители
Классный час «Знать и соблюдать закон»	10-11	24.11.23.	Классные руководители
Декабрь			
«Урок доброты», в рамках Международного дня инвалидов (03.12.)	10-11	01.12.23.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню добровольцев в России. (05.12.)	10-11	08.12.23.	Классные руководители
Единый урок «Права человека», в рамках Дня прав человека (10.12.)	10-11	15.12.23.	Классные руководители
Классный час «Государственные символы Российской Федерации», в рамках Дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. (25.12.)	10-11	22.12.23.	Классные руководители
Урок безопасности «Мои безопасные каникулы». Акция «Безопасный лед»	10-11	29.12.23.	Классные руководители
Январь			

Час-общения «Секреты общения»	10-11	12.01.24.	Классные руководители
Классный час «Закон твой друг», в рамках недели правовых знаний.	10-11	19.01.24.	Классные руководители
Классный час «Татьянин День», посвящённый Дню Российского студенчества. (25.01.)	10-11	26.01.24.	Классные руководители
Февраль			
Классный час, посвященный Дню российской науки (300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)) (08.02.)	10-11	02.02.24.	Классные руководители
Классный час «Информационная безопасность»	10-11	09.02.24.	Классные руководители
Классный час «Гордость народа-родной язык», в рамках Международного дня родного языка (21.02.)	10-11	16.02.24	Классные руководители
Март			
Классный час, посвященный Международному женскому дню.	10-11	01.03.24.	Классные руководители
Час-общения «Здоровым быть модно»	10-11	15.03.24.	Классные руководители
Классный час «Взаимоуважение - основа сплоченности школьного коллектива»	10-11	22.03.24.	Классные руководители
Апрель			
Круглый стол «Здоровый образ жизни и Вредные привычки»	10-11	05.04.24.	Классные руководители

Классный час «Права человека-мера его свободы»	10-11	12.04.24.	Классные руководители
Час-общения «Разговор по душам. Проблемы общения» (сплочение коллектива)	10-11	19.04.24.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню российского парламентаризма	10-11	26.04.24.	Классные руководители
Май			
Классный час «Культура поведения на дороге. Жизнь дается один раз!», в рамках недели ПДД.	10-11	03.05.24.	Классные руководители
Классный час «День семьи и семейных ценностей», посвященный Международному дню семьи. (15.05.)	10-11	17.05.24.	Классные руководители
Урок безопасности «Мои безопасные каникулы»	10-11	24.05.24.	Классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Сентябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 			
День знаний	10-11	01.09.23	Зам.директора по ВР
Осенний туристический слет	10-11	19.09.23.	Замдиректора по ВР Классные руководители Спортивный клуб

			«Луч», учителя физической культуры
Месячник ко Дню пожилого человека. Областная акция «Пусть осень жизни будет золотой»	10-11	15.09.23.-15.10.23.	Классные руководители, зам.директора по ВР
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2023. Конкурс сочинений по тематическому направлению «Жить – значит работать». 150 лет со дня рождения К.А. Круга (династии в энергетике, промышленности и инженерном деле)»	10-11	01.09.23.-13.10.23.	Учителя литературы, зам.директора по ВР
Школьный турнир по легкой атлетике	10-11	Сентябрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Октябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 			
День учителя Международный день учителя. День самоуправления, в рамках Года педагога и наставника.	10-11	05.10.23.	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классный руководитель 11-го класса
Спортивные соревнования, в рамках Дня отца.	10-11	15.10.23.	Совет надежных отцов, родительский

			комитет.
Праздник «Осенний бал»	10-11	27.10.23.	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Школьный турнир по футболу	10-11	Октябрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Школьный турнир по настольному теннису	10-11	Октябрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Ноябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 			
Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери.	10-11	25.11.23.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители. Актив школы и волонтеры
Школьный турнир по баскетболу	10-11	Ноябрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Декабрь			

События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного Солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 			
В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	10-11	До 15.12.24.	Замдиректора по ВР, УВР Руководители предметных ШМО
Бал «олимпийцев»	10-11	Декабрь	Замдиректора по УВР, ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя предметники.
Новогодний праздник «В гостях у Новогодней сказки».	10-11	29.12.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родительский комитет
Школьный турнир по волейболу	10-11	Декабрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Январь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста 			

Акция «Блокадный хлеб»	10-11	26.01.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители. Актив школы и волонтеры, Первичное отделение РДДМ
Школьный турнир по лыжным гонкам	10-11	Январь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Февраль			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 			
Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	01.02.-29.02.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители.
Военно-спортивное мероприятие «Зарница»	10-11	22.02.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры.

Школьный турнир «Президентские состязания»	10-11	Февраль	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Март			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра 			
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	10-11	07.03.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, актив школы
Праздник «Масленица к нам пришла, блинов и маслица принесла»	10-11	15.03.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родительский комитет, учителя физической культуры. Актив школы и волонтеры
Школьный турнир «Президентские спортивные игры»»	10-11	Март	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Апрель			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 7 апреля: Всемирный день здоровья 			

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны
- 22 апреля: Всемирный день Земли
- 27 апреля: День российского парламентаризма

Общероссийские Дни защиты от экологической опасности.	10-11	15.04-05.06.24.	Советник по воспитанию, классные руководители, активисты школы, волонтеры.
Месячник, посвященный Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945	10-11	15.04.-15.05.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	22.04.-09.05.24.	Классные руководители, родители
Школьный фестиваль «Все на сдачу ГТО»	10-11	Апрель	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл	10-11	Апрель	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

Май

События:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;

<ul style="list-style-type: none"> 24 мая: День славянской письменности и культуры 			
Акция «Поздравь своего ветерана»	10-11	05.05.23.-08.05.23.	Классные руководители
Акция «В дом к ветерану»	10-11	05.05.23.-08.05.23.	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы «Наследники Великой Победы»	10-11	08.05.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Акция «Волонтеры Победы» (шефство над памятниками)	10-11	Еженедельно	Классные руководители
Участие в митинге ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год). Акция «Бессмертный полк»	10-11	09.05.23.	Классные руководители
Фестиваль семейного творчества «Талант рождается в семье», посвященный Международному Дню семьи.	10-11	18.05.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители
Праздник «Последний звонок»	11	25.05.24.	Классные руководители, родительский комитет
Фестиваль «Я –успешен!» (общешкольная линейка, подведение итогов за год)	10-11	17.05.24.	Директор, зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители.
Экскурсии в Абатский краеведческий музей, в рамках Международного дня музеев.	10-11	Май	Классные руководители

Конкурс «Лучший спортсмен года»	10-11	Сентябрь-Май	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Конкурс «Лучший ученик года»	10-11	Сентябрь-Май	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Конкурс «Лучший класс года»	10-11	Сентябрь-Май	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Походы «Выходного дня»	10-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по предметам	10-11	В течение года	Учителя предметники
Экскурсии по мемориальным зонам села Абатское.	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, волонтеры.
Профориентационные экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители, родительский

			комитет
Встречи с участниками СВО	10-11	В течение года	Администрация школы, советник по воспитанию
Экскурсии в Абатский краеведческий музей	10-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Сентябрь			
Осенний туристический слет	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры, родительский комитет
Посещение выставки «Школьные годы чудесные», посвященной Году педагога и наставника, выставки «Творческая мастерская» в Абатском краеведческом музее.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Октябрь			
Посещение выставки «Величество металла» из фондов ТИАМЗ, в Абатском краеведческом музее.	10-11	Октябрь	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			

Государственные символы России	10-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	10-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей)	10-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Новости школы (интерактивная стена)	10-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Школьные медиа Первичное отделение РДДМ
Оформление информационного стенда «Тестирование ГТО»	10-11	Сентябрь–май	Учителя физической культуры Спортивный клуб «Луч»
Дополнительное образование	10-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию

Курсы внеурочной деятельности	10-11	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР
Критерии конкурсов «Лучший спортсмен года», «Лучший ученик года», «Класс года»	10-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Афиши к мероприятиям школы/класса	10-11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ Школьное медиа
Исполнение гимна Российской Федерации	10-11	Сентябрь–май	Классные руководители
Акция «Чистое село»	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Сентябрь			
Оформление школьного праздника «День Знаний»	10-11	01.09.23.	Советник по воспитанию Классные руководители
Октябрь			
Оформление школьного праздника «День Учителя»	10-11	До 05.10.23.	Классные руководители, родительский комитет
Декабрь			
Оформление школьного праздника «Новый год»	10-11	Новый год – до 01.12	Советник по воспитанию, классные

			руководители, родители.
Оформление общешкольного проекта «Символ года»	10-11	До 15.12.24.	Советник по воспитанию, классные руководители, родители.
Январь			
Оформление акции «Блокадный хлеб»	10-11	26.01.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, актив школы и волонтеры
Март			
Конкурс на лучшее творческое оформление «Масленица –хороша, широка её душа» (творческие инсталляции)	10-11	15.03.24.	Классные руководители, родители
Апрель			
Оформление школьного праздника «День Победы»	10-11	До 01.05.24.	Классные руководители, родители
Май			
Оформления школьного праздника «Последний звонок»	10-11	до 20.05.24.	Классные руководители, родители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			

Управляющий совет родителей	10-11	Один раз в четверть	Директор
Классные родительские собрания, направленные на профилактику экстремизма и толерантного отношения к окружающим. Профилактика идеологии АУЕ и молодёжные субкультуры.	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа по вопросам соблюдения ПДД, ПБ несовершеннолетними.	10-11	В течение года	Классные руководители
Распространение памяток по вопросам безопасности: ПДД, ПБ, водные объекты, выпадение из окон, правила поведения с бездомными собаками, посещение заброшенных зданий и т.д.	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с несовершеннолетними «группы особого внимания»	Обучающиеся «группы особого внимания»	В течение года Согласно ИПР	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор ГДН.
Работа «Совета профилактики»	10-11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, психолог, классные руководители
Работа Школьной службы медиации	10-11	В течение года	Куратор ШСМ
Посещение квартир.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители,

			инспектор ГДН.
Консультации с психологом	10-11	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	По запросу	Администрация
Походы выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители, родители
Сентябрь			
Просветительская работа с законными представителями учащихся различных категорий (неблагополучные семьи, опекаемые и приемные учащиеся, учащиеся, учащиеся ВШК).	10-11	Сентябрь	Педагог-психолог
Классные родительские собрания, направленные на профилактику экстремизма и толерантного отношения к окружающим.	10-11	Сентябрь	Педагог-психолог
Консультирование в рамках проекта «Точка опоры».	10-11	Сентябрь	Педагог-психолог
Классное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей. Занятость во внеурочное время»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация и участие в туристическом слёте обучающихся.	10-11	Сентябрь	Классные руководители, родители
Октябрь			
Общешкольное родительское собрания: 5. «Проблемы полового воспитания» 6. «Ответственность граждан мужского	10-11	Октябрь	Администрация Специалист ведомства профилактики: ОП

<p>пола старше 18 лет за вступление в половую связь с несовершеннолетними».</p> <p>7. «Профилактика ранних половых связей»</p> <p>8. «Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. Профилактика табакокурения, алкоголя, наркомании.</p>			<p>№1 МВД России «Ишимский», ГБУЗ ТО «Об№4» (г.Ишим) филиал №1 АРБ, Настоятель МПРО прихода Храма в честь святых апостолов Петра и Павла, Зав.кабинетом ПАВ</p>
Ноябрь			
<p>Общешкольное родительское собрания: «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних»</p>	10-11	Ноябрь	<p>Инспектор по охране детства, Педагог-психолог, классные руководители.</p>
<p>Родительская гостиная «Знаете ли вы своего ребенка»</p>	10-11	Ноябрь	<p>Педагог-психолог, классные руководители.</p>
Декабрь			
<p>Классное родительское собрание «Простые правила безопасности в интернете», «Занятость несовершеннолетних в период зимних каникул. Безопасность.»</p>	10-11	Декабрь	<p>Классные руководители, родители</p>
Январь			
<p>День единых консультаций</p>	10-11	Январь	<p>Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог</p>

Февраль			
Родительская гостиная «Самое важное в жизни-это семья»	10-11	Февраль (по согласованию)	Педагог-психолог, классные руководители
Март			
Общешкольное родительское собрание «Профилактика неблагополучия в семье. Профилактика правонарушений, бродяжничества», «Готовимся к ЕГЭ»	10-11	Март	Специалисты ведомств профилактики, Педагог-психолог, зам.директора по УВР, Классные руководители
Апрель			
Футбольный матч «Родители-ученики»	10-11	Апрель	Школьный спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры, Совет надежных отцов
Май			
Фестиваль семейного творчества «Талант рождается в семье»	10-11	18.05.24.	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, родители
Групповая консультация «Как помочь ребенку в экзаменационный период».	11	май	Педагог-психолог
САМОУПРАВЛЕНИЕ			

Деловая игра «Выборы актива класса»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы президента школы	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Заседания «Совета капитанов»	10-11	2 раза в месяц	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
«Добровольцы и волонтеры»	10-11	2 раза в месяц	Замдиректора по ВР, зав.кабинетом ПАВ
Участие в планировании, разработке и реализации ключевых проектов и мероприятий класса	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10-11	В соответствии с планом мероприятий	Совет капитанов Первичное отделение РДДМ
Организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, учителями-предметниками	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Выполнение коллективных, групповых и индивидуальных заданий;	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Участие в досуговых, спортивных, интеллектуальных и других видах школьных и	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий на благо класса, школы.	Актив класса	В течение года	Классные руководители

Шефская работа (наставничество) — организация действующими членами ученического самоуправления шефства над обучающимися младших классов	10-11	В течение года	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Профориентационные экскурсии	10	В течение года	Администрация школы, классные руководители, Учителя предметники
Цикл профориентационных онлайн-уроков «Проектория»	10-11	В течение года	Ответственный за реализацию проекта Зенкова Е.С.
Ярмарка учебных мест	10-11		Специалисты ЦЗН
Посещение дней открытых дверей (в том числе онлайн)	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР
Январь			
Диагностика профессиональной склонности учащихся.	10	Январь	Педагог-психолог
Февраль			
Индивидуальные консультации по профориентации «Твой выбор» (по результатам диагностик)	10	Февраль	Педагог-психолог
Март			
Тренинг «Строим план профессионального саморазвития»	11	Март	Педагог-психолог

Апрель-май			
Помощь в трудоустройстве, сбор необходимых документов	10	Апрель-май	Зам.директора по ВР, социальный педагог
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	10-11	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Психолог
Совет профилактики	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Психолог

Служба медиации	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Психолог
Сентябрь			
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Педагоги дообразования и ВД
Месячник (пожарной, антитеррористической, дорожной, гражданской обороны) безопасности	10-11	20.08-20.09.23.	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийском профилактическом мероприятии «Внимание, дети!» (неделя безопасности дорожного движения)	10-11	18.09.-22.09.2022	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Неделя безопасности	10-11	04.09.-08.09.2022	Классные руководители
Неделя ЗОЖ	10-11	11.09.23.-15.09.23.	Классные руководители
Час-общения «Безвредны ли пиво и	10	18.09.23.	Фельдшер школы

энергетики?»			
Беседа на тему «Ответственность за совершение преступлений против половой неприкосновенности»	10-11	18.09.23.	Старший инспектор ПДН
Октябрь			
Месячник по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголя.	10-11	02.10.23.-31.10.23.	Советник по воспитанию, зав.кабинетом ПАВ, учителя физической культуры, социальный педагог, классные руководители
Психологическая игра «Королевство»	10	Октябрь	Педагог-психолог
Классный час «Истина в вине?»	10	06.10.2023	Зав.кабинетом ПАВ
Занятие «Самовольны уходы»	10-11	13.10.23.	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»
Занятие «Проблемы подростка – выход есть всегда»	10-11	13.10.23.	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»
Лекция «Профилактика экстремизма и воспитание культуры толерантности»	10-11	13.10.23.	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»
Беседа-Дискуссия «О дружбе и любви. Всеу свое время»	10-11	13.10.23.	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»

Профилактическое мероприятие №1 «Ответственность за вступление в половую связь»	Юноши 10-11	Октябрь-ноябрь	ОП №1 МО МВД России «Ишимский»
Профилактическое мероприятие №1 «Профилактика ранних половых связей»	Девушк и 10-11	Октябрь-ноябрь	ГБУЗ ТО «ОБ№4» (г.Ишим) филиал №1 АРБ
Ноябрь			
Месячник правовых знаний	10-11	01.11.23.-30.11.23.	Замдиректора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Вверх по лестнице, ведущей вниз	11	10.11.2023	Зав.кабинетом ПАВ
Час-общения «Табакокурение и его влияние на здоровье подростка.»	11	24.11.23.	Фельдшер школы
Неделя толерантности	10-11	13.11.23.-17.11.23	Замдиректора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание дети»	10-11	30.10.23.-03.11.23.	Замдиректора по ВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Декабрь			
Психологическое занятие «Как прекрасен этот мир»	10-11	Декабрь	Педагог-психолог

Диспут «Можно ли избавиться от вредных привычек»	10	15.12.23.	Зав.кабинетом ПАВ
Акция «Безопасный лёд»	10-11	18.12.23.-24.12.23.	Классные руководители
Январь			
Неделя правовых знаний	10-11	15.01.-19.01.24	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители. Актив школы и волонтеры
Дискуссия «Все сумею сделать сам»	10	Январь	Педагог-психолог
Профилактическое мероприятие №2 «Он и она. Вечные ценности», «Семья и семейные ценности»	10-11	Январь	Школьный психолог, Настоятель МПРО Прихода Храма в честь святых апостолов Петра и Павла
Февраль			
Неделя безопасности в Интернет	10-11	05.02.-09.02.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители.
Классный час «Знай правду – живи трезво»	11	09.02.24.	Зав.кабинетом ПАВ
Беседа «Наш выбор – здоровье»	11	16.02.24.	Зав.кабинетом ПАВ

Март			
Губернаторская неделя здоровья	10-11	11.03-15.03.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03.24.	Учитель ОБЖ
Диспут «Ценности моей жизни»	10-11	Март	Педагог-психолог
Апрель			
Всероссийский День Здоровья (05.04.)	10-11	07.04.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры
Неделя правовых знаний	10-11	08.04.-12.04.24	Советник по воспитанию, классные руководители, активисты школы, волонтеры.
Тренинг «Учимся снимать усталость»	11	Апрель	Педагог-психолог
Май			
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	02.05-10.05.24.	Классные

«Внимание дети»			руководители, руководитель отряда ЮИД
Беседа «Время развеять дым»	10-11	17.05.24.	Зав.кабинетом ПАВ
Профилактическое мероприятие №3 «Семейный фестиваль «Жизнь начинается в семье»	10-11	15.05.24. на базе МАОУ Абатская СОШ №2	Настоятель МПРО Прихода Храма в честь святых апостолов Петра и Павла, МАУК Абатского района «ЦКДО «Исток»
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Читательские конференции по творчеству писателей	10-11	По согласованию	Детская библиотека
Экскурсии в музей	10-11	По согласованию	Абатский краеведческий музей
Спортивные соревнования	10-11	По согласованию	Спортивный комплекс
Культурные практики, развлекательные мероприятия	10-11	По согласованию	РДК Абатского района
Экскурсии на предприятия	10-11	По согласованию	ООО «Возрождение», «Тюмень Энерго», НПС «Абатская», АО «ТРАНСНЕФТЬ- СИБИРЬ», отделение ПАО Сбербанк с.Абатское; ГБУЗ

			ТО ОБ №4 (г. Ишим) филиал 1 с. Абатское, ПЧ 130, Ростелеком
--	--	--	---

**Календарный план воспитательной работы СОО
Ошепковская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ №1
на 2023-2024 учебный год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Внутриклассное шефство	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Музейные уроки	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Содержание уроков	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Сентябрь			
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)	10-11	07.09.23.	Учителя литературы
Международный день распространения грамотности. 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003) (Информационная минутка на уроке)	10-11	08.09.23.	Учителя русского языка и литературы

русского языка)			
Международный день памяти жертв фашизма (Информационная минутка на уроке истории)	10-11	11.09.23.	Учителя истории
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстова (1828-1910)	10-11	11.09.23.	Учителя литературы
100-лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) (Информационная минутка на уроке истории)	10-11	13.09.23.	Учителя истории
День туризма (Информационная минутка на ОБЖ)	10-11	27.09.23.	Учитель ОБЖ
Правила кабинета	10-11	В течение месяца	Учителя-предметники
Октябрь			
150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)	10-11	03.10.23.	Учителя литературы
Международный день математики. Международный день числа «пи».	10-11	14.10.23.	Учителя математики
Ноябрь			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	08.11.23.	Учителя обществознания
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)	10-11	09.11.23.	Учителя литературы
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)	10-11	10.11.23.	Учитель физики

День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории)	10-11	20.11.23.	Учителя истории
День Государственного герба Российской Федерации. (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	30.11.23.	Учителя обществознания
Декабрь			
День Героев Отечества (информационная минутка на уроках истории)	10-11	11.12.23.	Учителя истории
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11	12.12.23.	Учитель обществознания
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	10-11	25.12.23.	Учителя истории
Январь			
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	10-11	26.01.24.	Учителя истории
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02.24.	Учителя истории
120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	10-11	05.02.24.	Учителя истории
190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-	10-11	08.02.24.	Учитель химии

1907)			
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	10-11	15.02.24.	Учителя истории
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	10-11	21.02.24.	Учителя русского языка
Март			
165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)	10-11	04.03.24.	Учитель физики
Международный женский день. (Мастер-классы на уроках технологии)	10-11	08.03.24	Учителя технологии
День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках истории)	10-11	18.03.24.	Учителя истории
Апрель			
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	10-11	01.04.24.	Учителя литературы
Всемирный день здоровья(07.04) (информационная минутка на уроках физической культуры, спортивные соревнования)	10-11	05.04.24	Учителя физической культуры
185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)	10-11	12.04.24.	Учителя географии
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.24	Учителя истории

День российского парламентаризма (27.04.)	10-11	26.04.23.	Учителя обществознания
Май			
295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)	10-11	02.05.24.	Учителя истории
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	10-11	02.05.24.	Учителя литературы
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11	24.05.24.	Учителя русского языка
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Инвариантный компонент			
Социальное направление			
Школьное ученическое самоуправление.	10-11	Согласно плану работы ученического самоуправления	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Детская организация «Остров достижений». Участие в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы (Модуль рабочей программы воспитания «Основные школьные дела»)	10-11	Согласно плану работы ДО	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Волонтерские отряды «Импульс добра», «Волонтеры Победы»	10-11	Согласно плану работы волонтерских отрядов	Руководители волонтерских отрядов

Спортивно-оздоровительное направление			
Школьный спортивный клуб «Луч». Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Проект «Спорт в школу».	10-11	Согласно плану работы спортивного клуба «Луч»	Учителя физической культуры
Общекультурное направление			
РДДМ	10-11	Согласно плану единых действий РДДМ	Советник по воспитанию, классные руководители
Вариативный компонент			
Социально-экономический профиль			
Социальное направление			
Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы села Абатское». Подготовка и участие в экскурсиях: ООО «Агрохолдинг «Юбилейный», Сбербанк России, Россельхозбанк, пенсионный фонд, МАУ «КЦСОН "Милосердие"», Межрайонное управление социальной защиты населения (Абатский, Викуловский и Сорокинский районы);	10	Согласно плану	Администрация школы, социальные партнеры, классные руководители
Подготовка и участие в социальных практиках. МАУ «КЦСОН "Милосердие"», Межрайонное управление социальной защиты населения (Абатский, Викуловский и Сорокинский районы);	10	Согласно плану	Администрация школы, социальные партнеры, классные руководители
Подготовка и участие в профессиональных пробах на производстве. ООО «Агрохолдинг «Юбилейный».	10	Согласно плану	Администрация школы, социальные партнеры,

			классные руководители
Универсальный профиль			
Спортивно-оздоровительное направление			
Туристические походы, выезды на природы, походы выходного дня	11	Согласно плану	Классный руководитель, учителя физической культуры, родительский комитет
Общекультурное			
Зрительский марафон, кинолекторий (в том числе выездные)	11	Согласно плану	Классный руководитель, родительский комитет
Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся			
Социально-экономический профиль			
«Избранные вопросы математики»	10	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя математики Узлова Т.Н
«Основы предпринимательства»	10	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель обществознания Осадчикова Н.Ю
Школьные олимпиады по предметам, научные конференции.	10	Согласно расписанию ВСОш	Учителя предметники
«Россия-мои горизонты»	10	Согласно расписанию	Классные

		занятий ВД	руководители Лесунова Е.С
Универсальный профиль			
«Учимся писать сочинение-рассуждение»	11	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель русского языка и литературы Лесунова Е.С
«Избранные вопросы математики»	11	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель математики Узлова Т.Н
Школьные олимпиады по предметам, научные конференции.	11	Согласно расписанию ВСОш	Учителя предметники
«Россия-мои горизонты»	11	Согласно расписанию занятий ВД	Классный руководитель Геттенгер Л.П
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Анализ уровня воспитанности на начало и конец года.	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Тематические классные часы	10-11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	10-11	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители

Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	10-11	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10-11	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Классные руководители, учителя предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	10–11	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский

			актив
Классные родительские собрания	10–11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Цикл встреч «Путь самоопределения»	10–11	Один раз в триместр	Классные руководители, Администрация школы, родители
Сентябрь			
День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	08.09.23	Классные руководители
«Единый урок ЗОЖ»	10-11	15.09.23.	Классные руководители
«Единый урок безопасности дорожного движения»	10-11	22.09.23.	Классные руководители
Классный час «День добра и уважения. День пожилых людей»	10-11	29.09.23.	Классные руководители
Октябрь			
Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности» (04.10.)	10-11	06.10.23.	Классные руководители
Всероссийский экологический урок «Эколята-молодые защитники природы»: «Вирусы и люди» или «Планета в наших руках». https://urok.fedcdo.ru/	10-11	13.10.23.	Классные руководители
Час-общения «Шаги к здоровью»	10-11	20.10.23.	Классные руководители

Час общения «Мои безопасные каникулы»	10-11	27.10.23.	Классные руководители
Ноябрь			
Классный час «Мы вместе, хотя такие.....», посвященный Дню толерантности	10-11	10.11.23.	Классные руководители
Классный час «Счастье-это когда тебя понимают.....»	10-11	17.11.23.	Классные руководители
Классный час «Знать и соблюдать закон»	10-11	24.11.23.	Классные руководители
Декабрь			
«Урок доброты», в рамках Международного дня инвалидов (03.12.)	10-11	01.12.23.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню добровольцев в России. (05.12.)	10-11	08.12.23.	Классные руководители
Единый урок «Права человека», в рамках Дня прав человека (10.12.)	10-11	15.12.23.	Классные руководители
Классный час «Государственные символы Российской Федерации», в рамках Дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. (25.12.)	10-11	22.12.23.	Классные руководители
Урок безопасности «Мои безопасные каникулы». Акция «Безопасный лед»	10-11	29.12.23.	Классные руководители
Январь			
Час-общения «Секреты общения»	10-11	12.01.24.	Классные руководители

Классный час «Закон твой друг», в рамках недели правовых знаний.	10-11	19.01.24.	Классные руководители
Классный час «Татьянин День», посвящённый Дню Российского студенчества. (25.01.)	10-11	26.01.24.	Классные руководители
Февраль			
Классный час, посвященный Дню российской науки (300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)) (08.02.)	10-11	02.02.24.	Классные руководители
Классный час «Информационная безопасность»	10-11	09.02.24.	Классные руководители
Классный час «Гордость народа-родной язык», в рамках Международного дня родного языка (21.02.)	10-11	16.02.24	Классные руководители
Март			
Классный час, посвященный Международному женскому дню.	10-11	01.03.24.	Классные руководители
Час-общения «Здоровым быть модно»	10-11	15.03.24.	Классные руководители
Классный час «Взаимоуважение - основа сплоченности школьного коллектива»	10-11	22.03.24.	Классные руководители
Апрель			
Круглый стол «Здоровый образ жизни и Вредные привычки»	10-11	05.04.24.	Классные руководители
Классный час «Права человека-мера его свободы»	10-11	12.04.24.	Классные руководители

Час-общения «Разговор по душам. Проблемы общения» (сплочение коллектива)	10-11	19.04.24.	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню российского парламентаризма	10-11	26.04.24.	Классные руководители
Май			
Классный час «Культура поведения на дороге. Жизнь дается один раз!», в рамках недели ПДД.	10-11	03.05.24.	Классные руководители
Классный час «День семьи и семейных ценностей», посвященный Международному дню семьи. (15.05.)	10-11	17.05.24.	Классные руководители
Урок безопасности «Мои безопасные каникулы»	10-11	24.05.24.	Классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Сентябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 			
День знаний	10-11	01.09.23	Зам.директора по ВР
Осенний туристический слет	10-11	19.09.23.	Замдиректора по ВР Классные руководители Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры

Месячник ко Дню пожилого человека. Областная акция «Пусть осень жизни будет золотой»	10-11	15.09.23.-15.10.23.	Классные руководители, зам.директора по ВР
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2023. Конкурс сочинений по тематическому направлению «Жить – значит работать». 150 лет со дня рождения К.А. Круга (династии в энергетике, промышленности и инженерном деле)»	10-11	01.09.23.-13.10.23.	Учителя литературы, зам.директора по ВР
Школьный турнир по легкой атлетике	10-11	Сентябрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Октябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 			
День учителя Международный день учителя. День самоуправления, в рамках Года педагога и наставника.	10-11	05.10.23.	Педагог организатор Классный руководитель 11-го класса
Спортивные соревнования, в рамках Дня отца.	10-11	15.10.23.	Совет надежных отцов, родительский комитет.
Праздник «Осенний бал»	10-11	27.10.23.	Педагог организатор Классные руководители

			тели
Школьный турнир по футболу	10-11	Октябрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Школьный турнир по настольному теннису	10-11	Октябрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Ноябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 			
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери.	10-11	25.11.23.	Педагог организатор классные руководители. Актив школы и волонтеры
Школьный турнир по баскетболу	10-11	Ноябрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Декабрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного Солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 			

В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	10-11	До 15.12.24.	Педагог организатор Руководители предметных ШМО
Бал «олимпийцев»	10-11	Декабрь	Педагог организатор классные руководители, учителя предметники.
Новогодний праздник «В гостях у Новогодней сказки».	10-11	29.12.24.	Педагог организатор классные руководители, родительский комитет
Школьный турнир по волейболу	10-11	Декабрь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Январь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста 			
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	26.01.24.	Педагог организатор, классные руководители. Актив школы и волонтеры, Первичное

			отделение РДДМ
Школьный турнир по лыжным гонкам	10-11	Январь	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Февраль			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 			
Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	01.02.-29.02.24.	Педагог организатор, классные руководители.
Военно-спортивное мероприятие «Зарница»	10-11	22.02.24.	Педагог организатор, классные руководители, учителя физической культуры.
Школьный турнир «Президентские состязания»	10-11	Февраль	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Март			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 			

<ul style="list-style-type: none"> 27 марта: Всемирный день театра 			
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	10-11	07.03.24.	Педагог организатор, классные руководители, актив школы
Праздник «Масленица к нам пришла, блинов и маслица принесла»	10-11	15.03.24.	Педагог организатор, классные руководители, родительский комитет, учителя физической культуры. Актив школы и волонтеры
Школьный турнир «Президентские спортивные игры»»	10-11	Март	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Апрель			
События: <ul style="list-style-type: none"> 7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны 22 апреля: Всемирный день Земли 27 апреля: День российского парламентаризма 			
Общероссийские Дни защиты от экологической опасности.	10-11	15.04-05.06.24.	Педагог организатор, классные руководители, активисты школы, волонтеры.

Месячник, посвященный Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945	10-11	15.04.-15.05.24.	Педагог организатор, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	22.04.-09.05.24.	Классные руководители, родители
Школьный фестиваль «Все на сдачу ГТО»	10-11	Апрель	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл	10-11	Апрель	Педагог организатор, классные руководители
Май			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 18 мая: Международный день музеев; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 			
Акция «Поздравь своего ветерана»	10-11	05.05.23.-08.05.23.	Классные руководители
Акция «В дом к ветерану»	10-11	05.05.23.-08.05.23.	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы «Наследники Великой Победы»	10-11	08.05.24.	Педагог организатор, классные руководители
Акция «Волонтеры Победы» (шефство над памятниками)	10-11	Еженедельно	Классные руководители

Участие в митинге ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год). Акция «Бессмертный полк»	10-11	09.05.23.	Классные руководители
Фестиваль семейного творчества «Талант рождается в семье», посвященный Международному Дню семьи.	10-11	18.05.24.	Педагог организатор, классные руководители, родители
Праздник «Последний звонок»	11	25.05.24.	Классные руководители, родительский комитет
Фестиваль «Я –успешен!» (общешкольная линейка, подведение итогов за год)	10-11	17.05.24.	Педагог организатор, классные руководители.
Экскурсии в Абатский краеведческий музей, в рамках Международного дня музеев.	10-11	Май	Классные руководители
Конкурс «Лучший спортсмен года»	10-11	Сентябрь-Май	Спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры
Конкурс «Лучший ученик года»	10-11	Сентябрь-Май	Педагог организатор, классные руководители
Конкурс «Лучший класс года»	10-11	Сентябрь-Май	Педагог организатор, классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			

Походы «Выходного дня»	10-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по предметам	10-11	В течение года	Учителя предметники
Профориентационные экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Встречи с участниками СВО	10-11	В течение года	Администрация школы, советник по воспитанию
Экскурсии в Абатский краеведческий музей	10-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Сентябрь			
Осенний туристический слет	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры, родительский комитет
Посещение выставки «Школьные годы чудесные», посвященной Году педагога и наставника, выставки «Творческая мастерская» в Абатском краеведческом	10-11	Сентябрь	Классные руководители

музее.			
Октябрь			
Посещение выставки «Величество металла» из фондов ТИАМЗ, в Абатском краеведческом музее.	10-11	Октябрь	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы России	10-11	Сентябрь–май	Педагог организатор
Правила дорожного движения	10-11	Сентябрь–май	Педагог организатор
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей)	10-11	Сентябрь–май	Педагог организатор
Новости школы (интерактивная стена)	10-11	Сентябрь–май	Педагог организатор Советник директора по воспитанию Школьные медиа Первичное отделение РДДМ
Оформление информационного стенда «Тестирование ГТО»	10-11	Сентябрь–май	Учителя физической культуры Спортивный клуб «Луч»
Дополнительное образование	10-11	Сентябрь–май	Педагог организатор Советник директора по

			воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	10-11	Сентябрь–май	Педагог организатор
Афиши к мероприятиям школы/класса	10-11	Сентябрь–май	Педагог организатор Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДМ Школьное медиа
Исполнение гимна Российской Федерации	10-11	Сентябрь–май	Классные руководители
Акция «Чистое село»	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Сентябрь			
Оформление школьного праздника «День Знаний»	10-11	01.09.23.	Советник по воспитанию Классные руководи тели
Октябрь			
Оформление школьного праздника «День Учителя»	10-11	До 05.10.23.	Классные руководители, родительский комитет
Декабрь			
Оформление школьного праздника «Новый год»	10-11	Новый год – до 01.12	Советник по воспитанию, классные руководители, родители.

Оформление общешкольного проекта «Символ года»	10-11	До 15.12.24.	Советник по воспитанию, классные руководители, родители.
Январь			
Оформление акции «Блокадный хлеб»	10-11	26.01.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, актив школы и волонтеры
Март			
Конкурс на лучшее творческое оформление «Масленица –хороша, широка её душа» (творческие инсталляции)	10-11	15.03.24.	Классные руководители, родители
Апрель			
Оформление школьного праздника «День Победы»	10-11	До 01.05.24.	Классные руководители, родители
Май			
Оформления школьного праздника «Последний звонок»	10-11	до 20.05.24.	Классные руководители, родители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Управляющий совет родителей	10-11	Один раз в четверть	Директор
Классные родительские собрания, направленные на профилактику	10-11	В течение года	Классные

экстремизма и толерантного отношения к окружающим. Профилактика идеологии АУЕ и молодёжные субкультуры.			руководители
Индивидуальная работа по вопросам соблюдения ПДД, ПБ несовершеннолетними.	10-11	В течение года	Классные руководители
Распространение памяток по вопросам безопасности: ПДД, ПБ, водные объекты, выпадение из окон, правила поведения с бездомными собаками, посещение заброшенных зданий и т.д.	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с несовершеннолетними «группы особого внимания»	Обучающиеся «группы особого внимания»	В течение года Согласно ИПР	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор ГДН.
Работа «Совета профилактики»	10-11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, психолог, классные руководители
Работа Школьной службы медиации	10-11	В течение года	Куратор ШСМ
Посещение квартир.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, инспектор ГДН.
Консультации с психологом	10-11	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	По запросу	Администрация

Походы выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители, родители
Сентябрь			
Классное родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей. Занятость во внеурочное время»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Октябрь			
Общешкольное родительское собрание: 9. «Проблемы полового воспитания» 10. «Ответственность граждан мужского пола старше 18 лет за вступление в половую связь с несовершеннолетними». 11. «Профилактика ранних половых связей» 12. «Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. Профилактика табакокурения, алкоголя, наркомании.	10-11	Октябрь	Инспектор по охране детства: ОП №1 МВД России «Ишимский», ГБУЗ ТО «Обл№4» (г.Ишим) филиал №1 АРБ, Настоятель МПРО прихода Храма в честь святых апостолов Петра и Павла, Зав.кабинетом ПАВ
Ноябрь			
Общешкольное родительское собрание: «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних»	10-11	Ноябрь	Инспектор по охране детства, Педагог-психолог, классные руководители.
Декабрь			
Классное родительское собрание «Простые правила безопасности в интернете»,	10-11	Декабрь	Классные руководители,

«Занятость несовершеннолетних в период зимних каникул. Безопасность.»			родители
Январь			
День единых консультаций	10-11	Январь	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
Февраль			
Родительская гостиная «Самое важное в жизни-это семья»	10-11	Февраль (по согласованию)	Педагог-психолог, классные руководители
Март			
Общешкольное родительское собрание «Профилактика неблагополучия в семье. Профилактика правонарушений, бродяжничества», «Готовимся к ЕГЭ»	10-11	Март	Специалисты ведомств профилактики, Педагог-психолог, зам.директора по УВР, Классные руководители
Апрель			
Футбольный матч «Родители-ученики»	10-11	Апрель	Школьный спортивный клуб «Луч», учителя физической культуры, Совет надежных отцов
Май			
Групповая консультация «Как помочь ребенку в экзаменационный период».	11	май	Педагог-психолог

САМОУПРАВЛЕНИЕ

САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Деловая игра «Выборы актива класса»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы президента школы	10-11	Сентябрь	Педагог организатор
Заседания «Совета капитанов»	10-11	2 раза в месяц	Педагог организатор
«Добровольцы и волонтеры»	10-11	2 раза в месяц	Педагог организатор, зав. кабинетом ПАВ
Участие в планировании, разработке и реализации ключевых проектов и мероприятий класса	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10-11	В соответствии с планом мероприятий	Совет капитанов Первичное отделение РДДМ
Организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, учителями-предметниками	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Выполнение коллективных, групповых и индивидуальных заданий;	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Участие в досуговых, спортивных, интеллектуальных и других видах школьных и	Актив класса	В течение года	Классные руководители
Инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий на благо	Актив класса	В течение года	Классные руководители

класса, школы.			
Шефская работа (наставничество) — организация действующими членами ученического самоуправления шефства над обучающимися младших классов	10-11	В течение года	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Профориентационные экскурсии	10	В течение года	Администрация школы, классные руководители, Учителя предметники
Цикл профориентационных онлайн-уроков «Проектория»	10-11	В течение года	Ответственный за реализацию проекта Зенкова Е.С.
Ярмарка учебных мест	10-11		Специалисты ЦЗН
Посещение дней открытых дверей (в том числе онлайн)	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР
Январь			
Диагностика профессиональной склонности учащихся.	10	Январь	Педагог-психолог
Февраль			
Индивидуальные консультации по профориентации «Твой выбор» (по результатам диагностик)	10	Февраль	Педагог-психолог
Март			

Тренинг «Строим план профессионального саморазвития»	11	Март	Педагог-психолог
Апрель-май			
Помощь в трудоустройстве, сбор необходимых документов	10	Апрель-май	Зам.директора по ВР, социальный педагог
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	10-11	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Психолог
Совет профилактики	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог

			педагог Психолог
Служба медиации	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Социальный педагог Психолог
Сентябрь			
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Педагоги дообразования и ВД
Месячник (пожарной, антитеррористической, дорожной, гражданской обороны) безопасности	10-11	20.08-20.09.23.	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийском профилактическом мероприятии «Внимание, дети!» (неделя безопасности дорожного движения)	10-11	18.09.-22.09.2022	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Неделя безопасности	10-11	04.09.-08.09.2022	Классные руководители
Неделя ЗОЖ	10-11	11.09.23.-15.09.23.	Классные руководители

Час-общения «Безвредны ли пиво и энергетики?»	10	18.09.23.	Фельдшер школы
Беседа на тему «Ответственность за совершение преступлений против половой неприкосновенности»	10-11	18.09.23.	Старший инспектор ПДН
Октябрь			
Месячник по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголя.	10-11	02.10.23.-31.10.23.	Педагог организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Классный час «Истина в вине?»	10	06.10.2023	Зав.кабинетом ПАВ
Занятие «Самовольны уходы»	10-11	13.10.23.	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»
Занятие «Проблемы подростка – выход есть всегда»	10-11	13.10.23.	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»
Лекция «Профилактика экстремизма и воспитание культуры толерантности»	10-11	13.10.23.	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»
Беседа-Дискуссия «О дружбе и любви. Всеу свое время»	10-11	13.10.23.	Специалист МАУ КЦСОН «Милосердие»
Ноябрь			
Месячник правовых знаний	10-11	01.11.23.-30.11.23.	Замдиректора по ВР

			Классные руководители Социальный педагог
«Он и она. Вечные ценности» Семья и семейные ценности»	7-11кл	Ноябрь 2023г	Школьный психолог. Настоятель МПРО Прихода Храма в честь святых апостолов Петра и Павла
Час-общения «Табакокурение и его влияние на здоровье подростка.»	11	24.11.23.	Фельдшер школы
Неделя толерантности	10-11	13.11.23.-17.11.23	Педагог организатор Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание дети»	10-11	30.10.23.-03.11.23.	Педагог организатор Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Декабрь			
Акция «Безопасный лёд»	10-11	18.12.23.-24.12.23.	Классные руководители
Январь			
Неделя правовых знаний	10-11	15.01.-19.01.24	Педагог организатор, классные руководители. Актив школы и волонтеры

Февраль			
Неделя безопасности в Интернет	10-11	05.02-09.02.24.	Педагог организатор, классные руководители.
Классный час «Знай правду – живи трезво»	11	09.02.24.	Зав.кабинетом ПАВ
Беседа «Наш выбор – здоровье»	11	16.02.24.	Зав.кабинетом ПАВ
Март			
Губернаторская неделя здоровья	10-11	11.03-15.03.24.	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03.24.	Учитель ОБЖ
Диспут «Ценности моей жизни»	10-11	Март	Педагог-психолог
Апрель			
Всероссийский День Здоровья (05.04.)	10-11	07.04.24.	Педагог организатор, классные руководители, учителя физической культуры

Неделя правовых знаний	10-11	08.04.-12.04.24	Педагог организатор, классные руководители, активисты школы, волонтеры.
Май			
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание дети»	10-11	02.05-10.05.24.	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Беседа «Время развеять дым»	10-11	17.05.24.	Зав.кабинетом ПАВ
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Экскурсии в музей	10-11	По согласованию	Абатский краеведческий музей
Спортивные соревнования	10-11	По согласованию	Спортивный комплекс
Культурные практики, развлекательные мероприятия	10-11	По согласованию	Ощепковский СК
Экскурсии в ПЧ 130, уроки безопасности	10-11	По согласованию	ПЧ с.Ощепково
Экскурсии на предприятия	10-11	По согласованию	ГКУ ТО « Тюменьлес» Абатское лесничество отделение Ощепковское лесничество. Почтовое отделение

			с.Ощепково
--	--	--	------------

12. Система условий реализации основной образовательной программы СОО

12.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МАОУ Абатская СОШ №1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
 - использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
 - участие в методической и научной работе;
 - распространение передового педагогического опыта;
 - повышение уровня профессионального мастерства;
 - работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ Абатская СОШ №1, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

12.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся в МАОУ Абатская СОШ №1 проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях,

через школьный сайт <http://1.abatskobrr.ru/>

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности школы является **психолого-педагогическое сопровождение педагогов**. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего

возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством

– юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре. В школе осуществляется круглосуточная охрана ЧОП, что дает возможность предотвратить проникновение посторонних лиц в здание школы. Запись всех посетителей осуществляется в специальном журнале, при предъявлении документа, удостоверяющего личность. В школе и на прилегающей территории ведется видеонаблюдение.

Сменность занятий: 1поток.

Материально-техническая база образовательного учреждения:	Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Кол-во
	Спортивный зал	1
	Стадион	1
	Тренажерный зал	1

Мастерская технического труда	1
Кабинет русского языка	3
Кабинет математики	2
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет иностранного языка	3
Кабинет начальных классов	9
Обслуживающего труда	1
Столовая	1
Библиотека	1
Кабинет психолога	1
Кабинет методической работы	1
Кабинет географии	1
Кабинет биологии	1
Медпункт	1
Мебель	есть
Магнитофоны	2
Музыкальные центры	3
MD, CD проигрыватели	1
Видеодвойка	2
Видеокамера, Фотоаппарат	2;1
Интерактивная доска	3
Видеоплееры, в/магнитофоны	1
Телевизоры, моноблоки	2
Мультимедийные проекторы	25

	Синтезатор Casio	1
--	------------------	---

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1954, 1967
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	720 мест/ 465
Общая площадь всех помещений (кв.м)	3064
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	6,58
- кабинеты для занятий	25
Спортивный зал (кв.м)	158
Гимнастический зал (кв.м)	-
Тренажерный зал	64
Бассейн	-
Школьный стадион	-
Столовая (кв.м)	63,6
Количество посадочных мест (по проекту)	80
Буфет	-
Библиотека	62,6
Медицинский кабинет	Лицензированный медицинский кабинет: процедурный кабинет – 13 м ² , кабинет приема – 12 м ²
Стоматологический кабинет	-
Кабинет психолога	23,7
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, кабинеты заместителей директора по УВР – 1,

	бухгалтерия, заведующего хозяйством.
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	-
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	-

Организация питания и медицинского обслуживания

Школьная столовая имеет необходимый набор помещений. Пищеблок обеспечен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. Форма организации питания обучающихся: горячее питание.

Для детей, посещающих внеурочную деятельность организовано 2-х разовое питание. В комплексном питании используются продукты, обогащенные микронутриентами (хлеб, напитки, соль), витаминизированные напитки, фрукты. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации школьный медработник. К контролю за организацией питания привлекаются родители. В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Организацию медицинской помощи осуществляет ГБУЗ ТО Областная больница № 4 г. Ишим филиал № 1 Абатская районная больница.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Перечень учебников на каждый учебный год размещается на сайте школы.

12.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

С целью учета требований ФГОС СОО, реализации основной образовательной программы СОО необходимо:

1) Определить изменения:

-в образовательных целях;

-в учебном плане;

-в содержании учебных программ и программ внеучебной деятельности;

-в использовании педагогических технологий: эффективное применение в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

2) Обеспечить изменения:

в условиях реализации образовательных программ: материальное и программное дооснащение образовательного процесса;

-в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки результатов. Создание системы оптимальной и объективной оценки качества образования на уровне СОО;

-повысить эффективность управления: расширение связей с социальными структурами, способствующими развитию школы как открытой образовательной системы.

Регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП СОО.

3) Прохождение курсовой подготовки по ФГОС СОО учителей.

12.4 Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Кадровые условия

1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО
2. Выполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО
3. Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО.

Психолого-педагогические условия

1. Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе
2. Работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Психологическое просвещение обучающихся
3. Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:
 - дифференциация и индивидуализация обучения;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.
4. Обеспечение вариативности форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Финансовые условия

1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов.
2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.
1. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО.
2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН.
3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.
4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО.
5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.
6. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.

Информационно-методические условия

1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО.
2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них.
3. Наличие рекомендаций для педагогических работников:
 - по организации работы над индивидуальным учебным проектом обучающегося;
 - по организации текущей, промежуточной, итоговой оценки достижения планируемых результатов;
4. Наличие в Публичном отчете школы раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166475

Владелец Бажина Елена Викторовна

Действителен с 19.09.2024 по 19.09.2025