

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АБАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей начальных классов
МАОУ Абатская СОШ №1
протокол № 1
«29» августа 2023 г.

«Согласовано»
заместитель директора по
воспитательной работе МАОУ
Абатская СОШ №1
 А.И. Шишигина
«31» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
Абатская СОШ №1
 Е.В. Бажина
Приказ № 203-од
от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Секреты речи».
Возраст обучающихся 7-8 лет
Срок реализации:
2023-2024 учебный год**

Авторы – составители:
Раева Олеся Ивановна,
учитель начальных классов
МАОУ Абатская СОШ №1;
Крейда Ольга Владимировна,
учитель начальных классов

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа включает следующие разделы: "Общие понятия", " Происхождение слов. Слова. Слова. ", " Речь. Предложение. Текст».

Раздел программы "**Общие понятия**" раскрывает значение звуков в языке, знакомит с фольклорными жанрами: загадками, скороговорками.

Раздел программы "**Происхождение слов. «Слова.Слова.»** расширяет и углубляет знания программного материала, обогащает словарный запас учащихся.

Раздел программы "**Речь. Предложение. Текст**" знакомит учеников с понятием «речь», определяет главные требования к речи, рассказывает об отличиях устной речи от письменной, учит составлять предложения из отдельных слов, выделяет признаки предложения, знакомит учеников с признаками текста, учит детей находить опорные слова в тексте, знакомит с понятием «текст», показывает разницу между отдельными предложениями и текстом, учит писать сочинение на заданную тему.

Формы проведения занятий

1. практические занятия с применением занимательных игр;
2. игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей;
3. орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
5. урок- викторина;
6. беседа.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
3. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
4. интерес к изучению языка;
5. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. пользоваться словарями;
2. находить ответы на вопросы в тексте;
3. делать выв оды в результате совместной с учителем работы;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
3. высказывать и обосновывать свою точку зрения;

4. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, являющихся учебно-методическими материалами.

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	дата по плану	дата по факту	Результат
1.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	Раскрыть значение звуков в языке. Познакомить с фольклорными жанрами: загадками, скороговорками.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217 игры и викторины начальная школа			Формируется звуковая культура речи.
2.	Играем в загадки. Сочинение загадок.	Познакомить с приемами конструирования загадки.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217 игры и викторины начальная школа https://pedsovet.su/load/554-3-1 интерактивные игры			Приложение № 5
3.	Сочинение скороговорки.	Учить сочинять	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/217 игры и викторины начальная школа			Научились сочинять скороговорку

		скороговорку.				
4.	Сочиняем считалку. Два секрета считалки.	Познакомить с рифмой и ритмом как особенностями стихотворной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Российская электронная школа		Узнали секреты считалки.
5.	Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка.	Обогатить словарный запас учащихся.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Российская электронная школа		Обогащается словарный запас.
6.	Происхождение слов. Как нужно говорить.	Рассказать о происхождении слов и о том, как нужно говорить.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Российская электронная школа		Узнали о происхождении слов.
7.	Крылатые слова и выражения.	Познакомить с крылатыми словами и выражениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Российская электронная школа		Обогащается словарный запас.

8.	Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок.	Познакомить с фольклорными жанрами: пословицей и поговоркой. Учить иллюстрировать их.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/conspect/286226/ Российская электронная школа https://pickimage.ru/detskie- risunki/school/russian/poslovicy-i-pogovorki/ пословицы и поговорки в картинках			Научились иллюстрировать пословицы.
9.	Сочинение стихов по заданной рифме.	Сочинить стихи по заданной рифме.	1	https://infourok.ru/master-klass-uchimsya-sochinyat-stihi-6125128.html мастер стихов			Приложение № 7
10.	Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок.	Познакомить с методами и направлениями при работе над сочинением сказок.	1	https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/metodika_sochinitelstva_skazok_i_veselyh_istoriy/ методика сочинения по сказкам			Приложение № 6
11.	Сочинение сказки по серии картинок.	Сочинить сказку по серии картинок.	1	https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/metodika_sochinitelstva_skazok_i_veselyh_istoriy/ методика сочинения по сказкам			Приложение № 6

12.	Что такое речь? Речь устная и письменная.	Познакомить учеников с понятием «речь», определить главные требования к речи. Рассказать об отличиях устной речи от письменной.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Российская электронная школа			Познакомились с понятием речь.
13.	Составление предложений из отдельных слов.	Научить составлять предложения из отдельных слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Российская электронная школа			Научились составлять предложения.
14.	Выделение признаков предложения в устной речи и на письме.	Выделить признаки предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Российская электронная школа			Научились выделять признаки предложения.
15.	Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.	Познакомить учеников с признаками и текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Российская электронная школа			Познакомились с признаками текста.

		Учить детей находить опорные слова в тексте.				
16.	Текст. Тема текста.	Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельным и предложениями и текстом.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Российская электронная школа		Узнали, что такое тема текста.
17.	Сочинение по плану «Моя бабушка».	Написать сочинение на заданную тему.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/		Приложение № 8
18.	Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам.	Написать рассказ по заданной теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/		Приложение № 8
19.	Сочинение «Мой друг. Моя подруга».	Написать сочинение на	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/		Приложение № 8

		заданную тему.				
20.	Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам.	Написать рассказ по заданной теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/conspect/201604/		Научатся сочинять рассказы.
21.	Деление сплошного текста на предложения.	Учить делить сплошной текст на предложения.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/kart_ochki_rabota_s_tekstom/381-1-0-2405 Современный учительский портал		Научатся делить текст на предложения.
22.	Восстановление деформированного текста.	Учить восстанавливать деформированный текст.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/kart_ochki_rabota_s_tekstom/381-1-0-2405 Современный учительский портал		Научатся восстанавливать деформированный текст.
23.	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/kart_ochki_rabota_s_tekstom/381-1-0-2405 Современный учительский портал		Научатся редактировать текст.
24.	Сочинение «Мое любимое домашнее животное».	Написать сочинение на	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/kart_ochki_rabota_s_tekstom/381-1-0-2405 Современный учительский портал		Приложение № 8

		заданную тему.				
25.	Слова – близнецы (омонимы).	Познакомить учащихся с группой таких слов.	1	https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/387675-slova-bliznecy продленка		Обогащается словарный запас.
26.	Слова – друзья – (синонимы).	Дать возможность не только воспроизвести знакомые синонимические ряды. Но и расширить их перечень за счет новых.	1	https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/387675-slova-bliznecy		Обогащается словарный запас.
27.	Антонимы.	Расширить представление учеников об антонимах.	1	https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/387675-slova-bliznecy		Обогащается словарный запас.

28.	Работа со словом и словарями.	Учить работать со словарями.	1	https://www.art-talant.org/publikacii/72180-metody-raboty-so-slovarem-na-urokah-russkogo-yazyka Арт-талант			Обогащается словарный запас.
29.	Ознакомление с понятием «изложение».	Познакомить с понятием «изложение». Учить писать изложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Российская электронная школа			Познакомятся с понятием изложение.
30.	Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам.	Научить написанию изложения по вопросам и опорным словам.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Российская электронная школа			Научатся писать изложения.
31.	Обучающее изложение.	Учить писать изложения.	1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/prezentacii_izlozhenija_dlja_urokov_razvitija_rechi_vo_2_klasse/457-1-0-29618 Современный учительский портал			Научатся писать изложения.
32.	Творческое изложение.	Учить писать творческое изложение.	1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/prezentacii_izlozhenija_dlja_urokov_razvitija_rechi_vo_2_klasse/457-1-0-29618 Современный учительский портал			Научатся писать изложения.

33.	Олимпиада.	Оценить эффективность обучения.	1	https://source2016.ru/2-klass/ всероссийская онлайн олимпиада			Приложение № 1, проверят свои знания.
34.	Подведение итогов.	Подвести итоги работы за год.	1				Подведут итоги за год.
	Всего		34				

Приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Составьте из данных слов предложения, чтобы получился текст.

Живёт, большого, белка, дупле, дерева, рыженькая.

Гнёздышко, а, птичка, в, его, ветвях, маленькой.

Целый, они, день, хлопчут.

Червяков, а, птичка.

В, ночной, лесу, час, затихают, шум, и, возня.

Всем, и, птичка, песню, лесным, жителям, колыбельную, поёт.

2. Из слов каждой строчки составьте и запишите предложения.

Мама, аквариум, с, рыбкой, подарила, Виталику.

У, жил, Виталика, Мурзик, котёнок.

Котёнок, серый, и, пушистый, был.

Очень, любил, Мурзик, рыбку, смотреть, на.

3. Прочитайте. По выбору вместо точек напишите кличку животных.

1) Дядя Саша вёл коня ... на речку. (Воронок, Орлик, Буян)

2) На лугу пасётся коза У неё маленький козлик (Розка, Зайка, Тоська, Пушок, Шустрик).

3) У Вовы была ручная ворона Вова сам кормил её. (Муська, Люлька, Мила).

4) Кот ... спит на крыльце. Он ловит рыбу. (Васька, Мурзик, Кузьма).

5) У нас живёт собака Мы её очень любим. (Гром, Джек, Шарик).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

1. Раздели текст на предложения.

Стояла глубокая осень лес выглядел хмурым каждый день шёл дождь ползли низкие тучи журавли и аисты давно улетели на юг пусто и уныло в лесу.

Хмурится осень зарядили холодные дожди налетел порывистые ветер нет больше цветов только сухие стебли торчат покинули лес звонкие птицы.

2. Отредактируй. Найди в тексте повторяющуюся мысль. Запиши в исправленном виде.

Трудное плавание.

Корабль плыл по бурному морю. Вокруг поднимались высокие гребни волн. Корабль их рассекал своим килем. На море было сильное волнение. Скоро мог начаться настоящий шторм.

3. Прочитай внимательно четверостишие, запомни. Напиши по памяти.

Осинку украсила осень.

Осинка мне нравится очень.

Она позолотой блистает,

Одно только жаль – облетает...

В. Лунин

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1. Определи границу предложений.

От пригретых солнцем елей. Поднимается чуть заметный пар.

Петя подошел и услышал. Что собака громко залаяла.

В чулане были мыши. Пушок ловко ловил мышей.

Он сидел за сосной и с любопытством наблюдал за мной.

Они бегали друг за дружкой, прыгали. И прятались.

2. Подбери синонимы.

Источник,

Плут,

Ровесник,

Мокрый,

Душистый,

Забава,

Холодный,

Родина

3. Восстанови текст по плану, предложениям, заголовку.

Котята.

Котятки наедаются и засыпают. А кошка убегает искать своим малышам пищу.

У нашей кошки шесть котят. Они очень хорошенькие и пушистые. Малыши живут в кухне на печке.

Маленькие слепые котята пищат, ищут мать. Им есть хочется. Кошка ложится на бок. Котята подползают к ней. Они хоть и слепые, но умеют находить мать.

Они слышат её голос и носом чуют её запах. Кошка кормит котят своим молоком. Котята сосут и чмокают.

Кошка бежит худая, голодная ищет пищу. Хищница ловит мышей, птичек и ест их. Когда она сыта, у неё много молока. Тогда она бежит в кухню, прыгает на печку.

План:

1. Сколько котят у кошки?
2. Для чего кошка-мама много ест?
3. Как слепые котята находят мать?
4. Что делает кошка, когда котята наедятся?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

1. Раздели текст на части. Обозначь абзацы. Составь план.

Однажды, нырнув особенно глубоко, я вдруг увидел железную клетку, похожую на птичью! Я подплыл ближе, в клетке были рыбки! Я подхватил клетку и вынырнул из воды. На берегу разглядел находку. Клетка оказалась рыболовным садком, дверца садка закрыта на защёлку. В садке пять ершей. Кто их запер и зачем опустил на дно? Ершей я выкинул в воду, а садок забрал в деревню. Там и нашелся его хозяин – дед Степан. Оказалось, что этот садок он потерял ещё в прошлом году! Наловил живцов-ершей, посадил их в садок, привязал садок на бечёвку и опустил с лодки за борт. Но бечёвка перетёрлась и садок вместе с ершами утонул. Так и просидели ерши в клетке под водой целый год!

Как они жили взаперти и чем питались – неизвестно. Но значит, питались, раз жить остались

(Н. Сладков)

2. Отредактируй. Замени повторяющиеся слова синонимами.

Медведь подошёл к большому дубу. Медведь засунул лапу в дупло. Медведь зачерпнул пригоршню мёда. Пчёлы начали кусать медведя. Медведь побежал к речке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

1. Запиши предложения, исправив ошибки в словах.

- 1) У розы колючие шипы. У нас живёт собака Рыжик.
- 2) Декабрь – начало зимы. Часто трещат лютые морозы. Вот она, настоящая зима!
- 3) За рекой дубовая роща. Мы с товарищами часто ходим туда гулять.
- 4) Я помогаю маме. Чищу двор. В корзине тащу мусор в яму. Я хочу, чтобы везде было чисто.

2. Запиши одним словом название каждой группы.

- 1) тополь, клён, берёза, ель;
- 2) волк, лиса, заяц, медведь;
- 3) сорока, ворона, воробей, аист;
- 4) брусника, черника, земляника;
- 5) футболист, хоккеист, волейболист;
- 6) шкаф, парта, стол, стул;
- 7) молоко, сахар, хлеб, мясо;
- 8) костюм, пальто, кофта, платье;
- 9) ботинки, сапоги, валенки, туфли;
- 10) кукла, мяч, юла, барабан.

(Выигрывает тот, кто правильно запишет все 10 слов)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

1. Отредактируй. Запиши повторяющиеся слова синонимами.

Маша рассказала нам о своём летнем отдыхе. Сначала девочка рассказала о поездке на дачу. Потом она рассказала про путешествие на машине в Крым. Маша рассказала о Крымских горах и о Чёрном море. Она рассказывала целых полчаса.

2. Подбери синонимы.

Смешной,

Беспокоиться,

Спешить,

Заглядеться,

Белый,

Красный,

Лиловый,

Зелёный,

3. Подбери антонимы.

Родина –

Жёсткий –

Город –

Помогать –

Лентяй –

Делать –

4. Внимательно прослушайте слова, постарайтесь их запомнить (учитель произносит слова 2-3 раза).

Чернеть, кошачий, змеиный, темнеть, пчелиный, синеть, лебяжий, белеть, скворцовый, краснеть.

Ответьте на вопросы и выполните задания.

- 1) Сколько слов было названо?
- 2) На какие группы можно разделить все эти слова?
- 3) Какое слово было произнесено первым?
- 4) Напишите по памяти имена прилагательные.
- 5) Напишите по памяти глаголы.
- 6) Подчеркните орфограммы, объясните их написание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

1. Прочитайте цепочки слов. В каждой найдите лишнее. Ответ обоснуйте. Вставьте пропущенные буквы.

- 1) Ло... ка, игру...ка, кату...ка, клю... ка.
- 2) Д...ро...ка, кры...ка, варе...ка, но...ка.
- 3) Лоша...ка, лю...ской, л...па...ка, зага...ка.
- 4) Мину...ка, моне...ка, гря...ка, конфе...ка.
- 5) Оши...ка, ру...ка, тру...ка, ла...ка.

2. Найдите слова в стихотворениях, которые звучат ласково, почему?

Верочка время нашла:

К Верочке в гости пришла.

Дома её не застала –

Времечко всё потеряла...

С. Белорусец.

Тучка по небу плыла.

В теплых лужах потоптался

Дождик за ручку вела.

Наигрался и умчался

Он шагал на тонких ножках

Не его ли там колошки?

В чёрных маленьких колошках...

Мокнут в луже на дорожке.

Дождик всюду походил,

Дождик всюду наследил,

Г. Лагздын

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Игра «Грамматическая арифметика».

- Посмотрите на эти необычные примеры. Что должно получиться, если в слове вычитать или прибавлять буквы.

(Библия – я) + отека = кабинет для книг. (Библиотека)

(Компот – т) + зитор = человек, сочиняющий музыку. (Композитор)

При+ключ+(пение – п) = интересный случай. (Приключение)

(Фантик – ик) + (ластик – л) + а = вымышленное произведение. (Фантастика)

Загар – р + дка = (Загадка)

От + (гадюка –ю) = (отгадка)

Шут + кА = (шутка)

2.Языковая игра «Загадка».

- Восстановите полный текст загадок и напишите отгадки.

а)... без топорёнка... (Без рук, без топорёнка – построена избёнка. Гнездо.)

б) ... во дворе певец. (На шесте дворец, во дворе певец. Скворец.)

в)... сухим остался. (В воде купался – сухим остался. Гусь.)

3. Языковая игра «Бесконечное предложение».

- Начиная со слов «клавиатура», составляем предложения, добавляя по одному слову.

Клавиатура.

Белая клавиатура.

...

...

...

На моём компьютерном столе лежит белая клавиатура.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Занятие №10. Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок.

Цель: познакомить с методами и направлениями при работе над сочинением сказок.

Оборудование: пословицы про сказки,

Ход занятия:

Орг. момент. Сообщение темы и целей занятия.

- Прочитайте пословицы и постарайтесь сформулировать тему урока.

Сказка – ложь, а песня – правда.

Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

- Будем говорить о сказках, сочиним сказку по опорным словам.

II. Работа над понятием «сказка».

- Прочитайте пословицу, объясните её смысл: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». (Сказки поучительны. Они заставляют задуматься о плохих, злых, глупых поступках героев. Сказки учат быть трудолюбивыми, добрыми, смелыми, остроумными.)

- Подбери однокоренные слова к слову «сказка». (Сказочник, сказать, сказочный.)

Сказка: 1. Повествовательное, обычно народ – поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

2. Выдумка, ложь. 3. То же, что и чудо.

- Какие сказки вы знаете?

III. Викторина «Сказки»

Кто автор данного отрывка? Как называется произведение?

... Топоры – то, топоры

Так и сыплются с горы.

Испугалась коза,

Растопырила глаза...

Тут Федорины коты

Расфуфырили хвосты,

Побежали во всю прыть,

Чтоб посуду воротить...

(Корней Иванович Чуковский, сказка «Федорино горе».)

Сколько поросят хотел съесть волк? (Трёх.)

Какую рифму Нейзнайка придумал к слову «палка»? (Селёдка.)

Сколько героев сказки тянули репку? (Шесть.)

Что купила Муха – цокотуха? (Самовар.)

Кто женился на Алёнушке? (Купец.)

Что у Царевны Лебеди блестело под косой? (Месяц.)

Как называется цветок, из которого появилась Дюймовочка? (Тюльпан.)

IV. Знакомство с понятиями «текст», «опорные слова»

- Послушайте стихотворение, по ходу чтения добавляйте к нему нужные слова. Попробуйте отгадать название этого стихотворения.

Я хоте устроить бал,

И я гостей к себе ... (позвал).

Купил муку, купил творог,

Испёк рассыпчатый ... (пирог).

Пирог, ножи и вилки тут –

Но что – то гости... (не идут).

Я ждал, пока хватило сил,

Потом кусочек... (откусил).

Потом подвинул стул и сел

И весь пирог в минутку... (съел).

Когда же гости подошли,

То даже крошек не... (нашли).

- Назовите слова, которые вы добавили. Кто может перечислить все слова?

- На какую тему данное стихотворение? (О вкусном пироге. О том, как мальчик пёк пирог. О том, как гости пришли и не попробовали пирога.)

- Как бы вы озаглавили стихотворение?

- Автор назвал это стихотворение «Очень, очень вкусный пирог». Почему автор дал именно такое название стихотворению?

- Что именно говорится о пироге? (Из чего мальчик его испёк.)

- Это и есть главная мысль стихотворения? Что такое главная мысль? (Главная мысль – это то, что говорится в тексте о предмете.)

-Прочитайте слова.

Коза, козлята, волк, кузнец, съел.

Муха, денежка, базар, самовар, паук, комар.

- О чём вам говорят эти слова? (Слова первой строки из сказки «Волк и семеро козлят», а слова второй строки из сказки «Муха – цокотуха».)

- Какие слова вам помогли определить сказку? (Опорные слова)

- Что такое опорные слова? (Опорные слова – это слова, по которым можно определить тему текста.)

- Как ещё называются опорные слова? (Ключевые, главные.)

V. Сочинение сказки по опорным словам.

- Придумайте сказку по опорным словам (работа в парах).

К сказке можно придумать название и нарисовать иллюстрацию.

Бабочка, цветок.

Волшебный корабль, Вася, чудо – остров, ковёр – самолёт.

Красная Шапочка, волк, бабушка, вертолёт.

VI. Слушание сказок. Устные рассказы.

Примерные тексты детских работ.

Бабочка и цветок.

Однажды бабочка села на красный цветок, а на цветке была пчела. Пчела её ужалила. Бабочка упала на траву.

Плохо и скучно одному.

Вася оказался на чудо – острове. На деревьях росли арбузы, конфеты, мороженое. Он лакомился целый день. На острове он увидел волшебный корабль. Он летал над морями, горами и лесами. Сначала было очень весело, но потом Вася заскучал.»Плохо одному», - подумал Вася. На чудо – острове он нашёл ковёр – самолёт и улетел домой.