

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Абатская средняя общеобразовательная школа №1**

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
МАОУ Абатская СОШ №1  
протокол № 1  
«29» августа 2023 г.

«Согласовано»  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
МАОУ Абатская СОШ №1  
  
А.И. Шишигина  
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ  
Абатская СОШ №1  
  
Е.В. Бажина  
Приказ № 203 -од  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Секреты русского языка»**

**Возраст учащихся: 13-14 лет**

**Срок реализации:**

**2023-2024 учебный год**

Автор-составитель: Бабушкина  
Валентина Алексеевна,  
учитель русского языка и  
литературы первой  
квалификационной категории

с. Абатское, 2023 г.

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. Организационное занятие (1 ч.)**

Русская письменность. История создания. Работа с различными словарями.

### **Раздел 2. Секреты русского слова. (Лексика. Фразеология) (11 ч.).**

Красота русского языка. Ораторское искусство. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О труде». Виды словарей. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русской литературы. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях русских писателей.

### **Раздел 3. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.) (3 ч.)**

Орфоэпические нормы русского языка. Составление словарика «Орфоэпический минимум». Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета. Фонетический КВН.

### **Раздел 4. Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч.)**

Морфемика. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд. Написание иноязычных приставок. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в корне слова. Орфографическое лото «Написание корней». Устный журнал «Корни с чередованием». Орфографический КВН.

### **Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (7 ч.)**

Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи. Эстафета «Знарок орфографии». Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума». Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир «Узнай меня!». Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.

### **Раздел 5. Речевой этикет (3 ч.)**

Эпистолярный жанр. Конкурс на лучшее письмо другу. Лингвистический бой «Знайки русской речи».

#### **Формы проведения занятий:**

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;

- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- формулировать проблему;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

#### **Коммуникативные УУД:**

- уметь владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Программа рассчитана на достижение **воспитательных результатов** первого уровня:

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности и общей языковой культуры обучающихся;
- развитие личности выпускников основной школы.

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов как в

учебной деятельности по данному предмету, так и во внеурочной. Это такие результаты, как:

*Второй уровень результатов:*

- участие школьников в классных и школьных олимпиадах, внеклассных мероприятиях по русскому языку;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

*Третий уровень результатов:*

- приобретение опыта самостоятельного поиска информации в разных источниках;
- участие в олимпиадах, конкурсах муниципального и регионального уровня.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса, и возможность использования по этой теме ЭОР или ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами**

№ занятия	№ занятия по теме	Наименование разделов и тем	Электронные учебно-методические материалы	Дата план	Дата факт
<b>Раздел 1. Организационное занятие.</b>					
1	1	Русская письменность. История создания.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/</a>		
<b>Раздел 2. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология).</b>					
2-3	1-2	Красота русского языка.			
4	3	Ораторское искусство.			
5	4	Работа с различными словарями.			
6	5	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О труде».			
7	6	Виды словарей.	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/</a>		
8	7	Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».			
9	8	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русской литературы.			
10	9	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/</a>		
11	10	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях русских писателей.			
<b>Раздел 3. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.)</b>					
12-13	1-2	Орфоэпические нормы русского языка. Составление словарика			

		«Орфоэпический минимум».			
14	3	Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/</a>		
15	4	Фонетический КВН.			
<b>Раздел 4. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология.)</b>					
16	1	Морфемика.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/</a>		
17	2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.			
18	3	Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд».			
19	4	Написание иноязычных приставок.			
20	5	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.			
21	6	Орфограммы в корне слова.			
22	7	Орфографическое лото «Написание корней».			
23	8	Устный журнал «Корни с чередованием».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/</a>		
24	9	Орфографический КВН.			
<b>Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)</b>					
25	1	Самостоятельные и служебные части речи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/</a>		
26	2	Самостоятельные части речи. Эстафета «Знарок орфографии».			
27	3	Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума».	<a href="https://infourok.ru/rebusi-sharadi-dlya-urokov-russkogo-yazika-831453.html?ysclid=">https://infourok.ru/rebusi-sharadi-dlya-urokov-russkogo-yazika-831453.html?ysclid=</a>		

			<a href="mailto:lnuqipuitu52201899">lnuqipuitu52201899</a>		
			<u>0</u>		
28	4	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир «Узнай меня!»			
29	5	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.			
30	6	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.			
31	7	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики на школьную тему.			
<b>Раздел 5. Речевой этикет.</b>					
32	1	Эпистолярный жанр.			
33	2	Конкурс на лучшее письмо другу.			
34	3	Лингвистический бой «Знатоки русской речи».			