

## 1 класс

### Форма проведения - Комплексная контрольная работа на промежуточной аттестации

#### 1. Цель и содержание комплексной работы

Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 классов по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

#### 2. Общая характеристика комплексной работы.

2.1. В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

2.2 Задания **дополнительной части** имеют более высокий уровень сложности. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

#### 2.3. План проверочной работы

В плане работы (таблица 1, 2, 3) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

#### 2.4 *Время и способ выполнения проверочной работы*

1. Комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной и проводится в два дня. Первый день проводится основная часть (проверяется базовый уровень), второй день — дополнительная часть (повышенный уровень).

На выполнение каждой части комплексной работы отводится 40 – 45 минут. **Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время.** Если ребёнок быстро и правильно справляется с комплексной работой, то он может начать выполнение дополнительной части.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

### **2.5 Критерии оценивания выполнения заданий и проверочной работы в целом**

В комплексной работе используются три типа заданий:

✓ задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;

✓ задания с кратким ответом (4 задания), требующие точный ответ.

✓ задания с развернутым ответом (3 задания), в одном из которых необходимо найти в тексте предложение, состоящее из 3 слов, и записать его на свободных строках в 1 задании; в 8 задании привести свой пример объекта природы, в 11 задании дать развернутый ответ.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 2,3,4,5,6) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№7,8, 9, 10,11) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 1.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максимальный балл
○ ○	1	Чтение, навыки	Скорость чтения несплошного текста про себя	Базовый	В баллах не

		чтения	или шёпотом.		оценивается.
	2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение	Базовый	1
	3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание.	Базовый	1
	4	Математика, числа и величины	Умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение.	Базовый	1
	5 (1)	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	Базовый	1
	5 (2)	Математика, числа и величины	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	Базовый	1
	6 (1)	Русский язык, фонетика	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр.	Базовый	1
	6 (2)	Русский язык, фонетика	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	Базовый	1
		Чтение	2 задания (навыки и осознанность чтения).	Базовый	1
		Математика	3 задания (числа и величины)	Базовый	3
		Русский язык	2 задания (правописание, фонетика)	Базовый	3
		<b>Всего</b>	<b>6 заданий базового уровня, максимальный балл – 7; прогнозируемая успешность для читавших – 5 - 7 баллов и более; для не читавших – 4 и более.</b>		
<b>Дополнительная часть</b>	7	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	Повышенный	1
	8(1)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	Повышенный	1
	8 (2)	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение	Повышенный	1

		объекты	классифицировать объекты природы		
9		Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики	Повышенны й	1
10		Русский язык, лексика.	Умение объяснить лексическое значение слова.	Повышенны й	1
11		Русский язык/чтение, высказывани е, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этика; умение записать ответ в свободной форме (1 – 2 предложения)	Повышенны й	2

### Текст для проверки техники чтения на промежуточной аттестации в 1 классе

*Л. Толстой*

#### Котёнок.

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали – над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала: «Нашёл? Нашёл?» Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей: «Нашел? Наша кошка... у неё котят; какие чудесные; иди сюда скорее».

Катя побежала домой, достала молоко и принесла кошке.

Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

*(170 слов).*

Нормы и критерии оценивания:

Выше нормы- больше 40 слов

Норма- 25-40 слов

Ниже нормы- меньше 25 слов

1. Скорость чтения
2. Осознанность чтения

3. Способ чтения.
4. Выразительность чтения.
5. Правильность чтения

## **Комплексная итоговая работа для учащихся 2 классов**

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

#### **контрольных измерительных материалов для проведения комплексной итоговой работы для учащихся 2 классов**

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

**1. Назначение КИМ** – оценить соответствие уровня сформированности предметных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у учащихся в условиях реализации ФГОС второго поколения.

#### **2. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ.**

##### **Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

Цель мониторинговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.

В *основной части* работы шесть заданий. Задания относятся к **базовому уровню**. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются русский язык, чтение, математика. В основную часть итоговой работы для 2 класса включено также задание по курсу окружающего мира.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносится с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения второклассниками базового уровня требований.

Задания *дополнительной части* имеют более высокую сложность; они относятся к заданиям **повышенного** уровня и соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребёнка самостоятельно

открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребёнка необязательно – они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и **негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат**. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенных уровней требований.

В дополнительной части содержится 5 заданий, из которых второклассникам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить, как минимум, 3 – по своему выбору.

Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе предложенного учащимся текста, по которому предлагается четыре варианта итоговых комплексных работ.

Аналогичные задания во всех вариантах направлены на проверку одних и тех же умений и навыков.

***Результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат.***

### **3. Характеристика заданий итоговой работы**

#### ***Задания основной части***

В данной итоговой работе задание на установление темпа чтения про себя не предусмотрено. Однако в диагностических целях учитель может предложить детям выполнить это задание по той же методике, что и в 1 классе: дать детям вчитаться в текст, затем попросить их отметить слово, которое они сейчас читают, и продолжить чтение. По повторному сигналу учителя (через 1 минуту) дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Если ребёнок к этому времени прочитал уже весь текст, он ставит особый условный знак, о котором все договариваются заранее. Важно помнить, что если такое задание учителем предлагается, то **результаты его выполнения фиксируются, но не оцениваются в баллах**. Если учитель ставит перед собой такую цель, то в свой оценочный лист заносится количество прочитанных за 1 минуту слов.

**Первое задание** каждого варианта – это задание по чтению. В нём проверяется умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца. Максимальная оценка за задание – 1 балл.

**Второе задание** каждого варианта – это задание на поиск и списывание предложения, являющегося ответом на заданный вопрос. Максимальная оценка за задание – 1 балл.

**В третьем задании** каждого варианта проверяется наличие первичных представлений о частях речи (имени существительном и глаголе), умение найти слова, обозначающие эти части речи в выписанном предложении. Максимальная оценка за задание – 2 балла.

**Четвёртое задание** состоит из двух частей – задания по окружающему миру на классификацию животных и задания по русскому языку на выделение букв мягких согласных в выписанных словах. Максимальная оценка за задание – 2 балла (по 1 баллу за каждую из частей). Оценка обоих умений ведётся независимо друг от друга.

**В пятом задании** проверяется понимание смысла арифметических действий при решении текстовой задачи, а также уровень владения вычислительными навыками. Максимальная оценка за пятое задание – 2 балла: по 1 баллу за каждую из позиций.

**В шестом задании** проверяется умение найти величину, отвечающую заданному требованию. Максимальная оценка за это задание 1 балл.

**Максимальная оценка за все шесть заданий основной части 9 баллов**

### *Задания дополнительной части*

Эти задания носят, скорее, пропедевтический характер и оценивают не столько успешность освоения базовых представлений по математике, русскому языку и окружающему миру, сколько владение второклассниками основными способами познавательных учебных действий – действиями

анализа, поиска и интерпретации информации, оценочными суждениями и т.д.

**В седьмом задании** проверяется умение решить текстовую задачу с недостающими данными, которые нужно найти в исходном тексте. При этом полученный ответ необходимо подтвердить вычислениями. Задание осложнено также и тем, что алгоритм решения задачи скрыт от учащихся. Даже форма представления ответа требует от ребёнка вновь обратиться к исходному тексту. Максимальная оценка за задание – 2 балла.

**Восьмое задание** также проверяет овладение учебными действиями, формируемыми в основном на уроках математики и относящимися к новому разделу программы «Работа с информацией». Для получения правильного ответа учащимся необходимо осуществить поиск информации в исходном тексте и представить её в виде числа, а затем проранжировать выписанные числа. Максимальная оценка за задание – 2 балла (1 балл за поиск и запись числа и 1 балл за ранжирование чисел).

**Девятое задание** – ещё одно задание на чтение, проверяющее овладение умением интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в исходном тексте и в тексте задания детали, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, строить на этой основе самостоятельное суждение и пояснять его. Максимальная оценка за это задание – 2 балла: 1 балл за выбор правильного, с точки зрения отвечающего, суждения и 1 балл за его обоснование.

**Десятое задание** во всех вариантах также можно рассматривать как пропедевтическое, проверяющее готовность учащихся к формированию и развитию такого важнейшего универсального умения, как умение строить свободное высказывание. В этом задании во всех вариантах учащимся предлагалось дать в письменной форме свободный развёрнутый ответ на поставленный вопрос по содержанию прочитанного текста (про личный вклад в охрану природы). Максимальная оценка за это задание – 2 балла.



**Одиннадцатое задание** во всех вариантах оценивает готовность ребёнка понять и объяснить в свободной форме лексическое значение слова. Формулировки задания тождественны во всех вариантах. Максимальная оценка за это задание – 1 балл.

**Максимальная оценка за пять заданий дополнительной части составляет 9 баллов** (только одно задание – одиннадцатое – оценивается 1 баллом, все остальные – 2 баллами).

В работе для 2 класса, так же как и в предыдущей работе, предлагается дополнительными баллами оценивать **самостоятельность выполнения** детьми итоговой работы.

Краткая обобщённая характеристика заданий итоговой комплексной работы приводится в таблице 1.

*Условные обозначения:*

*Уровень сложности: БУ – базовый уровень сложности, ПУ – повышенный уровень*

№ задания	Учебный предмет	Контролируемые умения и способы деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл
<b>ЗАДАНИЯ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ</b>				
По усмотрению учителя	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шепотом		В баллах не оценивается
1	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	БУ	1
2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	БУ	1
2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение		
3	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи – глагол и имя	БУ	2

		существительное		
4.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	БУ	1
4.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	БУ	1
5.1	Математика, числа и величины	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)	БУ	1
5.2	Математика, числа и величины	Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления	БУ	1
6	Математика, числа и величины	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	БУ	1
	<b>Всего</b>	6 заданий базового уровня, максимальный балл – 9;		
7	Математика, числа и величины	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	ПУ	2
8.1	Чтение, математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр	ПУ	1
8.2	Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа	ПУ	1
9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте	ПУ	1

		напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных		
9.2	Чтение, работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи	Умение пояснять выбранное суждение	ПУ	1
10	Русский язык, развитие речи (высказывание). Окружающий мир, человек и природа	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	ПУ	2
11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова	ПУ	1
	<b>Всего</b>	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 9		
<b>Вся работа в целом</b>		Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы	2	
		<b>ВСЕГО:</b> 6 заданий базового уровня (от 0 до 9 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 9 баллов). Всего 18 баллов. <b>ЭТО ВАЖНО! От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы. Итого максимальный балл за работу – 20 баллов</b>		

### Определение уровней сформированности УУД

Уровень	Границы уровней в баллах
низкий	0-5 баллов (выполнено 0-6 заданий базового уровня, 0-5 баллов за задания повышенного уровня)
базовый	7-9 баллов (выполнено 5-6 базовых заданий и 0-5 балла за задания повышенного уровня)
повышенный	10-20 баллов (выполнено 6 базовых заданий и 5-9

	баллов за задания повышенного уровня 1-2 балла за самостоятельность)	
<b>Наименование УУД</b>	<b>Критерии сформированности УУД</b>	<b>Уровень</b>
Предметные УУД	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	низкий
	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач:	базовый
	Отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к изучаемым предметам. Учащийся освоил основные понятия курса, имеет системные знания по предметам,	повышенный
Познавательные УУД	<p>Достигнуто меньше половины планируемых результатов: учащийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плохо владеет навыками смыслового чтения,</li> <li>• не умеет устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</li> </ul>	низкий

	<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практически не владеет навыками связной письменной речи.</li> </ul>	
	<p>Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач: учащийся владеет в достаточном объеме изученными терминами, понятиями, умеет устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать явления, видеть их в предлагаемом тексте, умеет делать выводы, способен осмыслить текст.</p>	<p>базовый</p>
	<p>Отличается по полноте освоения планируемых результатов, учащийся: достиг планируемых результатов по смысловому чтению, умеет устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>повышенный</p>

	<p>логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>владеет навыками связной письменной речи,</p> <p>умеет не только видеть проблему, но и высказывать своё мнение, суждение по проблеме</p>	
Регулятивные УУД	<p>Учащийся не умеет самостоятельно определить цели обучения, самостоятельно работать с инструкцией, не умеет эффективно планировать пути достижения цели, осуществить решение поставленных задач, оценить и скорректировать выполнение учебной задачи, в достаточной мере не умеет делать осознанный выбор в познавательной деятельности, плохо владеет основами самоконтроля</p>	низкий
	<p>Учащийся умеет самостоятельно определить цели обучения, самостоятельно работать с инструкцией, может осуществить решение поставленных задач, оценить и скорректировать выполнение учебной задачи, в достаточной мере умеет делать осознанный выбор в познавательной деятельности, владеет основами самоконтроля</p>	базовый

	<p>Учащийся самостоятельно умеет определять цели обучения, творчески подходить к их решению, умеет распределять свои возможности в решении поставленных задач, найти эффективные подходы к их решению, умеет делать осознанный выбор в познавательной деятельности, умеет рассчитывать время выполнения заданий, умеет осуществлять самоконтроль за выполнением предложенных заданий.</p>	<p>высокий</p>
--	---	----------------

### **7. Время выполнения варианта КИМ**

Среднее время выполнения основной части итоговой комплексной работы составляет 25 мин. Такое же время в среднем затрачивается и на выполнение заданий дополнительной части. Но это усреднённые показатели, которые могут существенно различаться у отдельных учащихся. Так минимальное время выполнения всей работы составило 30 минут, а максимальное время - 1,5 ч. При этом медленно работающие дети вполне успешно справляются с работой, если дать им необходимое время. Поэтому в зависимости от подготовки класса целесообразно отвести на проведение работы два или три урока, в течение которых учащиеся могут работать в своём индивидуальном темпе.

**Время выполнения работы не ограничено.**

### **Инструкция по выполнению работы**

- Делайте работу столько времени, сколько тебе потребуется
- Читать текст лучше про себя, но можно и негромко, шёпотом, чтобы не мешать остальным. Во время чтения можно делать пометки.
- Прежде чем вы приступите к работе над заданием, внимательно его прочитайте. Если у вас возникнут вопросы, поднимите руку.
- Если вы заметили, что при выполнении задания допустили ошибку, аккуратно её исправьте.
- Если вы решаете задачу, то краткую запись условия делать не требуется. Однако, если вам это поможет решить задачу, вы можете сделать необходимые записи в черновике.

**Желаем успеха!**



По сигналу учителя поставь отметку там, где остановился  
**Сколько у кого детей?**

7 У большинства крупных животных обычно бывает не более  
15 одного-двух детёнышей. Им больше и не выкормить: трудно. В  
24 лесу живёт молодая лосиха. У неё два лосёнка. А вот бредёт  
34 медведица. В её берлоге один медвежонок.

35 У птиц бывает по-разному. У маленького чижа пять птенцов.  
43 У серой куропатки - двадцать, а у страуса-папы целый детский сад -  
52 тридцать малышей.

57 Почему так? Меньше потомства имеют те, которые выкармливают  
64 птенцов в гнезде. А птицы, у которых птенцы сами могут добывать  
72 пищу, способны вырастить больше потомства.

79 Черепахи и лягушки мало заботятся о своём потомстве. У них  
81 много детёнышей: у черепахи - двадцать, а у лягушки - девяносто.

89 Ещё больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из икринок  
98 выводятся мальки. Всего - сотня малышей У леща - много тысяч. У  
100 трески не перечесть, наверное, миллион.

110 Животным часто приходится трудно: места их обитания  
117 разрушаются. Люди вырубают леса и осушают болота, строят  
125 плотины.

126 В охране природы нет маленьких дел. Помоги животным: повесь  
132 кормушку, посади дерево, убери мусор. И порадуйся пению птиц!

139  
142  
149  
156  
160

### **Вариант 1**

Основная часть

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку

#### Задание 1

О ком говорится во втором абзаце текста?

**Ответ:** В этом абзаце говорится о \_\_\_\_\_

### Задание 2

Найдите в тексте ответ на вопрос: "Как заботятся черепахи и лягушки о своём потомстве?" Спиши это предложение.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проверь свою запись, если надо, исправь.

### Задание 3

Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

**Вопрос 1.** Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол).

**Запиши ответ:** \_\_\_\_\_

**Вопрос 2.** Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предмет (имена существительные).

**Запиши ответ:** \_\_\_\_\_

### Задание 4

1. Найди и выпиши из текста по два названия животных.

Звери: \_\_\_\_\_

Птицы: \_\_\_\_\_

Рыбы: \_\_\_\_\_

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных

### Задание 5

У страуса вывелось 30 птенцов, у чижа - 5.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:  $30 - 5 = \dots$

Сосчитай и запиши ответ: \_\_\_\_\_

2. Во сколько раз меньше у чижа птенцов, чем у страуса? Запиши выражение и вычисли его значение: \_\_\_\_\_

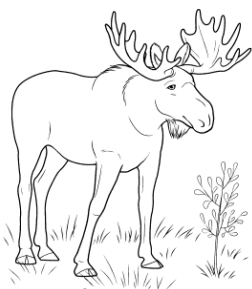
\_\_\_\_\_

### Задание 6

V

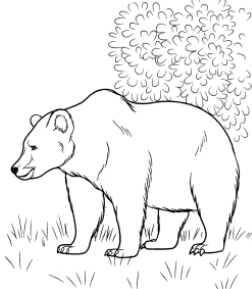
Отметьте значком  , у какого животного длина тела больше, чем у трески, но меньше, чем у лося.

А



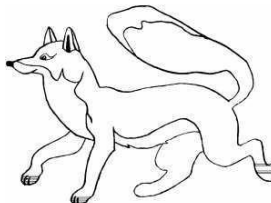
Длина 3 м.

Б



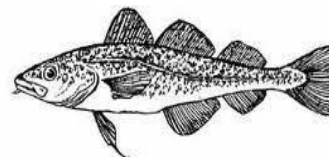
Длина 2 м.

В



Длина 90 см.

Г



Длина 100 см.

### Дополнительная часть

Задания 7-11 можно выполнять в любом порядке

Постарайся выполнить не меньше трех заданий

#### Задание 7

Решите задачу, используя данные текста.

У серой куропатки много малышей. А про какое животное говорится, что у него детёнышей в четыре раза меньше, чем у куропатки?

Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Задание 8

Заполните таблицу, используя данные текста.

Животное	Количество детёнышей	Кто на первом месте по количеству детёнышей? Какие места у остальных?
Куропатка		
Медведица		
Лягушка		
Страус		
Черепаша		
Чиж		

### Задание 9

Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст. Ласточки приносят своим птенцам пищу в гнездо. А утята могут добывать пищу сами. Как ты думаешь, у какой птицы - ласточки или утки - обычно бывает меньше птенцов? Отметь ответ значком  V

- А. Меньше птенцов у ласточки.
- Б. Меньше птенцов у утки.
- В. У ласточки столько же птенцов, сколько и у утки.

Объяснение; \_\_\_\_\_

### Задание 10

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

---



---



---

### Задание 11

Напиши, что означает слово "мальки".

---



---

Основная часть  
Постарайся выполнить все задания этой части.  
Выполняй их по порядку

Задание 1

О ком говорится во втором абзаце текста?

**Ответ:** В этом абзаце говорится о \_\_\_\_\_

Задание 2

Найдите в тексте ответ на вопрос: "Какие действия людей разрушают места обитания животных?" Спиши это предложение.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3

Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

**Вопрос 1.** Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие действие (глаголы).

**Запиши ответ:** \_\_\_\_\_

**Вопрос 2.** Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предмет (имена существительные).

**Запиши ответ:** \_\_\_\_\_

Задание 4

1. Найди и выпиши из текста по два названия животных.

Звери: \_\_\_\_\_

Птицы: \_\_\_\_\_

Рыбы: \_\_\_\_\_

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных

Задание 5

У черепахи - 20 малышей, у чижа - 5.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:  $20 - 5 = \dots$

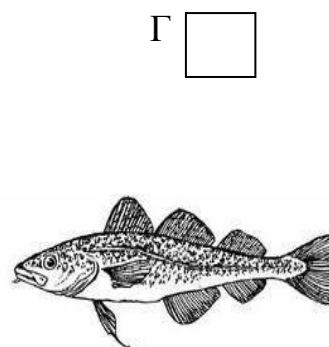
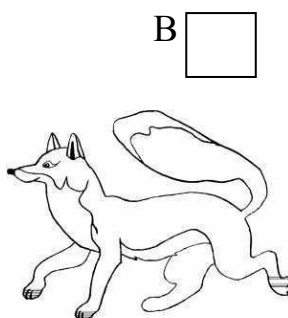
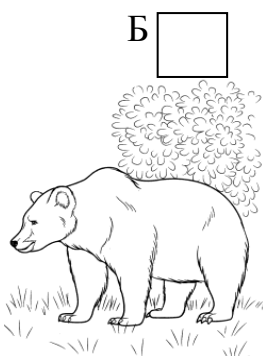
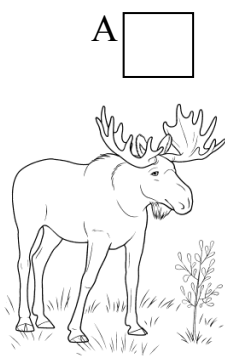
Сосчитай и запиши ответ: \_\_\_\_\_

2. Во сколько раз у чижа меньше мальшей, чем у черепахи? Запиши выражение и вычисли его значение: \_\_\_\_\_

---

### Задание 6

Отметьте значком  V , у какого животного длина тела меньше, чем у медведя но больше, чем у лисицы.



Длина 3 м.

Длина 2 м.

Длина 90 см.

Длина 100 см.

### Дополнительная часть

Задания 7-11 можно выполнять в любом порядке

Постарайся выполнить не меньше трех заданий

### Задание 7

Решите задачу, используя данные текста.

У страуса -папы много детёнышей. А про какое животное говорится, что у него детёнышей в шесть раз меньше, чем у страуса?

Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

### Задание 8

Заполните таблицу, используя данные текста.

Животное	Количество детёнышей	Кто на первом месте по количеству детёнышей? Какие места у остальных?
Колюшка		
Куропатка		
Лосиха		
Страус		
Черепаша		
Чиж		

### Задание 9

Ответь на вопрос и кратко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст. Воробьи приносят своим птенцам пищу в гнездо. А у курицы цыплята могут добывать пищу сами. Как ты думаешь, у какой птицы – воробья или курицы – обычно бывает меньше птенцов? Отметь ответ значком .

А. М  меньше птенцов у воробья.

Б. Меньше птенцов у курицы.

В. У воробья столько же птенцов, сколько и у курицы.

Объяснение: \_\_\_\_\_

### Задание 10

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

---

---

---

### Задание 11

Напиши, что означает слово "берлога".

---

Основная часть  
Постарайся выполнить все задания этой части.  
Выполняй их по порядку

Задание 1

О ком говорится в первом абзаце текста?

**Ответ:** В этом абзаце говорится о \_\_\_\_\_

Задание 2

Найдите в тексте предложение, в котором говорится о том, как живет лосиха.  
Спиши это предложение.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3

Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

**Вопрос 1.** Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол).

**Запиши ответ:** \_\_\_\_\_

**Вопрос 2.** Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предмет (имена существительные).

**Запиши ответ:** \_\_\_\_\_

Задание 4

1. Найди и выпиши из текста по два названия животных.

Звери: \_\_\_\_\_

Птицы: \_\_\_\_\_

Рыбы: \_\_\_\_\_

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных

Задание 5

У куропатки - 20 малышей, у чижа - 5.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:  $20 + 5 = \dots$

Сосчитай и запиши ответ: \_\_\_\_\_



2. Насколько малышей меньше у чижа, чем у куропатки? Запиши выражение и вычисли его значение: \_\_\_\_\_

### Задание 6

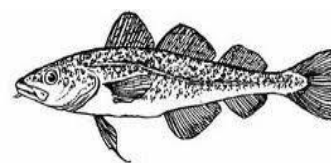
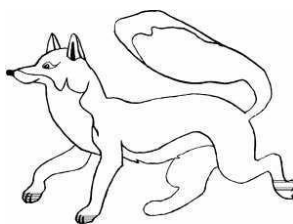
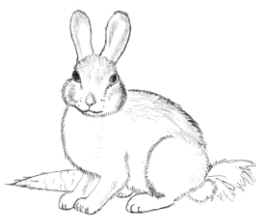
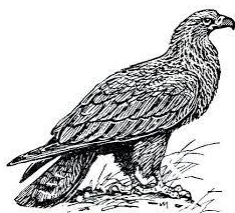
Отметьте значком  у какого животного масса тела меньше, чем у трески но больше, чем у орла.

А

Б

В

Г



Масса 3 кг.

Масса 4 кг.

Масса 6 кг.

Масса 5 кг.

### Дополнительная часть

Задания 7-11 можно выполнять в любом порядке

Постарайся выполнить не меньше трех заданий

### Задание 7

Решите задачу, используя данные текста.

Сколько детёнышей у медведицы? А про какое животное говорится, что у него детёнышей в пять раз больше, чем у медведицы?

Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание 8

Заполните таблицу, используя данные текста.

Животное	Количество детёнышей	Кто на первом месте по количеству детёнышей? Какие места у остальных?

Колюшка		
Лосиха		
Страус		
Чиж		
Куропатка		
Черепaha		

### Задание 9

Выбери верное, по твоему мнению, предложение. Отметь ответ значком  V

Подтверди свой ответ предложением из текста. Если нужно, перечитай текст.

***У коровы обычно бывает столько же детенышей, сколько...***

- А. у лягушки или колюшки.
- Б. у куропатки или черепахи.
- В. у медведицы или лосихи.

Объяснение: \_\_\_\_\_

---

### Задание 10

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

---

---

---

### Задание 11

Напиши, что означает слово "потомство".

---

### Вариант 4

#### Основная часть

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку

### Задание 1

Про что говорится в последнем абзаце текста?

**Ответ:** В этом абзаце говорится о \_\_\_\_\_

### Задание 2

Найдите в тексте ответ на вопрос: "У какой рыбы мальки выводятся в гнезде?" Спиши это предложение.

---

---

Проверь свою запись, если надо, исправь.

### Задание 3

Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

**Вопрос 1.** Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол).

**Запиши ответ:** \_\_\_\_\_

**Вопрос 2.** Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предмет (имена существительные).

**Запиши ответ:** \_\_\_\_\_

### Задание 4

1. Найди и выпиши из текста по два названия животных.

Звери: \_\_\_\_\_

Птицы: \_\_\_\_\_

Рыбы: \_\_\_\_\_

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных

### Задание 5

У лягушки – 90 детенышей, у страуса - 30.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:  $90 - 30 = \dots$

Сосчитай и запиши ответ: \_\_\_\_\_

2. Запиши вопрос задачи, если она решается так:  $90 + 30 = \dots$

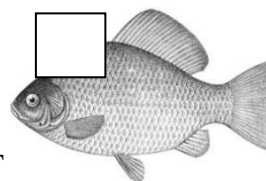
Сосчитай и запиши ответ::: \_\_\_\_\_

---

### Задание 6



Отметьте значком  , у какой рыбы масса тела ближе всего к длине тела лисицы?

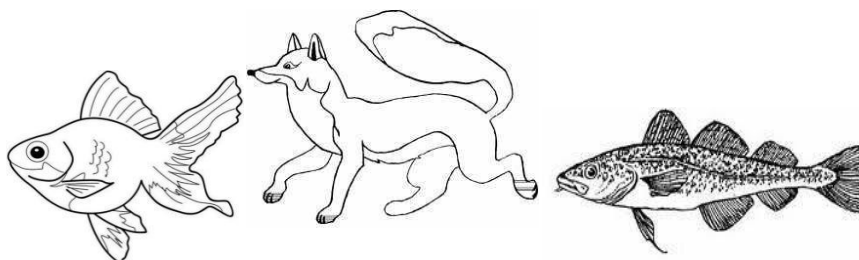


А

Б

В

Г



Длина 35 см.

Длина 9 см.

Длина 90 см.

Длина 115 см.

### Дополнительная часть

Задания 7-11 можно выполнять в любом порядке

Постарайся выполнить не меньше трех заданий

#### Задание 7

Решите задачу, используя данные текста.

Про какое животное говорится, что у него детенышей в два раза больше, чем у страуса и серой куропатки вместе? Запиши название этого животного.

Ответ поясни вычислениями.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### Задание 8

Заполните таблицу, используя данные текста.

Животное	Количество детёнышей	Кто на первом месте по количеству детёнышей? Какие места у остальных?

Колюшка		
Лосиха		
Черепaha		
Чиж		

### Задание 9

Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

Как ты думаешь: у каких животных- зверей, птиц, рыб или земноводных-

больше детенышей? Отметь ответ значком



- А. Больше детенышей у птиц.
- Б. Больше детенышей у рыб.
- В. Больше детенышей у животных.
- Г. Больше детенышей у земноводных.

Объяснение: \_\_\_\_\_

### Задание 10

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание 11

Жилища животных имеют разные названия. В тексте есть два таких слова.

Одно из них уже есть. Найди и выпиши второе слово и приведи собственный пример.

Гнездо, \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания работы

№ задания	Критерии	Ответы (коды)			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	<p>Ответ точно соответствует кодам, нет противоречий-</p> <p style="text-align: center;"><b>1 балл</b></p>	<p>Или <i>о птицах</i> , или <i>о чиже</i>, <i>страусе</i>, <i>куропатке</i></p>	<p>Или <i>о рыбах</i> , или <i>о колюшке</i>, <i>треске</i>, <i>леще</i></p>	<p>Или <i>о крупных животных</i> х, или <i>о медведице и лосихе</i></p>	<p><i>про охрану природы</i></p>
2	<p>Ответ точно соответствует кодам, нет противоречий-</p> <p style="text-align: center;"><b>1 балл</b></p>	<p>Черепahi и лягушки мало заботятся о своем потомстве</p>	<p>Люди вырубают леса, осушают болота, строят плотины</p>	<p>В лесу живет молодая лосиха.</p>	<p>У колюшки в гнезде из икринок выводятся мальки.</p>
<p>Списанное предложение правильно оформлено, не содержит ошибок/ или ошибки исправлены- <b>1 балл</b></p>					

3	Предложение выписано верно – <i>1 балл</i> Правильно обозначены части речи (найдено не менее трех существительн ых и одного глагола) - <i>1 балл</i>	Забоятся; черепахи, лягушки, потомство	Вырубают, осушают; люди, леса, болота, плотины	Живет ; в лесу, лосиха;	Выводятся; у колюшки, гнезде, из икринок, мальки
4	<p>Ответ точно соответствует кодам - <i>1 балл</i></p> <p>Подчеркнуты мягкие согласные – <i>1 балл</i></p>	<p>Найдены два названия для каждой группы.</p> <p>Звери: лосиха, медведица; птицы: чиж, куропатка, страус; рыбы: колюшка, лещ, треска</p>			
5	Правильно записан вопрос задачи в задании 5.1, правильно записано выражение для решения задачи - <i>1 балл</i>	На сколько больше птенцов у страуса, чем у чижа?/ Насколько меньше птенцов у чижа, чем у страуса?	На сколько больше малышей у черепахи, чем у чижа?/ Насколько меньше малышей у чижа, чем у черепахи?	Сколько всего детей у куропатки и чижа? 20-5	На сколько больше детенышей у лягушки, чем у страуса?/На сколько меньше детенышей у страуса, чем

		30:5	20:5		у лягушки? Во сколько больше детенышей у лягушки, чем у страуса?/Во сколько меньше детенышей у страуса, чем у лягушки?
	Ответ точно соответствует кодам - <i>1 балл</i>	25; 6	15; 4	25; 15	60; 3
6	Ответ точно соответствует кодам - <i>1 балл</i>	<b>Б</b> или <i>медведь</i>	<b>Г</b> или <i>треска</i>	<b>Б</b> или <i>заяц</i>	<b>Г</b> или <i>треска</i>
7	Ответ точно соответствует кодам - <i>1 балл</i>	Чиж 20:4 =5	Чиж 30:6=5	Чиж 1*5=5	30+20=50 50+50=100/ 50*2=100
8	Ответ первой колонки точно соответствует кодам - <i>1 балл</i>	20 90 1 30 20 5	100 20 2 30 20 5	100 2 30 5 20 20	100 2 20 5



	Произведено ранжирование по возрастающей или убывающей - <b>1 балл</b>	315234 или 351432	135234 или 531432	514233 Или 152433	1423 или 4132
9	Ответ точно соответствует кодам- <b>1 балл</b>	А	А	В	Г
Объяснение не противоречит информации в исходном тексте – <b>1 балл</b>					
10	В составленном тексте прослеживается связь с вопросом, составленный текст оригинален по сравнению с фразой текста «Помоги животным...» - <b>2 балла</b>  Высказывание частично или полностью повторяет фразу «Помоги животным...» или преобразована незначительно – <b>1 балл</b>				
11	Смысл слова определен верно (при помощи пояснения/ подбора синонимов/ иным способом) – <b>1 балл</b>			Берлога + пример (конура, нора, логово, хатка, аквариум)	
1-11	Самостоятельность выполнение работы: <b>2 балла</b> – работа выполнена самостоятельно <b>1 балл</b> - учащийся изредка обращался с конкретным вопросом по уточнению задания				

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

### Техника чтения на промежуточной аттестации ЛОШАДЬ И ЖАБА.

После дождя высыпали ребяташки за околицу. Весело им шлёпать по грязным лужам. Вылезла на дорогу и жаба; сидит тихо на краю лужи – хорошо ей. Увидели жабу дети и говорят: «У, гадина какая! Устроим ей потеху». Наломали они острых прутьев и давай ими тыкать жабу. Всю её изранили. Прыгает жаба, хочет спрятаться, а мальчики не пускают да ещё хохочут.

Едет к этому месту лошадь с возом, старая, худая. Тяжело ей тащить воз по грязной дороге. Отошли дети в сторону и смотрят, что будет с жабой. А лошадь увидела жабу и остановилась. Мужик сердито на неё крикнул... Колёса глубоко увязли в грязи: трудно лошади свернуть в сторону. А всё-таки собрала она все силы и объехала жабу.

Увидел тут и мужик жабу. «Ишь ты, лошадь гадину пожалела! Тварь, а понимает!» – сказал он.

Воз проехал. Дети опять подошли к жабе. Постояли и отошли прочь; хотели игру затеять, да что-то у них не ладилось: им было чего-то стыдно.



(Л.Н. Толстой)

(155 слов)

1. Выбери одно из значений слова околиця, употребленное в данном тексте.
  - а) Окольная, непрямая дорога вокруг селения;
  - б) изгородь вокруг деревни;
  - в) окраина селения.
3. Какое значение в слово гадина вкладывают дети?
  - а) Отвратительное, мерзкое животное;
  - б) земноводное (живущее на земле и в воде животное);
  - в) отвратительный, мерзкий человек.
4. Какое значение в слово гадина вкладывает мужик?
  - а) Отвратительное, мерзкое животное;
  - б) земноводное (живущее на земле и в воде животное);
  - в) отвратительный, мерзкий человек.
5. Есть ли в тексте персонажи, которые у тебя вызывают сочувствие? Почему?
6. Какой нравственный урок получили дети?

### Критерии оценивания выполнения работы.

«5»	Больше 70 слов
«4»	55-70

«3»	40-54
«2»	Меньше 40 слов

## ТЕХНОЛОГИЯ

### Творческая работа на промежуточной аттестации «Аквариум» Пояснительная записка.

Содержание представленного материала соответствует программе по технологии базового уровня» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. для 2 класса.

Данная проектная деятельность соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета, которая заключается в приобретении навыков обработки материалов, исследовании и сравнении их свойств.

**Цели:** определить уровень освоения продуктивной проектной деятельности; овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Личностные:** определить уровень развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Метапредметные:** определять наиболее эффективные способы достижения результата, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

**Предметные:** приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Форма** промежуточной аттестации по технологии – творческая работа по теме «Аквариум».

#### Критерии оценивания выполнения работы.

Оценка выполненных работ (совместно с учащимися) по следующим критериям:

#### Каждый критерий оценивается по пятибалльной системе

1	Соответствие замыслу или выбранной модели	
2	Аккуратность, точность выполнения	
3	Композиция, цветовое решение, оригинальность	
4	Самостоятельность, инициативность	
5	Проведение презентации	
	Всего баллов	

#### Оценка результатов:

25-23 балла: 5 («отлично»)

22-18 баллов: 4 («хорошо»)

17-13 баллов: 3 («удовлетворительно»)

Менее 13 баллов: ещё надо потрудиться

## **МУЗЫКА**

### **Творческая работа на промежуточной аттестации**

#### **«Музыкальная сказка»**

**Цель:** разработка и сочинение сказок о «волшебной» силе музыки, изготовление сборника музыкальных сказок.

**Педагогические задачи проекта:** развитие художественно-эстетических творческих способностей младших школьников, формирование коммуникативных умений, навыков ролевого группового взаимодействия, воспитание интереса, увлеченности и деятельностного отношения к музыке.

#### **Критерии и нормы оценок знаний учащихся проектной работы**

##### **Отметка «Зачет»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

##### **Отметка «Не зачет»**

1. Проект не выполнен или не завершен.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### **Творческая работа на промежуточной аттестации**

#### **«Мы рисуем сказки»**

##### **Цель проекта:**

-Формировать и расширять представления детей о мире сказок при помощи средств изобразительной деятельности.

-Учить детей передавать в рисунке эпизоды из сказки, отражать взаимоотношения между персонажами посредством нетрадиционных способов рисования.

-Формировать умение составлять словесно-образные картины по сюжету сказки.

-Учить воспринимать художественное слово и понимать образный язык сказок.

### **Задачи проекта:**

- расширить знания о сказках;

-познакомить с творчеством известных русских художников, которые создали иллюстрации к сказкам;

-способствовать воспитанию творческих способностей учащихся, эмоционально-положительного отношения к людям создающим книги, к творчеству художников-иллюстраторов, бережное отношение к книге.

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
1.	Соответствие названия и содержания рисунка			
2.	Оригинальность замысла (самостоятельность выполнения рисунка)			
3.	Раскрытие темы (наполнение содержанием)			
4.	Точная передача состояния природы			
5.	Правильное изображение предметов, соответствующее действительному общему пространственному положению объекта, его направлению в пространстве.			
6.	Композиционное расположение изображения: изображение не выходит за пределы листа бумаги, рисунок хорошо komponуется на листе бумаги).			
7.	Изображение общего пространственного положения объекта в рисунке: правильное изображение, соответствующее действительному общему пространственному положению объекта, его направлению в пространстве.			
8.	Передача в рисунке пропорций объекта изображения: правильная передача пропорций (пропорции на			

	изображении соответствуют реальным пропорциям природы в зависимости от конкретной точки зрения).			
9.	Передача в рисунке конструктивного строения объекта (объектов) изображения: правильная передача в рисунке конструктивного строения объекта изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения природы).			
10.	Передача в рисунке цвета природы: правильная передача цвета (цвет изображения соответствует действительному цвету природы), отношений цветовых тонов, которые являются результатом восприятия действительного цвета природы, обусловленного особенностями освещения, воздушной перспективы, окраской окружающих предметов и т.д.			
11.	Изображение пространства в рисунке: правильное изображение пространства (в рисунке основание более близких предметов изображаются ниже, дальних предметов – выше относительно нижнего края листа бумаги, передние предметы изображаются крупнее равных по размерам, но удаленных предметов).			
12.	Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов: правильная передача пропорций (пропорции изображаемых в тематической композиции объектов соответствуют пропорциям этих объектов в действительности).			

13.	Передача в рисунке цвета объектов: правильная передача цвета (цветовая окраска изображенных в тематическом рисунке объектов соответствует действительному цвету этих объектов, в композиции наблюдается цветовая гармония, единство и цельность цветовых пятен).			
14.	Аккуратность исполнения работы			
15.	Соблюдение сроков работы			
	ИТОГО:			

**Баллы:**

0 – рисунок не удовлетворяет данному критерию

1 – рисунок частично удовлетворяет данному критерию

2 – рисунок в полной мере удовлетворяет данному критерию

**Оценка «Зачет» (80-100%)** ставится - работа выполнена самостоятельно в заданное время, с соблюдением последовательности, творчески и качественно. (24-30 б.)

**Оценка «Не зачет» (0-39%)** ставится - ученик с работой самостоятельно не справился, нарушена последовательность выполнения, при выполнении допущены отклонения от образца, работа выполнена небрежно, имеет незавершенный вид. (0-11 б.)

**Итоговая комплексная контрольная работа**

**3 класс 2023-2024 учебный год**

**Прочитайте текст, если нужно перечитайте его ещё раз.**

**Лягушки.**

Великое множество лягушек обитают по всему миру. Чаще всего встречается зелёная лягушка. Она предпочитает жить в озёрах, болотах, топях и трясинах.

Днём лягушки греются на солнышке. Если им ничто не мешает, они могут провести целый день в сладкой дремоте. Когда мимо пролетает насекомое, лягушки моментально выбрасывают свой липкий язык и, поймав такую простую добычу, быстро её проглатывают. В случае опасности зеленая лягушка бросается в воду и зарывается в ил. У лягушек хорошо развиты зрение, обоняние, слух.

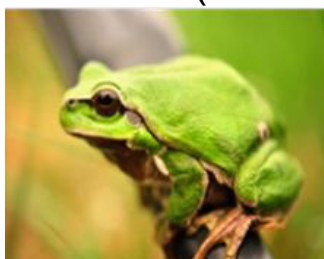
Зелёная лягушка – хищное животное. Она питается только той пищей, которую поймает сама. В её рацион входят насекомые, пауки и улитки.

В Германии и Франции обитает похожая на зелёную озёрная лягушка. Это та самая лягушка, которую французы употребляют в пищу. Она считается деликатесом. В природе существуют различные виды лягушек: лягушка-бык, летающая лягушка, лягушка-древесница.

Как отличить жабу от лягушки? У лягушки кожа гладкая и влажная, а у жабы — пупырчатая и сухая. Лягушка прыгает, а жаба ходит, переваливаясь, потому что у лягушек задние лапки длинные, а у жаб короткие. У лягушки есть зубки, а у жаб нет. Зато у жаб по бокам головы расположены специальные железы, которые выделяют ядовитую жидкость. Человеку она вреда не принесёт, а животному, которое захочет схватить её и съесть, может не поздоровиться. Эта жидкость сильно жжётся.

В основном лягушки – безвредные и полезные существа, которые истребляют массу жуков, слизней и червяков.

(из энциклопедической статьи, Т.А. Кудрявцева)



Фамилия,



имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Основная часть

Литературное чтение



**Задание 1. Сколько частей в этом тексте? Запишите цифрой.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 2. Озаглавьте пятую часть текста.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 3. Как ты думаешь, куда можно поместить этот текст? Отметьте правильный ответ (можете подчеркнуть).**

- 1) в сборник рассказов о природе;
- 2) в толковый словарь;
- 3) в энциклопедию о животных;
- 4) в поэтическую тетрадь;

**Задание 4. Выберите из текста описания лягушки по вопросам и допишите ответ. Ответы должны быть короткими (1-2 слова).**

Какая кожа у лягушки? \_\_\_\_\_

Какие у неё лапки? \_\_\_\_\_

Как она передвигается? \_\_\_\_\_

Есть ли у неё зубки? \_\_\_\_\_

**Задание 5. Укажите близкое по значению сочетание слов к слову «деликатес»:**

1) повседневное блюдо;

2) изысканное блюдо;

3) вкусное блюдо;

### Русский язык

**Задание 1. Выпишите из текста по одному слову следующих частей речи:**

1) Имя существительное одушевлённое:

\_\_\_\_\_

2) Имя прилагательное, которое отвечает на вопрос какие? \_\_\_\_\_

3) Глагол, который отвечает на вопрос что делает? \_\_\_\_\_

4) Предлог: \_\_\_\_\_

**Задание 2. Укажите количество букв и звуков.**

**ЯЗЫК** \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

**ЖИТЬ** \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

**зелёная** \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

**Задание 3. Отметьте слово, имеющее следующий состав:**

корень - суффикс - окончание

- 1) пауки;
- 2) лапки;
- 3) голова;

**Задание 4. Заполните таблицу, указав те признаки существительных, которые ты изучил (род, падеж, число):**

Имя существительное	Род	Падеж	Число
По миру			
В озёрах			
В воду			

**Математика**

**Задание 1. Решите задачу.** Лягушки сильно отличаются по цвету и размеру. Длина древесной лягушки 20 мм, летающей – в 4 раза больше, чем древесной. Какова длина озёрной лягушки, если она на 50 мм больше длины летающей лягушки?

**Отметьте правильное решение задачи:**

- 1)  $(20 \cdot 4) + 50 = 130$  (см.)

2)  $(20 + 4) + 50 = 74$  (мм.)

3)  $(20 \cdot 4) + 50 = 130$  (мм.)

**Задание 2.**

В городе Токио в шестидесятые годы двадцатого века установлен памятник лягушке по инициативе студентов.

1. **Подчеркните** год, относящийся к этому периоду:

10, 320, 1760, 1960, 3020.

2. Сколько в выбранном тобой числе тысяч? сотен? десятков? единиц?

**Запишите разрядный состав числа.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_ тыс. \_\_\_\_\_ сот. \_\_\_\_\_ дес. \_\_\_\_\_ ед.

**Задание 3. Запишите математическое выражение и найдите его значение:**

**Из числа восемьдесят пять вычтешь частное чисел сорока двух и трёх.**

**Решение:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 4. Сравните и поставьте знаки  $<$   $>$   $=$  :**

5 ч .....400 мин.

$91 \cdot 4$ ..... $19 \cdot 4$

$759 - 1$  ..... $759 : 1$

4м.8дм.....8м.4дм.

**Окружающий мир**

**Задание 1. Найдите цепь питания, одним из звеньев которых будет лягушка. Отметьте правильный ответ:**

1) комар- змея –лягушка;

2) комар - лягушка – змея;

3) лягушка- муха-цапля;

**Задание 2. К какой группе животных по способу питания можно отнести зелёную лягушку. Отметьте правильный ответ.**

1) хищник;

2) всеядный;

3) растительноядный;

4) насекомоядный.

### Задание 3.

Как ты думаешь, почему лягушек считают безвредными и даже полезными существами? В какой части текста содержится эта информация?

Укажите номер части цифрой: \_\_\_\_\_

### Задание 4.

Как ты думаешь, где, скорее всего, **НЕ** смогли бы жить лягушки?

Отметьте правильный ответ.

А)

Б)

В)

Г)

**А**



**Б**



**Г**

**В**



### Дополнительная часть

Задание 1. Рассмотрите столбики понятий. В левом столбике рядом с определением поставьте цифру, которая соответствует из правого столбика.

А. Местоимение \_\_\_\_\_

1. член предложения

Б. Сказуемое \_\_\_\_\_

2. часть слова

В. Окончание \_\_\_\_\_

3. вид предложения

Г. Сложное \_\_\_\_\_

4. часть речи

Задание 2. Заполните таблицу.

Длина прямоугольника	Ширина прямоугольника	Площадь прямоугольника
5 см	7 см	
12 м		72 м <sup>2</sup>
	22 дм	88 дм <sup>2</sup>
4 дм	3 см	

### Задание 3.

Подберите синонимы к словам из текста и запишите:

Быстро – \_\_\_\_\_

Меню – \_\_\_\_\_

Уничтожают – \_\_\_\_\_

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной контрольной работы в 3 классах

№ заданий	Правильный ответ	Кол-во баллов
	<b>Основная часть (Базовая)</b>	
	<b>Литературное чтение</b>	
1	Сколько частей в этом тексте? Запишите цифрой. Ответ: <b>6</b>	1 балл
2	Озаглавьте пятую часть текста. Ответ: <b>Отличие жабы от лягушки. (обучающийся может дать своё название)</b>	1 балл
3	<b>3) в энциклопедию о животных;</b>	1 балл
4	Выберите из текста описания лягушки по вопросам. Какая кожа у лягушки? <b>Гладкая и влажная.</b> Какие у неё лапки? <b>Длинные.</b> Как она передвигается? <b>Прыгает.</b> Есть ли у неё зубки? <b>Есть.</b>	4 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ.
5	Укажите близкое по значению сочетание слов к слову «деликатес»: <b>2) изысканное блюдо;</b>	1 балл
	<b>Максимально:</b>	<b>8 баллов</b>
	<b>Русский язык</b>	
1	Выпишите из текста по одному слову следующих частей речи: 1) Имя существительное одушевлённое: 2) Имя прилагательное, которое отвечает на вопрос какие?	4 балла, по 1 баллу за каждый правильный

	3) Глагол, который отвечает на вопрос что делает? 4) Предлог:	ответ.																
2	Укажите количество букв и звуков. язык ___4___ букв, ___5___ звуков жить ___4___ букв, ___3___ звуков зелёная ___7___ букв, ___8___ звуков	3 балла, по 0,5 балла за каждый правильный ответ.																
3	Отметьте слово, имеющее следующий состав: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>корень</td> <td>-</td> <td>суффикс</td> <td>-</td> <td>окончание</td> </tr> </table> 2) лапки;	корень	-	суффикс	-	окончание	1 балл											
корень	-	суффикс	-	окончание														
4	Заполните таблицу, указав те признаки существительных, (род, падеж, число): <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Имя существительное</th> <th>Род</th> <th>Падеж</th> <th>Число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>По миру</td> <td>м.р.</td> <td>Д.п.</td> <td>ед.ч.</td> </tr> <tr> <td>В озёрах</td> <td>ср.р.</td> <td>П.п.</td> <td>мн.ч.</td> </tr> <tr> <td>В воду</td> <td>ж.р.</td> <td>В.п.</td> <td>ед.ч.</td> </tr> </tbody> </table>	Имя существительное	Род	Падеж	Число	По миру	м.р.	Д.п.	ед.ч.	В озёрах	ср.р.	П.п.	мн.ч.	В воду	ж.р.	В.п.	ед.ч.	4 балла
Имя существительное	Род	Падеж	Число															
По миру	м.р.	Д.п.	ед.ч.															
В озёрах	ср.р.	П.п.	мн.ч.															
В воду	ж.р.	В.п.	ед.ч.															
<b>Максимально:</b>		<b>12 баллов</b>																
<b>Математика</b>																		
1	Решите задачу. 3) $(20 \cdot 4) + 50 = 130$ (мм.)	1 балл																
2	1. <u>Подчеркните</u> год, относящийся к этому периоду: 10, 320, 1760, <u>1960</u> , 3020. 2. Запишите разрядный состав числа этого числа. Ответ: <u>1</u> тыс. <u>9</u> сот. <u>6</u> дес. <u>0</u> ед.	1 балл  1 балл																
3	Запишите математическое выражение и найдите его значение: Из числа восемьдесят пять вычесть частное чисел сорока двух и трёх. $85 - (42 : 3) = 71$	1 балл																
4	Сравните и поставьте знаки < > = : 5 ч. < 400 мин. $91 \cdot 4 > 19 \cdot 4$  $759 - 1 < 759 : 1$ $4\text{м.}8\text{дм.} < 8\text{м.}4\text{дм}$	4 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ.																
<b>Максимально:</b>		<b>8 баллов</b>																
<b>Окружающий мир</b>																		
1	Найдите цепь питания, одним из звеньев которых будет	1 балл																

	лягушка. Отметьте правильный ответ: <b>2) комар - лягушка – змея;</b>																
2	К какой группе животных по способу питания можно отнести зелёную лягушку. Отметьте правильный ответ. <b>1) хищник;</b>	1 балл															
3	Как ты думаешь, почему лягушек считают безвредными и даже полезными существами? В какой части текста содержится эта информация? <b>Номер части цифрой: 6</b>	1 балл															
4	Как ты думаешь, где, скорее всего, <b>НЕ</b> смогли бы жить лягушки? Отметьте правильный ответ. <b>Ответ: Б)</b>	1 балл															
	<b>Максимально:</b>	<b>4 балла</b>															
	<b>Основная часть (Базовая) Всего:</b>	<b>32 балла</b>															
	<b>Дополнительная часть (повышенная)</b>																
1	Рассмотрите столбики понятий. В левом столбике рядом с определением поставьте цифру, которая соответствует из правого столбика.  А. Местоимение <b><u>  4  </u></b>  Б. Сказуемое <b><u>  1  </u></b>  В. Окончание <b><u>  2  </u></b>  Г. Сложное <b><u>  3  </u></b>	4 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ.															
2	Заполните таблицу. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Длина прямоугольника</th> <th>Ширина прямоугольника</th> <th>Площадь прямоугольника</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 см</td> <td>7 см</td> <td><b>35 см<sup>2</sup></b></td> </tr> <tr> <td>12 м</td> <td><b>6 м</b></td> <td>72 м<sup>2</sup></td> </tr> <tr> <td><b>4 дм</b></td> <td>22 дм</td> <td>88 дм<sup>2</sup></td> </tr> <tr> <td>4 дм=40см</td> <td>3 см</td> <td><b>120 см<sup>2</sup></b></td> </tr> </tbody> </table>	Длина прямоугольника	Ширина прямоугольника	Площадь прямоугольника	5 см	7 см	<b>35 см<sup>2</sup></b>	12 м	<b>6 м</b>	72 м <sup>2</sup>	<b>4 дм</b>	22 дм	88 дм <sup>2</sup>	4 дм=40см	3 см	<b>120 см<sup>2</sup></b>	4 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ.
Длина прямоугольника	Ширина прямоугольника	Площадь прямоугольника															
5 см	7 см	<b>35 см<sup>2</sup></b>															
12 м	<b>6 м</b>	72 м <sup>2</sup>															
<b>4 дм</b>	22 дм	88 дм <sup>2</sup>															
4 дм=40см	3 см	<b>120 см<sup>2</sup></b>															
3	Подберите синонимы к словам из текста и запишите: <b>Быстро – моментально</b> <b>Меню - рацион</b>  <b>Уничтожают – истребляют</b>	3 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ.															
	<b>Максимально:</b>	<b>11баллов</b>															
	<b>Максимальный балл за всю работы — 43 балла</b> <b>(за задания базового уровня сложности — 32 балла,</b>																

**повышенной сложности — 11 баллов).**

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

**Оценка «5» - 39-43 баллов**

**Оценка «4» - 29 -38 баллов**

**Оценка «3» - 21,5-28 баллов**

**Оценка «2» - менее 21,5 баллов**

**Творческая работа на промежуточной аттестации по технологии «Военная техника».**

**Критерии оценки работ учащихся по выполнению проекта**

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1.Сделать макет. 2.Подготовиться к празднику. 3.Что-то другое.
Что будем делать?	1.Обсуждаем и выбираем изделие (-я). 2.Определяем конструкцию изделия. 3.Подбираем подходящие материалы. 4.Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5.Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1.Подбираем технологию выполнения. 2.Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3.Подбираем инструменты, материалы. 4. Организовываем рабочее место.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	1.Изготавливаем изделие. 2.Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).



3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	1.Что решили делать и для чего. 2.Как рождался образ объекта. 3.Какие проблемы возникали. 4.Как решались проблемы. 5.Достигнут ли результат. 6.Расчет себестоимости. 7.Анализируем, делаем выводы.

### Критерии оценивания

	Оформление (5 баллов)	Защита		Процесс работы над проектом (по 5 баллов)			
		Представление (5 баллов)	Ответы на вопросы (5 баллов)	Творчество	Использование дополнительной литературы	Практическое применение проекта	Умение работать в группе
Оценка учителя							

#### Шкала оценок:

35 баллов – «5»

34-28 баллов – «4»

27-16 баллов – «3»

Меньше 15 баллов – рекомендуется доработать проект.

### Творческая работа на промежуточной аттестации по изобразительному искусству «Пейзаж».

#### Критерии оценки работ учащихся над выполнением пейзажа

##### Критерии

- 1.Выполнен интересный пейзаж с дальним или несколькими дальними планами
2. Пейзаж носит свой характер, создает определенное настроение
3. Правильно выбран формат для данного пейзажа
4. Элементы пейзажа оптимального размера и удачно размещены на листе
5. При построении передается характер определённой местности
6. При выполнении пейзажа соблюдаются правила линейной и воздушной перспективы
7. Все элементы пейзажа на переднем плане построены подробно
8. Элементы переднего плана нарисованы более четкой линией
9. Верно намечено распределение света, полутени, тени на элементах

пейзажа и падающие тени, применяется богатая цветовая гамма, создан выразительный пейзаж

10. Работа выполнена аккуратно

**Баллы:**

0 – рисунок не удовлетворяет данному критерию

1 – рисунок частично удовлетворяет данному критерию

2 – рисунок в полной мере удовлетворяет данному критерию

**Оценка «Зачет» (80-100%)** ставится - работа выполнена самостоятельно в заданное время, с соблюдением последовательности, творчески и качественно. (8-20 б.)

**Оценка «Не зачет» (0-39%)** ставится - ученик с работой самостоятельно не справился,

нарушена последовательность выполнения, при выполнении допущены отклонения от образца, работа выполнена небрежно, имеет незавершенный вид. (0-7 б.)

## **Творческая работа на промежуточной аттестации по музыке «Хоровое исполнение музыкальных произведений».**

### **Критерии оценки хорового пения**

Хоровое пение.

Критерии оценки:

**Отметка «Зачёт»**

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

**Отметка «Незачёт»**

Исполнение неуверенное, фальшивое.

## **Техника чтения на промежуточной аттестации по литературному чтению.**

<b>Отважный пингвинёнок</b>	
Однажды я спуускался к морю и увидал маленького	8
пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на	17
голове и коротенький хвостик.	21
Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные	28
птенцы стояли у нагретых солнцем камней.	34
Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было	42

бросаться в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы.	52 53
Маленький голый пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер.	59 64
От страха пингвинёнок закрыл глаза и ... бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.	72 79 86
Это был отважный пингвинёнок, он первый искупался в холодном зелёном море.	94 97
(Г. Снегирёв)	
1. Как выглядел пингвинёнок?	
2. Где стояли остальные птенцы?	
3. Какой высоты была скала?	
4. Как преодолел свой страх пингвинёнок?	
5. Почему пингвинёнка назвали отважным?	

**Критерии оценивания**

5	80 и более слов в минуту
4	76-79 слов в минуту
3	65-75 слов в минуту
2	менее 65 слов в минуту

**Комплексная итоговая работа для учащихся 4 классов**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольных измерительных материалов для проведения комплексной  
итоговой работы для учащихся 4 классов**  
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Комплексная итоговая работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт [начального общего образования](#). Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

Цель проведения комплексной итоговой работы – оценка уровня достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий», предметных и метапредметных результатов.

Работа проводится в рамках промежуточного контроля метапредметных и предметных результатов освоения основной [образовательной программы](#) начального общего образования.

Комплексная работа включает текст, содержит 15 заданий, она рассчитана на один урок. В связи с тем, что работа проводится в рамках промежуточного контроля, она включает задания базового уровня сложности.

Работа содержит три группы заданий:

Первая группа заданий (№ 4, 5, 6) – задания базового уровня сложности по предмету «Русский язык».

Вторая группа заданий (№ 3, 4, 5) – задания базового уровня сложности по предмету «Математика».

Третья группа заданий (№ 3,4) – задания базового уровня сложности по предмету «Окружающий мир»

Все задания обеспечивают проверку планируемых результатов в рамках блока «Выпускник научится», освоение которых проходило в 4 классе.

## для обучающихся 4 класса

Фамилия, имя обучающегося

---

### **Вариант 1** **Инструкция для обучающихся**

На выполнение работы отводится 40 минут.

Внимательно прочитай текст, затем приступай к выполнению заданий.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных вариантов. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

***Желаем успеха!***

## Северный олень.

Оленей на свете много, но ни одна оленья порода не оказывает столько важных услуг человеку, как сильный северный олень. На тех территориях, где обитает северный олень, не может выжить ни лошадь, ни вол. Холодно очень, сорокаградусный мороз выдержит не каждое животное. А как передвигаться людям (особенно в старые времена), было бы вообще непонятно, если бы у них не было верного и постоянного слуги, такого как, северный олень. Оленьё мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

Как выживает северный олень в суровых зимних условиях? Он тепло «одет». Олений мех особенный. В суровую пору кончики волосков меха как будто бы разбухают, утолщаются; такой преобразованный мех надёжно защищает оленя от лютых морозов, меховая броня держит тепло хорошо. Да и подкожный жирок тоже помогает не замерзнуть.

В летнюю пору олень пытается накопить в организме минеральные соли. Иначе можно и ноги протянуть. Но он их не протягивает. Секрет кроется в особых химических свойствах тканей организма. Химические процессы, происходящие в тканях ног северного оленя, очень своеобразны. Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна.

За неимением травы в далёких краях люди не заготавливают для оленьих стад сена; да олени и не любят сена. Любимое их кушанье – мох, ягель. Они разгребают снег и щиплют ягель, заключающий в себе довольно много полезных компонентов.

Дикие олени несколько крупнее тех, которые из поколения в поколение живут под близким надзором человека. В среднем вес оленя-150 кг. Дикий олень, в отличие от домашнего, более насторожен, боязлив.

Рога – одно из главных достоинств оленя, у северных пород они присутствуют и у самцов, и у самок. Раз в год северные животные сбрасывают рога. Действительно, зачем нужна старая дополнительная конструкция? А за лето отрастают новые, молодые рога.

Северные олени перевозят своих хозяев на легких саночках с удивительной быстротой и могут проехать в день более ста километров.

### Русский язык

**Задание 1. Отметьте правильный ответ группы слов, в которых все согласные звуки твёрдые.**

- олень, сено, лошадь;
- потомство, рога, жир;
- броня, жир, секрет;
- молоко, мясо, ягель;

**Задание 2. Укажите количество букв и звуков.**

ягель \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

дикие \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

олень \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

**Задание 3. Отметьте правильный ответ. Буква –о- пропущена в словах группы:**

- 1) д....лёжих, ...лень;       2) м....роз, м....локо;       3) р....га, кр.....ях;

**Задание 4. Отметьте слово, имеющее следующий состав:**

корень-  суффикс-  окончание

- 1) подкожный;  
2) оленя;  
3) северный;

**Задание 5. Заполните таблицу, указав те признаки прилагательных, которые ты изучил (род, падеж, число):**

<b>Имя прилагательное (вместе с существительным).</b>	<b>Род</b>	<b>Падеж</b>	<b>Число</b>
<b>С удивительной (быстротой)</b>			
<b>От лютого (мороза)</b>			
<b>В суровую (пору)</b>			

**Задание 6. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно.**

- День был солнечный, но прохладный.  
 Олени едят ягель, мох.  
 Лебеди, и утки готовились к отлету в теплые страны.

### Математика

**Задание 1. Решите задачу.**

Упряжка с оленями за 9 часов смогла преодолеть расстояние в 90 км, а вторая упряжка за это же время прошла 72 км. На сколько больше скорость первой упряжки, чем второй?

**Отметьте правильное решение задачи:**

- $90 : 9 + 72 : 9 = 18$  (км/ч)  
  $90 : 9 - 72 : 9 = 2$  (км.)  
  $90 : 9 - 72 : 9 = 2$  (км/ч)

**Задание 2. Укажите, какая запись соответствует числу 3 400 020?**

**Отметьте правильное решение задачи:**

- три миллиона сорок тысяч двадцать;  
 тридцать четыре тысячи двадцать;  
 три миллиона четыреста тысяч двадцать;





**Задание 3. Что накапливает летом олень в организме, чтобы не протянуть ноги?**

**Отметьте правильный ответ.**

жир;       ягель;       минеральные соли.

**Задание 4. Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные весенние явления в их жизни из второго.**

А) звери	1. метание икры;
Б) птицы	2. откладывание яиц;
В) рыбы	3. усиленное питание, запасание корма;
	4. линька (смена шерсти);
	5. превращение в куколок;
	6. залегание в спячку.
А) _____, Б) _____, В) _____	

### **Комплексная итоговая работа**

**для обучающихся 4 класса**

**2023 - 2024 учебный год**

Фамилия, имя обучающегося

---

### **Вариант 2**

**Инструкция для обучающихся**

На выполнение работы отводится 40 минут.

Внимательно прочитай текст, затем приступай к выполнению заданий.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных вариантов. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

***Желаем успеха!***

## **Пингвины**

Пингвины - удивительные существа, не похожие ни на кого из ныне живущих птиц. Они лучше всех приспособлены к обитанию в водной стихии и проводят в воде более половины жизни. Суша им необходима только в период размножения и линьки, поэтому пингвины могут месяцами вообще не выходить на берег.

Пингвины отличаются друг от друга в основном размерами. Самый крупный – императорский пингвин – весит до 40кг и достигает в длину 117см, самый мелкий – малый пингвин – достигает 1,5кг и имеет длину тела всего 40см.

Летать эти древние птицы не могут, но зато отлично плавают. Ныряют пингвины на глубину 130м, могут оставаться под водой до 18 минут и плыть со скоростью 15 км/ч. По суше они передвигаются мелкими шажками, держа тело вертикально, но могут и прыгать, и быстро скользить, лёжа на животе и отталкиваясь ногами и лапами.

Пингвины живут стаями, а гнездятся большими колониями (до сотен тысяч пар). Каждая птица внутри колонии прекрасно знает точное расположение своего гнезда и легко узнает своих птенцов и соседей по голосу. Птенцы у крупных императорских пингвинов развиваются медленно, поэтому птицы прибывают на места колоний уже в конце арктического лета – в середине апреля. Примерно через 50 дней самка откладывает одно яйцо

весом до 450г. Всё это время она ничего не ест и, отложив яйцо, сразу же уходит на кормёжку в море.

Теперь эстафету принимает самец – он насиживает яйцо, держа его на лапах и прикрывая специальной складкой кожи на брюхе, чтобы оно не замёрзло. Самка появляется только через 3 месяца, и всё это время самец голодает, теряя почти половину своего веса. Через 1,5 месяца возвращаются самцы, и теперь они с самками поочередно ходят за кормом. Только через 6 месяцев, к декабрю, птенцы полностью оперяются, покидают колонию и начинают вести кочевую жизнь в море.

### Русский язык

**Задание 1. Отметьте правильный ответ группы слов, в которых все согласные звуки твёрдые.**

- суша, гнезда, корм
- море, яйцо, самец
- брюхо, жизнь, птенец
- самка, лапа, кожа

**Задание 2. Укажите количество букв и звуков.**

**яйцо** \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

**теряя** \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

**линька** \_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

**Задание 3. Отметьте правильный ответ. Буква –о- пропущена в словах группы:**

- д...лёких, н...гами;
- гол...с, к...лонии;
- в...да, кр...ях;

**Задание 4. Отметьте слово, имеющее следующий состав:**

корень -  суффикс -  окончание

- 
- 
- 

1) шажки;

2) стая;

3) выходить;

**Задание 5. Заполните таблицу, указав те признаки прилагательных, которые ты изучил (род, падеж, число):**

<b>Имя прилагательное (вместе с существительным).</b>	<b>Род</b>	<b>Падеж</b>	<b>Число</b>
<b>В водной (стихии)</b>			
<b>Арктического (лета)</b>			
<b>У крупных (пингвинов)</b>			

**Задание 6. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно.**

- Лес был гремучим, и страшным.  
 Они бродили по паркам, аллеям, площадям.  
 Ребята продолжали гулять, веселиться и не думать о плохом.

**Математика**

**Задание 1. Решите задачу.**

Скорость императорского пингвина по воде 20 км/ч, а скорость белухи 45 км/ч. Кто быстрее и на сколько доплывет до айсберга, если расстояние от берега до айсберга 180 км?

**Отметьте правильное решение задачи:**

- $180:20 + 180:45 = 13$  (ч)  
  $180:20 - 180:45 = 5$  (ч)  
  $180:20 + 180:45 = 13$  (км/ч)

**Задание 2. Укажите, какая запись соответствует числу 3 400 020?**

**Отметьте правильное решение задачи:**

- три миллиона сорок тысяч двадцать;  
 тридцать четыре тысячи двадцать;  
 три миллиона четыреста тысяч двадцать;  
 три миллиона четыреста двадцать.

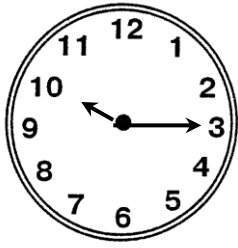
**Задание 3. Изучи таблицу и заполни её в бланке ответов.**

Название	Вес животного в (кг)		
	1 животное	3 животных	5 животных
Пингвин	40 кг		
Дельфин		420 кг	
Чайка			65 кг

**Задание 4. На участке леса квадратной формы поставили заграждение. Какова площадь этого участка, если длина забора 32 метра?**


Ответ: S \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>

**Задание 5. Рассмотрите рисунок.**



Эти часы спешат на 1 ч 10 мин.

Укажи правильное время, обведи букву правильного ответа:

- |                          |             |                          |             |
|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | 8 ч 55 мин  | <input type="checkbox"/> | 9 ч 05 мин  |
| <input type="checkbox"/> | 10 ч 55 мин | <input type="checkbox"/> | 11 ч 45 мин |

### Окружающий мир

**Задание 1. К какой группе животных можно отнести пингвина по способу питания? Отметьте правильный ответ.**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> хищник;           | <input type="checkbox"/> всеядный;      |
| <input type="checkbox"/> растительноядный; | <input type="checkbox"/> насекомоядный. |

**Задание 2. Выберите корм, которым питается пингвин.**

**Отметьте правильный ответ.**

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> водоросли; | <input type="checkbox"/> мхи;       |
| <input type="checkbox"/> рыба;      | <input type="checkbox"/> лишайники. |

**Задание 3. Что теряет пингвин во время высиживания яйца?**

**Отметьте правильный ответ.**

- |                               |                                 |  |
|-------------------------------|---------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> вес; | <input type="checkbox"/> время; | <input type="checkbox"/> минеральные соли. |
|-------------------------------|---------------------------------|--|

**Задание 4. Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные осенние явления в их жизни.**

- |          |                                       |
|----------|---------------------------------------|
| А. звери | 1. метание икры                       |
| Б. птицы | 2. откладывание яиц                   |
| В. рыбы  | 3. усиленное питание, запасание корма |
|          | 4. линька (смена шерсти)              |
|          | 5. отлёт в тёплые края                |
|          | 6. уход в глубину водоёма             |

А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_, В \_\_\_\_\_

Ответы и критерии оценивания  
комплексной контрольной работы в 4 классах

№ задани	Правильный ответ	Кол-во ба
----------	------------------	-----------

<i>й</i>																		
<b>Вариант 1</b>																		
<b>Русский язык</b>																		
<b>1</b>	<p>Отметьте правильный ответ группы слов, в которых все согласные звуки твёрдые.</p> <p><b>2) потомство, рога, жир;</b></p>	<b>1балл</b>																
<b>2</b>	<p>Укажите количество букв и звуков.</p> <p><i>Ягель</i> __5__ букв, __5__ звуков  <i>дикие</i> __5__ букв, __6__ звуков  <i>олень</i> __5__ букв, __4__ звуков</p>	<b>6 балла,</b> по 1 баллу каждый правильный ответ.																
<b>3</b>	<p>Буква –о- пропущена в словах группы:</p> <p><b>2) м...роз, м...локо;</b></p>	<b>1балл</b>																
<b>4</b>	<p>Отметьте слово, имеющее следующий состав:</p> <p><input type="text" value="корень"/>- <input type="text" value="суффикс"/>- <input type="text" value="окончание"/></p> <p><b>3) северный;</b></p>	<b>1балл</b>																
<b>5</b>	<p>Заполните таблицу, указав те признаки прилагательных, которые ты изучил (род, падеж, число):</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th><i>Имя прилагательное (вместе с существительным).</i></th> <th>Род</th> <th>Падеж</th> <th>Число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>С удивительной (быстротой)</td> <td><b>ж.р.</b></td> <td><b>Т.п.</b></td> <td><b>ед.ч.</b></td> </tr> <tr> <td>От лютого (мороза)</td> <td><b>м.р.</b></td> <td><b>Р.п.</b></td> <td><b>ед.ч.</b></td> </tr> <tr> <td>В суровую (пору)</td> <td><b>ж.р.</b></td> <td><b>В.п.</b></td> <td><b>ед.ч.</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Имя прилагательное (вместе с существительным).</i>	Род	Падеж	Число	С удивительной (быстротой)	<b>ж.р.</b>	<b>Т.п.</b>	<b>ед.ч.</b>	От лютого (мороза)	<b>м.р.</b>	<b>Р.п.</b>	<b>ед.ч.</b>	В суровую (пору)	<b>ж.р.</b>	<b>В.п.</b>	<b>ед.ч.</b>	<b>4 балла</b>
<i>Имя прилагательное (вместе с существительным).</i>	Род	Падеж	Число															
С удивительной (быстротой)	<b>ж.р.</b>	<b>Т.п.</b>	<b>ед.ч.</b>															
От лютого (мороза)	<b>м.р.</b>	<b>Р.п.</b>	<b>ед.ч.</b>															
В суровую (пору)	<b>ж.р.</b>	<b>В.п.</b>	<b>ед.ч.</b>															
<b>6</b>	<p>Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно.</p> <p>Отметьте правильный ответ.</p> <p><b>3) Лебеди, и утки готовились к отлету в теплые страны.</b></p>	<b>1балл</b>																
<b>Максимально:</b>		<b>14 балла</b>																
<b>Математика</b>																		
<b>1</b>	<p>Решите задачу.</p> <p>Упряжка с оленями за 9 часов смогла преодолеть расстояние в 90 км, а вторая упряжка за это же время прошла 72км. На сколько больше скорость первой упряжки, чем второй?</p> <p><i>Отметьте правильное решение задачи:</i></p> <p><b>3) <math>90 : 9 - 72 : 9 = 2</math>(км/ч)</b></p>	<b>1балл</b>																
<b>2</b>	<p>Укажите, какая запись соответствует числу 3 400 020?</p> <p><i>Отметьте правильное решение задачи:</i></p> <p><b>3) три миллиона четыреста тысяч двадцать;</b></p>	<b>1балл</b>																
<b>3</b>	<p>Изучите таблицу и заполните её.</p>	<b>3 балла</b> по 0,5 балла																

	Название животного	Вес животного (в кг)			каждый правильный ответ.
		1 животное	3 животных	5 животных	
	Олень	150 кг	450 кг	750 кг	
	Морж	1300 кг	3900 кг	6500 кг	
	Пингвин	40 кг	120 кг	200 кг	
4	<p>В Таймырском заповеднике на участке поля квадратной формы поставили заграждение для осмотра оленей.</p> <p>Какова площадь этого участка, если длина всего забора 68 м? Запиши вычисления и ответ.</p> <p><b>Решение: 1) <math>68:4=17(м.)</math>-1 сторона участка</b>  <b>2) <math>17 \times 17=289 (м^2)</math>-S участка</b>  <b>Ответ: <math>S=289 м^2</math></b></p>				2 балла, 1 балл – допущена одна вычислительная ошибка.
5	<p>Эти часы спешат на 1 ч 05 мин.</p> <p>Укажите правильное время.</p> <p><b>Г) 9 ч 10 мин;</b></p>				1балл
				<b>Максимально:</b>	<b>8 баллов</b>
<b>Окружающий мир</b>					
1	<p>К какой группе животных можно отнести северного оленя по способу питания? Отметьте правильный ответ.</p> <p><b>2) растительноядный;</b></p>				1балл
2	<p>Выберите растения, которыми питается северный олень. Отметьте правильный ответ.</p> <p><b>3) мхи;</b></p>				1балл
3	<p>Что накапливает летом олень в организме, чтобы не протянуть ноги? Отметьте правильный ответ.</p> <p><b>3) минеральные соли.</b></p>				1балл
4	<p>Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные <u>весенние явления</u> в их жизни из второго.</p> <p><b>А) _____ 4 _____, Б) _____ 2 _____, В) _____ 1 _____</b></p>				3 балла по 1 баллу каждый правильный ответ.
				<b>Максимально:</b>	<b>6 баллов</b>

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
<b>Вариант 2</b>		
<b>Русский язык</b>		
1	<p>Отметьте правильный ответ группы слов, в которых все согласные звуки твёрдые.</p> <p><b>4) самка, лапа, кожа</b></p>	1балл

2	<p>Укажите количество букв и звуков.</p> <p>Яйцо <u>4</u> букв, <u>5</u> звуков</p> <p>терья <u>5</u> букв, <u>6</u> звуков</p> <p>линька <u>6</u> букв, <u>5</u> звуков</p>	6 балла, по 1 баллу каждый правильный ответ.																			
3	<p>Буква –о- пропущена в словах группы:</p> <p>2) гол...с, к...лони</p>	1балл																			
4	<p>Отметьте слово, имеющее следующий состав:</p> <p>корень- суффикс- окончание</p> <p>1) шажки;</p>	1балл																			
5	<p>Заполните таблицу, указав те признаки прилагательных, которые ты изучил (род, падеж, число):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Имя прилагательное (вместе с существительным).</th> <th>Род</th> <th>Падеж</th> <th>Число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В водной (стихии)</td> <td>ж.р.</td> <td>Т.п.</td> <td>ед.ч.</td> </tr> <tr> <td>Арктического (лета)</td> <td>с.р.</td> <td>Р.п.</td> <td>ед.ч.</td> </tr> <tr> <td>Крупный (пингвин)</td> <td>м.р.</td> <td>И.п.</td> <td>ед.ч.</td> </tr> </tbody> </table>	Имя прилагательное (вместе с существительным).	Род	Падеж	Число	В водной (стихии)	ж.р.	Т.п.	ед.ч.	Арктического (лета)	с.р.	Р.п.	ед.ч.	Крупный (пингвин)	м.р.	И.п.	ед.ч.	4 балла			
Имя прилагательное (вместе с существительным).	Род	Падеж	Число																		
В водной (стихии)	ж.р.	Т.п.	ед.ч.																		
Арктического (лета)	с.р.	Р.п.	ед.ч.																		
Крупный (пингвин)	м.р.	И.п.	ед.ч.																		
6	<p>Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно.</p> <p>Отметьте правильный ответ.</p> <p>1. Лес был гремучим, и страшным.</p>	1балл																			
	<b>Максимально:</b>	<b>14 балл</b>																			
	<b>Математика</b>																				
1	<p>Решите задачу.</p> <p>Скорость императорского пингвина по воде 20 км/ч, а скорость белухи 45 км/ч. Кто быстрее и на сколько доплывет до айсберга, если расстояние от берега до айсберга 180 км?</p> <p>Отметьте правильное решение задачи:</p> <p>2) 180: 20 -180:45 = 5 (ч)</p>	1балл																			
2	<p>Укажите, какая запись соответствует числу 3 400 020?</p> <p>Отметьте правильное решение задачи:</p> <p>3) три миллиона четыреста тысяч двадцать;</p>	1балл																			
3	<p>Изучите таблицу и заполните её.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Название</th> <th colspan="3">Вес животного в (кг)</th> </tr> <tr> <th>1 животное</th> <th>3 животных</th> <th>5 животных</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пингвин</td> <td>40 кг</td> <td>120кг</td> <td>200кг</td> </tr> <tr> <td>Дельфин</td> <td>140кг</td> <td>420 кг</td> <td>700кг</td> </tr> <tr> <td>Чайка</td> <td>13кг</td> <td>39 кг</td> <td>65 кг</td> </tr> </tbody> </table>	Название	Вес животного в (кг)			1 животное	3 животных	5 животных	Пингвин	40 кг	120кг	200кг	Дельфин	140кг	420 кг	700кг	Чайка	13кг	39 кг	65 кг	3 балла, по 0,5 балл каждый правильный ответ.
Название	Вес животного в (кг)																				
	1 животное	3 животных	5 животных																		
Пингвин	40 кг	120кг	200кг																		
Дельфин	140кг	420 кг	700кг																		
Чайка	13кг	39 кг	65 кг																		
4	<p>На участке леса квадратной формы поставили ограждение. Какова площадь этого участка, если длина забора 32 метра?</p> <p>Решение:1) 32 :4=8 (м.)-1 сторона участка</p> <p>2) 8 x8 =64 (м<sup>2</sup>)-S участка</p>	2 балла, 1 балл – допущена с вычислите																			



	<b>Ответ: <math>S = 64 \text{ м}^2</math></b>	я ошибка.
5	Эти часы спешат на 1 ч 05 мин. Укажите правильное время. <b>в) 9 ч 05 мин;</b>	1балл
	<b>Максимально:</b>	<b>8 баллов</b>
	<b>Окружающий мир</b>	
1	К какой группе животных можно отнести северного оленя по способу питания? Отметьте правильный ответ. <b>1) хищники;</b>	1балл
2	Выберите растения, которыми питается северный олень. Отметьте правильный ответ. <b>2) рыба;</b>	1балл
3	Что накапливает летом олень в организме, чтобы не протянуть ноги? Отметьте правильный ответ. <b>1) вес .</b>	1балл
4	Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные <u>осенние явления</u> в их жизни из второго. <b>А) _____ 4 _____, Б) _____ 5 _____, В) _____ 6 _____</b>	<b>3 балла</b> по 1 баллу каждый правильный ответ.
	<b>Максимально:</b>	<b>6 баллов</b>

**Шкала перевода баллов в отметку по русскому языку:**

Количество набранных баллов	Отметка за работу
0-6	«2»
7-9	«3»
10-12	«4»
13-14	«5»

**Шкала перевода баллов в отметку по математике:**

Количество набранных баллов	Отметка за работу
0-3	«2»
4-5	«3»
5-6	«4»
8	«5»

**Шкала перевода баллов в отметку по окружающему миру:**

Количество набранных баллов	Отметка за работу
0-3	«2»
4	«3»
5	«4»
6	«5»

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**  
**Техника чтения на промежуточной аттестации**

**Белка**

9 Кто не знает белки? Её характерные особенности – кисточки на  
19 концах ушей и длинный, пушистый, широкий и лёгкий хвост. **Хвост**  
29 **служит белке рулём и парашютом.** С его помощью она совершает  
39 акробатические прыжки с дерева на дерево. Окраска шерсти этого зверька  
51 зависит от времени года и места обитания. У белок, живущих в средней  
60 полосе России, шерсть летом рыжая, а зимой светло-серая.

71 В нашей стране белки живут везде, где есть лес. Они устраивают  
81 себе жилище в гнезде, которое называется гайно. Гнездо сплетено из  
91 прутьев и похоже на шар, внутри выстлано мхом, листьями, сухими  
100 травинками, шерстью и другими материалами. В таком уютном гнезде  
112 даже в стужу тепло. Гнездо, как правило, имеет два выхода – главный и  
123 запасной. В морозы белки затыкают их мхом. У белки обычно много  
134 таких домиков: для детёнышей, для сна и чтобы спрятаться от непогоды.  
144 В сильные морозы в одном гнезде собирается несколько зверьков. Они  
148 спят, согревая друг друга.

157 Врагов у белок немало: из зверей – куница, горноста́й, колонок,  
167 лисица, росомаха. А из птиц – ястреб-тетеревятник, сова, филин, канюк.

177 В хвойных лесах белки питаются семенами шишек сосны и ели,  
186 кедровыми орешками, а в лиственных - желудями, орехами. Кроме того,  
196 белки поедают ягоды, грибы, почки растений, фрукты, ловят жуков и  
207 бабочек. Если увидите на сучке сухой гриб – знайте, это беличьи запасы.  
217 Иная хлопотунья на зиму до двух тысяч грибов заготавливает. Запасает  
229 белка на зиму и орехи, жёлуди, шишки – складывает их в ямку, загоняет  
240 зубами поглубже в землю и засыпает. Когда белочки делают по осени  
247 большой запас орехов, можно ожидать холодной зимы.

254 В апреле появляются бельчата, крошечные, голые, беспомощные.  
264 Рождаются 4 – 8 бельчат. Бельчиха кормит их молоком. Только через два  
272 месяца они смогут питаться самостоятельно и осваивать окрестную  
279 территорию. Через год они покидают мамино гнездо.

### **Критерии оценивания выполнения работы.**

«5»	больше 120 слов
«4»	105–120 слов
«3»	90–104 слова
«2»	меньше 90 слов

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

### **Творческая работа на промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения степени освоения учащимися 4 класса образовательной

программы по предмету «технология» в соответствии с ФГОС, выступающая основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс.

**Форма проведения:** Творческая работа «Аппликация по образцу. Работа с цветной бумагой»

**Тема:** Объемная аппликация с элементами оригами

**Цель:** выяснить, насколько знания, умения и навыки учащихся 4-х классов на конец учебного года соответствуют основным программным требованиям, как учащиеся умеют пользоваться знаниями, полученными в 4-м классе, умениями и навыками при выполнении практической работы.

Перед выполнением практического задания необходимо провести с детьми инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами (ножницы, линейка, карандаш). Изготовление деталей поделки способствует развитию мелкой моторики ребёнка, фантазии и воображения, прививает эстетический вкус. В процессе работы ребёнок пополняет словарный запас, развивает кругозор.

На выполнение работы отводится один урок (40 минут).

### Критерии оценивания творческой работы

Критерии	Баллы
1. Умение создать композицию	1 балл
2. Умение выполнять работу по образцу	2 балл
3. Умение подбирать цвета	1 балл
4. Умение выполнять работу аккуратно	1 балл

### Структура работы.

Практическое задание, выполнение поделки из цветной бумаги в технике оригами. 2 варианта

### Планируемые УУД:

#### Личностные УУД:

*У обучающегося будут сформированы:*

- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;

- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; Регулятивные УУД *Обучающийся научится:*
  - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные УУД *Обучающийся научится:*
  - работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
  - выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### Коммуникативные УУД

*Обучающийся научится:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. – осуществлять самоконтроль.

#### Предметные УУД:

*Обучающийся получит возможность закрепить умения:*

- выполнять аппликацию путем складывания бумаги пополам и вырезания деталей для поделки;
- создавать собственную композицию;
- делать разметку деталей на глаз;
- использовать известные приемы обработки материала (вырезание, складывание);
- использование способа соединения деталей с помощью клея.

### **Вариант 1**

**Тема:** Аппликация «Рябина» (Приложение№2)

**Оборудование:** цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей-карандаш, простой карандаш, линейка, шаблон листа рябины.

#### **Ход работы:**

- 1) подготовить рабочее место

- 2) рассмотреть образец (на экране)
- 3) подобрать картон для фона работы
- 4) соответственно образцу приготовить цветную бумагу 5) из каких фигур состоит аппликация?
  - б) какую деталь обведем по шаблону, а какие будем чертить самостоятельно?
  - 7) приготовим для изготовления ягоды квадраты со стороной 3см (11-12 штук)

(Приложение№1)

- 8) квадратики складываются по двум диагоналям, чтобы найти середину фигуры
- 9) каждый уголок сгибаем к середине
- 10) вырежи по шаблону лист
- 11) расположи все детали на своем фоне-картоне и наклеивай постепенно, не торопясь
- 12) сдай работу и убери рабочее место

## **Вариант 2**

**Тема: Аппликация «Виноград»** (Приложение№3)

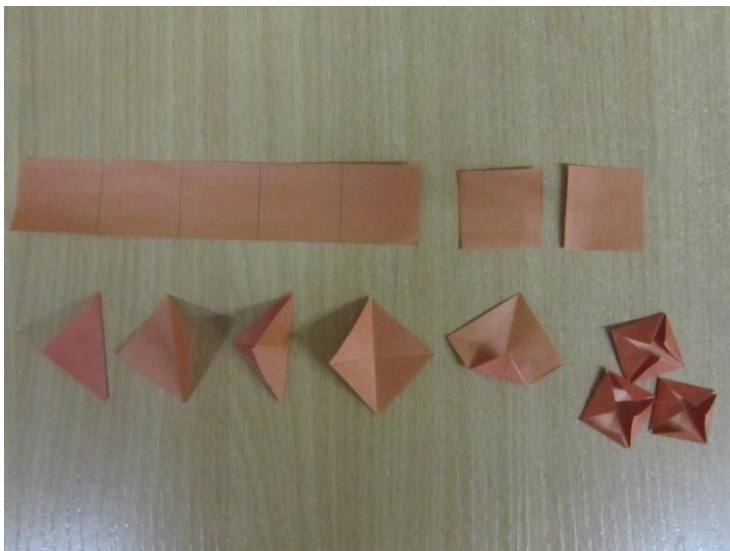
**Оборудование:** цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей-карандаш, простой карандаш, линейка, шаблон листа винограда.

### **Ход работы:**

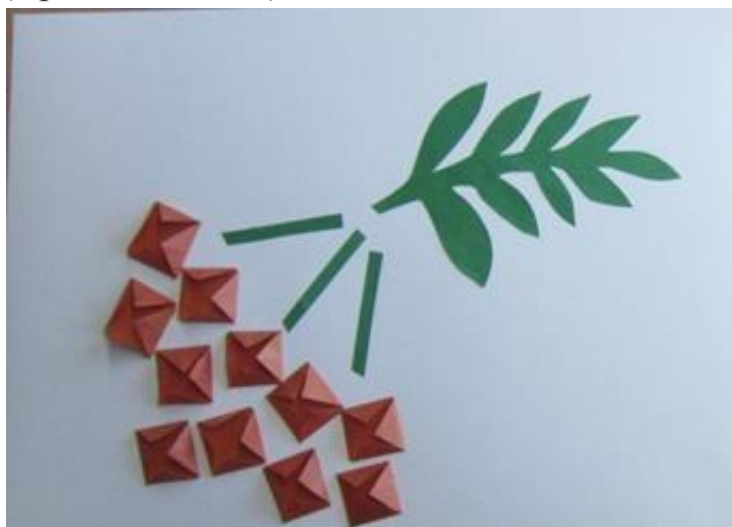
- 1) подготовить рабочее место
- 2) рассмотреть образец (на экране)
- 3) подобрать картон для фона работы
- 4) соответственно образцу приготовить цветную бумагу 5) из каких фигур состоит аппликация?
  - б) какую деталь обведем по шаблону, а какие будем чертить самостоятельно?
  - 7) приготовим для изготовления ягоды квадраты со стороной 3см (12-15 штук, только синего цвета) (Приложение№1)
- 8) квадратики складываются по двум диагоналям, чтобы найти середину фигуры 9) каждый уголок сгибаем к середине 10) вырежи по шаблону лист
  - 11) расположи все детали на своем фоне-картоне и наклеивай постепенно, не торопясь
  - 12) сдай работу и убери рабочее место

## Приложения

(Приложение№1)



(Приложение№2)



(Приложение№3)



**Отметка «5»** ставится - работа выполнена самостоятельно в заданное время, с соблюдением последовательности, творчески и качественно. (5 б.)

**Отметка «4»** ставится - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения, общий вид работы аккуратный.(4 б.)

**Отметка «3»** ставится - работа выполнена самостоятельно, в заданный срок, с нарушением последовательности, есть небольшие отклонения от образца, работа выполнена небрежно, неаккуратно. (3 б.)

**Отметка «2»** ставится - ученик с работой самостоятельно не справился, нарушена последовательность выполнения, при выполнении допущены отклонения от образца, работа выполнена небрежно, имеет незавершенный вид. (0-2б.)

## **МУЗЫКА**

### **Творческая работа на промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по музыке, в форме творческого группового проекта (отчётного концерта).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 4-х классов предметного содержания курса музыки, изучаемого на базовом уровне, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявление динамики результативности обучения.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включённое в УМК «Школа России» по учебнику Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка».

Аттестационная работа заключается в исполнении 2-3 разнохарактерных произведений, на основе пройденного материала, соответствующего учебному плану в 4 классе. Для концерта были отобраны песни разного характера и содержания.

□ Моя Россия

- Шел ленинградский паренек
- Ты да я
- Снежинки



- Картошка
- Бульба
- Полька
- Песня итальянских ребят

Песни исполняются хором и/или ансамблем.

В результате исполнения песен у детей преобладает интерес к вокальному искусству, стремление к вокальному творчеству, чувство самовыражения, что ведёт к формированию эстетических чувств, художественного вкуса, музыкальной потребности, выражающейся в творческой деятельности вокального искусства.

В результате пения учащиеся приобретают навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения, чётко произносить слова – артикулировать при исполнении, передавать характер песни, исполнять различные штрихи, использовать различную атаку звука, понимать дирижёрские жесты).

Учащиеся научатся слушать и слышать музыкальный текст, выражать свои мысли, чувства через песню, взаимно контролировать действия друг друга, общаться в хоровом коллективе с учителем и сверстниками, приобретут опыт публичных выступлений, расширят свой песенный репертуар.

### **Оценивание выступлений осуществляется по следующим критериям:**

- интонационная осмыслённость и выразительность исполнения,
- чистота строя, ансамбля, владение дыханием, единой манерой звукообразования,
- соблюдение жанровых и стилевых особенностей произведения, - артистизм и оригинальность исполнения выбранной программы,
- внешний вид исполнителей.

#### **« Зачет »**

- знание мелодической линии и текста песни,
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение,
- выразительное исполнение,

#### **« Зачет »**

- знание мелодической линии и текста песни,
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное,

- пение недостаточно выразительное.

« **Зачет** »

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни,

- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности,

- пение невыразительное.

« **Незачет** »

- исполнение неуверенное, фальшивое.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### **Творческая работа на промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по изобразительному искусству в 4 классе выполняется в форме творческой работы. Содержание представленного материала соответствует программе по изобразительному искусству.

**Цель:** оценить уровень сформированности практических умений обучающихся 4 класса. **Задачи:**

**определить уровень умения:**

- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунке форму круглых, прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
- подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов;
- передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой;
- использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы. **Система оценивания:**

Оценка выполнения задания проходит в соответствии с заявленными критериями. Максимальный балл за выполнение практического задания составляет 8 баллов.

**Если обучающиеся верно выполняют:**

от 35% до 50% заданий -

«удовлетворительно»; от 51%

до 65% заданий - «хорошо»;

свыше 65% - «очень хорошо»

(отлично).

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
3-8	«Зачет»
0-2	«Незачет»

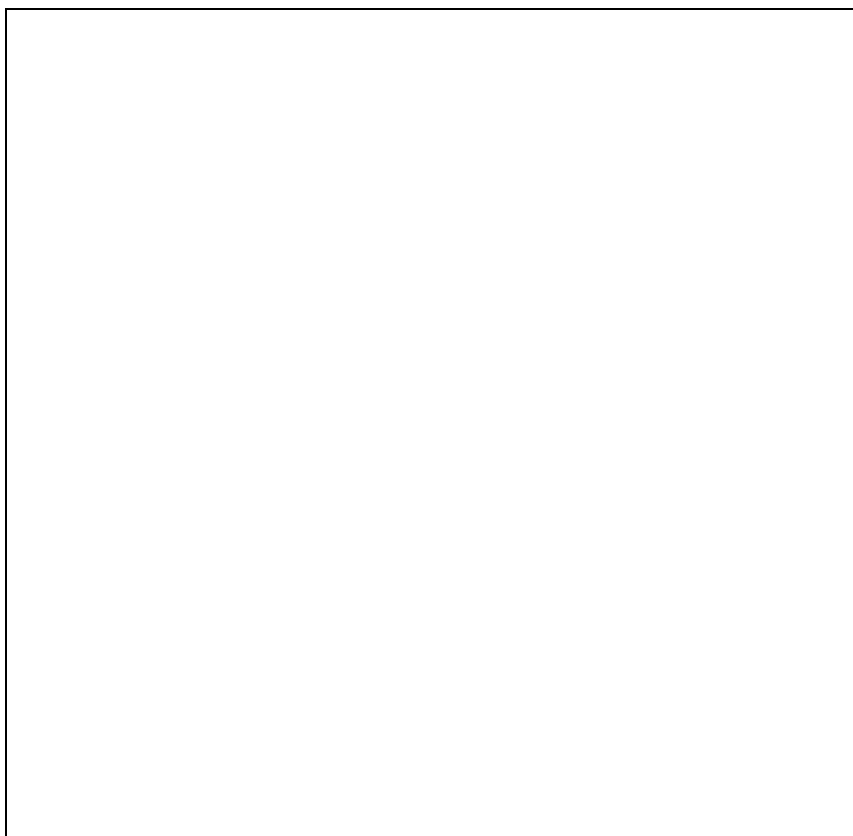
**Критерии  
оценивания:**

<b>Критерии:</b>	<b>Баллы:</b>
1. Правильное изображение величины изображаемого объекта	<b>1</b>
2. Правильная передача в рисунке формы круглых, прямоугольных, цилиндрических, конических предметов.	<b>2</b>
3. Правильный подбор цвета изображаемых предметов.	<b>2</b>
4. Использование элементарной светотени при передаче объёмной формы предметов.	<b>2</b>
5. Использование осевых линий при построении рисунка симметричной формы.	<b>1</b>

На выполнение работы отводится 40 минут.

**Творческая работа.**

1. Изобрази растительный орнамент внутри данной фигуры.
2. В центре фигуры нарисуй и раскрась цветок.



## **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

### **Защита проектов на промежуточной аттестации**

**Цель работы:** определить уровень усвоения программного материала учащимися 4 класса по ОРКСЭ.

Безотметочная система позволяет составить об обучающихся объективное представление, более полно раскрыть их способности.

Обучающиеся должны:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;

- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;

- уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

Безотметочная система обучения обеспечивает **открытость общения, обмен мнениями**, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя **успешными**.

Итоговым контролем безотметочной системы может быть творческий проект. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учитель не ограничивает в выборе тем: каждый ученик должен выбрать то, что по-настоящему будет ему интересно. Главным этапом в проектной деятельности является защита проекта, которая может проходить в форме праздника, конференции или в рабочей обстановке, на уроке. Традиционно оценивает работу над проектом учитель, используя критерии и показатели подготовки, результатов и презентации проекта. Можно предложить ученикам оценить работу своих одноклассников, существенно упростив критерии оценивания.

#### **Оценивание по результатам творческих работ.**

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д.

Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

#### **Примерные темы:**

- Дружба начинается с улыбки.
- Заповеди любви.
- Зачем творить добро?
- Защитники Отечества.
- Знаменитые люди России.
- История моей семьи .
- Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры? (на примере памятников моего региона, города, села, моей улицы и т.д.)
- Культурные традиции в моей семье
- Культурные традиции моего народа.
- Кухни народов России
- Любовь — основа жизни
- Милосердие

## Критерии оценивания проекта

Аспект оценивания	Критерии оценивания	Показатели
Общие требования	Структура работы	Титульный лист
		Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы)
		Содержание исследования
		Заключение (выводы о достижении цели исследования)
		Список используемой литературы (в алфавитном порядке)
		<b>Количество баллов: 2</b>
Защита проекта (презентация)	Актуальность	Проект может быть широко применим; направлен на решение проблем современного общества
	Содержание	Последовательность и логичность;
		Материал изложен в доступной форме;
		Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы;
		Взаимодополнение текста и видеоряда;
		Библиография с перечислением всех использованных ресурсов;
	Соблюдение регламента выступления.	
<b>Количество баллов: 7</b>		
Дизайн презентации	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию проекта;	
		Диаграммы, рисунки, таблицы практичны и соответствуют содержанию;
		Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами.
		<b>Количество баллов: 3</b>
	Личные проявления докладчика	Уверенность в себе, владение собой;
		Культура речи и её эмоциональная окрашенность.

		<b>Количество баллов: 2</b>
<b>Итог проекта</b>	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
	Оригинальность	Максимально раскрыта творческая сторона проекта
		<b>Количество баллов: 3</b>
<b>Итоговый результат</b>		
<b>Зачет</b>		<b>9-17 баллов</b>
<b>Незачет</b>		<b>8 и менее баллов</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166475

Владелец Бажина Елена Викторовна

Действителен с 19.09.2024 по 19.09.2025