

Оценочные материалы по предметам учебного плана на уровне основного общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК

СПЕЦИФИКАЦИЯ.

Назначение промежуточной аттестации – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5-х классов общеобразовательных организаций.

Характеристика структуры и содержания промежуточной аттестации.

Итоговый контроль за курс 5 класса проводится в виде контрольной работы, направленной на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 5-х классов. Эта форма аттестации по русскому языку позволяет выявить степень овладения учащимися нужными умениями, получить качественную обобщённую информацию, характеризующую тенденции в состоянии подготовки учащихся по русскому языку и обозначить существующие проблемы в преподавании как предмета в целом, так и отдельных разделов школьного курса:

- умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения письменной деятельности;
- умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- умение использовать основные приемы информационной переработки текста;
- умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.

№п/п	Проверяемые умения
1	Звуко- буквенный анализ слов
2	Морфемный анализ слов
3	Словообразовательный анализ слов
4	Морфологический анализ слов
5	Знаки препинания при однородных членах
6	Знаки препинания при обращениях
7	Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах
8	Спряжение глаголов
9	Порядок синтаксического разбора простого предложения
10	Порядок синтаксического разбора сложного предложения
11	Порядок морфологического разбора
12	Нахождение предложений с однородными членами

Время выполнения работы – 60 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся.

Максимальный балл за работу-21

5	20-21
4	17-19
3	10-16
2	До 9

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
	Правильный текст Осенняя ночь тянется медленно ⁽⁴⁾ . Кажется, ей	

	<p>не будет конца. Сон в такую ночь в палатке крепкий, но не долгий. Ты просыпаешься через каждые два часа и выходишь взглянуть на небо. Смотришь, не взошёл ли Сириус, не видно ли на востоке полосы рассвета.</p> <p>С каждым часом ночь холодеет. К утру воздух обжигает лицо лёгким морозом. Полы палатки чуть-чуть провисают⁽²⁾, и трава седеет от первого утренника.</p> <p>Пора вставать. На востоке уже наливается тихим⁽³⁾ светом заря. Уже видны на небе огромные очертания ив, уже меркнут звезды. Я спускаюсь к реке, моюсь⁽¹⁾. Вода тёплая, она кажется даже подогретой.</p>	
К 1	Соблюдение орфографических норм	
	<p>Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).</p> <p><i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i></p>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К 2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К 3	Правильность списывания текста	
	<p>Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	2
	<p>Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть</p>	1

	одно лишнее слово	
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

Оценка разборов

	Указания по оцениванию	Баллы
К 1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Выполнение морфемного разбора	
К2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Выполнение морфологического разбора	
К 3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К 4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

Текст контрольной работы.

Задание 1

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания

Осенняя ноч.. тян..тся медленно. ⁽⁴⁾. Каж..тся, ей не будет к..нца. Сон в такую ноч.. в палатке крепкий но не долгий. Ты просыпаешься через каждые два часа и выходишь взглянуть (на) небо. Смотришь, не взош..л ли Сириус, не видно ли на востоке полосы ра..света.

(С) каждым часом ноч.. холодеет. (К) утру воздух обжигает лицо лёгким морозом. Полы палатки ч..ть-ч..ть провисают⁽²⁾ и трава седе..т от первого утренника.

Пора вставать. На востоке уже наливается тихим⁽³⁾ светом заря. Уже видны на небе огромные очертания ив уже меркнут звезды. Я спускаюсь к реке, моюсь⁽¹⁾. Вода тёплая она кажется даже подогретой.

Задание 2

Выполни обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы.

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся, окончивших 5 класс. (Контрольная работа)**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки по русскому языку составлен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Данный документ является основой для составления контрольных измерительных материалов за 5 класс основной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку за курс 5 класса основной школы.

Элементы содержания, проверяемые заданиями промежуточной аттестации

1. Грамматика. Синтаксис.

- 1.1 Словосочетание.
- 1.2 Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
- 1.3 Второстепенные члены предложения.
- 1.4 Двусоставные и односоставные предложения.
- 1.5 Распространенные и нераспространенные предложения.
- 1.6 Полные и неполные предложения.
- 1.7 Осложненное простое предложение.

2. Пунктуация

- 2.1. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
- 2.2. Знаки препинания в простом осложненном предложении.
- 2.3. Знаки в сложном предложении.
- 2.4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- 2.5. Знаки препинания в предложениях с обращением.
- 2.6. Знаки препинания в СПП.
- 2.7. Знаки препинания в вопросительном или восклицательном предложении.
- 2.8. Пунктуационный анализ.

3. Языковые нормы.

- 3.1. Орфоэпические нормы.
- 3.2. Лексические нормы.
- 3.3. Грамматические нормы (морфологические нормы).
- 3.4. Грамматические нормы (синтаксические нормы.)

4. Орфография.

- 4.1. Орфограмма.
- 4.2. Употребление гласных букв И, Ы после шипящих и Ц.
- 4.3. Употребление гласных букв О, Ё после шипящих и Ц.
- 4.4. Употребление Ъ и Ь знака.
- 4.5. Правописание приставок.
- 4.6. Правописание корней.
- 4.7. Правописание суффиксов различных частей речи.
- 4.8. Правописание падежных и родовых окончаний.
- 4.9. Правописание личных окончаний глаголов.
- 4.10. Правописание окончаний прилагательных.
- 4.11. Правописание местоимений.

- 4.12. Правописание словарных слов.
 4.13. Правописание служебных слов.
 4.14. Орфографический анализ.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на промежуточной аттестации по русскому языку за курс 5 класса основной школы.

Код требования.		Умения, проверяемые на промежуточной аттестации
1.		Различные виды анализа
	1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2		Аудирование и чтение
	2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
	2.2	Извлекать информацию из различных источников
3		Письмо
	3.1	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
	3.2	Соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
	3.3	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
	3.4	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, редактировать собственные тексты

**Контрольная работа по русскому языку 5 класс.
 II вариант**

СПЕЦИФИКАЦИЯ.

1. Назначение промежуточной аттестации – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5-х классов общеобразовательных организаций.

2. Характеристика структуры и содержания промежуточной аттестации.

Итоговый контроль за курс 5 класса проводится в виде контрольной работы, направленной на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 5-х классов. Эта форма аттестации по русскому языку позволяет выявить степень овладения учащимися нужными умениями, получить качественную обобщённую информацию, характеризующую тенденции в состоянии подготовки учащихся по русскому языку и обозначить существующие проблемы в преподавании как предмета в целом, так и отдельных разделов школьного курса:

- умение анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения письменной деятельности;
- умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- умение использовать основные приемы информационной переработки текста;
- умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.

3. Проверяемые умения

№п/п	Проверяемые умения
1	Звуко- буквенный анализ слов
2	Морфемный анализ слов
3	Словообразовательный анализ слов
4	Морфологический анализ слов
5	Знаки препинания при однородных членах
6	Знаки препинания при обращениях
7	Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах
8	Спряжение глаголов

9	Порядок синтаксического разбора простого предложения
10	Порядок синтаксического разбора сложного предложения
11	Порядок морфологического разбора
12	Нахождение предложений с однородными членами

4. Время выполнения работы – 60 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся

5. Дополнительные материалы и оборудование не требуются

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Максимальный балл за работу-21

5	20-21
4	17-19
3	10-16
2	До 9

	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
	<p>Правильный текст Отец бесшумно закидывает удочки⁽⁴⁾. Я наполняю⁽²⁾ ведро водой из пруда, набираю в воду траву и жду. Красные поплавки едва качаются на воде. Потом один из них вздрагивает, пускает лёгкие круги, внезапно ныряет и быстро плывёт в ближние камыши. Отец⁽¹⁾ подсакает и леска натягивается. Жёсткое уд.илище сгибается в дугу, и в тумане над прудом начинается бульканье, плеск и возня. Вода разбегается и качает кувшинки. Торопливо уносятся во все стороны жуки-водомеры, и вот в загадочной глубине появляется золотой блеск. И не разберёшь, что это такое. Отец выволакивает на примятую траву тяжёлого⁽³⁾ карася.</p>	
К 1	Соблюдение орфографических норм	
	<p>Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов</i></p>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К 2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К 3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом).	2

	ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный	9
	балл	

Оценка разборов

	Указания по оцениванию	Баллы
К 1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Выполнение морфемного разбора	
К2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Выполнение морфологического разбора	
К 3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К 4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2

	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

Текст контрольной работы.

Задание 1

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания

Отец бе(СС,с)шумно з..кидывает удоч..ки⁽⁴⁾. Я нап..лняю⁽²⁾ ведро водой из пруда наб..раю(в) воду траву и жду. Красные п..плавки едва к..чают..ся на воде. Потом один (из) них в..драгива..т пускает лё..кие круги внезапно ныря..т и быстро плывёт в ближние камыш.. Отец⁽¹⁾ подс..кает и леска н..тягивает..ся. Ж..сткое уд..лище с..згибает..ся в дугу и (в) туман.. над прудом начинае..ся бульканье плеск и возня. Вода рас,збегает..ся и к..чает кувш..нки. Тор..пливо уносятся (во) все стороны жуки-водомеры и вот в з..гадоч..ной глубине по..вляе..ся золотой блеск. И (не) разб..рётш.., что это такое. Отец выволакивает на примятую траву т..жёлого⁽³⁾ карася.

Задание 2

Выполни обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, окончивших 5 класс. (Контрольная работа)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки по русскому языку составлен на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Данный документ является основой для составления контрольных измерительных материалов за 5 класс основной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждый из этих элементов кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по русскому языку за курс 5 класса основной школы.

Элементы содержания, проверяемые заданиями промежуточной аттестации

1. Грамматика. Синтаксис.

1.1 Словосочетание.

1.2 Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

1.3 Второстепенные члены предложения.

1.4 Двусоставные и односоставные предложения.

1.5 Распространенные и нераспространенные предложения.

1.6 Полные и неполные предложения.

1.7 Осложненное простое предложение.

2. Пунктуация

2.1. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

2.2. Знаки препинания в простом осложненном предложении.

2.3. Знаки в сложном предложении.

2.4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

2.5. Знаки препинания в предложениях с обращением.

2.6. Знаки препинания в СПП.

2.7. Знаки препинания в вопросительном или восклицательном предложении.

2.8. Пунктуационный анализ.

3. Языковые нормы.

- 3.1. Орфоэпические нормы.
- 3.2. Лексические нормы.
- 3.3. Грамматические нормы (морфологические нормы).
- 3.4. Грамматические нормы (синтаксические нормы.)

4. Орфография.

- 4.1. Орфограмма.
- 4.2. Употребление гласных букв И, Ы после шипящих и Ц.
- 4.3. Употребление гласных букв О, Ё после шипящих и Ц.
- 4.4. Употребление Ъ и Ь знака.
- 4.5. Правописание приставок.
- 4.6. Правописание корней.
- 4.7. Правописание суффиксов различных частей речи.
- 4.8. Правописание падежных и родовых окончаний.
- 4.9. Правописание личных окончаний глаголов.
- 4.10. Правописание окончаний прилагательных.
- 4.11. Правописание местоимений.
- 4.12. Правописание словарных слов.
- 4.13. Правописание служебных слов.
- 4.14. Орфографический анализ.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на промежуточной аттестации по русскому языку за курс 5 класса основной школы.

Код требования.	Умения, проверяемые на промежуточной аттестации
1.	<i>Различные виды анализа</i>
1.1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2	<i>Аудирование и чтение</i>
2.1	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
2.2	Извлекать информацию из различных источников
3	<i>Письмо</i>
3.1	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
3.2	Соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
3.3	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
3.4	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, редактировать собственные тексты

Контрольная работа по русскому языку в 6 классе
Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации по русскому языку
в 6 классе

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом контроле по русскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговом контроле по русскому языку, составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Код раздела Код контролируемого элемента
Орфография	1
Правописание гласных в корнях слов	1.1
Правописание приставок пре- и при-	1.2
Правописание окончаний существительных	1.3
Правописание Н и НН в прилагательных	1.4
Правописание НЕ с разными частями речи	1.5
Дефисные и слитные написания прилагательных	1.6
Слитные и раздельные написания числительных	1.7
Слитные, дефисные, раздельные написания местоимений	1.8
Правописания суффиксов глаголов	1.9
Правописания окончаний глаголов	1.10
Морфология	2
Степени сравнения прилагательных	2.1
Употребление собирательных числительных	2.2
Употребление наклонений глагола	2.3
Лексика	3
Устаревшие слова	3.1

Фразеология	4
Употребление фразеологизмов	4.1

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на итоговом контроле по русскому языку

В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки обучающихся, проверяемому на итоговом контроле, в соответствии с ФГОС.

Умения, проверяемые на итоговом контроле	Код требования Код контролируемого умения
Различные виды анализа	1
Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений	1.1
Письмо	2
Характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов	2.1
Правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным	2.2

6. Время выполнения работы – 40 минут.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В работе используются задания различных типов:

- 1) задания с выбором ответа;
- 2) задания с кратким ответом: в таких заданиях учащимся необходимо записать одно или несколько слов, расставить знаки препинания в предложении.

За верное выполнение заданий части А учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За верное выполнение заданий части В выставляется по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие учащийся получает 0 баллов

20-19 баллов - “5”;

18-14 баллов - “4”;

13-10 баллов - “3”;

9 и менее баллов - “2”.

8. Ответы.

Вариант 1
Часть А

1. 2
2. 3
3. 2
4. 3
5. 1
6. 4

7. 1
8. 4
9. 1
10. 3

Часть В

Задание № 1.

Среднесибирское плоскогорье – одно из крупнейших в мире.

Задание № 2.

Оба шестиклассника, обе школьницы, трое шестиклассников, три школьницы.

Задание № 3.

Пойдите в лес, поищите насекомых.

Задание № 4.

Очи - глаза

Задание № 5.

Как рыбы в воде – хорошо.

Вариант 2.

Часть А

1. 2
2. 1
3. 1
4. 2
5. 4
6. 4
7. 1
8. 4
9. 1
10. 2

Часть В

Задание № 1.

В этом году зима более снежная, чем в прошлом.

Задание № 2.

Оба школьника, обе ученицы, двое школьников, две ученицы.

Задание № 3.

Я построил бы дом, сделал бы в нём всё своими руками.

Задание № 4.

Перстами – пальцами.

Задание № 5.

До корней волос – сильно.

Вариант 1

Часть А

Задание № 1.

В каком ряду оба слова имеют чередующиеся гласные?

- 1) сг..реть, объед..нение
- 2) заб..рать, прик..сновение
- 3) прил..жить, т..желый
- 4) р..стительный, прим..рять (платье)

Задание № 2.

В словах какого ряда пишется одна и та же буква?

- 1) пр..спокойный, пр..скакать
- 2) пр..градить, пр..школьный
- 3) пр..седать, пр..бежать
- 4) пр..ковылять, пр..интересный

Задание № 3.

Отметьте ряд, в котором оба существительных имеют окончание –И.

- 1) к свобод.., в пламен..
- 2) по истори.., на знамен..
- 3) о решительност.., к деревн..
- 4) на яблон.., о станци..

Задание № 4.

В словах какого ряда пишется НН?

- 1) ветре..ый, станцио..ый
- 2) зелё..ый, обыкнове..ый
- 3) каме..ый, торжестве..ый
- 4) деревя..ый, сви..ой

Задание № 5.

Выберите ряд, в котором НЕ с обоими словами пишется слитно.

- 1) (не)избежный, (не)настье
- 2) (не)широкий, (не)спешить
- 3) (не)который, вовсе (не)интересный
- 4) (не)(с)кем, (не)плохой, а хороший

Задание № 6.

Укажите ряд, в котором оба прилагательные пишутся слитно.

- 1) (широко)плечий мужчина, (светло)зелёный пиджак
- 2) (живо)писный пейзаж, (татаро)монгольская орда
- 3) (янтарно)жёлтые лимоны, (русско)английский словарь

4) (древне)русская литература. (вагоно)строительный завод

Задание № 7.

Отметьте ряд, в котором оба числительных пишутся слитно.

- 1) восемь(десят), пяти(сотый)
- 2) сто(двадцать), шесть(сот)
- 3) четыреста(пятьдесят), восьми(тысячный)
- 4) две(десятых), семьдесят(восьмой)

Задание № 8.

В каком ряду оба местоимения пишутся раздельно?

- 1) (кое)кто, (кое)(с)кем
- 2) (что)нибудь, (ни)кто
- 3) что(то), (не)сколько
- 4) (ни)(у)кого, (кое)(к)кому

Задание № 9.

Отметьте ряд, в обоих глаголах которого суффикс –ИВА-.

- 1) нал..вать, похаж..вать
- 2) повел..вать, затм..вать
- 3) ноч..вать, отга..вать
- 4) просматр..вать, коч..вать

Задание № 10.

Укажите ряд, в котором оба глагола в 3 л. мн.ч. имеют окончание –ЯТ.

- 1) красне..т, кле..т
- 2) мо..т, ненавид..т
- 3) нос..т, верт..т
- 4) кол..т, стро..т

Часть В

Задание № 1.

Запишите предложение, исправив ошибку в употреблении степени сравнения прилагательного.

Среднесибирское плоскогорье – одно из самых крупнейших в мире.

Задание № 2.

Составьте словосочетания «числительное + существительное».

Оба, обе, трое, три (школьница, шестиклассник).

Задание № 3.

Запишите предложение, ставя глаголы в повелительном наклонении.

(Пойти) в лес, (поискать) насекомых.

Задание № 4.

Выпишите устаревшее слово и замените его современным синонимом.

Открыла она свои ясные очи и увидела чудо.

Задание № 5.

Выпишите фразеологизм, объясните его значение.

Ребята чувствуют себя на катке как рыбы в воде.

Вариант 2

Часть А

Задание № 1.

В каком ряду оба слова имеют чередующиеся гласные?

- 1) зам..рать, уд..влять
- 2) приг..реть, к..снуться
- 3) з..рница, пор..жать
- 4) р..сток, посм..яться.

Задание № 2.

В словах какого ряда пишется одна и та же буква?

- 1) пр..брежный, пр..открыть
- 2) пр..ступить закон, пр..винтить
- 3) пр..мер, пр..спокойный
- 4) пр..градить, пр..лететь

Задание № 3.

Отметьте ряд, в котором оба существительных имеют окончание –И.

- 1) в арми.., без времен..
- 2) у дорог.., в гостиниц..
- 3) около палатк.., на опушк..
- 4) в шум.. реки, в ине..

Задание № 4.

В словах какого ряда пишется Н?

- 1) каме..ый, воробьи..ый
- 2) льви..ый, серебря..ый
- 3) оловя..ый, нефтя..ой
- 4) обществе..ый, сви..ой

Задание № 5.

Выберите ряд, в котором НЕ с обоими словами пишется раздельно.

- 1) (не)здоровится, (не)погода
- 2) (не)различаешь, (не)чего
- 3) (не)домогать, (не)весёлый
- 4) (не)(к)кому, (не)друг, а враг

Задание № 6.

Укажите ряд, в котором оба прилагательные пишутся слитно.

- 1) (физико)математический факультет, (коротко)волосая девочка
- 2) (изжелта)красный клён, (сельско)хозяйственный институт
- 3) (тёмно)рыжие волосы, (поле)водческая бригада
- 4) (меде)плавильный цех, (десяти)этажное здание

Задание № 7.

Отметьте ряд, в котором оба числительных пишутся слитно.

- 1) шесть(сот), пяти(десятый)
- 2) двести(сорок), тридцать(второй)
- 3) девят(надцатый), триста(два)
- 4) две(третьих), восемь(десят)

Задание № 8.

В каком ряду оба местоимения пишутся через дефис?

- 1) (кое)(от)(кого, какой(нибудь))
- 2) (не)(у)(кого), (ни)чего
- 3) (кое)(с)(кем), не(кто)
- 4) сколько(либо), кто(то)

Задание № 9.

Отметьте ряд, в обоих глаголах которого суффикс –ИВА-.

- 1) выпил..вать, перешаг..вать
- 2) раска..ваться, заказ..вать
- 3) размеш..вать, рис..вать
- 4) коч..вать, отта..вать

Задание № 10.

Укажите ряд, в котором оба глагола в 3 л. мн.ч. имеют окончание –ЮТ.

- 1) посмотр..т, собира..тся
- 2) засыпа..т, стел..т
- 3) хвата..т, направ..т
- 4) верт..т, гон..т

Часть В

Задание № 1.

Запишите предложение, исправив ошибку в употреблении степени сравнения прилагательного.

В этом году зима более снежнее, чем в прошлом.

Задание № 2.

Составьте словосочетания «числительное + существительное».

Оба, обе, двое, две (ученица, школьник).

Задание № 3.

Запишите предложение, ставя глаголы в условном наклонении.

Я (построить) дом, (сделать) в нём всё своими руками.

Задание № 4.

Выпишите устаревшее слово и замените его современным синонимом.

Перстами лёгкими коснулась она моего лица.

Задание № 5.

Выпишите фразеологизм, объясните его значение.

Девочка покраснела до корней волос.

Итоговый тест по русскому языку в 7 классе

В тесте 16 вопросов, рассчитан на 40 минут. На каждый вопрос надо выбрать 1 правильный ответ. За выполнение каждого из заданий 1-15 выставляется по 1 баллу. За задание 16 – 3 балла (за каждый правильно выписанный союз по 1 баллу, порядок записи любой).

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 16 тестовых заданий первой и второй частей работы – 18 баллов.

Задание	Что проверяем
№1	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми
№2	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
№3	Слитное и раздельное написание не с причастиями
№4	Одна и две буквы н в суффиксах
№5	Отрицательные частицы не и ни
№6	Слитное и раздельное написание предлогов
№7	Дефис между частями слова в наречиях
№8	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте
№9	Синтаксические нормы русского языка
№10	Определение главной информации в тексте
№11	Определение лексического значения слова
№12	Текст и стили речи
№13	Средство связи предложений в тексте
№14	Причастие
№15	Синтаксис. Простое и сложное предложение
№16	Союз

Критерии оценивания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	16 - 18	13 - 15	10 - 12	9 и менее

Итоговый тест по русскому языку в 7 классе

ученика (цы)

I вариант

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов и обвести в кружок.

Часть 1

1. Укажите на месте, каких цифр в предложениях должны стоять запятые

Куст (1) посаженный прошлой осенью (2) весной начал распускаться. Посаженный прошлой осенью (3) куст весной начал распускаться.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2, 3
- 4) 3

2. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется одна и та же буква

- 1) подозрева..мый, берега..мый
- 2) омыва..ый, слыш..мый
- 3) разбира..мый, завис..мый
- 4) распека..мый, вид..мый

3. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с причастиями пишется раздельно

- А. ещё (не)завершённое
 - Б. (не)завершённое задание
 - В. (не)завершено
 - Г. (не)завершённая к сроку рукопись
- 1) Б, Г
 - 2) А, Б, Г
 - 3) А, В, Г
 - 4) Б, В

4. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н

Хрупкое эхо в холмах, лай потревоже(1)ых собак, скрип дерева(2)ых половиц в стари(3)ой усадьбе – все это слилось в искус(4)ую ночную песнь.

- 1) 4
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 2, 4
- 4) 3, 4

5. Укажите все цифры, на месте которых НЕ (НИ) пишется раздельно

Ни(1)каких разногласий не(2)было, и мы не(3)медленно отправились в путешествие по местам, исхоженным нами не(4)раз.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 4
- 3) 2
- 4) 1, 4

6. Укажите, в каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно

1) (В)СЛЕДСТВИЕ допущенных ошибок (В)СЛЕДСТВИИ по делу о поджоге надо будет разбираться заново.

2) ЧТО(БЫ) воспитать щенка, необходимо много усилий, ЗА(ТО) сколько радости он вам доставит!

3) (В)ТЕЧЕНИЕ суток мы наблюдали за движением звёзд, а (В)ПОСЛЕДСТВИИ с радостью вспоминали об этом.

4) Я дал ему ТАК(ЖЕ) несколько советов (ПО)ПОВОДУ его проблемы.

7. Укажите все цифры, на месте которых в словах необходимо писать дефис

Мы то(1)же знали лес, пусть по(2)своему, по(3)деревенски, но мы знали то, чего учитель как(4)бы не знал.

- 1) 2
- 2) 2, 3, 4

- 3) 3
- 4) 2, 3

8. Укажите на месте, каких цифр в предложениях должны стоять запятые

Луна (1) осветив все село (2) вдруг исчезла.

Насупив брови (3) Саша начал отвечать.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 3
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2

9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Слушая стихи в исполнении поэта,

- 1) точнее становятся смысловые акценты.
- 2) возникает иллюзия непосредственного общения с ним.
- 3) приходит понимание авторской позиции.
- 4) лучше понимаешь его мысли.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 10-16

(1) Кто не бывал в уссурийской тайге, тот не может себе представить, какая это чаща, какие дебри.

(2) Буквально в нескольких шагах ничего нельзя увидеть. (3) Нам не раз случалось поднимать зверя всего в двух-трех шагах, и мы даже не видели, какое это животное. (4) Только треск ломающихся веток говорил о том, что мы спугнули кого-то с лежки. (5) Вот по такой именно глухой тайге мы шли вот уже подряд в течение двух суток.

(6) Моросило. (7) Было уже около одиннадцати часов утра, а обоз с вьюками нас все не нагонял.

(8) Проводник забеспокоился, и мы решили отправиться назад.

(9) Вдруг гольд остановился, затем попятился назад и, нагнувшись к земле, стал рассматривать что-то у себя под ногами. (10) Я подошел к нему.

(11) Совершенно свежие отпечатки большой кошачьей лапы отчетливо виднелись на грязной тропинке. (12) Когда мы шли сюда, следов на дорожке не было. (13) Я это отлично помнил, да и Дерсу не мог бы их не заметить. (14) Значит, все это время тигр шел вслед за нашим небольшим отрядом. (15) Не было сомнения, что страшный хищник еще несколько минут назад стоял здесь и затем, когда услышал наши шаги, бросился в чащу и спрятался где-то за буреломом.

(16) Несколько минут мы постояли, вслушиваясь в тишину и боясь услышать тигриный рык, но она была гробовая. (17) На этот раз – какая-то особенно таинственная и страшная. (По В. Арсеньеву)

10. Какое утверждение не соответствует содержанию данного текста?

- 1) Уссурийская тайга сильно заросла и поэтому очень густая.
- 2) Тигр охотился на путешественников.
- 3) В тайге путешествовать не страшно.
- 4) Проводник героя по национальности гольд.

11. Какое значение имеет слово ДЕБРИ в прочитанном тексте (предложение 1) ?

- 1) заболоченные места в лесу
- 2) сильно заросшие густым лесом места
- 3) малоисследованные области чего-либо
- 4) места, заросшие субтропической растительностью

12. К какому стилю и типу речи относится текст?

- 1) публицистический стиль, повествование.
- 2) художественный стиль, описание.
- 3) художественный стиль, рассуждение.
- 4) художественный стиль, повествование.

13. Среди предложений 1-5 укажите то, которое связано с предыдущим с помощью указательной частицы. Запишите его номер.

14. Какой частью речи является слово ЛОМАЮЩИХСЯ (предложение 4)?

15. Укажите количество грамматических основ в предложении 8.

16. Из предложения 15 выпишите все союзы.

**Итоговый тест по русскому языку в 7 классе
ученика (цы)**

II вариант

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов и обвести в кружок.

1. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые

Рукопись (1) лежавшую на столе (2) нужно было отдать на рецензирование. Лежавшую на столе (3) рукопись нужно было отдать на рецензирование.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2, 3
- 4) 3

2. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется одна и та же буква

- 1) подразумева..мый, колебл..мый
- 2) развева..мый, слыш..мый
- 3) берега..мый, вид..мый
- 4) завис..мый, развива..мый

3. Укажите вариант ответа, в котором НЕ с причастиями пишется слитно

- А. ещё (не)законченное
- Б. (не)выполнивший задание
- В. (не)разработан
- Г. (не)законченная рукопись

- 1) Б, Г
- 2) А, Б, Г
- 3) А, Г
- 4) Б, В

4. Укажите все цифры, на месте которых пишется две буквы Н.

Хрупкое эхо в холмах, лай потревоже(1)ых собак, скрип дерева(2)ых половиц в стари(3)ой усадьбе – все это слилось в искус(4)ую ночную песнь.

- 1) 4
- 2) 1, 2, 3,
- 3) 2, 4
- 4) 3, 4

5. Укажите все цифры, на месте которых пишется частица НИ.

Рисовать мальчик 1(н...) умел и 2(н...)разу в жизни 3(н...) видел 4(н...)одной картины.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 4
- 3) 2
- 4) 1, 4

6. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Небо хмурилось ТАК(ЖЕ), как вчера, (В)СЛЕДСТВИЕ этого прогулку пришлось отложить.
- 2) (В)ТЕЧЕНИЕ прошлого лета мне пришлось жить в старой усадьбе, а (В)ПОСЛЕДСТВИИ уехать в

Крым.

- 3) Лодка (ПО)ПРЕЖНЕМУ плыла вниз по течению, ЗА(ТО) мы могли отдохнуть от вёсел.
- 4) (НА)ВСТРЕЧУ нам бежал друг, ЧТО(БЫ) сообщить радостную новость.

7. Укажите все цифры, на месте которых в словах необходимо писать дефис.

Во(1)первых, он во(2)все не говорил по(3)немецки. Когда(4)нибудь она пройдёт по(5)осеннему парку.

- 1) 1
- 2) 1, 3, 4
- 3) 3
- 4) 1, 4

8. Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.

Солнце (1) поднявшись высоко (2) согрело землю. Засучив рукава (3) бабушка стала мыть пол.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 3
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2

9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Переписывая упражнение,

- 1) будьте внимательны.
- 2) за окном стемнело.
- 3) мне были непонятны некоторые правила.
- 4) была допущена ошибка.

(1)В предгорье Атласа мы въехали на скорости сто тридцать километров. (2)Дорога шла прямо, лишь изредка делая плавные повороты. (3)Высоту мы набирали незаметно, и казалось странным, что зеленая долина, прорезанная ручьем, вдруг очутилась под нами.

(4)Вдруг шоссе стало резко забирать вверх и огибать гору. (5)На крутых поворотах его ограждали редко поставленные каменные столбики. (6) Поворот следовал за поворотом, нас то прижимало к стенке машины, то валило к дверям. (7)Мы взяли курс на перевал.

(8)Затрудненность дыхания и легкое покалывание в сердце неопровержимо доказывали, что не глубина наращивается под нами, а мы набираем высоту.(9) Могучие кедры за окном сменились низкорослым можжевельником.

(10)Но как ни вилась дорога, перевал, смутно угадываемый за громадами двух соседних гор, не давал к себе приблизиться.(11) Вдруг неожиданно перед нами открылся широкий вид на гористый простор атласских гор.

(12)С удивительной быстротой в нем происходила смена красок. (13)Только что горы были серыми вблизи, розовыми в отдалении и голубыми вдаль, и вот уже ближайшие склоны пожелтели. (14)Дальние склоны налились темно-красным; гряды, замыкающие простор, набрали чернильную густоту.(15) Стеклянно позеленело небо. (16)В нем яркой точкой на дневном небосклоне заблестала Венера.(17) Отсюда, с горной высоты, особенно ясно увидели мы, какой трудный и опасный путь пришлось проделать ради того, чтобы взглянуть на эту красоту своими глазами. (По Ю. Нагибину)

10.Какое утверждение не соответствует содержанию данного текста?

- 1) Атласские горы красивы.
- 2) Высоко в горах тяжело дышать.
- 3) Путешествие по горам легко и приятно для каждого.
- 4) Подъем по горному шоссе к перевалу довольно опасен.

11. Какое значение имеет слово ГОРИСТЫЙ в прочитанном тексте (предложение 11)?

- 1) покрытый горами
- 2) расположенный в горах
- 3) похожий на горы
- 4) изображающий горы

12. К какому стилю и типу речи относится текст? Запишите цифру правильного ответа.

- 1) художественный стиль, описание.
- 2) художественный стиль, рассуждение.
- 3) публицистический стиль, повествование.
- 4) художественный стиль, описание и повествование.

13. Среди предложений 1-5 укажите то, которое связано с предыдущим с помощью наречия.

Запишите его номер.

14. Какой частью речи является слово УГАДЫВАЕМЫЙ (предложение 10)?

15. Укажите количество грамматических основ в предложении 2.

16. Из предложения 8 выпишите все союзы.

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

За выполнение каждого из заданий 1-15 выставляется по 1 баллу. За задание 16 – 3 балла (за каждый правильно выписанный союз по 1 баллу, порядок записи любой).

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 16 тестовых заданий первой и второй частей работы – **18 баллов**.

Ключи:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	1	1
2	1	1
3	3	1
4	1	2
5	2	2
6	2	4
7	4	2
8	1	1
9	4	1
10	3	3
11	2	1
12	4	4
13	5	4

14	причастие	причастие
15	2	1
16	Что , и, когда	И, что, а

Шкала перевода первичных баллов в оценки

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-9	10-12	13 - 15	16-18

Контрольная работа по русскому языку в 8 классе (в форме тестов аналогов КИМов ОГЭ)

Вариант 1
Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 2,3

(1)Аттракционов в цирковом представлении было много. (2)Все птицы: и скворцы, и синицы, и даже неуклюжие курицы — были молодцы и необыкновенные умницы. (3)Они становились на цыпочки, весело клевали огурцы и перелетали со спицы на спицу. (4)Самая большая курица водрузилась на панцирь огромной по размерам черепахи. (5)Потом она стала клевать цитрусовые.

2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) много (предложение 1)
- 2) все птицы были молодцы (предложение 2)
- 3) они становились, клевали и перелетали (предложение 3)
- 4) курица водрузилась (предложение 4)
- 5) она стала клевать (предложение 5)

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 1 подлежащее – аттракционов.
- 2) Предложение 2 осложнено обобщающим словом, однородными подлежащими и однородными сказуемыми.
- 3) Предложение 3 двусоставное.
- 4) В предложении 4 содержится две грамматические основы.
- 5) Предложение 5 двусоставное, полное.

4. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.²

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Определение, выраженное причастным оборотом, обособляется, если стоит после определяемого слова.	1) Все птицы: и скворцы, и синицы, и даже неуклюжие курицы — были молодцы и необыкновенные умницы.
Б) Обобщающее слово стоит перед однородными членами, а после них предложение продолжается, поэтому после обобщающего слова ставим двоеточие, а после однородных членов – тире.	2) Река, сжатая с обеих сторон неприступной стеной леса, пенилась, вздымала валы и стремительно катилась мимо.
В) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.	3) Они становились на цыпочки, весело клевали огурцы и перелетали со спицы на спицу.
	4) Стоит в разгар веселья кому-нибудь крикнуть: «Дед Кузьма идёт!», как шум вмиг стихает.
	5) Порыскав глазами по сцене, Ипполит увидел свисающие с потолка прямоугольники.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

5. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте пропусков которых должны стоять **тире**.

Хотя воспитанники съехались⁽¹⁾ занятия в Лицее не начались. Все готовились к 19 октября⁽²⁾ дню⁽³⁾ когда будет торжественно открыт Лицей.

Приехал граф Разумовский⁽⁴⁾ министр просвещения.

6. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите

номера этих ответов.

- 1) **РЕШЁННЫЙ** – в суффиксе –ЁНН- имени прилагательного пишется НН.
- 2) экзамены **КОНЧАТСЯ** – в окончании глагола II спряжения пишется А.
- 3) **СООРУЖЁН** – в суффиксе причастия после шипящего под ударением пишется Ё.
- 4) **ПРИЛАСКАТЬ** – безударная гласная корня А не проверяется, это слово является словарным.
- 5) **ЦИНГА** - в корне слова после Ц пишется буква И.

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква О.

Зелень разр..⁽¹⁾сшейся сирени и ..⁽²⁾кации п..⁽³⁾дступала к д..⁽⁴⁾мам, от к..⁽⁵⁾торых р..⁽⁶⁾збегались вниз извилистые
вым..⁽⁷⁾щенные кирпич..⁽⁸⁾м д..⁽⁹⁾рожки.

8. Раскройте скобки и запишите имя существительное «профессор» в соответствующей форме.

Довольные (профессор) после заседания научного совета пришли к себе в кабинеты.

9. Замените словосочетание «разговор по-русски», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Прочитайте текст и выполните задания 10-13

(1) Гринька и Федя собрались на луг за щавелём, и Ваня пошёл с ними.

– (2) Ступай, ступай, – сказала бабушка. – (3) Наберёшь щавелю – зелёные щи сварим.

(4) Весело было на лугу: траву ещё не скосили, кругом далеко-далеко пестрели цветы – и красные, и синие, и белые. (5) Весь луг был в цветах.

(6) Ребятишки разбрелись по лугу, широко раскинувшись до самого горизонта, и стали рвать щавель. (7) Всё дальше уходили они по высокой некошеной траве, по весёлым цветам.

(8) Вдруг Федя сказал:

– (9) Что-то здесь пчёл много!

– (10) Правда, здесь пчёл много, – сказал и Ваня. – (11) Всё время гудят.

– (12) Эй, ребята, – закричал издали Гринька, – поворачивай обратно! (13) Мы на пчельник забрели – вон улы стоят!

(14) Вокруг колхозного пчельника густо росли липы и акации, сквозь ветки которых были видны деревянные пчелиные домики.

– (15) Ребята, отступай! – скомандовал Гринька. – (16) Только тихо, руками не махать, а то пчёлы закусуют.

(17) Ребятишки осторожно пошли от пчельника. (18) Они шагали тихо и руками не махали, чтобы не сердить пчёл, и совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет. (19) Он оглянулся на товарищей, но Федя не плакал и Гринька не плакал, а плакал маленький Васятка, сын пчеловода. (20) Он забрёл на пчельник и стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.

– (21) Ребята! – крикнул Ваня. – (22) Васятку пчёлы закусали!

– (23) Если мы пойдём за ним на пчельник, то и нас пчёлы закусуют, – ответил Гринька.

– (24) Надо его отца позвать, – сказал Федя. – (25) Когда пойдём мимо их дома, его отцу скажем.

(26) И оба пошли дальше, а Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник.

– (27) Иди сюда! – крикнул он Васятке.

(28) Но Васятка не слышал, он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос. (29) Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл с пчельника. (30) До самого дома довёл.

(31) Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:

– (32) Ах ты непослушный, зачем на пчельник ходил? (33) Вон как пчёлы укусили!

(34) Посмотрела на Ваню: «Ах, батюшки, Ванёк, и тебе от пчёл досталось из-за Васятки! (35) Ты не бойся: поболит – перестанет!»

– (36) Мне ничего, – сказал Ваня.

(37) И пошёл домой. (38) Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.

– (39) Ну и хорош! – сказала бабушка. – (40) Это кто же тебя так разукрасил?

– (41) Пчёлы, – ответил Ваня.

– (42) А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?

– (43) Они убежали, а я Васятку вёл, – сказал Ваня. – (44) А что ж такого? (45) Поболит – перестанет.

(46) Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.

– (47) Федя с Гринькой от пчёл убежали, – сказала бабушка, – а наш простофиля полез Васятку спасать. (48) Вот бы мама сейчас его увидела – что бы она сказала?

(49) Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама?

(50) А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:

– (51) Правильно, сынок: сам пропадай, а друга выручай. (52) И мама сказала бы: молодец у меня сынок! (53) Вот бы что она сказала! (По Л.Ф.Воронковой) *

* *Воронкова Любовь Фёдоровна (1906–1976) – советская писательница, автор многих детских книг и цикла исторических повестей для детей.*

10. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Собирая щавель, ребята оказались рядом с пчельником.

2) Васятка самостоятельно выбраться из пчельника не мог, и Ваня решил помочь маленькому мальчику.

3) Федя и Гринька позвали на помощь пчеловода.

4) Бабушка помазала Ване и Васятке пчелиные укусы специальной мазью.

5) Отец считает, что мама Вани была бы рада, что у неё отзывчивый сын.

11. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

1) Всё дальше уходили они по высокой некошеной траве, по весёлым цветам.

2) Но Васятка не слышал, он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.

- 3) Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.
- 4) — Федя с Гринькой от пчёл убежали, — сказала бабушка, — а наш простофиля полез Васятку спасать.
- 5) Что-то здесь пчёл видимо-невидимо!

12. В предложениях 46—52 найдите просторечное слово с лексическим значением «**глуповатый человек, разиня**». Напишите это слово.

Часть 3

13.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного лингвиста Игоря Григорьевича Милославского: «**Грамматика русского языка прежде всего средство выражения мысли**». Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «**А отец улыбнулся и хлопнул Ваню по плечу: – Правильно, сынок: сам пропадай, а друга выручай**».

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.3 Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Почему нельзя бросать человека в беде?**». Дайте определение слову **ВЗАИМОВЫРУЧКА** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 2 (ОГЭ – 2024)³

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 2,3

(1)С конца сентября все сады пустели, погода круто менялась. (2)Ветер по целым дням рвал и трепал деревья, дожди поливали их с утра до ночи. (3)Иногда к вечеру между хмурыми и низкими тучами пробивался на западе трепещущий золотистый цвет низкого солнца, воздух делался чист и ясен, а солнечный свет ослепительно сверкал между листвою, между ветвями, которые живою сеткою двигались и волновались от ветра. (4)Холодно и ярко сияло на севере над тяжёлыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо. (5)Облака бежали низко и быстро и скоро затуманили солнце.

2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) сады опустели (предложение 1)
- 2) ветер рвал и трепал деревья (предложение 2)
- 3) воздух делался чист и ясен (предложение 3)
- 4) холодно сияло (предложение 4)
- 5) облака бежали (предложение 5)

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное бессоюзное.
- 2) Предложение 2 простое, осложненное однородными сказуемыми.
- 3) Предложение 3 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связями между предложениями.
- 4) В предложении 4 простое двусоставное.
- 5) Предложение 5 односоставное полное.

4. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию из второго столбца.⁴

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится запятая	1) Солнечный свет ослепительно сверкал между листвою, между ветвями, которые живою сеткою двигались и волновались от ветра.
Б) Между частями сложного союзного сложноподчинённого предложения ставится запятая.	2) Тире — это хитрый знак препинания, и иногда бывает трудно понять, нужен он в предложении или нет.
В) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.	3) Воинские доспехи, знамена, сцены из античных времен казались не нарисованными, а вылепленными, выпуклыми.
	4) С конца сентября все сады пустыли, погода круто менялась.
	5) Не успел я отскочить, а леший как захохочет — громко, раскатисто, на всю округу!

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

5. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте пропусков которых должны стоять запятые.

Он сел⁽¹⁾ сумрачно наблюдая⁽²⁾ как ввели воспитанников в парадных мундирах⁽³⁾ построили⁽⁴⁾ вызывая их⁽⁵⁾ по спуску⁽⁶⁾ обучали кланяться почтительно⁽⁷⁾ и изящно тому месту⁽⁸⁾ где будет сидеть царь.

6. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **СОЛОВЬИНЫЕ** (трели) - в прилагательном, образованном от существительного с помощью суффикса -ИН-, пишется одна буква Н.
- 2) **СТАРИННАЯ** (картина) – в прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительного с основой на -Н, пишется две буквы НН.
- 3) **ЗАРЯ** – в слове пишется безударная гласная корня А, проверяемая ударением.
- 4) **В ТЕЧЕНИЕ** года – имя существительное с предлогом В пишется отдельно и оканчивается на букву Е.
- 5) **НЕ ВЫУЧЕННОЕ** учеником правило — частица НЕ с полным страдательным причастием совершенного вида пишется отдельно, если есть зависимое слово.

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

Луч..⁽¹⁾к солнца бл..⁽²⁾снул из-за леса, коснулся в..⁽³⁾рхушек д..⁽⁴⁾ревьюев, отыскал в л..⁽⁵⁾стве шарики з..⁽⁶⁾лёных яблочек. Дрожь света проб..⁽⁷⁾жала по саду, и за..⁽⁸⁾скрились алмазами росинки на пр..⁽⁹⁾дорожной траве.

8. Раскройте скобки и запишите имя числительное «полтора» в соответствующей форме.

После (полтора) часов я ушёл.

9. Замените словосочетание «ваза из хрусталя», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

Прочитайте текст и выполните задания 10-13

(1) Есть люди, которые болезненно переживают чужие успехи. (2) Таким был Сеня Голубкин. (3) Ему всюду чудились выгоды и привилегии, которыми обладают другие. (4) Если кто-то заболел, Сенька говорил: (5) «Ясно... (6) Решил отдохнуть!» (7) Если кто-то получал пятёрку за домашнее сочинение, он спрашивал: (8) «Что, мамочка с папочкой потрудились?»

(9) Ему казалось, что любые удачи приходят к людям как бы за его счёт. (10) Зависть, в которой кроется исток многих человеческих слабостей и пороков, не оставляла Сеньку в покое...

(11) Трудно было отыскать людей, более не похожих друг на друга, чем Ваня и Сенька. (12) В ту пору Ваня ещё очень ему сочувствовал. (13) Когда Сеня, путаясь и напрягаясь, блуждал по лабиринтам знаменитых четверостиший, Ваня страдал. (14) А после урока, на котором Голубкин получал очередную двойку, этот верзила теснил невысокого Ваню: тот, оказывается, подсказывал недостаточно чётко и ясно.

(15) Однажды был назначен «районный» диктант, и Сеня Голубкин был в панике: двойка за тот диктант грозила ему второгодничеством.

(16) После диктанта Сенька бегал по коридору и выпрашивал у своих одноклассников:

– (17) Как пишется «в течение»?

(18) Ему отвечали.

– (19) Одна ошибочка есть! – говорил он и загибал палец. – (20) А ты сам-то как написал? (21) Правильно?

(22) Если оказывалось, что правильно, Сенька скулил:

– (23) Ну, коне-е-чно, сам написа-ал!

(24) После «районного» диктанта у Сеньки не хватило пальцев на обеих руках: он насчитал двенадцать ошибок.

(25) Кроме запятых и тире...

(26) На перемене ко мне подошёл Ваня Белов и спросил:

– (27) Что ж, Вера Матвеевна, Голубкину теперь на второй год оставаться?

– (28) Не знаю. (29) Ещё не проверила.

(30) Когда я уселась в учительской за тетради, оказалось, что шесть работ из пачки исчезли. (31) Среди них были диктанты Сени Голубкина и Вани.

(32) На большой перемене мы с директором в опустевшем классе стали пробиваться к голубкинской совести.

(33) Именно тогда, в разгар нашей беседы, появился Ваня Белов и сказал:

– (34) Я пришёл, чтобы отдать себя в руки правосудия!

(35) Я не верила, что диктанты вытащил он, но директор согласился с версией Вани. (36) После уроков шестеро учеников, работы которых исчезли, переписали диктант. (37) Сеня Голубкин получил тройку, поскольку уже успел обнаружить на перемене свои ошибки, и перешёл в седьмой класс.

(38) Он не проникся благодарностью к Ване Белову, напротив, именно с тех пор и невзлюбил его. (39) Голубкин не простил благородства, как не прощал он грамотности тем, кто ему же помогал находить ошибки. (40) Ваня Белов это понял. (41) После того как Сенька очередной раз насолил в чём-то своему спасителю, я как бы мимоходом сказала Ване:

– (42) Ну что... ни одно доброе дело не остаётся безнаказанным?

– (43) Мало ли что бывает! – ответил он. – (44) Из-за этого всем не верить? (По А. Алексину)*

* *Алексин Анатолий Георгиевич (род. в 1924 г.) – писатель, драматург. Его произведения, такие как «Мой брат играет на кларнете»,*

«Действующие лица и исполнители», «Третий в пятом ряду» и др., повествуют о мире юности.

10. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Сеня Голубкин болезненно переживал чужие успехи, считая, что любые удачи приходят к людям за его счёт.
- 2) Ваня Белов и Сеня Голубкин ещё с начальной школы были друзьями и всегда помогали друг другу.
- 3) Двойка за написание «районного» диктанта Сене Голубкину грозила ему второгодничеством.
- 4) Ваня Белов сам сознался в краже тетрадей.
- 5) После случая с тетрадями Сеня Голубкин проникся уважением к Белову.

11. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм

- 1) После уроков шестеро учеников, работы которых исчезли, переписали диктант.
- 2) Ему казалось, что любые удачи приходят к людям как бы за его счёт.
- 3) Я не верила, что диктанты вытащил он, но директор согласился с версией Вани.
- 4) Голубкин не простил благородства, как не прощал он грамотности тем, кто ему же помогал находить ошибки.
- 5) Зависть, в которой кроется исток многих человеческих слабостей и пороков, не оставляла Сеньку в покое...

12. Замените разговорное слово «**чудились**» из предложения 3 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Часть 3

13.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания писателя Константина Александровича Федина: **«Точность слова является не только требованием стиля, требованием вкуса, но, прежде всего, требованием смысла».**

Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: **«Он не проникся благодарностью к Ване Белову, напротив, именно с тех пор и невзлюбил его. Голубкин не простил благородства, как не прощал он грамотности тем, кто ему же помогал находить ошибки».**

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.3 Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Как характеризуют человека его нравственные оценки?»**. Дайте определение выражению **НРАВСТВЕННЫЕ ОЦЕНКИ** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
	взаимовыручка	Нравственные оценки
задание 2	345	13
задание 3	235	14
задание 4	215	412
задание 5	24	123468
задание 6	235	125
задание 7	1345789	1589
задание 8	профессора	полтора
задание 9	русский разговор	хрустальная ваза

задание 10	125	134
задание 11	25	25
задание 12	простофиля	казались

Критерии оценивания: 0-14 баллов – «2», 15-22 – «3», 23-28 – «4», 29-33 – «5»

ЛИТЕРАТУРА

Форма проведения - тест

5 класс Вариант 1.

1. Фольклор – это ...

- а) устное народное творчество;
- б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.
- в) сказки, придуманные народом;

2. Сказка «Царевна-лягушка»

- а) бытовая б) волшебная в) о животных

3. Средство художественной выразительности, отличающее басню от других эпических жанров.

- а) сравнение б) метафора в) аллегория

4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру

Что лезть гнусна, вредна; но только всё не в прок,

И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

- а) М.Ю. Лермонтов «Бородино»
- б) Н.А. Некрасов «На Волге»
- в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

5. Историческое событие, о котором рассказал в стихотворении «Бородино» М.Ю. Лермонтов, произошло во время

- а) Отечественной войны 1812года
- б) Великой Отечественной войны
- в) Первой мировой войны

6. Рассказ – это

- а) Вид эпического произведения (средняя форма), в котором рассказывается о людях, событиях.
- б) Небольшое эпическое произведение (малая форма), повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека.
- в) Один из видов лиро-эпических произведений, для которых характерны сюжетность, событийность и выражение автором или лирическим героем своих чувств.

7. Предложение из сказки-были К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб»: «Ветер... понёсся над полями, посвистывая и посмеиваясь над морозом» - содержит:

- а) метафору б) аллегория в) олицетворение

8. Когда герой рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро» заблудился в тайге, он вспомнил слова отца и деда:

- а) «С тайгой надо дружить»
- б) «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит»
- в) «В тайге одному делать нечего»

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Девка небольшого роста, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит... Одним словом, артуть-девка».

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

10. Пьеса – это...

- а) Стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряженным сюжетом.
- б) Литературное произведение, предназначенное для постановки на сцене театра.
- в) Жанр эпоса, опирающийся на народные предания и легенды; для него характерно сочетание точных зарисовок народного быта и нравов со сказочно-фантастическим миром фольклора.

11. Назовите сказку: «Та тотчас подхватила Ивана-царевича и пошла; уж она плясала-плясала, вертелась-вертелась – всем на диво! Махнула правой рукой – стали леса и воды, махнула левой – стали летать разные птицы. Все изумились. Отплясала – ничего не стало».

12. Чем литературная сказка отличается от народной?

13. Назовите три рода литературы:

14. Определите способ рифмовки.

Хотя проклиная проезжий
Дороги моих побережий,
Люблю я деревню Нинолу,
Где кончил начальную школу! (Н.М. Рубцов «Родная деревня»)

15. Какое произведение так заканчивается: «Когда же пришло время и нам оставить тихий родной город, здесь же в последний день мы оба, полные жизни и надежды, произнесли над маленькою могилкой свои обеты»? Укажите название произведения и автора.

16. Найдите и выпишите из данного отрывка все эпитеты.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь –
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле... (Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»)

17. По ключевым словам определите произведение и автора.

- а) Кавказ, кукла, Иван, казаки, пленные
 - б) Барыня, город, Татьяна, Капитон, река
 - в) Москва, басурманы, французы, заряд, редут
-

18. По описанию узнайте героя, укажите, из какого произведения и какого автора.

- а) ... Белолица, черноброва, нраву кроткого такого...
- б) За ворота выйти нельзя – все соседи только про нее и говорят: «Ах, сиротка несчастная!», «Работница – золотые руки!», «Красавица – глаз не

ответи!» _____

19. Соедините попарно автора и произведение.

А.П. Чехов «Спящая царевна»

В.А. Жуковский «Волк на псарне»

И.А. Крылов «Хирургия»

20. К кому обращался король Елисей в поисках своей невесты?

Итоговый тест по литературе

5 класс

Вариант 2.

1. В каком ряду указаны жанры фольклора?

а) рассказ, повесть, баллада;

б) сказка, стихотворение, рассказ;

в) загадка, скороговорка, считалка.

2. Сказка «Журавль и цапля»

а) бытовая б) волшебная в) о животных

3. Начальные или заключительные строки басни с нравоучительным выводом называются

а) концовка б) мораль в) зачин

4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Невежда так же в ослепленье

Бранит науки, и ученье,

И все ученые труды,

Не чувствуя, что он вкушает их плоды.

а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»

б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»

в) И.А. Крылов «Свинья под дубом»

5. Историческое событие, о котором рассказал К.М. Симонов в стихотворении «Майор привез мальчишку на лафете...», произошло во время

а) Отечественной войны 1812года

б) Великой Отечественной войны

в) Первой мировой войны

6. Повесть – это

а) Вид эпического произведения (средняя форма), в котором рассказывается о людях, событиях.

б) Небольшое эпическое произведение (малая форма), повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека.

в) Один из видов лиро-эпических произведений, для которых характерны сюжетность, событийность и выражение автором или лирическим героем своих чувств.

7. В предложении «Лесные тропинки узенькие, извилистые, что морщинки на лбу дедушки Афанасия» - В.П. Астафьев использует:

а) сравнение б) олицетворение в) гиперболу

8. В рассказе А.П. Чехова «Хирургия» фельдшер Курятин все время вспоминает, как он вырывал зуб:

а) помещику Александру Ивановичу Египетскому

б) дьячку Ефиму Михеичу Вонмиглазову

в) доктору Карлу Петровичу Коршу

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»»

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

10. Сказ – это...

- а) Стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряженным сюжетом.
- б) Литературное произведение, предназначенное для постановки на сцене театра.
- в) Жанр эпоса, опирающийся на народные предания и легенды; для него характерно сочетание точных зарисовок народного быта и нравов со сказочно-фантастическим миром фольклора.

11. Назовите сказку: «Принялась змеиха лизать железные двери. Лизала-лизала, лизала-лизала – одиннадцать дверей пролизала. Осталась всего одна дверь. Устала змеиха – позволила себе отдохнуть».

12. Чем сказка отличается от сказа?

13. Назовите три рода литературы:

14. Определите способ рифмовки.

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою! (А.Н. Плещеев «Весна»)

15. Какое произведение так начинается: «Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз. Да, вот вы говорили насчет того, что человек может совладать. Как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи...»? Укажите название произведения и автора.

16. Найдите и выпишите из данного отрывка все эпитеты.

Весна идет, весна идет!

И тихих, теплых майских дней

Румяный, светлый хоровод

Толпится весело за ней. (Ф.И. Тютчев «Весенние воды»)

17. По ключевым словам определите произведение и автора.

а) Влас, мороз, буря, охота, край родной

б) Княж-городок, кукла, серые камни, Тыбурций

в) Степан, малахит, ящерки, приказчик

18. По описанию узнайте героя, укажите, из какого произведения и какого автора.

а)...Мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем... одарён необычайной силой, он работал за четверых.

б) ...Маленький человек, одетый во всё чёрное. На голове у него была особенного рода шапка малинового цвета, наверху с зубчиками, надетая немного набок, а на шее белый платок, очень накрахмаленный, отчего казался он немного синеватым ...

—
19. Соедините попарно автора и произведение.

К.Г. Паустовский «В дурном обществе»

В.Г. Короленко «Двенадцать месяцев»

С.Я. Маршак «Васюткино озеро»

20. Как королевич Елисей сумел оживить свою невесту?

—

Ответы к итоговому тесту по литературе. 5 класс.

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	в	а	б	в	б	а	б

11. «Царевна-лягушка»

12. У литературной сказки есть автор.

13. Эпос, лирика, драма.

14. Парная.

15. В.Г. Короленко «В дурном обществе».

16. Пустеет воздух, птиц не слышно боле,

Но далеко еще до первых зимних бурь –

И льется чистая и теплая лазурь

На отдыхающее поле... (Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»)

17. а) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

б) И.С. Тургенев «Муму»

в) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

18. а) Царевна - А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне...»

б) Падчерица - С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»

19. А.П. Чехов «Хирургия», И.А. Крылов «Волк на псарне», В.А. Жуковский «Спящая царевна»

20. Солнце, Месяц, Ветер.

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	в	б	а	а	а	б	В

11. «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо»

12. В сказе есть описание событий, которые могли произойти в реальной жизни, точные зарисовки народного быта.

13. Эпос, лирика, драма.

14. Перекрестная.

15. Н.В. Гоголь «Заколдованное место».

16. Весна идет, весна идет!

И тихих, теплых майских дней

Румяный, светлый хоровод

Толпится весело за ней. (Ф.И. Тютчев «Весенние воды»)

17. а) Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»

б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

18. а) Герасим – И.С. Тургенев «Муму»

б) Чернушка (министр) – А. Погорельский «Черная курица...»

19. К.Г. Паустовский «Васюткино озеро», В.Г. Короленко «В дурном обществе», С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»

20. Разбил гроб, и царевна проснулась.

Критерии оценки.

1-10 вопросы по 1 баллу за каждый правильный ответ.

11 – 1 балл, 12 – 2 балла, 13 – 2 балла, 14 – 1 балл, 15 – 2 балла, 16 – 3 балла, 17 – 6 баллов, 18 – 6 баллов, 19 – 3 балла, 20 – 3 балла. **Максимально – 39 баллов**

39 – 32 балла - «5»

31 – 23 балла – «4»

22 – 16 баллов – «3»

15 и менее баллов – «2»

Примечание: в вопросах 15, 17, 18, 19 ставится по 1 баллу за каждый правильный вариант ответа.

Итоговый тест по литературе

6 класс

1 вариант

Часть 1

1. Поговорка- это...

- 1) меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения;
- 2) вид художественного произведения;
- 3) сказания, передающие представления древних народов о мире;
- 4) короткая рифмованная народная песенка.

2. Во время какого праздника исполнялись колядки?

- 1) Масленица;
- 2) Троица;
- 3) Новый год и Рождество;
- 4) Иван Купала.

3. Какой из этих размеров стиха является трёхсложным:

- 1) дактиль;
- 2) ямб;
- 3) хорей.

4. Какие события описывались в произведениях древнерусской литературы?

- 1) смешные случаи из жизни людей;
- 2) любовные истории;
- 3) биографии писателей;
- 4) значительные события из истории страны.

5. Как звали главного героя романа А.С.Пушкина «Дубровский»?

- 1) Александр;
- 2) Владимир;
- 3) Евгений;
- 4) Михаил.

6. Как звали дочь Григория Ивановича Муромского в повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»?

- 1) Лиза;
- 2) Акулина;
- 3) Настя;
- 4) Маша.

7. Как погиб Павлуша? (Рассказ И.С.Тургенева «Бежин луг»)

- 1) утонул в реке;
- 2) разбился, упав с лошади;
- 3) сгорел во время пожара;
- 4) от болезни.

8. К чему призывает Н.А. Некрасов в стихотворении «Железная дорога»?

- 1) презирать русский народ;
- 2) жить за чужой счёт;
- 3) уважать труд русского мужика, жить своим трудом;
- 4) не ездить по железной дороге.

9. Когда Мерцалов (А.И. Куприн «Чудесный доктор») оказался в парке, то в его голову пришла мысль о том, чтобы:

- 1) сбежать от семьи;
- 3) хорошо бы выпить горячего чаю;
- 2) поехать в гости в деревню;
- 4) заснуть и забыть обо всём, убить себя.

10. От кого из героев Ассоль услышала слова: «Однажды утром в морской дали под солнцем сверкнет алый парус... Ты увидишь храброго, красивого принца...». (А.Грин «Алые паруса»)

- 1) от матери, она сказала их перед смертью;
- 2) от собирателя сказок Эгля;
- 3) от старого моряка;
- 4) от отца.

11. Мечтой всех деревенских ребятшек был: (В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»)

- 1) поход на рыбалку вместе со взрослыми;
- 2) настоящий армейский конь;
- 3) калач с изображением розового коня;
- 4) пряник в виде коня.

12. Рассказчик стал играть на деньги для того, чтобы: (В.Распутин «Уроки французского»)

- 1) послать их матери;
- 2) покупать молоко;
- 3) купить конфет;
- 4) чтобы доказать ребятам, что он тоже умеет играть.

13. Какой предмет преподавал Харламбий Диогенович? (Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»)

- 1) историю;
- 2) химию;

- 3) математику;
- 4) географию.

14. Поэма Гомера «Илиада» повествует:

- 1) о любви;
- 2) о дружбе;
- 3) о последнем годе троянской войны;
- 4) о путешествиях.

15. Эпизод «Одиссей на острове циклопов». Как звали циклопа, в пещеру к которому попал Одиссей с товарищами?

- 1) Стероп;
- 2) Арг;
- 3) Бронт;
- 4) Полифем.

Часть 2

16. Соотнесите жанр и название произведения:

- | | |
|---|------------------|
| 1) «Ель рукавом мне тропинку завесила...» | А) Сказ |
| 2) «Алые паруса» | Б) Роман |
| 3) «Маленький принц» | В) Стихотворение |
| 4) «Левша» | Г) Сказка |
| 5) «Дубровский» | Д) Феерия |

17. Соотнесите автора и название произведения:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1) «Тринадцатый подвиг Геракла» | А) А.П. Платонов |
| 2) «Левша» | Б) С.А. Есенин |
| 3) «Критики» | В) Н.С. Лесков |
| 4) «Неизвестный цветок» | Г) В.М. Шукшин |
| 5) «Я покинул родимый дом...» | Д) Ф.А. Искандер |

18. Из какого произведения взяты фрагменты. Напишите название произведения и автора.

1) *«Однако прошлогоднего цветка, жившего меж камнем и глиной, уже не было. Должно быть, он умер в минувшую осень. Новые цветы были тоже хорошие; они были только немного хуже, чем тот первый цветок»*

2) *«Вынесли из-за печки шкатулку, сняли с неё суконный покров, открыли золотую табакерку и бриллиантовый орех, - а в нём блоха лежит, какая прежде была и как лежала».*

3) *«Когда он возвратился, его ожидал сюрприз: под чайным блюдцем вместе с рецептом ... лежало несколько крупных кредитных билетов...»*

19. Какие средства художественной выразительности используются в данных предложениях?

- 1) Я всё-таки горд был за самую милую,
За горькую землю, где я родился. _____
- 2) Золотую лягушкой луна
Распласталась на тихой воде. _____

20. Определите размер стихотворения:

- 3) «Три пальмы»;
- 4) «Дубровский».

5. Что стало с Владимиром Дубровским в финале романа А.С.Пушкина «Дубровский»?

- 1) продолжал разбойничать;
- 2) оставил своих крестьян и уехал за границу;
- 3) погиб;
- 4) его поймали и посадили в тюрьму.

6. Как называл свою дочь Григорий Иванович Муромский в повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»?

- 1) Елизавета;
- 2) Лизонька;
- 3) Бетси;
- 4) Лиза.

7. Назовите главных героев рассказа «Бежин луг» И.С.Тургенева:

- 1) автор, который повествует о событиях;
- 2) крестьянские дети;
- 3) взрослые крепостные крестьяне;
- 4) помещики.

8. О чём стихотворение Н.А. Некрасова «Железная дорога»?

- 1) о красивых просторах родной страны;
- 2) о счастливой судьбе русского народа;
- 3) о тяжёлом труде крестьян;
- 4) об умном генерале.

9. Уходя из дома Мерцаловых (А.И. Куприн «Чудесный доктор»), незнакомец под блюдцем оставил:

- 1) билеты в Москву;
- 2) носовой платок;
- 3) несколько монет;
- 4) несколько крупных кредитных билетов.

10. Чем занимается Лонгрен (А.Грин «Алые паруса»), чтобы заработать на жизнь?

- 1) пишет книги;
- 2) рисует картины;
- 3) делает игрушки;
- 4) продает рыбу.

11. Какие ягоды собирали ребята: (В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»)

- 1) клубнику;
- 2) малину;
- 3) землянику;
- 4) смородину.

12. Лидия Михайловна начала играть в азартную игру с учеником для того, чтобы: (В.Распутин «Уроки французского»)

- 1) он смог покупать себе еду;
- 2) развлечься;
- 3) завоевать доверие ученика;
- 4) самой почувствовать себя ребёнком.

13. О чём на одном из уроков рассказывал Харламий Диогенович? (Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»)

- 1) что-нибудь поучительное или древнегреческое;
- 2) о тринадцатом подвиге Геракла;
- 3) об истории Древнего Рима;
- 4) о своём детстве.

14. Какой сюжет лежит в основе поэмы Гомера «Одиссея»?

- 1) сюжет о зарождении Вселенной;
- 2) сюжет о возвращении Одиссея домой;
- 3) сюжет о поединке Одиссея и циклопа;
- 4) сюжет о рождении Одиссея.

15. Одиссей являлся царем:

- 1) Спарты;
- 2) Кносса;
- 3) Итаки;
- 4) Трои.

Часть 2

16. Соотнесите жанр и название произведения:

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 1) «Чудесный доктор» | А) Сказ |
| 2) «Железная дорога» | Б) Рассказ |
| 3) «Неизвестный цветок» | В) Миф |
| 4) «Левша» | Г) Стихотворение |
| 5) «Скотный двор царя Авгия» | Д) Сказка-быль |

17. Соотнесите автора и название произведения:

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1) «Уроки французского» | А) В.П.Астафьев |
| 2) «Дубровский» | Б) А.П.Чехов |
| 3) «Конь с розовой гривой» | В) В.Г.Распутин |
| 4) «Алые паруса» | Г) А.С.Пушкин |
| 5) «Толстый и тонкий» | Д) А.Грин |

18. Из какого произведения взяты фрагменты. Напишите название произведения и автора.

1) *«Я, к сожалению, должен прибавить, что в том же году Павла не стало. Он не утонул: он убится, упав с лошади. Жаль, славный был парень!»*

2) *«Странно: почему мы так же, как и перед родителями, всякий раз чувствуем свою вину перед учителями? И не за то вовсе, что больше в школе, - нет, а за это, что случилось с нами после».*

3) *«.....воспитывался в кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию; отец не щадил ничего для приличного его содержания, и молодой человек получал из дому более, нежели должен был ожидать».*

19. Какие средства художественной выразительности используются в данных предложениях?

1) Как шли бесконечные, злые дожди... _____

2) С ней шепчется ветер, зеленые ветви лаская... _____

20. Определите размер стихотворения:

		4-А 5-Б	4-А 5-В
17	0-5	1-Д 2-В 3-Г 4-А 5-Б	1-В 2-Г 3-А 4-Д 5-Б
18	0-6	1 – А.П.Платонов «Неизвестный цветок»; 2 – Н.С.Лесков «Левша»; 3 – А.И.Куприн «Чудесный доктор»	1 – И.С.Тургенев «Бежин луг»; 2 – В.П.Распутин «Уроки французского»; 3 – А.С.Пушкин «Дубровский»
19	0-2	1 – эпитет 2 – сравнение	1 – эпитет 2 – олицетворение
20	0-3	1 – хорей 2 – анапест 3 – ямб	1 – дактиль 2 – ямб 3 – хорей
21	2-5	Развёрнутый ответ на вопрос	Развёрнутый ответ на вопрос

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы – 41 балл. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы.

Оценки:

«5» - 35-41

«4» - 28-34

«3» - 21-27

«2» - 0-20

Итоговый тест по литературе 7 класс

Вариант № 1.

1. Какой из жанров не относится к устному народному творчеству:

- а) басня, б) загадка, в) пословица, г) поговорка.

2. Былина – это...

- а) произведение устного народного творчества о русских богатырях

и

народных героях;

- б) поэтическая биография народа;

в) краткое изречение;

г) рассказ об исторических деталях.

3. Почему память народная сохранила образ купца Калашникова:

- а) совершил героический поступок; б) спас себя от позора; в) оставил богатое наследство потомкам; г) не побоялся вступить за честь семьи.

4. Какое произведение не входит в сборник А. С. Пушкина «Повести Белкина»:

- а) «Барышня-крестьянка», б) «Выстрел», в) «Станционный смотритель», г) «Бирюк».

5. Как звали сыновей Тараса Бульбы из одноименной повести Н. В. Гоголя:

- а) Макар, Остап, б) Остап, Иван, в) Андрий, Семён, г) Остап, Андрий.

6. Каково авторское отношение к Бирюку из одноименного рассказа:

- а) уважение и сочувствие, б) пренебрежение и осуждение.

7. Определите идею сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»:

- а) обличение чиновничества; б) восхваление трудолюбия простого народа; в) проблема рабского положения и бесправия покорного народа в условиях крепостничества; г) преодоление сложностей, возникших у генералов на острове.

8. Определите жанр произведения А. П. Чехова «Хамелеон»:

- а) повесть, б) очерк, в) эпиграмма, г) рассказ.

9. Как звали главного героя повести М. Горького «Детство»:

- а) Максим Горький, б) Алеша Пешков, в) Алеша Каширин, г) Саша Каширин.

10. Главную мысль какого произведения раскрывает фраза: «Мы в ответе за тех, кого приручили»:

- а) «Хамелеон», б) «Кусака», в) «Злоумышленник», г) «Юшка».

11. Соотнесите автора и его произведение:

- а) А. С. Пушкин, б) А. К. Толстой, в) И. С. Тургенев, г) А. П. Чехов.

А) «Злоумышленник», Б) «Василий Шибанов», В) «Русский язык», Г) «Станционный смотритель».

12. Почему «без Юшки жить людям стало хуже»:

- а) им не на ком стало вымещать злость и обиду; б) он был незаменим в кузнице;
в) он был сельским праведником; г) их мучила совесть.

13. Какие художественные приёмы использует автор в данном отрывке:

В глаза бревенчатым лачугам глядит алеющая мгла.

- а) эпитет, метафора, б) метафора, гиперболола, в) эпитет, олицетворение, г) эпитет, сравнение.

Запишите их.

14. Автором какого произведения является А. Платонов:

- а) «В прекрасном и яростном мире», б) «Гриша», в) «Бежин луг», г) «Кукла».

15. Рассказ – это...

- а) крупное стихотворное произведение; б) крупное эпическое произведение о важных исторических событиях;
в) небольшое прозаическое произведение; г) автобиографическое произведение.

Вариант № 2.

1. *Лирика – это...*

- а) повествование о событиях, предполагаемых в прошлом;
- б) стихотворение их двух строк;
- в) род литературы, в котором действительность отражается путем передачи глубоких душевных переживаний, мыслей и чувств автора.

2. *Что не относится к устному народному творчеству:*

- а) былины; б) поэмы; в) песни; г) пословицы.

3. *Кто не является героем произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про купца Калашникова»...*

- а) Алёна Дмитриевна; б) Кирибеевич; в) Царь Иван Грозный; г) Петр Первый.

4. *Какая тема раскрывается в повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель»:*

- а) тема «маленького человека», б) тема «лишнего человека»
- в) тема богатого человека, г) тема интеллигентного человека.

5. *В повести Н. В. Гоголя Запорожская Сечь – это...*

- а) место битвы казаков и поляков; б) место, где жили и учились военному искусству вольные казаки;
- в) место, где молились казаки; г) место, где отдыхали казаки.

6. *К какому типу народных сказок близки сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина:*

- а) волшебные; б) о животных; в) бытовые.

7. *Определите жанр произведения И. С. Тургенева «Русский язык»:*

- а) притча, б) очерк, в) рассказ, г) стихотворение в прозе.

8. *Из какого произведения данный отрывок?*

«Собака выла – ровно, настойчиво и безнадежно. И тому, кто слышал этот вой, казалось, что это стонет и рвётся к свету сама беспросветно темная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему женскому сердцу» .

- а) Леонид Андреев «Кусака»; б) Андрей Платонов «Юшка»; в) Антон Чехов «Хамелеон».

9. *Кто не является персонажем повести М. Горького «Детство»:*

а) Василий Каширин; б) Алеша Пешков, в) Цыганок, г) Самсон Вырин.

10. Какое чувство вызывает у автора Юшка из рассказа А.

Платонова:

а) любопытство; б) уважение; в) сострадание; г) отвращение.

11. Соотнесите автора и его произведение:

а) А. Платонов, б) В. Маяковский, в) М. Е. Салтыков-Щедрин, г) А. С. Пушкин;

а) «Метель», б) «Дикий помещик», в) «В прекрасном и яростном мире», г) «Необычайное приключение»...

12. Какие художественные приёмы использует автор в данном отрывке:

Тонкий туман над стемневшей рекой лег серебристою нежной фатой.

а) эпитет и метафора; б) эпитет и сравнение; в) олицетворение и сравнение; г) сравнение и метафора.

Запишите их.

13. Определите жанр произведения Леонида Андреева «Кусака»:

а) повесть; б) притча; в) очерк; г) рассказ.

14. Что не относится к произведениям художественной литературы:

А) поэмы; б) словарные статьи; в) устное народное творчество; г) рассказы.

15. Повесть – это:

а) средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем;

б) короткий рассказ с острым сюжетом и неожиданным финалом;

в) стихотворное повествовательное произведение.

Ответы

І вариант	ІІ вариант
1- а	1- в
2- а	2- б
3- г	3- г
4- г	4- а

5- г	5- б
6- а	6- в
7- в	7- г
8- г	8- а
9- б	9- г
10-б	10-в
11 – а-Г, б-Б, в-В, г-А	11 – а-В, б- Г, в-Б, г-А
12- а	12- а (эпитеты – тонкий туман, нежной фатой, метафора – лёг фатой)
13- в (эпитет- алеющая мгла, олицетворение – глядит мгла)	
14- а	13- г
15- в	14- б
	15- а

Оценивание

«5» - 14,15 баллов;

«4» - 11-13 баллов;

«3» - 8-10 баллов;

«2» - 0-7 баллов.

Итоговый тест по литературе

8 класс

1 вариант

Часть 1

1. Выберите определение антитезы:

А. стилистическая фигура контраста в художественной речи, заключающаяся в резком противопоставлении понятий, положений, образов, состояний.

Б. образное выражение, построенное на сопоставлении двух предметов, понятий или состояний.

В. тонкая насмешка, прикрытая внешней учтивостью.

2. Среди перечисленных жанров определите жанр древнерусской литературы:

А. житие

Б. рассказ

В. былина

Г. баллада

3. Композиция – это:

- А. последовательность событий и действий
- Б. движение произведения от завязки до развязки
- В. последовательность частей и элементов произведения

4. Какому персонажу из повести «Капитанская дочка» принадлежат следующие слова

- Нет, - отвечал я с твердостью.- Я природный дворянин; я присягал государыне императрице: тебе служить не могу.

- А. Швабрину
- Б. Пугачеву
- В. Гриневу.

5. Повесть «Капитанская дочка» написана в форме:

- А. рассказа Петра Гринева
- Б. мемуаров Петра Гринева
- В. рассказа Марьи Ивановны.

6. Выберите форму поэмы «Мцыри»

- А. рассказ героя
- Б. исповедь
- В. рассказ автора о Мцыри

7. Выберите верный вариант происхождения сюжета комедии «Ревизор»

- А. придуман Н.В. Гоголем
- Б. подарен автору А.С. Пушкиным
- В. взят из других источников

8. Определите, какие чувства испытывает на балу герой рассказа «После бала»

- А. любовь к Вареньке
- Б. любовь к Вареньке и ее отцу
- В. любовь ко всему миру, потому что он любит Вареньку

9. Определите, делает ли рассказчик выводы об увиденном на плацу

- А. нет, он не хочет рассуждать
- Б. да, он негодует против произвола
- В. нет, он не делает выводов, но вся его дальнейшая жизнь зависит от увиденного.

10. В главе «О награде» Василий Теркин предстает человеком:

- А. тщеславным
- Б. простым, добрым, жизнерадостным
- В. мечтающим о несбыточном

Часть 2

1. Определите автора и название произведения по представленным персонажам:

Николай и Вера Алмазовы

2. По отрывку из произведения, предложенному вашему вниманию, определите автора и название художественного произведения:

Она бегала по всем родным и знакомым, лгала и выклянчивала деньги, а потом купила безобразный полосатый диван, от которого тошнило и ее, и честного мужа, и старую вороватую кухарку, но которого уже несколько дней настойчиво требовал воротничок.

3. О каком писателе или поэте 20 века идет речь:

Он всегда гордился своим происхождением: он был старинного дворянского рода. К этому роду принадлежал В.А. Жуковский. Противник всяческого насилия, он трагически переживал события, последовавшие за 1917 годом, и эмигрировал из большевистской России. Любовь – одна из главных тем его творчества. Она может быть краткой и стремительной, как солнечный удар, но никогда прочной и долгой.

4. О каком средстве художественной выразительности идет речь:

- вид тропа, основанный на чрезмерном преувеличении свойств изображаемого предмета.

5. Установите соответствия между названиями произведений и их авторами:

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 1. И.А. Бунин | А. «Куст сирени» |
| 2. И.С. Шмелев | Б. «Ревизор» |
| 3. Н.В. Гоголь | В. «Кавказ» |
| 4. А.А. Блок | Г. «Как я стал писателем» |
| 5. А.И. Куприн | Д. «На поле Куликовом» |

Итоговый тест по литературе

8 класс

2 вариант

Часть 1

1. Выберите определение сравнения:

А. стилистическая фигура контраста в художественной речи, заключающаяся в резком противопоставлении понятий, положений, образов, состояний.

Б. образное выражение, построенное на сопоставлении двух предметов, понятий или состояний.

В. тонкая насмешка, прикрытая внешней учтивостью.

2. Среди перечисленных жанров определите жанр фольклора:

А. басня Б. поэма В. житие Г. частушки

3. Завязка – это:

А. момент возникновения или обнаружения конфликта

Б. начало произведения

В. первое появление героя

4. Какому персонажу из повести «Капитанская дочка» соответствует следующее описание внешности :

Наружность его показалась мне замечательна: он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В черной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. Волоса были обстрижены в кружок; на нем был оборванный армяк и татарские шаровары.

А. Пугачеву

Б. Зурину

В. Швабрину

5. Выберите сюжетную линию, в которой прослеживается тема чести и достоинства

А. Пугачев – Гринев

Б. Гринев – Швабрин

В. Екатерина – Маша Миронова

6. Определите, какой мыслью одержим Мцыри

А. вырваться на свободу

Б. вернуться на Родину

В. не стать монахом

7. Определите, есть ли в комедии «Ревизор» положительный герой

А. нет, ни один персонаж не может быть назван положительным

Б. Мария Антоновна

В. да, это разоблачительный смех самого Н.В. Гоголя

8. Определите, чем закончилась история любви героя рассказа «После бала»

А. благополучно

Б. любовь пошла на убыль

В. герой резко порвал отношения с любимой

9. Определите состояние героя рассказа «После бала» после событий на плацу

А. поведение полковника несовместимо с чувством любви героя

Б. случившееся убедило героя в невозможности любви

В. случившееся не понято героем, но он не может любить героиню после того, что видел

10. Василий Теркин:

А. историческая личность

Б. сказочный герой

В. собирательный образ

Часть 2

1. Определите автора и название произведения по представленным персонажам:

Алехин и Анна Алексеевна

2. По отрывку из произведения, предложенному вашему вниманию, определите автора и название художественного произведения:

План наш был дерзок: уехать в одном и том же поезде на кавказское побережье и прожить там в каком-нибудь совсем диком месте три-четыре недели. Я знал это побережье, жил когда-то некоторое время возле Сочи, - молодой, одинокий, - на всю жизнь запомнил те осенние вечера

среди черных кипарисов, у холодных серых волн... И она бледнела, когда я говорил: "А теперь я там буду с тобой, в горных джунглях, у тропического моря..."

3. О каком писателе или поэте 20 века идет речь:

Сын раскулаченного и сосланного крестьянина, он в годы массовых репрессий стал одним из первых в советской поэзии, создал произведения, ставшие классикой социалистического реализма. Прошел через две войны военным корреспондентом, был редактором журнала «Новый мир».

4. О каком средстве художественной выразительности идет речь:

- стилистическая фигура контраста в художественной речи, заключающаяся в резком противопоставлении понятий, положений, образов, состояний.

5. Установите соответствия между названиями произведений и их авторами:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Тэффи | А. «Пенсне» |
| 2. Л.Н. Толстой | Б. «Жизнь и воротничок» |
| 3. М.А. Осоргин | В. «Возвращение» |
| 4. М.М. Зощенко | Г. «После бала» |
| 5. А. П. Платонов | Д. «История болезни» |

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочных материалов для итогового контроля по литературе

для учащихся 8-х классов (май 2018 года)

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 8-х классов содержания курса литературы по программе, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и диагностики сформированности учебных умений.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы.

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по литературе (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. №1089).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и 5 заданий, в которых нужно соотнести вопрос с ответом.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

Не используются.

6. Условия проведения диагностической работы

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения оценки знаний обучающихся не предусмотрены.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с 1 по 14 оцениваются 1 баллом, 15 задание -5 баллами (за каждый правильный ответ 1 балл). Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 19 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0-10	11 -13	14-16	17-19

Ответы на вопросы по литературе в 8 классе (итоговый контроль)

№ задания	№ варианта	
	I	II
Часть 1		
1	А	Б
2	А	Г
3	В	А
4	В	А
5	Б	Б
6	Б	А
7	Б	В
8	В	Б
9	В	В
10	Б	В
Часть 2		

1	А.И Куприн «Куст сирени»	А.П. Чехов «О любви»
2	Тэффи «Жизнь и воротник»	И.А. Бунин «Кавказ»
3	И.А. Бунин	А.Т. Твардовский
4	гипербола	антитеза
5	1-В, 2-Г 3-Б, 4- Д, 5-А	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-Д, 5-В

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Промежуточная аттестация по английскому языку в 5 классе

Пояснительная записка

Тест составлен в соответствии с государственным стандартом по иностранному языку. Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение).

Тест состоит из трёх разделов.

Часть 1. Умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания – установление соответствий; найти соответствия между правильными и неправильными утверждениями и содержанием текста.

Часть 2. Полное понимание связного текста. Тип задания – выбрать правильный вариант ответа на вопрос из трех предложенных.

Часть 3. Лексика и грамматика. Восстановление пропущенного слова в отдельном тексте. Тип заданий – выбрать подходящее по смыслу слово из предложенных.

Данный тест предназначен для учащихся 5 класса.

7. Тест построен на языковом материале, изучаемом в данном пособии. Продолжительность работы – 40 минут. Работа проводится в конце учебного года. Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл. Максимальное количество баллов – 24.

Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

20 – 24 баллов – «отлично»,

15-19 баллов – «хорошо»,

10 – 14 баллов – «удовлетворительно»,

менее 10 баллов – «неудовлетворительно».

Ключи к заданиям:

Часть I

1	2	3	4	5	6
T	DS	F	T	DS	F

Часть II

1	2	3	4	5	6
b	c	a	a	c	b

Часть III

1	2	3	4	5	6
b	b	c	a	c	b

1	2	3	4	5	6
a	b	c	a	a	b

Часть I

Прочитайте письмо и отметьте верные предложения буквой (T), неверные буквой (F), несоответствующие тексту буквами (DS).

Dear Tamara,

Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I'm going to have a party on Saturday night.

Mum and I are going to go shopping on Saturday morning. We want to buy some food and decorations for the party. Mum's going to make her special pizza and a birthday cake. I am going to make sandwiches. In the afternoon, my brother is going to help me decorate the house with streamers. Then I'm going to plan the music for the party. On Sunday morning, I'm going to help my Mum clean-up. Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend. Write soon.

Love,

Sharon

1. Sharon got a birthday card from Tamara.
2. Sharon`s birthday is on Saturday.
3. They`re going to go buy a birthday cake.
4. Sharon is going to decorate the house in the afternoon.
5. Sharon doesn`t like rock music.
6. The party is going to finish on Sunday morning.

1	2	3	4	5	6

Часть II

Прочитайте текст и выберите правильный ответ на вопрос.

The family is at home.

My name is Helen. I have got a large family. We are busy. My parents go to work five times a week. They don't work on Saturday and Sunday. My sister goes to the Institute every day. She is a student. Her name is Alice. Now Alice is taking a shower in the bathroom. My brothers go to school. Their names are Jake and David. They are good pupils. Now Jake and David are having breakfast. They are good eaters.

I am not a pupil. I am six. But I can read very well. Now I am reading a very interesting fairy tale. It's eight o'clock. Our parents are leaving home for work now. My Granny is cooking. She is a good cook. I like to eat cabbage soup and pies with meat and rice. My Granny often makes it for me. Granddad is watching TV now. He likes to watch sport programs on TV. My Granddad doesn't work. He is a pensioner.

We have got pets. They are a dog and a cat. The dog is playing on the carpet near the armchair now. The cat is drinking milk. My family is friendly and hospitable.

1. How many times a week do Helen's parents go to work?

- a) They go to work on Saturday and Sunday.
- b) They go to work 5 times a week.
- c) They go to work 4 times a week.

2. What is Alice doing now?

- a) She is going to the Institute.
- b) She takes a shower.
- c) She is taking a shower.

3. How old is Helen?

- a) She is six.
- b) Helen is eight.
- c) She is eleven.

4. Can Helen read or write well?

- a) Helen can read well.
- b) Helen can read and write well.
- c) Helen can write well.

5. What does Helen like to eat?

- a) She likes to eat cabbage salad.
- b) She likes to eat sweet pies.
- c) She likes to eat cabbage soup and pies with meat and rice.

6. Where is the dog playing?

- a) The dog is playing near the bed.

- b) The dog is playing on the carpet.
 c) The dog is playing near the chair.

1	2	3	4	5	6

Часть III

Прочитай текст и выбери правильную форму глагола.

My name (1)... Mary. I am five. I (2) ... to school. I (3) ... on computer now. I often (4) ... it in the evening. My dad (5)... his car at this moment. My brother always (6) ... him.

1. a) am b) is c) are
 2. a) isn't going b) don't go c) doesn't go
 3. a) play b) are playing c) am playing
 4. a) do b) does c) am doing
 5. a) wash b) washes c) is washing
 6. a) is helping b) helps c) help

1	2	3	4	5	6

Прочитай предложение и выбери правильное слово

1. He goes.... school.
 a) to b) in c) at
 2. May is a.....month.
 a) summer b) spring c) winter
 3. Ann has tea.....breakfast.
 a) on b) at c) for
 4. Sam plays volley-ball.....
 a) well b) good c) fine
 5. I.....go to a sport club.
 a) sometimes b) early c) late
 6. Bob.....his car.
 a) listens to b) drives c) swims

1	2	3	4	5	6

Промежуточная аттестация по английскому языку в 6 классе

Пояснительная записка

1. Назначение работы

Промежуточная аттестация в 6 классе проводится в форме теста. Письменная работа ставит своей целью контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся при осуществлении такого вида речевой деятельности как чтение, а также контроль овладения лексическими и грамматическими навыками за курс 6 класса.

2. Структура работы

Работа состоит из 2 заданий: чтение и задание на проверку лексических и грамматических навыков.

3. Время выполнения работы

Время, отводимое на написание этой работы: 45 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся – 20 б.

Каждый правильный ответ в задании оценивается в 1 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Исправления, сделанные обучающимися, ошибкой не считается. Работа оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценивания:

«5» - 19-20 б.

«4» - 16-18 б.

«3» - 13-15 б.

5. Ключи к работе.

1 вариант

1 задание

1-Т 2-Ф 3-Ф 4-Ф 5-Т

2 задание

1-а 2-а 3-с 4-в 5-а 6-в 7-в 8-с 9-а 10-а 11-с 12-в 13-в 14-в 15-а

2 вариант

1 задание

1-Ф 2-Т 3-Ф 4-Ф 5-Т

2 задание

1-в 2-а 3-с 4-с 5-в 6-в 7-в 8-в 9-а 10-а 11-с 12-д 13-с 14-с 15-в

3 вариант

1 задание

1-Т 2-Ф 3-Т 4-Ф 5-Т

2 задание

1-в 2-а 3-в 4-в 5-в 6-с 7-с 8-в 9-в 10-с 11-в 12-а 13-в 14-в 15-а

4 вариант

1 задание

1-Т 2-Ф 3-Т 4-Ф 5-ф

2 задание

1-с 2-а 3-с 4-а 5-а 6-в 7-в 8-с 9-а 10-с 11-с 12-а 13-в 14-в 15-с

6 класс
1 вариант

Задание 1. Чтение. Прочитайте текст и отметьте верные предложения буквой (Т) и неверные предложения буквой (F).

My friend

Tanya is my classmate. She is a Russian girl. She is in the fifth form. She is a student of School Number 44.

Tanya is young, she is twelve years old. She is a bit taller than me. She looks like her mother. She is pretty. Tanya is a thin girl with large brown eyes. Her hair is fair, long and straight. Her face is oval and her nose is turned-up. She wants to look like all the models.

Tanya likes wearing smart things: bright blouses and skirts. She is always well dressed. She doesn't like jeans.

Tanya is a good friend. She never gossips. Everyone loves her. She is clever, honest and kind. She always tells the truth. She has a good sense of humour. She knows a lot of interesting and funny stories.

She does well at school. She always does her homework. She is very good at English and math. Tanya plays the piano very well. I think she is very talented.

I am happy to have such a friend as Tanya.

- 1) Tanya is in the 5 form.
- 2) She is a student of School Number thirty four.
- 3) She likes wearing bright blouses and trousers.
- 4) She likes jeans.
- 5) She is a good student.

Задание 2. Грамматика.

Выберите правильный глагол (Choosethecorrectverb).

1. They often ... to the cinema.
a) go b) goes c) are going
2. Tim usually ... breakfast.
a) ate b)eats c) is eating
3. Mary ... Cola now.
a) drink b) drank c) is drinking
4. Ben ... the dog at the moment.
a) walks b) is walking c) walk
5. We ... our grandparents every Sunday.
a) visit b) visits c) are visiting
6. He ... to school yesterday.
a) goes b) went c) is going
7. My mum ... many books two years ago.
a) buys b) bought c) buy
8. Todayis Wednesday. Yesterday was
a) Monday b) Thursday c) Tuesday
9. I usually go to school ... foot.
a) on b) by c) in
10. К какой теме относятся следующие слова: a bookcase, a picture, a living room, a coffee table?
a) flat b) clothes c) family
11. Выберите правильный перевод: sixhundredandseventy-two
a) 662 b) 172 c) 672
12. ... three rooms in my flat.
a) There is b) There are c) Are there D) Is there
13. Are you cooking now?
a) Yes, he is. b) No I am not. c) No I am.
14. There are ... eggs on the plate.
a) any b) some c) not
15. What do you see ... the sky?
a) in b) on c) at

6 класс
2 вариант

Задание 1. Чтение. Прочитайте текст и отметьте верные предложения буквой (T) и неверные предложения буквой (F).

My flat.

My flat is on the fifth floor. It's very comfortable. We have got all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, running water and a telephone. There are three rooms, a kitchen and a bathroom in my flat.

The largest room is the living room. In the middle of the room there is a big table and eight chairs round it. Opposite the window there is a wall unit with lots of books, a TV set and a DVD player. There are two comfortable armchairs and a sofa in the living room.

My room is the smallest room, but it is very cosy and bright. There is a bed, a wardrobe, a desk, an armchair and several bookshelves in my room. There is a big colourful carpet on the floor and there are blue curtains on the window. The walls in my room are light-brown and there are some posters on them.

Our kitchen is large and light. We've got a refrigerator, a wall cupboard and a cooker in it. I like my room and clean it every day.

1. My living room is small.
2. A wall unit is opposite the window.
3. There are 4 comfortable armchairs and a sofa in my living room.
4. There are no posters in my room.
5. I clean my room every day.

Задание 2. Грамматика.

Выберите правильный глагол (Choose the correct verb).

1. Mark usually ...tea for breakfast.
a) drink b)) drinks c) is) drinking
2. They often ... to the park.
a) go b) goes c) are going
3. Mary ... Cola now.
a) buy b) buys c) is buying
4. Ben ... the dog yesterday evening.
a) walks b) is walking c) walked
5. We ... our grandparents every Sunday.
a) visits b) visit c) are visiting
6. He ... to school yesterday.
a) do not go b) went c) did not go
7. My granny... me many books two years ago.
a) give b) gave c) is giving
8. Today is Friday. Yesterday was
a) Saturday b) Thursday c) Tuesday
9. Who is ... school?
a) at b) on c) in
10. К какой теме относятся следующие слова: asweet, acake, bread, cucumber?
a) food b) clothes c) family
11. Выберите правильный перевод: nine hundred and eighty-four
a) 994b) 894 c)984
12. ... any milk in the glass?
a) there is b) there are c) are there d) is there
13. Can you help me?
a) No I do not b) Yes I am c) Yes I can.
14. There are not ... pens s in the box.
a) no b) some c) any
15. I have breakfast ... oclock in the morning.
a) inb) atc) on

Промежуточная аттестация по английскому языку в 7 классе
Пояснительная записка

Тест составлен в соответствии с государственным стандартом по иностранному языку. Объектами контроля являются **элементы языка** (лексика, грамматика) и **речевая деятельность** (чтение).

Тест состоит из **трёх** разделов.

Часть 1. Понимание общего содержания микротекстов. Тип задания – установление соответствий; каждый заголовок соответствует только одному тексту. При этом один заголовок лишний.

Часть 2. Полное понимание связного текста. Тип задания – выбрать правильный вариант ответа на вопрос из трех предложенных.

Часть 3. Грамматика. Восстановление пропущенного глагола в связном тексте. Тип заданий – выбрать правильный вариант формы глагола из трех предложенных.

Данный тест предназначен для учащихся **6** класса.

7. Тест построен на языковом материале, изучаемом в данном пособии. Продолжительность работы – **40** минут. Работа проводится в конце учебного года. Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают **один балл**. Максимальное количество баллов – **18**.

Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

15-18 баллов – «отлично»,

11-14 балла – «хорошо»,

8-10 баллов – «удовлетворительно»,

Менее 8 баллов – «неудовлетворительно».

Ключи к заданиям:

Часть I

1	2	3	4	5	6
c	e	g	a	d	b

Extra - f

Часть II

1	2	3	4	5	6
b	c	a	b	a	b

Часть III

1	2	3	4	5	6
a	b	b	c	a	a

(ФИ ученика)

Часть I

Прочитайте микротексты и название для каждого текста и подберите соответствия для каждого текста. Занеси свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву один раз. Одно название лишнее.

1. You really feel as if you're there in Middle Earth, with all characters. There are brilliant special effects too. I can wait to see the other two Lord of the Rings films.

2. Vologda stands on the Vologda river. It was founded in 1147. From the 15th to 17th century it was a big trade centre. In the Vologda's old Kremlin you can see St. Sophia Cathedral, built from 1568 to 1570 by Ivan IV, and the 18th century Bishop's Palace.

3. The first jeans were made in 1873 in California by Levi Strauss. Levi was a German who came to San Francisco during the Gold Rush. He was a successful businessman. The first Levi's label was made in 1886. It had a picture of jeans and two horses.

4. The brother and sister made a tour on a red double-decker bus. The children visited a lot of wonderful places. They loved London and enjoyed staying with the Barkers. They took a lot of pictures, bought some souvenirs for their family and friends.

5. - Excuse me, how do I get to the underground station?

- Oh, it's not far from here. You can take bus 15.

- Thank you very much.

- You are welcome.

6. Turkey, goose the roast beef of old England, nuts and oranges are on the festive dinner table. But a Christmas dinner in Britain without the traditional Christmas pudding would be strange, indeed.

- a. A Tour of England
- b. Favourite Dishes
- c. Fantastic Film
- d. Asking the Way
- e. Old Russian Town
- f. Holiday in England
- g. The Founder of Trousers

1	2	3	4	5	6

Часть II

Прочитай текст и ответь на вопросы, выбрав правильный вариант из предложенных. Ответы запиши в таблицу.

May 2003

Dear Betty,

It's nice to hear you, your mum and brother are coming to visit Russia. You can stay with my family in our house.

It's nice here at any time of the year. But I think July is the best time to come. It is usually hot although there may be some rain. My home is near the Volga, so we can go swimming and sunbathing

every day, and we can go walking and have a picnic in the woods near the town. I know you like sightseeing, so you'll be pleased to hear there are a lot of old beautiful churches and monasteries in Yaroslavl.

What's more, we can go on a boat trip up or down the Volga and admire the beauty of the river banks. There's a disco there! I know you like dancing. You can take pictures and buy lots of souvenirs.

If your brother and dad like fishing, they'll love fishing in the Volga. Fishing is my father's favourite activity.

Hope to hear from you soon.

Best wishes,

Nastya

1. How big is Betty's family?
 - a) They are 3.
 - b) They are 4.
 - c) They are 5.
2. Where can Betty and her family stay?
 - a) At a hotel.
 - b) At a camp.
 - c) In Nastya's house.
3. Where does Nastya live?
 - a) In a town.
 - b) In the country.
 - c) In a big city.
4. What is Nastya's favourite season?
 - a) June.
 - b) July.
 - c) May.
5. What interesting places are there in or near Nastya's town?
 - a) Old beautiful churches and monasteries.
 - b) Beautiful lakes.
 - c) Beautiful castles.
6. How can guests enjoy themselves?
 - a) Go hiking.
 - b) Sunbathe and swim.
 - c) Ride a horse.

1	2	3	4	5	6

Часть III

Прочитай текст с пропусками, обозначенными номерами 1-6, и выбери правильный вариант формы глагола. Ответы запиши в таблицу.

Hi, Jeff!

Two days ago I (1) ___ at my friend's birthday party. We (2) ___ a lot of fun. When his mother came we (3) ___. Tomorrow morning my family and I (4) ___ to the Alps. If the weather (5) ___ fine I (6) ___ downhill. I love skiing. And you?

Love, Dan.

1. a) was b) am c) were
2. a) has b) had c) have
3. a) danced b) were dancing c) was dancing

4. a) were going b) am going c) are going

5. a) is b) will be c) was

6. a) shall ski b) will ski c) ski

1	2	3	4	5	6

Промежуточная аттестация по английскому языку в 8 классе

Назначение работы - оценить уровень знаний учащихся 8 класса по английскому языку.

Характеристика структуры и содержания работы – контрольная работа составлена в двух вариантах и включает в себя 4 задания.

Задание 1 (чтение) а) предлагает учащимся найти верное заглавие к каждому абзацу б) предлагает обучающимся определить верные и неверные предложения из текста, и неупомянутые

Задание 2 – задания по грамматике и лексике (определение видовременных форм глагола, выбор правильного лексического ответа).

Задание 3 – словообразование (видоизменение частей речи, подбор однокоренных слов).

Задание 4- предлагается написать письмо личного характера.

Система оценивания

Максимальное количество баллов в работе – 29.

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

При наличии ошибок у обучающихся в работе предлагаются следующая шкала оценивания:

«5» - 29-26 баллов

«4» - 25 -20 баллов

«3» - 19-15 баллов

Менее 15 баллов – «2».

Задание 4 оценивается отдельно.

На выполнение работы отводится 40 минут.

**Keys
Variant 1**

Part I. Reading.

A

1c, 2e, 3a, 4extra, 5d, 6b

B

1T, 2T, 3T, 4F, 5T, 6T, 7F, 8NS.

Part II. Grammar and Vocabulary

1b, 2c, 3d, 4e. 5b, 6b, 7d, 8b, 9b, 10a.

Part III. Language in use.

1.Successful 2. Daily 3. Carefully 4. Wonderful 5. Attractions

Variant 1I

Part I. Reading.

A) 1e, 2b, 3a, 4d, 5 extra, 6c.

B) 1F, 2T, 3F, 4NS, 5T, 6F, 7T, NS.

Part II. Grammar and Vocabulary

1c, 2c, 3d, 4b, 5a, 6a, 7c, 8b, 9c, 10a.

Part III. Language in use.

1. Amusement, 2.Sadness , 3.Protection, 4.Illegal, 5.Informal
2. Collection 2. Reading 3. Usually 4. Dangerous 5. Travelling 6.Amusement 7.Sadness
8.Protection 9.Illegal 10.Informal

Part III. Grammar.

- A.** 1-had cooked, 2-will be explained, 3- is playing ,4- have been working, 5-drew, 6-is talking, 7-doesn't , 8-has written ,9-will change 10-is written
- B.** 1-C, 2-B, 3-A, 4-D, 5-B, 6-D, 7-C, 8-A, 9-D , 10-B.

Variant-2

Part I. Reading

1	2	3	4	5	6	7
T	F	T	F	F	T	T

Part II. Language in use

1. Successful 2. Daily 3. Carefully 4. Wonderful 5. Attractions 6. Amusement 7. Sadness
8. Protection 9. Researchers 10. Communication .

Part III. Grammar

- A. 1. Taking 2. Was declared 3. Has been living 4. Have cooked 5. Visited 6. Had decided 7. Had been waiting 8. Is written 9. Will be opened 10. Will have
- B. 1-D, 2-B, 3-A, 4-B, 5-C, 6-D, 7-B, 8-A, 9-C, 10-A.

ENGLISH LANGUAGE TEST FORM 8

Variant 1

Part I. Reading.

A. Read the text and match the titles to the paragraphs A-E. One title is extra.

1. WHY DOES EACH HURRICANE HAVE A NAME?
2. WHAT DO THE HURRICANE CATEGORIES MEAN?
3. WHAT ARE HURRICANES?
4. WHAT HAPPENS LATER?
5. CAN WE DO ANYTHING TO STOP THEM?
6. HOW DO THEY OCCUR?

Hurricanes

It was supposed to hit the coast of Florida. But hurricane Isaac changed the course midway It directed its fury towards the three Gulf states of Louisiana, Mississippi and Alabama.

- A. Hurricanes also known as cyclones in some parts of the world, are super powerful storms. They gain strength from winds that help them blow at speeds ranging from 75 to 225 miles per hour, resulting in massive destruction when they hit land. When a hurricane first begins, the rising winds blow in towards the centre of the storm. While the cane is attempting to go straight, the Earth's movement causes it to turn to the right, forcing it to go counterclockwise.
- B. For hurricanes to occur, the ocean temperatures must be at least 80Fahrenheit and the atmosphere around it, full of moisture. Also, the winds must be blowing in the same speed to force the air upward from the surface of the ocean. The warm water creates low-pressure air, causing it to rises, it collects moisture-forming thunderclouds. The warm air produces more heat and rises faster, causing colder air to rush in. This increases the intensity of the storm. This water is the most deadly part of the hurricane, because it dumps into any landmass it hits, causing floods and devastation.
- C. Hurricanes are given names, so that scientists can track the storms from start to finish. In the fifties, hurricanes were named after the phonic alphabet, like Able, Baker etc. From 1953 to 1979, the US Weather Bureau decided to shift to only women's names. Since then, they have chosen between male and female names and now have six different name lists that the change each year. If a hurricane causes real major devastation, like Katrina did to New Orleans in 2005 the name is never used again.
- D. In the past, scientist tried various inventions to weaken these storms. But they gave up in the 1960's after realizing that the weather patterns were too large to affect. Instead, they changed their focus to understanding how hurricanes form and move, so that they could predict the time and intensity with greater accuracy. But like other acts of nature, this too remains an inexact science that is neither completely predictable nor controllable.
- E. The hurricane categories range from 1 to 5. It is a way to measure their intensity, with 5 being the worst. A typical season sees about six hurricanes, the peak of the season is not until the end of September. The good news is that Isaac is the fourth hurricane of

the 2012 Atlantic season – the first three did not land on the US soil. So maybe the USA will escape the rest too, which would make this the best hurricane season Americans have had in many year.

B .Read the text again and mark statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

1. Hurricanes are very dangerous as they can destroy anything on their way.
2. Hurricanes hit the surface of the ocean causing huge waves.
3. If fact, hurricanes occur due to the difference in the atmosphere temperatures.
4. Most of the hurricanes have male names.
5. Hurricanes are named to help scientist study them.
6. Scientists have invented traps for hurricanes to stop them.
7. Nowadays scientists successfully predict the direction and time of any hurricane,
8. The lower the category of the hurricane the easier it is to predict it.

Part II. Grammar and Vocabulary

Read the text and choose the right options.

Can Red Wood Ants Predict Earthquakes?

The scientists (1)_____ up video cameras that monitored the (2)_____ movements, day and night. A special software also kept track of any (3)_____ of the normal behavior pattern of the ants. What they (4)_____ was fascinating.

The ants (5)_____ pretty much the same routine every day busy with their (6)_____ and then resting inside their mounds (муравейники) at night. However, before an earthquake they seemed to (7)_____ that routine by staying the entire night outside their mounds. Only after the earthquake was (8)_____, they relaxed and went back to their regular way of life.

What was even (9)_____ is that they did not change their behavior for they earthquake below 2.0

What the scientists are not sure (10)_____ is how ants are able to anticipate the shakes. Now, if only these amazing insects could talk!

- 1) A) kept b) set c) took d) made
- 2) A) insect b) insect's c) insects' d) insects
- 3) A) innovation b) difference c) turn d) change
- 4) A) invented b) made up c) discovered d) thought
- 5) A) took b) preferred c) followed d) kept
- 6) A) duty b) chores c) jobs d) task
- 7) A) interrupt b) burst c) disobey d) break
- 8) A) finished b) over c) above d) left
- 9) A) interesting b) more interesting c) most interesting d) too interesting
- 10) A) of b) in c) by d) with

Part III. Language in use.

Complete sentences with the words derived from the words in brackets.

1. My uncle likes to communicate with people. He is a _____ businessman. (SUCCESS)
2. Nick enjoys _____ walking in the park in the evening. (DAY)

3. Mary's homework was _____ prepared. So her mark was excellent. (CAREFUL)
Let's go to the concert. It will be a _____ show! (WONDER)
4. Let's go to the concert. It will be a _____ show! (WONDER)
5. I like to go to London very much. There are a lot of _____ there. (ATTRACT)

Part IV. Writing.

You've got a letter from your friend. Write her/him a letter and answer her/his three questions. Write 100-120 words.

Is your neighbourhood polluted? What do you think should be done to reduce pollution?
Do you and your classmates do anything to make your neighbourhood
cleaner

ENGLISH LANGUAGE TEST FORM 8

Variant 1I

Part I. Reading.

A) Read the text and match the titles to the paragraphs. One title is extra.

1. HELP TO SUPPORTERS OF HOME EDUCATION
2. THE ORIGIN OF EO
3. THE NATIONAL CURRICULUM
4. DIFFICULTY TO SUIT SCHOOL SYSTEM
5. ANY TYPE OF SCHOOLING UNDER LAW
6. PARENTS' PARTICIPATION IN THE CHILD'S LIFE

Education Otherwise

- A. Thought education is compulsory in the UK children between the ages of five and sixteen, school is not. Many families prefer to educate their children otherwise than at school, and it is their right under UK law to do so. Home educating families do not have to follow the National Curriculum and there is no single «right» way to educate a child at home.
- B. Education Otherwise (EO) was formed by a small group of parents in 1977 and has evolved into a large self-help organization which offers support and information to its members. They take their name from the Education Act, which states that parents are responsible for their children's education, «either by regular attendance at school or otherwise».
- C. Some families make a carefully considered decision to home educate long before their child reaches «school age». There may be philosophical, religious or various other reasons for their choice, and ultimately they feel that in some way they can offer a more suitable education for their children at home. It is also a natural choice for parents who have enjoyed participating in their child's early learning and see no reason to give up this responsibility when the child reaches the age of five.
- D. Other parents send their child into the school system, but later find that school does not work for their child. School does not suit everyone. Sometimes children may find it hard to fit in; some children have special needs; some children face bullying

and may become very anxious and distressed. Children may find that school does not suit their particular way of learning, so parents who become unhappy with the education which is provided in schools also decide to home educate.

- E. EO has an extensive network of members that includes those families, groups and individuals who are practicing home education as an alternative to school, those who are considering the possibility of home education. This work has been carried out by a nation-wide team of dedicated, experienced members who volunteer their services free to support other members and promote home education. Membership of Education Otherwise gives one the opportunity to meet other home educating members, as well as offering a range of information and ideas,

B) Read the text again and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

1. There is not compulsory age for school education in the UK.
2. British parents can choose any type of schooling.
3. Education Otherwise provides families with teachers to educate children at home.
4. EO acts against the UK law.
5. EO promotes home education and helps parents with varied advice.
6. Some parents don't send their children to school because they can't part with them even for an hour.
7. Some families prefer home education to protect their children from stress.
8. EO supports the alternative to school system because school discipline is too strict.

Part II. Grammar and Vocabulary .

6) Read the text and choose the right options.

What Is The School System (1)_____ in China?

Education is compulsory and (2)_____ for Chinese citizens from 6 (3)_____ 15 though parents must pay small (4)_____ for books and uniforms. Chinese children all get a primary and middle school public education. Each class (5)_____ 35 students. After middle school, parents must pay for public high school though the (6)_____ of families in cities can afford the modest fees. In (7)_____ part of China, many students stop their (8)_____ (9)_____ the age of 15. There are (10)_____ schools in China for wealthy people as well as dozens of international fee-paying schools.

1. A) look b) alike c) like d) similar
2. A) easy b) cheap c) free d) expensive
3. A) up b) by c) until d) to
4. A) money b) fees c) parts d) bonus
5. A) averages b) is c) consists d) is made
6. A) majority b) many c) most d) few
7. A) country b) village c) rural d) countryside
8. A) class b) education c) study d) school
9. A) by b) from c) at d) in
10. A) own b) property c) individual d) private

Part III. Language in use.

Complete sentences with the words derived from the words in brackets.

1. We play board games on long journeys for _____(Amuse)
2. At the end of his holiday , he always feels a bit of _____(Sad)about leaving a place.

3. We meet on Monday evenings to discuss the _____(Protect) of animals in danger.
4. In the UK, it is _____ (Legal) to drive a car if you under 17.
5. This letter is written in _____(Formal) style.

Part IV. Writing.

You've got a letter from your friend. Write her/him a letter and answer her/his four questions. Write 100-120 words.

Do you like shopping? What are the best known stores in your town? What kind of souvenirs can I buy there? What do you recommend?

Промежуточная аттестация по английскому языку в 5 классе

Пояснительная записка

Тест составлен в соответствии с государственным стандартом по иностранному языку. Объектами контроля являются **элементы языка** (лексика, грамматика) и **речевая деятельность** (чтение).

Тест состоит из **трёх** разделов.

Часть 1. Умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания – установление соответствий; найти соответствия между правильными и неправильными утверждениями и содержанием текста.

Часть 2. Полное понимание связного текста. Тип задания – выбрать правильный вариант ответа на вопрос из трех предложенных.

Часть 3. Лексика и грамматика. Восстановление пропущенного слова в отдельном тексте. Тип заданий – выбрать подходящее по смыслу слово из предложенных.

Данный тест предназначен для учащихся **5** класса.

7. Тест построен на языковом материале, изучаемом в данном пособии. Продолжительность работы – **40** минут. Работа проводится в конце учебного года. Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают **один балл**. Максимальное количество баллов – **24**.

Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

20 – 24 баллов – «отлично»,

15-19 баллов – «хорошо»,

10 – 14 баллов – «удовлетворительно»,

менее 10 баллов – «неудовлетворительно».

Ключи к заданиям:

Часть I

1	2	3	4	5	6
T	DS	F	T	DS	F

Часть II

1	2	3	4	5	6
b	c	a	a	c	b

Часть III

1	2	3	4	5	6
b	b	c	a	c	b

1	2	3	4	5	6
a	b	c	a	a	b

Часть I

Прочитайте письмо и отметьте верные предложения буквой (T), неверные буквой (F), несоответствующие тексту буквами (DS).

Dear Tamara,

Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I'm going to have a party on Saturday night.

Mum and I are going to go shopping on Saturday morning. We want to buy some food and decorations for the party. Mum's going to make her special pizza and a birthday cake. I am going to make sandwiches. In the afternoon, my brother is going to help me decorate the house with streamers. Then I'm going to plan the music for the party. On Sunday morning, I'm going to help my Mum clean-up. Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend. Write soon.

Love,

Sharon

1. Sharon got a birthday card from Tamara.
2. Sharon`s birthday is on Saturday.
3. They`re going to go buy a birthday cake.
4. Sharon is going to decorate the house in the afternoon.
5. Sharon doesn`t like rock music.
6. The party is going to finish on Sunday morning.

1	2	3	4	5	6

Часть II

Прочитайте текст и выберите правильный ответ на вопрос.

The family is at home.

My name is Helen. I have got a large family. We are busy. My parents go to work five times a week. They don't work on Saturday and Sunday. My sister goes to the Institute every day. She is a student. Her name is Alice. Now Alice is taking a shower in the bathroom. My brothers go to school. Their names are Jake and David. They are good pupils. Now Jake and David are having breakfast. They are good eaters.

I am not a pupil. I am six. But I can read very well. Now I am reading a very interesting fairy tale. It's eight o'clock. Our parents are leaving home for work now. My Granny is cooking. She is a good cook. I like to eat cabbage soup and pies with meat and rice. My Granny often makes it for me. Granddad is watching TV now. He likes to watch sport programs on TV. My Granddad doesn't work. He is a pensioner.

We have got pets. They are a dog and a cat. The dog is playing on the carpet near the armchair now. The cat is drinking milk. My family is friendly and hospitable.

1. How many times a week do Helen's parents go to work?

- a) They go to work on Saturday and Sunday.
- b) They go to work 5 times a week.
- c) They go to work 4 times a week.

2. What is Alice doing now?

- a) She is going to the Institute.
- b) She takes a shower.
- c) She is taking a shower.

3. How old is Helen?

- a) She is six.
- b) Helen is eight.
- c) She is eleven.

4. Can Helen read or write well?

- a) Helen can read well.
- b) Helen can read and write well.
- c) Helen can write well.

5. What does Helen like to eat?

- a) She likes to eat cabbage salad.
- b) She likes to eat sweet pies.
- c) She likes to eat cabbage soup and pies with meat and rice.

6. Where is the dog playing?

- a) The dog is playing near the bed.

b) The dog is playing on the carpet.

c) The dog is playing near the chair.

1	2	3	4	5	6

Часть III

Прочитай текст и выбери правильную форму глагола.

My name (1)... Mary. I am five. I (2) ... to school. I (3) ... on computer now. I often (4) ... it in the evening. My dad (5)... his car at this moment. My brother always (6) ... him.

1. a) am b) is c) are

2. a) isn't going b) don't go c) doesn't go

3. a) play b) are playing c) am playing

4. a) do b) does c) am doing

5. a) wash b) washes c) is washing

6. a) is helping b) helps c) help

1	2	3	4	5	6

Прочитай предложение и выбери правильное слово

1. He goes.... school.

a) to b) in c) at

2. May is a.....month.

a) summer b) spring c) winter

3. Ann has tea.....breakfast.

a) on b) at c) for

4. Sam plays volley-ball.....

a) well b) good c) fine

5. I.....go to a sport club.

a) sometimes b) early c) late

6. Bob.....his car.

a) listens to b) drives c) swims

1	2	3	4	5	6

Промежуточная аттестация по английскому языку в 6 классе

Пояснительная записка

1. Назначение работы

Промежуточная аттестация в 6 классе проводится в форме теста. Письменная работа ставит своей целью контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся при осуществлении такого вида речевой деятельности как чтение, а также контроль овладения лексическими и грамматическими навыками за курс 6 класса.

2. Структура работы

Работа состоит из 2 заданий: чтение и задание на проверку лексических и грамматических навыков.

3. Время выполнения работы

Время, отводимое на написание этой работы: 45 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся – 20 б.

Каждый правильный ответ в задании оценивается в 1 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Исправления, сделанные обучающимися, ошибкой не считается. Работа оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценивания:

«5» - 19-20 б.

«4» - 16-18 б.

«3» - 13-15 б.

5. Ключи к работе.

1 вариант

1 задание

1-Т 2-F 3-F 4-F 5-Т

2 задание

1-а 2-а 3-с 4-в 5- а 6-в 7-в8-с 9-а 10-а 11-с 12-в 13-в 14-в 15-а

2 вариант

1 задание

1-F 2-Т 3-F 4-F 5-Т

2 задание

1-в 2-а 3-с 4-с 5- в 6-в 7-в8-в 9-а 10-а 11-с 12-d 13-с 14-с 15-в

3 вариант

1 задание

1-Т 2-F 3-Т 4-F 5-Т

2 задание

1-в 2-а 3-в 4-в 5- в 6-с 7-с8-в 9-в 10-с 11-в 12-а 13-в 14-в 15-а

4 вариант

1 задание

1-Т 2-F 3-Т 4-F 5-f

2 задание

1-с 2-а 3-с 4-а 5- а 6-в 7-в8-с 9-а 10-с 11-с 12-а 13-в 14-в 15-с

6 класс
1 вариант

Задание 1. Чтение. Прочитайте текст и отметьте верные предложения буквой (Т) и неверные предложения буквой (F).

My friend

Tanya is my classmate. She is a Russian girl. She is in the fifth form. She is a student of School Number 44.

Tanya is young, she is twelve years old. She is a bit taller than me. She looks like her mother. She is pretty. Tanya is a thin girl with large brown eyes. Her hair is fair, long and straight. Her face is oval and her nose is turned-up. She wants to look like all the models.

Tanya likes wearing smart things: bright blouses and skirts. She is always well dressed. She doesn't like jeans.

Tanya is a good friend. She never gossips. Everyone loves her. She is clever, honest and kind. She always tells the truth. She has a good sense of humour. She knows a lot of interesting and funny stories.

She does well at school. She always does her homework. She is very good at English and math. Tanya plays the piano very well. I think she is very talented.

I am happy to have such a friend as Tanya.

- 6) Tanya is in the 5 form.
- 7) She is a student of School Number thirty four.
- 8) She likes wearing bright blouses and trousers.
- 9) She likes jeans.
- 10) She is a good student.

Задание 2. Грамматика.

Выберите правильный глагол (Choosethecorrectverb).

1. They often ... to the cinema.
a) go b) goes c) are going
2. Tim usually ... breakfast.
a) ate b)eats c) is eating
3. Mary ... Cola now.
a) drink b) drank c) is drinking
4. Ben ... the dog at the moment.
a) walks b) is walking c) walk
5. We ... our grandparents every Sunday.
a) visit b) visits c) are visiting
6. He ... to school yesterday.
a) goes b) went c) is going
7. My mum ... many books two years ago.
a) buys b) bought c) buy
8. Todayis Wednesday. Yesterday was
a) Monday b) Thursday c) Tuesday
9. I usually go to school ... foot.
a) on b) by c) in
10. К какой теме относятся следующие слова: a bookcase, a picture, a living room, a coffee table?
a) flat b) clothes c) family
11. Выберите правильный перевод: sixhundredandseventy-two
a) 662 b) 172 c) 672
12. ... three rooms in my flat.
a) There is b) There are c) Are there D) Is there
13. Are you cooking now?
a) Yes, he is. b) No I am not. c) No I am.
14. There are ... eggs on the plate.
a) any b) some c) not
15. What do you see ... the sky?
a) in b) on c) at

6 класс
2 вариант

Задание 1. Чтение. Прочитайте текст и отметьте верные предложения буквой (T) и неверные предложения буквой (F).

My flat.

My flat is on the fifth floor. It's very comfortable. We have got all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, running water and a telephone. There are three rooms, a kitchen and a bathroom in my flat.

The largest room is the living room. In the middle of the room there is a big table and eight chairs round it. Opposite the window there is a wall unit with lots of books, a TV set and a DVD player. There are two comfortable armchairs and a sofa in the living room.

My room is the smallest room, but it is very cosy and bright. There is a bed, a wardrobe, a desk, an armchair and several bookshelves in my room. There is a big colourful carpet on the floor and there are blue curtains on the window. The walls in my room are light-brown and there are some posters on them.

Our kitchen is large and light. We've got a refrigerator, a wall cupboard and a cooker in it. I like my room and clean it every day.

1. My living room is small.
2. A wall unit is opposite the window.
3. There are 4 comfortable armchairs and a sofa in my living room.
4. There are no posters in my room.
5. I clean my room every day.

Задание 2. Грамматика.

Выберите правильный глагол (Choose the correct verb).

1. Mark usually ...tea for breakfast.
a) drink b)) drinks c) is) drinking
2. They often ... to the park.
a) go b) goes c) are going
3. Mary ... Cola now.
a) buy b) buys c) is buying
4. Ben ... the dog yesterday evening.
a) walks b) is walking c) walked
5. We ... our grandparents every Sunday.
a) visits b) visit c) are visiting
6. He ... to school yesterday.
a) do not go b) went c) did not go
7. My granny... me many books two years ago.
a) give b) gave c) is giving
8. Today is Friday. Yesterday was
a) Saturday b) Thursday c) Tuesday
9. Who is ... school?
a) at b) on c) in
10. Ккакойтемоотносятсяследующие слова: asweet, acake, bread, cucumber?
a) food b) clothes c) family
11. Выберите правильный перевод: nine hundred and eighty-four
a) 994b) 894 c)984
12. ... any milk in the glass?
a) thereis b) there are c) are there d) is there
13. Can you help me?
a) No I do not b) Yes I am c) Yes I can.
14. There are not ... pens s in the box.
a) no b) some c) any
15. I have breakfast ... oclock in the morning.
a) inb) atc) on

Промежуточная аттестация по английскому языку в 7 классе
Пояснительная записка

Тест составлен в соответствии с государственным стандартом по иностранному языку. Объектами контроля являются **элементы языка** (лексика, грамматика) и **речевая деятельность** (чтение).

Тест состоит из **трёх** разделов.

Часть 1. Понимание общего содержания микротекстов. Тип задания – установление соответствий; каждый заголовок соответствует только одному тексту. При этом один заголовок лишний.

Часть 2. Полное понимание связного текста. Тип задания – выбрать правильный вариант ответа на вопрос из трех предложенных.

Часть 3. Грамматика. Восстановление пропущенного глагола в связном тексте. Тип заданий – выбрать правильный вариант формы глагола из трех предложенных.

Данный тест предназначен для учащихся **6** класса.

7. Тест построен на языковом материале, изучаемом в данном пособии. Продолжительность работы – **40** минут. Работа проводится в конце учебного года. Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают **один балл**. Максимальное количество баллов – **18**.

Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

15-18 баллов – «отлично»,

11-14 балла – «хорошо»,

8-10 баллов – «удовлетворительно»,

Менее 8 баллов – «неудовлетворительно».

Ключи к заданиям:

Часть I

1	2	3	4	5	6
c	e	g	a	d	b

Extra - f

Часть II

1	2	3	4	5	6
b	c	a	b	a	b

Часть III

1	2	3	4	5	6
a	b	b	c	a	a

Промежуточной аттестации по английскому языку за курс 6 класса

(ФИ ученика)

Часть I

Прочитайте микротексты и название для каждого текста и подберите соответствия для каждого текста. Занеси свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву один раз. Одно название лишнее.

1. You really feel as if you're there in Middle Earth, with all characters. There are brilliant special effects too. I can wait to see the other two Lord of the Rings films.

2. Vologda stands on the Vologda river. It was founded in 1147. From the 15th to 17th century it was a big trade centre. In the Vologda's old Kremlin you can see St. Sophia Cathedral, built from 1568 to 1570 by Ivan IV, and the 18th century Bishop's Palace.

3. The first jeans were made in 1873 in California by Levi Strauss. Levi was a German who came to San Francisco during the Gold Rush. He was a successful businessman. The first Levi's label was made in 1886. It had a picture of jeans and two horses.

4. The brother and sister made a tour on a red double-decker bus. The children visited a lot of wonderful places. They loved London and enjoyed staying with the Barkers. They took a lot of pictures, bought some souvenirs for their family and friends.

5. - Excuse me, how do I get to the underground station?

- Oh, it's not far from here. You can take bus 15.

- Thank you very much.

- You are welcome.

6. Turkey, goose the roast beef of old England, nuts and oranges are on the festive dinner table. But a Christmas dinner in Britain without the traditional Christmas pudding would be strange, indeed.

- a. A Tour of England
- b. Favourite Dishes
- c. Fantastic Film
- d. Asking the Way
- e. Old Russian Town
- f. Holiday in England
- g. The Founder of Trousers

1	2	3	4	5	6

Часть II

Прочитай текст и ответь на вопросы, выбрав правильный вариант из предложенных. Ответы запиши в таблицу.

May 2003

Dear Betty,

It's nice to hear you, your mum and brother are coming to visit Russia. You can stay with my family in our house.

It's nice here at any time of the year. But I think July is the best time to come. It is usually hot although there may be some rain. My home is near the Volga, so we can go swimming and sunbathing every day, and we can go walking and have a picnic in the woods near the town. I know you like sightseeing, so you'll be pleased to hear there are a lot of old beautiful churches and monasteries in Yaroslavl.

What's more, we can go on a boat trip up or down the Volga and admire the beauty of the river banks. There's a disco there! I know you like dancing. You can take pictures and buy lots of souvenirs.

If your brother and dad like fishing, they'll love fishing in the Volga. Fishing is my father's favourite activity.

Hope to hear from you soon.

Best wishes,

Nastya

1. How big is Betty's family?
 - a) They are 3.
 - b) They are 4.
 - c) They are 5.
2. Where can Betty and her family stay?
 - a) At a hotel.
 - b) At a camp.
 - c) In Nastya's house.
3. Where does Nastya live?
 - a) In a town.
 - b) In the country.
 - c) In a big city.
4. What is Nastya's favourite season?
 - a) June.
 - b) July.
 - c) May.
5. What interesting places are there in or near Nastya's town?
 - a) Old beautiful churches and monasteries.
 - b) Beautiful lakes.
 - c) Beautiful castles.
6. How can guests enjoy themselves?
 - a) Go hiking.
 - b) Sunbathe and swim.
 - c) Ride a horse.

1	2	3	4	5	6

Часть III

Прочитай текст с пропусками, обозначенными номерами 1-6, и выбери правильный вариант формы глагола. Ответы запиши в таблицу.

Hi, Jeff!

Two days ago I (1) ___ at my friend's birthday party. We (2) ___ a lot of fun. When his mother came we (3) ___. Tomorrow morning my family and I (4) ___ to the Alps. If the weather (5) ___ fine I (6) ___ downhill. I love skiing. And you?

Love, Dan.

1. a) was b) am c) were

2. a) has b) had c) have

3. a) danced b) were dancing c) was dancing

4. a) were going b) am going c) are going

5. a) is b) will be c) was

6. a) shall ski b) will ski c) ski

1	2	3	4	5	6

Промежуточная аттестация по английскому языку в 8 классе

Назначение работы - оценить уровень знаний учащихся 8 класса по английскому языку.

Характеристика структуры и содержания работы – контрольная работа составлена в двух вариантах и включает в себя 4 задания.

Задание 1 (чтение) а) предлагает учащимся найти верное заглавие к каждому абзацу б) предлагает обучающимся определить верные и неверные предложения из текста, и неупомянутые

Задание 2 – задания по грамматике и лексике (определение видовременных форм глагола, выбор правильного лексического ответа).

Задание 3 – словообразование (видоизменение частей речи, подбор однокоренных слов).

Задание 4- предлагается написать письмо личного характера.

Система оценивания

Максимальное количество баллов в работе – 29.

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

При наличии ошибок у обучающихся в работе предлагаются следующая шкала оценивания:

«5» - 29-26 баллов

«4» - 25 -20 баллов

«3» - 19-15 баллов

Менее 15 баллов – «2».

Задание 4 оценивается отдельно.

На выполнение работы отводится 40 минут

Part I. Reading.

A

1c, 2e, 3a, 4extra, 5d, 6b

B

1T, 2T, 3T, 4F, 5T, 6T, 7F, 8NS.

Part II. Grammar and Vocabulary

1b, 2c, 3d, 4e. 5b, 6b, 7d,8b, 9b, 10a.

Part III. Language in use.

1.Successful 2. Daily 3. Carefully 4. Wonderful 5. Attractions

Variant 1I

Part I. Reading.

A) 1e, 2b, 3a, 4d, 5 extra, 6c.

B) 1F, 2T, 3F, 4NS, 5T, 6F,7T, NS.

Part II. Grammar and Vocabulary

1c, 2c, 3d, 4b, 5a, 6a, 7c, 8b, 9c,10a.

Part III. Language in use.

3. Amusement, 2.Sadness , 3.Protection, 4.Illegal, 5.Informal

4. Collection 2. Reading 3. Usually 4. Dangerous 5. Travelling 6.Amusement 7.Sadness
8.Protection 9.Illegal 10.Informal

Part III. Grammar.

C. 1-had cooked, 2-will be explained, 3- is playing ,4- have been working, 5-drew, 6-is talking, 7-doesn't , 8-has written ,9-will change 10-is written

D. 1-C, 2-B, 3-A, 4-D, 5-B, 6-D, 7-C, 8-A, 9-D , 10-B.

Variant-2

Part I. Reading

1	2	3	4	5	6	7
T	F	T	F	F	T	T

Part II. Language in use

2. Successful 2. Daily 3. Carefully 4. Wonderful 5. Attractions 6. Amusement 7. Sadness
8. Protection 9. Researchers 10. Communication .

Part III. Grammar

C. 1. Taking 2. Was declared 3. Has been living 4. Have cooked 5. Visited 6. Had decided 7. Had been waiting 8. Is written 9. Will be opened 10. Will have

D. 1-D, 2-B, 3-A, 4-B, 5-C, 6-D, 7-B, 8-A, 9-C, 10-A.

ENGLISH LANGUAGE TEST FORM 8

Variant 1

Part I. Reading.

A. Read the text and match the titles to the paragraphs A-E. One title is extra.

7. WHY DOES EACH HURRICANE HAVE A NAME?
8. WHAT DO THE HURRICANE CATEGORIES MEAN?
9. WHAT ARE HURRICANES?
10. WHAT HAPPENS LATER?
11. CAN WE DO ANYTHING TO STOP THEM?
12. HOW DO THEY OCCUR?

Hurricanes

It was supposed to hit the coast of Florida. But hurricane Isaac changed the course midway. It directed its fury towards the three Gulf states of Louisiana, Mississippi and Alabama.

- F. Hurricanes also known as cyclones in some parts of the world, are super powerful storms. They gain strength from winds that help them blow at speeds ranging from 75 to 225 miles per hour, resulting in massive destruction when they hit land. When a hurricane first begins, the rising winds blow in towards the centre of the storm. While the cane is attempting to go straight, the Earth's movement causes it to turn to the right, forcing it to go counterclockwise.
- G. For hurricanes to occur, the ocean temperatures must be at least 80 Fahrenheit and the atmosphere around it, full of moisture. Also, the winds must be blowing in the same speed to force the air upward from the surface of the ocean. The warm water creates low-pressure air, causing it to rise, it collects moisture-forming thunderclouds. The warm air produces more heat and rises faster, causing colder air to rush in. This increases the intensity of the storm. This water is the most deadly part of the hurricane, because it dumps into any landmass it hits, causing floods and devastation.
- H. Hurricanes are given names, so that scientists can track the storms from start to finish. In the fifties, hurricanes were named after the phonic alphabet, like Able, Baker etc. From 1953 to 1979, the US Weather Bureau decided to shift to only women's names. Since then, they have chosen between male and female names and now have six different name lists that change each year. If a hurricane causes real major devastation, like Katrina did to New Orleans in 2005 the name is never used again.
- I. In the past, scientist tried various inventions to weaken these storms. But they gave up in the 1960's after realizing that the weather patterns were too large to affect. Instead, they changed their focus to understanding how hurricanes form and move, so that they could predict the time and intensity with greater accuracy. But like other acts of nature, this too remains an inexact science that is neither completely predictable nor controllable.
- J. The hurricane categories range from 1 to 5. It is a way to measure their intensity, with 5 being the worst. A typical season sees about six hurricanes, the peak of the season is not until the end of September. The good news is that Isaac is the fourth hurricane of the 2012 Atlantic season – the first three did not land on the US soil. So maybe the USA will escape the rest too, which would make this the best hurricane season Americans have had in many year.

B. Read the text again and mark statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

9. Hurricanes are very dangerous as they can destroy anything on their way.
10. Hurricanes hit the surface of the ocean causing huge waves.

11. In fact, hurricanes occur due to the difference in the atmosphere temperatures.
12. Most of the hurricanes have male names.
13. Hurricanes are named to help scientist study them.
14. Scientists have invented traps for hurricanes to stop them.
15. Nowadays scientists successfully predict the direction and time of any hurricane,
16. The lower the category of the hurricane the easier it is to predict it.

Part II. Grammar and Vocabulary

Read the text and choose the right options.

Can Red Wood Ants Predict Earthquakes?

The scientists (1)_____ up video cameras that monitored the (2)_____ movements, day and night. A special software also kept track of any (3)_____ of the normal behavior pattern of the ants. What they (4)_____ was fascinating.

The ants (5)_____ pretty much the same routine every day busy with their (6)_____ and then resting inside their mounds (муравейники) at night. However, before an earthquake they seemed to (7)_____ that routine by staying the entire night outside their mounds. Only after the earthquake was (8)_____, they relaxed and went back to their regular way of life.

What was even (9)_____ is that they did not change their behavior for they earthquake below 2.0

What the scientists are not sure (10)_____ is how ants are able to anticipate the shakes.

Now, if only these amazing insects could talk!

- 11) A) kept b) set c) took d) made
- 12) A) insect b) insect's c) insects' d) insects
- 13) A) innovation b) difference c) turn d) change
- 14) A) invented b) made up c) discovered d) thought
- 15) A) took b) preferred c) followed d) kept
- 16) A) duty b) chores c) jobs d) task
- 17) A) interrupt b) burst c) disobey d) break
- 18) A) finished b) over c) above d) left
- 19) A) interesting b) more interesting c) most interesting d) too interesting
- 20) A) of b) in c) by d) with

Part III. Language in use.

Complete sentences with the words derived from the words in brackets.

6. My uncle likes to communicate with people. He is a _____ businessman. (SUCCESS)
7. Nick enjoys _____ walking in the park in the evening. (DAY)
8. Mary's homework was _____ prepared. So her mark was excellent. (CAREFUL)
Let's go to the concert. It will be a _____ show! (WONDER)
9. Let's go to the concert. It will be a _____ show! (WONDER)
10. I like to go to London very much. There are a lot of _____ there. (ATTRACT)

Part IV. Writing.

You've got a letter from your friend. Write her/him a letter and answer her/his three

questions. Write 100-120 words.

Is your neighbourhood polluted? What do you think should be done to reduce pollution? Do you and your classmates do anything to make your neighbourhood cleaner?

ENGLISH LANGUAGE TEST FORM 8

Variant 1I

Part I. Reading.

A) Read the text and match the titles to the paragraphs. One title is extra.

1. HELP TO SUPPORTERS OF HOME EDUCATION
2. THE ORIGIN OF EO
3. THE NATIONAL CURRICULUM
4. DIFFICULTY TO SUIT SCHOOL SYSTEM
5. ANY TYPE OF SCHOOLING UNDER LAW
6. PARENTS` PARTICIPATION IN THE CHILD`S LIFE

Education Otherwise

- F. Thought education is compulsory in the UK children between the ages of five and sixteen, school is not. Many families prefer to educate their children otherwise than at school, and it is their right under UK law to do so. Home educating families do not have to follow the National Curriculum and there is no single «right» way to educate a child at home.
- G. Education Otherwise (EO) was formed by a small group of parents in 1977 and has evolved into a large self-help organization which offers support and information to its members. They take their name from the Education Act, which states that parents are responsible for their children`s education, «either by regular attendance at school or otherwise».
- H. Some families make a carefully considered decision to home educate long before their child reaches «school age». There may be philosophical, religious or various other reasons for their choice, and ultimately they feel that in some way they can offer a more suitable education for their children at home. It is also a natural choice for parents who have enjoyed participating in their child`s early learning and see no reason to give up this responsibility when the child reaches the age of five.
- I. Other parents send their child into the school system, but later find that school does not work for their child. School does not suit everyone. Sometimes children may find it hard to fit in; some children have special needs; some children face bullying and may become very anxious and distressed. Children may find that school does not suit their particular way of learning, so parents who become unhappy with the education which is provided in schools also decide to home educate.
- J. EO has an extensive network of members that includes those families, groups and individuals who are practicing home education as an alternative to school, those who are considering the possibility of home education. This work has been carried out by a nation-wide team of dedicated, experienced members who volunteer their services free to support other members and promote home education. Membership of Education Otherwise gives one the opportunity to meet other home educating members, as well as offering a range of information and ideas,

B) Read the text again and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

9. There is not compulsory age for school education in the UK.
10. British parents can choose any type of schooling.
11. Education Otherwise provides families with teachers to educate children at home.
12. EO acts against the UK law.
13. EO promotes home education and helps parents with varied advice.
14. Some parents don't send their children to school because they can't part with them even for an hour.
15. Some families prefer home education to protect their children from stress.
16. EO supports the alternative to school system because school discipline is too strict.

Part II. Grammar and Vocabulary .

6) Read the text and choose the right options.

What Is The School System (1)_____ in China?

Education is compulsory and (2)_____ for Chinese citizens from 6 (3)_____ 15 though parents must pay small (4)_____ for books and uniforms. Chinese children all get a primary and middle school public education. Each class (5)_____ 35 students. After middle school, parents must pay for public high school though the (6)_____ of families in cities can afford the modest fees. In (7)_____ part of China, many students stop their (8)_____ (9)_____ the age of 15. There are (10)_____ schools in China for wealthy people as well as dozens of international fee-paying schools.

11. A) look b) alike c) like d) similar
12. A) easy b) cheap c) free d) expensive
13. A) up b) by c) until d) to
14. A) money b) fees c) parts d) bonus
15. A) averages b) is c) consists d) is made
16. A) majority b) many c) most d) few
17. A) country b) village c) rural d) countryside
18. A) class b) education c) study d) school
19. A) by b) from c) at d) in
20. A) own b) property c) individual d) private

Part III. Language in use.

Complete sentences with the words derived from the words in brackets.

6. We play board games on long journeys for _____(Amuse)
7. At the end of his holiday , he always feels a bit of _____(Sad)about leaving a place.
8. We meet on Monday evenings to discuss the _____(Protect) of animals in danger.
9. In the UK, it is _____ (Legal) to drive a car if you under 17.
10. This letter is written in _____(Formal) style.

Part IV. Writing.

You've got a letter from your friend. Write her/him a letter and answer her/his four questions. Write 100-120 words.

Do you like shopping? What are the best known stores in your town? What kind of souvenirs can I buy there? What do you recommend?

Чтение:

1 вариант								2 вариант							3 вариант								
2517648								Текст	A	B	C	D	E	F	G	Текст	A	B	C	D	E	F	G
Текст	A	B	C	D	E	F	G	Заголовок	1	4	6	8	5	2	7	Заголовок	6	4	2	1	5	8	7
Заголовок	2	5	1	7	6	8	4																
вок																							

Лексико-грамматические задания:

Ответы 1 вариант		Ответы 2 вариант		Ответы 3 вариант	
8. с	21. а	8. б	21. а	8. б	21. а
9. а	22. с	9. а	22. а	9. с	22. с
10. а	23. с	10. а	23. с	10. б	23. а
11. с	24. а	11. б	24. а	11. с	24. а
12. с	25. б	12. б	25. с	12. а	25. б
13. б	26. б	13. а	26. с	13. б	26. с
14. б	27. б	14. с	27. а	14. б	27. а
15. с	28. б	15. а	28. а	15. а	28. с
16. б	29. с	16. б	29. а	16. б	29. а
17. б	30. а	17. а	30. а	17. а	30. а
18. б	31. с	18. с	31. б	18. а	31. с
19. а	32. а	19. б	32. а	19. с	32. с
20. б	33. а	20. с	33. б	20. с	33. а
	34. б		34. с		34. а

Литература, используемая для составления экзаменационной работы:

1. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Учебник «Spotlight 10» – М.: Просвещение, 2017
2. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Книга для учителя «Английский в фокусе» – М.: Просвещение, 2017
3. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2017
4. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Книга для чтения – М.: Просвещение, 2017
5. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Звуковое пособие для работы в классе – М.: Просвещение, 2017
6. Языковое портфолио – М.: Просвещение, 2017
7. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Книга для тестов- М.: Просвещение, 2017

В задании 1 установите соответствие между текстами А—G и заголовками 1—8. В задании один заголовок лишний

Вариант 1

I. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Hard to see and to believe
2. From travelling to discovery
3. Little experience — big success
4. Small size — great opportunities
5. Inspired by noble goals
6. Hard to explain how they could
7. Protected by law
8. Breathtaking just to watch

A. Charles Darwin's five-year voyage on H. M. S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, *On the Origin of Species*. Darwin didn't actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants and animals he encountered challenged his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways.

B. The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and adventurers. It was the time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery.

C. Louis Pasteur's various investigations convinced him of the Tightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Many felt that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases — including cholera, TB and smallpox — and their prevention by vaccination.

D. Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City's Central Park, called the Yosemite Valley «the greatest glory of nature.» Californians convinced one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite Valley under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law.

E. The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists. They tracked a solar year of 365 days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses. From observatories, like the one at Chichen Itza, they tracked the progress of the war star, Mars.

F. Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surfers from all over the world. The island's small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers might like to try Kuta's kind waves, while more able surfers will try Nusa Dua's powerful waves.

G. Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some base jumpers leap off bridges, others off buildings and the most extreme off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the annual Bridge Day, hundreds of jumpers can go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

II. Choose the correct item

8. You're really late. I... for you for over an hour.

a. have waited	b. was waiting	c. have been waiting
----------------	----------------	----------------------

9. Ian was... at a man across the street trying to remember where he knew him from.

a. staring	b. inspecting	c. seeing
------------	---------------	-----------

10. Linda, is very keen on computers, is studying to be a very graphic designer.

a. who	b. that	c. which
--------	---------	----------

11. Harry is very... to his friends and will never disappoint them.

a. caring	b. patient	c. loyal
-----------	------------	----------

12. The birth of their baby son brought... many changes to James and Lily's life.

a. off	b. up	c. about
--------	-------	----------

13. When Helen got to the station, the train...

a. just left	b. had just left	c. has just left
--------------	------------------	------------------

14. Unless you...me what's wrong, I can't help you.

a. don't tell	b. tell	c. "ll tell
---------------	---------	-------------

15. Some tracks on this CD are extremely...

a. perfect	b. excellent	c. impressive
------------	--------------	---------------

16. You... see a dentist about that toothache of yours.

a. better	b. should	c. ought
-----------	-----------	----------

17. Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house... foot

a. by	b. on	c. with
-------	-------	---------

18. Our teacher made the whole class... back after school.

a. to stay	b. stay	c. staying
------------	---------	------------

19. She said she... away the following weekend.

a. was going to be	b. had been	c. will be
--------------------	-------------	------------

20. Environmental organisations work towards the...of the natural environment.

a. emission	b. conservation	c. adoption
-------------	-----------------	-------------

21. These jeans are too big for you; you need to take them...

a. in	b. up	c. out
-------	-------	--------

22. How long ...about this?

a. are you knowing	b. do you know	c. have you known
--------------------	----------------	-------------------

23. Melanie wishes she...the offer they made her.

a. would accept	b. accept	c. accepts
-----------------	-----------	------------

24. Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without...

a. subtitles	b. scripts	c. headings
--------------	------------	-------------

25. You can't use the printer; it's ...of order.

a. away	b. out	c. down
---------	--------	---------

26. Someone's left the front door open; I... it immediately.

a. 'm closing	b. 'll close	c. 'll be closing
---------------	--------------	-------------------

27. Mildred's out ... some errands; do you want to wait for her?

a. having	b. going on	c. running
-----------	-------------	------------

28. Stephen told his brother...his laptop without asking him first.

a. don't use	b. not to use	c. to not use
--------------	---------------	---------------

29. The book I've been reading...in the future.

a. sets	b. has set	c. is set
---------	------------	-----------

30. Tom's starting ...at his new job is 30,000 euros a year.

a. salary	b. debt	c. wage
-----------	---------	---------

31. Fruit and vegetables are rich ... vitamins and minerals.

a. on	b. of	c. in
-------	-------	-------

32. I'm afraid I don't have time to chat. I... in a few minutes.

a. am leaving	b. leave	c. going to leave
---------------	----------	-------------------

33. Ian was jogging in the park, when he...someone calling for hel

a. heard	b. was hearing	c. had heard
----------	----------------	--------------

34. Joanna is upset because her parents didn't let her...on an excursion with her friends.

a. to go	b. go	c. going
----------	-------	----------

III.35. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Peter who writes:

... Reading books is my favourite pastime. Is reading important to you? Why? How do you like to spend your leisure time? What is your parents' attitude to your hobbies and interests?

Yesterday was my father's birthday ...

Write a letter to Peter. In your letter: – answer his questions; – ask 3 questions about his father's birthday. Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2.

I. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Travel memories
2. Animal lover magazine
3. Travel to stars
4. Star dreams
5. Popular hobby
6. Family magazine
7. People and nature
8. Animals in danger

A. Most people who spend a holiday travelling take a camera with them and photograph anything that interests them — sights of a city, views of mountains, lakes, waterfalls, men and women, children, ruins of ancient buildings, and even birds and animals. Later looking through their albums they will remember the happy time they have had, the islands, countries and cities they have seen.

B. Of course, different people dream of different things. Someone wishes a calm and quiet life; others imagine their life as a never-ending adventure. The majority dream of something concrete: a villa in some warm place, an account in a Swiss bank, a splendid car... It's interesting to know what the dreams of people who already have all this are. Celebrities, as we know, never hide their unusual hobbies, and often shock us with their extravagant behaviour.

C. It is Junior Baseball Magazine's mission to provide information that enhances the youth baseball experience for the entire family. The player improves his skills and is more successful. The family enjoys the activity more and shares this precious time in their life. Junior Baseball emphasizes good sportsmanship, safety, physical fitness and wholesome family values.

D. The seas are in danger. They are filled with poison like industrial, nuclear and chemical waste. The Mediterranean Sea is already nearly dead; the North Sea is following it. The Aral Sea is on the brink of

extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one species of animal, plant or insect dies out forever.

E. Lots of people all over the world enjoy collecting stamps. Stamps are like little pictures. Very often they show the flowers or the trees which grow in this or that country, or they can show different kinds of transport of the country. Stamps may also have portraits of famous people on them. Some stamps show art work from the history of the country.

F. “Friend” is the title of my favourite magazine. It consists of 70 pages, with lots of colourful and bright pictures and provides interesting and useful information for people who love animals. The magazine includes numerous articles devoted to various topics connected with domestic animals, ways to take care of them, pet food, animal health and many other topics crucial for any animal lover.

G. People are beginning to realize that environmental problems are not just somebody else’s. Many people join and support various international organizations and green parties. Human life is the most important, and polluted air, poisoned water, wastelands, noise, smoke, gas, exhaust all influence not only nature but people themselves. Everything should be done to improve ecological conditions on our planet.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

II. Choose the correct item

8. It was such a pleasant surprise to run... my old teacher at the theatre.

a. over	b. into	c. away
---------	---------	---------

9. Lucy...to an Indian restaurant before, and she’s really enjoying it.

a. has never been	b. has never eaten	c. has never gone
-------------------	--------------------	-------------------

10. Sara wants to...in her school’s singing competition.

a. participate	b. attend	c. apply
----------------	-----------	----------

11. Tonya was making a salad...her sister was laying the table.

a. until	b. while	c. after
----------	----------	----------

12. The ground was covered ...fallen leaves.

a. of	b. with	c. by
-------	---------	-------

13. The stories we heard about our neighbours... to be true.

a. turned out	b. made up	c. went off
---------------	------------	-------------

14. The giant panda is a(n) species that needs our protection.

a. fatal	b. harmed	c. endangered
----------	-----------	---------------

15. If I had known you were coming I... something for dinner.

a. would have cooked	b. would cook	c. had cooked
----------------------	---------------	---------------

16. Judy needs to replace the lens in her camera, because it's ...

a. charged	b. scratched	c. jammed
------------	--------------	-----------

17. They heard someone screaming in the next room and ... in to see what was wrong.

a. rushed	b. invaded	c. stalked
-----------	------------	------------

18. It's no use crying over ... milk; there's nothing we can do now.

a. water	b. tea	c. milk
----------	--------	---------

19. Our hotel room had an amazing ...of the snowy mountains.

a. scenery	b. view	c. setting
------------	---------	------------

20. The law clearly states that all car drivers and passengers... wear a seat belt.

a. may	b. can	c. must
--------	--------	---------

21. George's classmates often pick... him because he is quite short.

a. on	b. at	c. to
-------	-------	-------

22. ...Alex will like his present?

a. do you think	b. are you thinking	c. can you think
-----------------	---------------------	------------------

23. Tom Barney... father is a famous writer is in the same class as me.

a. which	b. who	c. whose
----------	--------	----------

24. The parcel... to you as we speak.

a. is being delivered	b. is delivering	c. has been delivering
-----------------------	------------------	------------------------

25. Drinks that contain...additives are not good for your health.

a. fake	b. creative	c. artificial
---------	-------------	---------------

26. Mark...at a company for 7 years before he started his own business.

a. has been working	b. was working	c. had been working
---------------------	----------------	---------------------

27. Peter feels very strongly...protecting wildlife that is under threat.

a. about	b. for	c. of
----------	--------	-------

28. Matthew works...hours than Patrick.

a. longer	b. longest	c. more long
-----------	------------	--------------

29. When Chris won the lottery, he decided to...on a new car.

a. splash out	b. catch up	c. hand out
---------------	-------------	-------------

30. I'd hate...the one who gives Janet the bad news.

a. to be	b. being	c. to being
----------	----------	-------------

31. You need a new pair of sports shoes; these ones are quite...

a. given up	b. worn out	c. cut in
-------------	-------------	-----------

32. I'm afraid I don't have time to chat. I... in a few minutes.

a. am leaving	b. leave	c. going to leave
---------------	----------	-------------------

33. Tracy... buying products that come in too much plastic.

a. refuses	b. avoids	rejects
------------	-----------	---------

34. The performance ...at 9.30, so we have plenty of time to go somewhere for an early dinner before this.

a. is starting	b. will start	c. starts
----------------	---------------	-----------

III.35. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Peter who writes:

... Reading books is my favourite pastime. Is reading important to you? Why? How do you like to spend your leisure time? What is your parents' attitude to your hobbies and interests?

Yesterday was my father's birthday ...

Write a letter to Peter. In your letter: – answer his questions; – ask 3 questions about his father's birthday. Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКА находятся
отдельным архивом на сайте школы**

Материалы для проведения промежуточной аттестации 10 класс

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 10 классе (далее – КИМ) составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования с учетом авторской программы Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.10-11 классы, М.: «Просвещение», 2014, к линии УМК «Spotlight» под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко (Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.), также учебно-методическим комплектом В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. «Spotlight 10».

КИМ разработаны в 3 (трех) вариантах, в каждом из которых по 2 (два) тестовых задания с выбором ответа (часть 1) и 1 (одно) задание с развернутым ответом (часть 2).

Структура КИМа

№ части	№ задания	Проверяемые темы
1	1-7	Чтение. Установить соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. В задании есть один лишний заголовок.
	8-34	Лексико-грамматический тест на знание изученных видовременных

		форм глагола, фразовых глаголов, лексических единиц.
2	35	Письмо личного характера.

Условия и порядок выполнения работы:

Время выполнения – 40 минут;

Ответы заданий учащиеся записывают в проштампованные листы бумаги.

№ части	Часть 1															
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

№ части	Часть 1																			Часть 2	
№ задания	1	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	44	

За верное выполнение задания в части 1 №№1-7; №№8-34, учащийся получает по 1 баллу; Часть 2 – задание оценивается в 10 баллов: решение коммуникативной задачи – 3 балла;

организация текста – 2 балла; лексико-грамматическое оформление – 3 балла; орфография и пунктуация – 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания работы – 45 баллов.

Отметка за выполнение работы выставляется в соответствии с критериями:

«5» – 44-40б. (100% - 90%)

«4» – 39-31б. (89% - 70%)

«3» – 30-22б. (69% - 50%)

«2» – 21-0б. (49% - 0%)

Физика

ВАРИАНТ 1.

ЧАСТЬ А.

- 1) Что из перечисленного не относится к физическим величинам?
 А. скорость Б. масса В. Свет
- 2) За 5 ч 30 мин велосипедист проехал 99 км. С какой средней скоростью он двигался?
 А. 18 км/ч Б. 18м/с В. 20км/мин

- 4) Весы
- 5) Мензурка

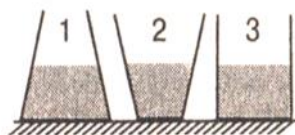
А	Б	В

ЧАСТЬ С.

1. На концах рычага действуют силы 2 и 18 Н. Длина рычага равна 1 м. Где находится точка опоры, если рычаг в равновесии? (Весом рычага пренебречь)
2. Какой путь может проехать автомобиль после заправки горючим, если на 100 км пути его движения расходуется 10 кг бензина, а объем топливного бака равен 60 л. Плотность бензина 710 кг/м^3 ?

ВАРИАНТ 2.

- 1) Что из перечисленного не относится к понятию «физическое тело»?
А. кусок мела Б. вода В. тетрадь
- 2) Скорость зайца равна 15 м/с, а скорость догоняющей его лисы равна 72 км/ч. Догонит ли лиса зайца?
А. Да, т.к. скорость у лисы больше
Б. Нет, т.к. скорость у лисы меньше
В. Нет, т.к. скорости у них равны и расстояние между лисой и зайцем не меняются
- 3) Плотность человеческого тела 1070 кг/м³. Вычислить объём тела человека массой 53,5 кг.
А. 20 м³; Б. 0,05 м³; В. 2 м³
- 4) С помощью динамометра равномерно перемещают брусок. Чему равна сила трения скольжения между бруском и столом, если динамометр показывает 0,5 Н?
А. 0 Б. 0,5 Н В. 1 Н
- 5) В соревнованиях по перетягиванию каната участвуют 4 человека, двое из них тянут канат вправо, прикладывая силы $F_1 = 250$ Н и $F_2 = 200$ Н, двое других тянут влево с силой $F_3 = 350$ Н и $F_4 = 50$ Н. Какова равнодействующая сила?
А. 850 Н Б. 450 Н В. 50 Н
- 6) Вычислите силу, действующую на парус яхты площадью 50 м² при давлении ветра на парус в 100 Па.
А. 5 кН Б. 2 Н В. 500 Па
- 7) Камень сорвался с горы и падает вниз. Как при падении меняются его импульс и кинетическая энергия?
А. Увеличиваются Б. Уменьшаются В. Кинетическая энергия увеличивается, а импульс уменьшается
- 8) Ведро воды из колодца глубиной 3 м мальчик поднял первый раз за 20 с, а второй раз – за 30 с. Одинаковую ли мощность он при этом развивал?
А. Одинаковую Б. Разную; в первый раз мощность была меньше
В. Разную, в первый раз мощность была больше
- 9) В трех сосудах различной формы налита вода, высота уровня воды одинакова. В каком из трех сосудов давление на дно наименьшее?



- А. Во всех сосудах одинаковое Б. В сосуде 1
В. В сосуде 2 Г. В сосуде 3

- 10) Кусок парафина не утонет в
А. воде Б. керосине В. нефти

ЧАСТЬ В.

В 1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения.

К каждой позиции первого столбца выберите соответствующую цифру из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой.

А. Перемещение

Б. Работа

В. Давление

1). $\frac{\text{кг}\cdot\text{м}}{\text{с}}$

2). м

3). Дж

4). Па

5). Вт

А	Б	В

В 2 . Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца выберите соответствующую цифру из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой.

А. Сила тяжести

Б. Плотность вещества

В. Потенциальная энергия

1) $\frac{\text{м}}{\text{в}}$

2) mgh

3) mv

4) mg

А	Б	В

ЧАСТЬ С.

1. Сколько потребуется железнодорожных цистерн, чтобы перевезти 1000т нефти, если вместимость каждой цистерны 50 м³?
2. Цилиндр, изготовленный из алюминия, имеет высоту 10 см. Какую высоту должен иметь медный цилиндр, чтобы оказывать на стол такое же давление?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной итоговой работы по физике за курс 7 класса.

Назначение проверочной работы – оценить уровень овладения учащимися материалом на базовом, повышенном и высоком уровнях, учесть допущенные ошибки и скорректировать результаты

Общая характеристика и структура работ.

Содержание проверочной работы определяется на основе ФГОС

Работа состоит из трех частей.

ЧАСТЬ 1 направлена на проверку достижения уровня базовой подготовки. Она содержит 10 заданий, соответствующих минимуму содержания образования. Предусмотрены одна форма ответа: задания с выбором ответа из трех предложенных. С помощью этих заданий проверяется умение владеть основными понятиями, знание алгоритмов при выполнении определенных действий и их применение в стандартных ситуациях

ЧАСТЬ 2 содержит 2 задания на установление соответствия. В этих заданиях требуется к каждой позиции первого столбца подобрать соответствующую позицию второго и записать в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ЧАСТЬ 3 содержит две расчетные задачи. Решения задач записываются учениками в развернутом виде.

Время выполнения работы и условия ее проведения.

На выполнение работы отводится 40 минут. В заданиях с выбором ответа в бланке ответов рядом с номером задания ученик ставит букву, которая соответствует номеру выбранного им ответа, в заданиях с кратким ответом – вписывает ответ (слово или число) в отведенное место.

Система оценивания.

Каждое задание первой части оценивается в 1 балл. Задание первой части считается выполненным, если выбран номер верного ответа.

Задания второй части оцениваются в 2 балла, если верно указаны все три соответствия и в 1 балл, если верно указано хотя бы одно соответствие. Задания С1-С2 оцениваются от одного до трех баллов в зависимости от степени их выполнения.

Шкала оценок:

«2» - менее 8 баллов.

«3» - 8-12 баллов.

«4» - 13-17 балл.

«5» - 18-20 баллов.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении проверочной работы предоставляется необходимый справочный материал и используется непрограммируемый калькулятор.

Кодификатор.

	1 вариант	2 вариант
1	Знание физических понятий: тело, величина, вещество, явление и др.	Знание физических понятий: тело, величина, вещество, явление и др.
2	Умение рассчитывать скорость, время и путь при равномерном движении.	Умение рассчитывать скорость, время и путь при равномерном движении.
3	Умение определять массу тела по плотности вещества и объему тела, объем тела по плотности и массе.	Умение определять массу тела по плотности вещества и объему тела, объем тела по плотности и массе.
4	Умение рассчитать по формулам силу тяжести, вес тела, силу трения	Умение рассчитать по формулам силу тяжести, вес тела, силу трения
5	Умение определять равнодействующую сил	Умение определять равнодействующую сил
6	Умение оценить давление и силу давления	Умение оценить давление и силу давления
7	Умение оценить энергию и импульс тел при изменении их состояния, рассчитать их	Умение оценить энергию и импульс тел при изменении их состояния, рассчитать их
8	Умение решать задачи на расчет давления и силы давления твердых тел.	Умение решать задачи на расчет давления и силы твердых тел,
9	Знание принципов работы простых механизмов: рычаг, блок, наклонная плоскость, умение оценить их КПД, возможность выигрыша в силе или работе.	Знание принципов работы простых механизмов: рычаг, блок, наклонная плоскость, умения оценить их работу и мощность
10	Знание условий плавания тел. Умение сравнивать силы Архимеда, действующие на различные тела	Знание условий плавания тел. Умение сравнивать силы Архимеда, действующие на различные тела

B1	Знание научных открытий и имен ученых, которым эти открытия принадлежат	Знание основных единиц измерения физических величин.
B2	Знание основных единиц измерения физических величин.	Знание основных формул для вычисления физических величин.
C1	Умение решать задачи на использование условия равновесия рычага	Умение решать задачи на расчет массы и плотности вещества
C2	Умение решать задачи на расчет пути при равномерном движении в нестандартной ситуации	Умение решать задачи на расчет давления и силы давления твердых тел, жидкостей и газов

Коды правильных ответов.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	А	В	В	Б	А	В	Б	Б	Б
2 вариант	Б	А	Б	Б	В	А	А	В	А	А

Номер задания	B1	B2	C1	C2
1 вариант	412	254	0,9 м	426 км
2 вариант	234	412	23	3 см

Литература.

1. Физика. 7 класс/ А. В. Перышкин– М.: Дрофа, 2014.
2. Сборник задач по физике. 7-9 классы / В. И. Лукашик, Е.В. Иванова – М.: Просвещение, 2012
3. Физика. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 7-9 классы. – М.: ВАКО, 2013

Итоговая контрольная работа по физике для 8 класса

Учебник «ФИЗИКА 8» А. В.Перышкин

Инструкция по выполнению работы

Для выполнения работы по физике отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 11 заданий. Часть 1 содержит 8 заданий (А1–А8). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Часть 2 содержит 2 задания (В1, В2), в которых ответ необходимо записать в виде набора цифр.

Часть 3 состоит из 1 задачи (С1), для которой требуется дать развернутое решение. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1 вариант

А.1 Как изменяется внутренняя энергия вещества при переходе из твердого состояния в жидкое при постоянной температуре?

- 1) у разных веществ изменяется по-разному
- 2) может увеличиваться или уменьшаться в зависимости от внешних условий
- 3) остается постоянной
- 4) увеличивается

А.2 Какое количество теплоты потребуется для плавления железного лома массой 0,5 т, нагретого до температуры плавления? Удельная теплота плавления железа $2,7 \cdot 10^5$ Дж/кг.

- 1) 135 кДж
- 2) 1,35 кДж
- 3) 135 МДж
- 4) 13,5 кДж

А.3 Частицы с какими электрическими зарядами притягиваются?

- 1) с одноименными
- 2) с разноименными
- 3) любые частицы притягиваются
- 4) любые частицы отталкиваются

А.4 В ядре натрия 23 частицы. Из них 12 нейтронов. Сколько в ядре протонов? Сколько атом имеет электронов, когда он электрически нейтрален?

- 1) 11 протонов и 23 электрона
- 2) 35 протонов и 11 электрона
- 3) 11 протонов и 12 электрона
- 4) 11 протонов и 11 электрона

А.5 Сила тока в нагревательном элементе чайника равна 2500 мА, сопротивление 48 Ом. Вычислите напряжение.

- 1) 120 В
- 2) 19,2 В
- 3) 0,05 В
- 4) 220 В

А.6 Резисторы сопротивлениями $R_1 = 20$ Ом и $R_2 = 30$ Ом включены в цепь последовательно. Выберите правильное утверждение.

- 1) напряжение на первом резисторе больше, чем на втором
- 2) сила тока в первом резисторе больше, чем во втором
- 3) общее сопротивление резисторов больше 30 Ом
- 4) сила тока во втором резисторе больше, чем в первом

А.7 Сопротивление реостата 20 Ом, сила тока в нем 2 А. Какое количество теплоты выделит реостат за 1 мин?

- 1) 40 Дж
- 2) 80 Дж
- 3) 480 Дж
- 4) 4,8 кДж

A.8 Как изменяется магнитное действие катушки с током, когда в нее вводят железный сердечник?

- 1) уменьшается 2) не изменяется 3) увеличивается
4) может увеличиться, а может уменьшаться

B.1 Кусок льда помещают в стакан с горячей водой, в результате чего весь лед тает.

Установите соответствие между физическими величинами и их возможными изменениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физическая величина	Характер изменения
А) внутренняя энергия льда	1) уменьшается
Б) внутренняя энергия воды	2) увеличивается
В) температура воды	3) не изменится

Ответ:

А	Б	В

B.2 Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример второго

Физические понятия	Примеры
А) физическая величина	1) электризация при трении
Б) физическое явление	2) электромметр
В) физический закон (закономерности)	3) электрический заряд 4) электрический заряд всегда кратен элементарному заряду 5) электрон

Ответ:

А	Б	В

C.1 Какова сила тока в стальном проводнике длиной 12 м и сечением 4 мм², на который подано напряжение 72 мВ? (Удельное сопротивление стали равно 0,12 Ом·мм²/м.)

Итоговая контрольная работа по физике для 8 класса

Учебник «ФИЗИКА 8» А. В.Перышкин

Инструкция по выполнению работы

Для выполнения работы по физике отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 11 заданий. Часть 1 содержит 8 заданий (А1–А8). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Часть 2 содержит 2 задания (В1, В2), в которых ответ необходимо записать в виде набора цифр. Часть 3 состоит из 1 задачи (С1), для которой требуется дать развернутое решение. При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

2 вариант

А.1 Каким способом можно изменить внутреннюю энергию тела?

- 1) только совершением работы
- 2) только теплопередачей
- 3) совершением работы и теплопередачей
- 4) внутреннюю энергию тела изменить нельзя

А.2 Железный утюг массой 3 кг при включении в сеть нагрелся с $20\text{ }^{\circ}\text{C}$ до $120\text{ }^{\circ}\text{C}$. Какое количество теплоты получил утюг? (Удельная теплоемкость утюга $540\text{ Дж/кг}\cdot^{\circ}\text{C}$).

- 1) 4,8 кДж
- 2) 19 кДж
- 3) 162 кДж
- 4) 2,2 кДж

А.3 Частицы с какими электрическими зарядами отталкиваются?

- 1) с одноименными
- 2) с разноименными
- 3) любые частицы притягиваются
- 4) любые частицы отталкиваются

А.4 В ядре атома азота 14 частиц. Из них 7 протонов. Сколько электронов имеет атом в нейтральном состоянии? Сколько нейтронов?

- 1) 7 электронов и 14 нейтронов
- 2) 7 электронов и 7 нейтронов
- 3) 14 электронов и 7 нейтронов
- 4) 21 электронов и 7 нейтронов

А.5 Чему равно сопротивление спирали электрического чайника, включенного в сеть напряжением 220 В, если сила тока протекающего по спирали тока 5,5 А?

- 1) 10 Ом
- 2) 20 Ом
- 3) 40 Ом
- 4) 220 Ом

А.6 Два одинаковых резистора соединены параллельно и подключены к источнику напряжением 8 В. Сопротивление каждого резистора равно 10 Ом. Выберите правильное утверждение.

- 1) напряжение на первом резисторе больше, чем на втором

- 2) сила тока в первом резисторе больше, чем во втором
- 3) общее сопротивление резисторов меньше 10 Ом
- 4) сила тока во втором резисторе больше, чем в первом

A.7 Мощность электродвигателя 3 кВт, сила тока в нем 12А. Чему равно напряжение на зажимах электродвигателя?

- 1) 300 В
- 2) 250 В
- 3) 400 В
- 4) 30 В

A.8 Полюсами магнита называют...

- 1) середину магнита
- 2) то место магнита, где действие магнитного поля сильнее всего
- 3) то место магнита, где действие магнитного поля слабее всего
- 4) среднюю и крайние точки магнита

B.1 Водяной пар впускают в сосуд с холодной водой, в результате чего весь пар конденсируется. Установите соответствие между физическими величинами и их возможными изменениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физическая величина	Характер изменения
А) внутренняя энергия пара	1) уменьшается
Б) внутренняя энергия воды	2) увеличивается
В) температура воды	3) не изменится

Ответ:

А	Б	В

B.2 Установите соответствие между устройствами и физическими величинами, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Устройства	Физические явления
А) Компас	1) Взаимодействие постоянных магнитов
Б) Электромметр	2) Возникновение электрического тока под действием магнитного поля
В) Электродвигатель	3) Электризация тел при ударе
	4) Взаимодействие наэлектризованных тел
	5) Действие магнитного поля на проводник с током

Ответ:

А	Б	В

С.1 Какова сила тока в никелиновом проводнике длиной 12 м и сечением 4 мм², на который подано напряжение 36 мВ? (Удельное сопротивление стали равно 0,4 Ом · мм²/м.)

Эталон ответов

1 вариант

№ вопроса	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8
Ответ	4	3	2	4	1	3	4	3

В.1

А	Б	В
2	1	1

В.2

А	Б	В
3	1	4

Задача С1

Дано:

Решение.

$$l = 12 \text{ м}$$

$$I = \frac{U}{R}$$

$$U = 36 \text{ мВ} = 0,036 \text{ В}$$

$$R = \frac{\rho l}{S}$$

$$S = 4 \text{ мм}^2 \quad R = \frac{0,12 \cdot 12}{4} = 0,36 \text{ Ом}$$

$$\rho = 0,12 \text{ Ом} \cdot \text{мм}^2 / \text{м} \quad I = \frac{0,036}{0,36} = 0,1 \text{ А}$$

Ответ: $I = 0,1 \text{ А}$

Найти: I-?

Эталон ответов

2 вариант

№ вопроса	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8
Ответ	3	3	1	2	3	3	2	2

В.1 В

А	Б	В
1	2	2

В.2

А	Б	В
1	4	5

Задача С1

Дано:

Решение.

$$l = 12\text{м}$$

$$I = \frac{U}{R}$$

$$U = 36\text{мВ} = 0,036\text{ В}$$

$$R = \frac{\rho l}{S}$$

$$S = 4\text{мм}^2 \quad R = \frac{0,4 \cdot 12}{4} = 1,2\text{Ом}$$

$$\rho = 0,4\text{Ом} \cdot \text{мм}^2 / \text{м} \quad I = \frac{0,036}{1,2} = 0,03\text{А}$$

Ответ: $I = 0,03\text{А}$

Найти: I -?

Пояснительная записка

Цель мониторинга:

выявить уровень усвоения учебного материала за курс 8 класса основной школы по предмету физика.

Данная контрольная работа включает задания, составленные в соответствии с государственной программой основной и средней общеобразовательной школы. В контрольную работу включены задания за курс 8 класса.

С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятия, их свойства, приемы решения задач и т.п.), владение основными алгоритмами, умение применять знания к решению физических задач.

Задания различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа состоит из трех частей.

Часть А – задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Каждое задание в части А оценивается в 1 балл.

Часть В – задания с кратким ответом, который необходимо записать в виде набора цифр. Первое и второе задание на установление соответствия. Если задание выполнено без ошибок – начисляется 2 балл; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущены 2 ошибки и более – 0 баллов.

Часть С – задача повышенной сложности с развернутым решением, максимальное количество баллов за это задание -3.

Критерии оценки ответа к заданию С	Балл
Приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы: <ul style="list-style-type: none">• верно записаны формулы, выражающие физические законы;• приведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному ответу, и приведен ответ	3
Правильно записаны необходимые формулы, правильно записан ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу.	2
ИЛИ В математических преобразованиях или вычислениях допущена	2

ошибка, которая привела к неверному ответу.	
В решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях.	1
ИЛИ Не учтено соотношение для определения величины.	1
Отсутствие решения, более одной ошибки в записях физических формул, использование неприменимого в данных условиях закона и т.п.	0
Максимальное количество баллов за всю работу	

Критерии оценивания работы:

Задание 1-8 оценивается в 1 балл.

V1 и V2 оценивается в 2 балла каждое.

Задание C1 оценивается в три балла.

- Если учащийся набрал от 55% до 73% от общего числа баллов, то он получает отметку «3»
- Если учащийся набрал от 73% до 90% от общего числа баллов, то он получает отметку «4»
- Если учащийся набрал от 90% до 100% от общего числа баллов, то он получает отметку «5»

6 – 8 баллов – отметка «3»

10 – 12 баллов – отметка «4»

13 – 15 баллов – отметка «5»

На контрольной обучающиеся могут пользоваться непрограммируемым калькулятором, справочными таблицами, линейкой.

ИСТОРИЯ

5 класс

Инструкция по выполнению работы На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.

Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания, относящиеся к этому перечню.

Перечень тем

А) Древняя Персия

Б) Древняя Греция

В) Древний Китай

Г) Древний Египет

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.

1



1)



2) 3)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими

буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

Перечень тем

А) Древняя Персия

Б) Древняя Греция

В) Древний Китай

Г) Древний Египет

Прочитайте отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«Царь установил двадцать областей, которые сами они называют сатрапиями; установив области и назначив их управителей, он приказал, чтобы подати поступали ему по народам.

Ибо в правление Кира, а также и Камбиза не было установлено ничего относительно дани, но подданные приносили подарки, и из-за этого же установления дани и других, близких к этому мероприятий ... говорят, что Дарий был торгашом, Камбиз – деспотом, Кир же – отцом: первый – потому что вносил во все дела дух торгашества; второй – потому что был суров и высокомерен; третий же – потому что был кроток и предоставил им все блага».

Ответ:

2

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Прочитайте список слов (словосочетаний) и напишите слово (словосочетание), относящееся к выбранной Вами теме.

Хуанхэ, народный трибун, кшатриш, акрополь, Осирис, царская дорога.

3

Ответ: _____

Объясните, что обозначает это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Перечень тем

А) Древняя Персия

Б) Древняя Греция

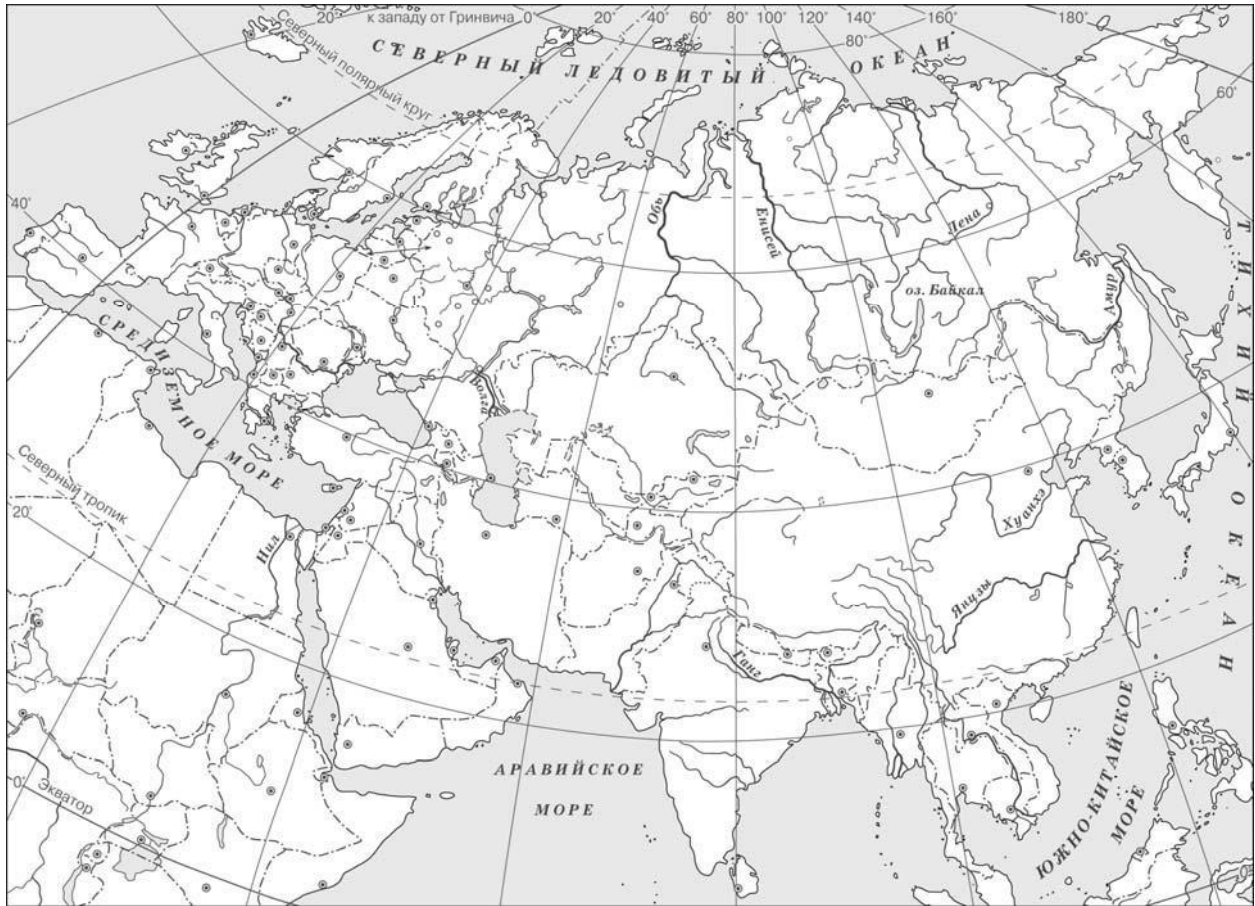
В) Древний Китай

Г) Древний Египет

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

5

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично находится река Инд.



Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, расположенной в бассейне реки Инд.

Ответ: _____

Часть 2

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
1	3142
2	А

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: <u>соответствие тем и слов (словосочетаний)</u>: для темы А – царская дорога; Б – акрополь; В – Хуанхэ; Г – Осирис; <u>объяснение смысла слов (словосочетаний)</u>: <i>царская дорога</i> – широкая мощёная дорога, соединявшая крупнейшие города Древней Персии; <i>акрополь</i> – возвышенная и укреплённая часть древнегреческого города; <i>Хуанхэ</i> – одна из крупнейших рек Китая, в долине которой возникли первые государства Древнего Китая; <i>Осирис</i> – в древнеегипетской мифологии бог, правитель загробного царства . Содержание смысла слова (словосочетания) может быть раскрыто в иных формулировках</p>	
Правильно указано слово (словосочетание) и раскрыт его смысл	3
Правильно указано слово (словосочетание); при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово (словосочетание), при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
Правильно указано только слово (словосочетание)	1
Слово (словосочетание) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : <u>соответствие тем и событий (явлений, процессов)</u> : для темы А – правление Дария I; Б – Троянская война; В – борьба с набегами гуннов; Г – завоевания Тутмоса III; <u>рассказ об указанном событии (явлении, процессе)</u>		
Правильно указано событие (явление, процесс), рассказ о событии (явлении, процессе) содержит исторические факты, фактические ошибки отсутствуют		3
Правильно указано событие (явление, процесс); в рассказе наряду с верными фактами о событии (явлении, процессе) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (явление, процесс), рассказ содержит только один исторический факт, фактические ошибки отсутствуют		2
Правильно указано событие (явление, процесс); рассказ содержит только один факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (явлении, процессе) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (явление, процесс)		1
Событие (явление, процесс) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		3
Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью содержится река Инд (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)		1
Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического фактора на жизнь жителей ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках находится полностью или частично река Инд (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)		2
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не находится река Инд. ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в одном из которых полностью или частично находится река Инд. ИЛИ Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		1

5

6	Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

7	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1941; 2) <u>объяснение</u> , например: 22 июня 1941 г. началась Великая Отечественная война, унёсшая миллионы человеческих жизней. Этот день стал «Днём памяти и скорби» о всех тех, кто погиб во время Великой Отечественной войны. Объяснение может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках	
	Правильно указан год и дано объяснение	3
	Правильно указан год, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указан год, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание	2
	Правильно указан только год	1
	Год указан неправильно / не указан независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

Си

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

6 класс

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков).

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания, относящиеся к этому перечню.

Перечень событий (процессов)

А) внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг.

Б) война Алой и Белой розы в 1019–1054 гг.
В) взаимоотношения русских земель с Золотой Ордой в XIII в.
Г) внутренняя политика киевского князя

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и



иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1)2)

3)4)

2

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Перечень событий (процессов)

А) внешняя политика первых русских князей в 882–972 гг. Б) война Алой и Белой розы

В) взаимоотношения русских земель с Золотой Ордой в XIII в. Г) внутренняя политика киевского князя 1019–1054 гг.

3

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Пошёл Святослав на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав хазар, и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов.

Пошёл Святослав на Дунай на болгар. И бились обе стороны, и одолел Святослав болгар, и взял городов их 80 по Дунаю, и сел княжить там в Переяславце, беря дань с греков».

Ответ:

С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «Русская Правда»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл словосочетания «Русская Правда».

4

Ответ: _____

Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с политическим развитием Киева и Новгорода и их объединением под единой княжеской властью в IX в.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на политическое развитие Киева и Новгорода и их объединение под единой княжеской властью в IX в.

Ответ:



Личности	Действия
1.	
2.	

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором находилось княжество, из которого князь Игорь Святославич совершил в 1185 г. поход против половцев.



Рассмотрите изображения

1)



2)



3)



4)



6

На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

Ответ:

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	

7

Какие из перечисленных памятников культуры созданы после Батыева нашествия на Русь? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Песня о Щелкане Дудентьевиче»
- 2) «Слово о полку Игореве»
- 3) Золотые ворота в Киеве
- 4) церковь Фёдора Стратилата на Ручью в Новгороде
- 5) Софийский собор в Новгороде

Ответ:

--	--

Часть 2

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была сделана данная фотография. Объясните, почему граждане нашей страны хранят память о войне, в годы которой была сделана эта фотография.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	1324
2	А
6	1423
7	14

3

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: <u>буква, которой обозначено данное событие (процесс)</u>, – Г; <u>смысл словосочетания «Русская Правда», например</u>: сборник правовых норм Древнерусского государства. Объяснение смысла словосочетания может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно указана буква и объяснён смысл словосочетания «Русская Правда» применительно к указанному событию (процессу)	3
<p>Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысл словосочетания «Русская Правда» ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл словосочетания «Русская Правда» применительно к указанному событию (процессу)</p>	2
Правильно указана только буква	1
<p>Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла словосочетания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действие каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
<p>Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

5

<p>Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором находилось княжество, из которого князь Игорь Святославич совершил в 1185 г. поход против половцев (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)</p>		1
<p>Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не находилось княжество, из которого князь Игорь Святославич совершил в 1185 г. поход против половцев. ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, в одном из которых находилось княжество, из которого князь Игорь Святославич совершил в 1185 г. поход против половцев. ИЛИ Задание не выполнено</p>		0
<p>Максимальный балл</p>		1

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1945; 2) <u>объяснение</u> , например: Великая Отечественная война явилась величайшим событием, в ходе которого наши предки сумели выстоять и победить в борьбе с врагом, угрожавшим существованию нашей Родины. Победа добыта огромной ценой, и мы никогда не должны забывать о событиях этой войны. Объяснение может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указан год и дано объяснение	3
Правильно указан год, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указан год, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание	2
Правильно указан только год	1
Год указан неправильно / не указан независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
С	<i>Максимальный балл</i>
	3

и**стема оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–8	9–12	13–16

7 класс**Часть 1**

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) УЧАСТНИКИ

А) Английская революция XVII в.

1) царь Фёдор Алексеевич

Б) борьба с набегами войск крымского хана Девлет-

2) Карл I

Гирея

3) М .И. Воротынский

В) присоединение к Московскому государству Пскова 4) Генрих VIII

5) Василий III

2

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Запишите термин, о котором идёт речь.

Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике.

3

Ответ: _____.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 3.

«Злосчастный мятеж, для которого изменники уже давно объединились, составляя конфедерации и присягая. Их предводителем в том деле был нынешний царь – Василий Иванович Шуйский, обещавший поделить между ними крепости и государства и назначить их на высокие должности. Эти войска выпустили против той "Москвы", которая могла стать

на сторону Дмитрия, вступив в сговор с влиятельнейшими купцами и частью мира. Старшие знали об этом, а другие не ведали. Более всего из Великого Новгорода бояр и служилых людей было к тому готово».

Назовите царя, свергнутого мятежниками, предводителем которых был упоминаемый в отрывке «нынешний царь».

Ответ: _____

Укажите фамилию предводителя наиболее крупного народного движения, произошедшего в период правления «другого царя», названного в отрывке.

Ответ: _____

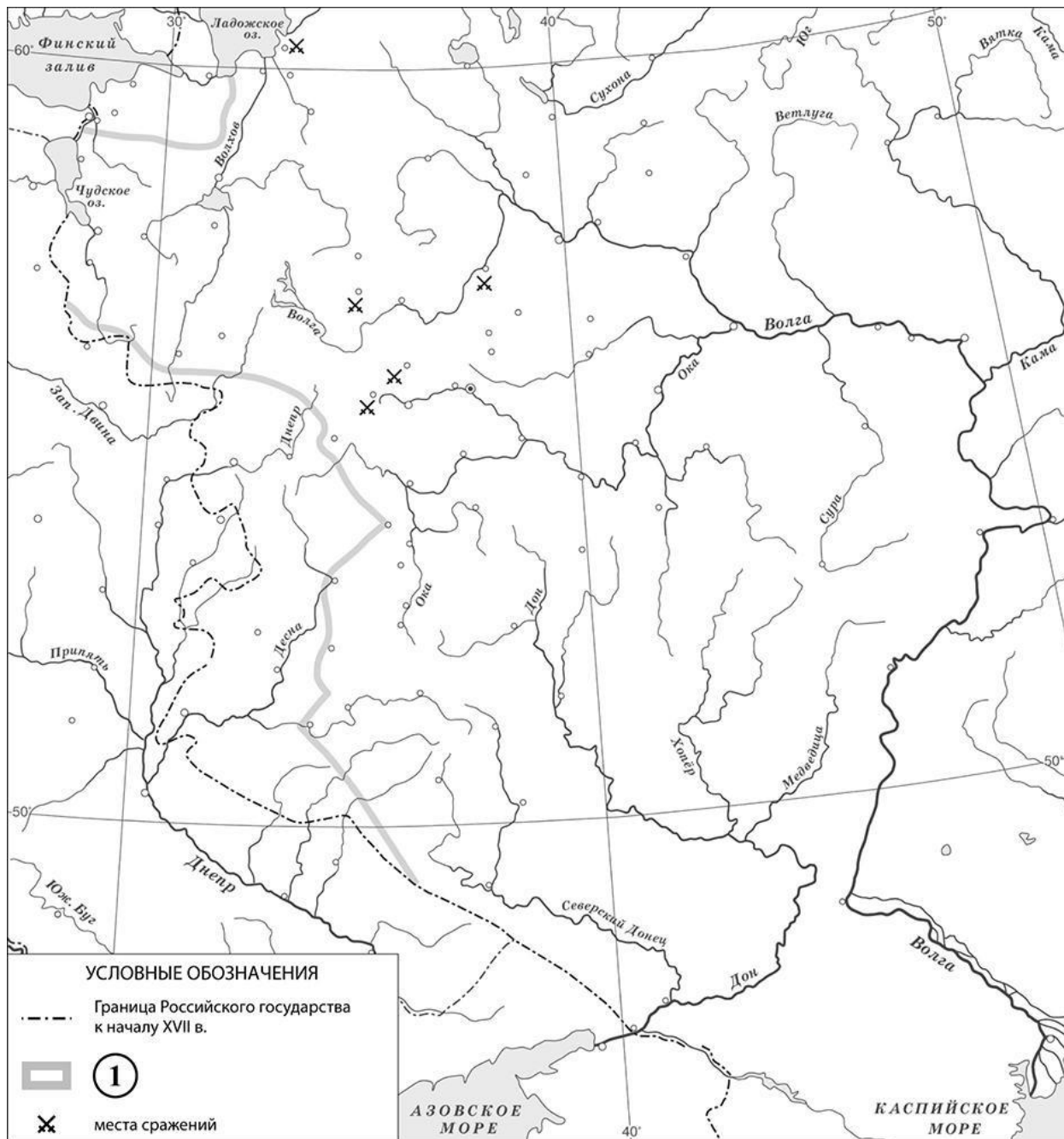
Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.

4



5





Назовите российского монарха в период, когда были подписаны договоры, по которым установилась граница России, обозначенная на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

Подпишите на карте города Смоленск и Москву.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

- 1) Царь-пушка
- 2) поэтический сборник «Вертоград многоцветный»

6

7

8



Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

9

Создателем какого из приведённых памятников культуры является Андрей Чохов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

Укажите с точностью до десятилетия время, когда в России было принято Уложение о службе. Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий Уложение о службе.

Время: _____

Монарх: _____

Факт: _____

Часть 2

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Система оценивания проверочной работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

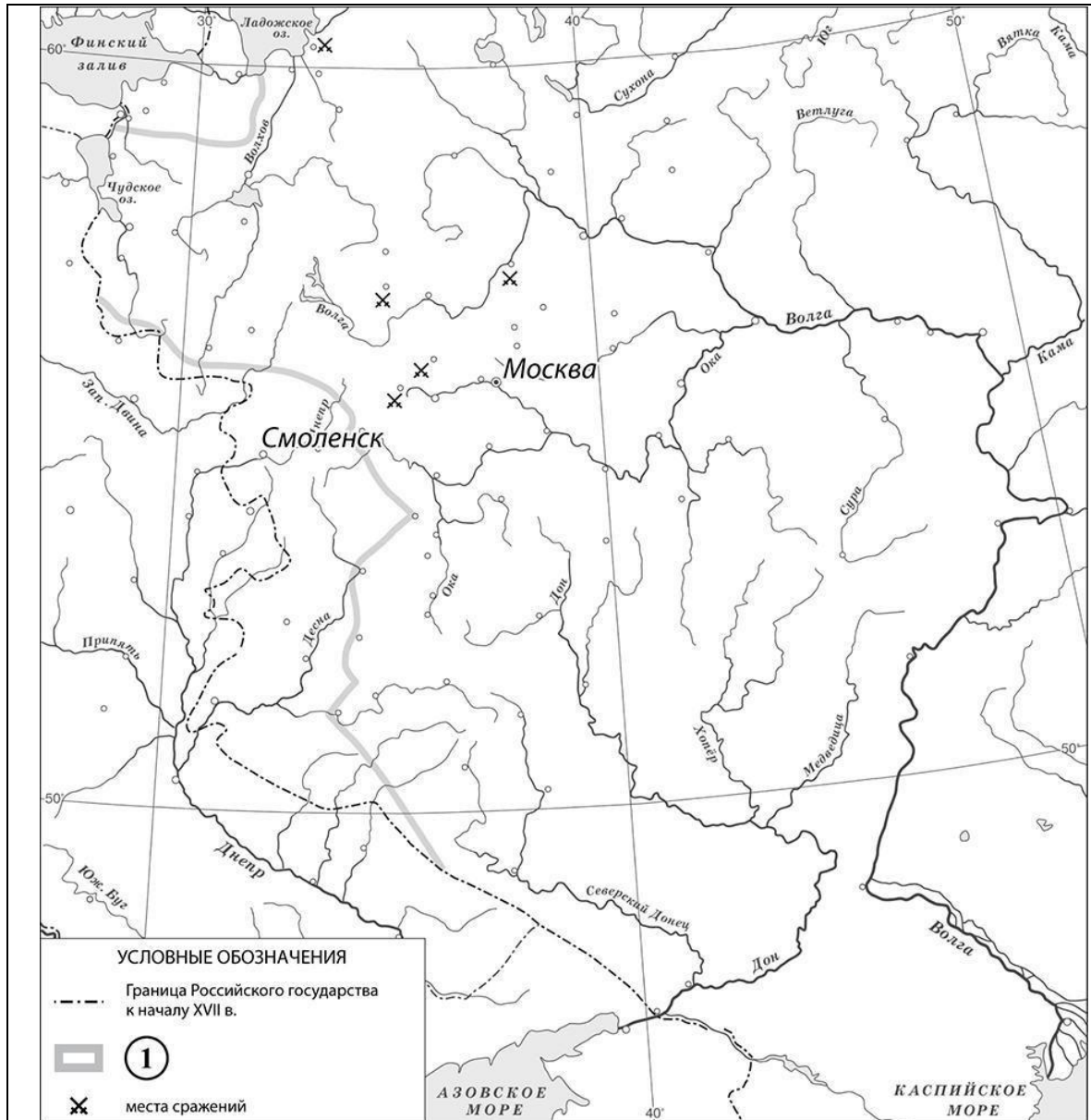
№ задания	Ответ
1	235
2	мануфактура
4	Михаил Фёдорович (Михаил Романов)
6	13;31
7	1

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>царь</u> – Лжедмитрий I; 2) <u>предводитель</u> – Болотников	
Правильно назван царь и указан предводитель	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2
Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы

5



В обозначении объектов на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников ВПР

Правильно подписаны Смоленск и Москва

2

Правильно подписан только Смоленск.

1

ИЛИ Правильно подписана только Москва

Оба объекта подписаны неправильно.

0

ИЛИ Задание не выполнено

Максимальный балл

2

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>время</u> : 1550-е гг.; 2) <u>монарх</u> : Иван IV; 3) <u>факт</u> , например: Уложение о службе определяло нормы обязательной службы в царском войске для всех землевладельцев. Может быть приведён другой факт	
Правильно указаны время и монарх; верно приведён исторический факт	3
Правильно указаны время и монарх. ИЛИ Правильно указано время, верно приведён исторический факт. ИЛИ Правильно указан монарх, верно приведён исторический факт	2
Правильно указано только время. ИЛИ Правильно указан только монарх. ИЛИ Верно приведён только исторический факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>название праздника</u> – День Победы; 2) <u>ответ на вопрос</u> , например: Великая Отечественная война явилась величайшим событием, в ходе которого наши предки сумели выстоять и победить в борьбе с врагом, угрожавшим существованию нашей Родины. Победа добыта огромной ценой, и мы никогда не должны забывать о событиях этой войны. Ответ на вопрос может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указано название праздника и дан ответ на вопрос	3
Правильно указано название праздника, ответ на вопрос содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указано название праздника, ответ на вопрос содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание	2
Правильно указано только название праздника; ответ на вопрос дан неправильно / не дан. ИЛИ Название праздника указано неправильно, правильно дан ответ на вопрос	1
Название праздника указано неправильно / не указано, ответ на вопрос дан неправильно / не дан. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	Максимальный балл «4»	«5»	3
-------------------------------	-----	-----	--------------------------	-----	---

Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17
-----------------	-----	-----	-------	-------

8 класс

часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) издание указа о единонаследии
- 2) начало правления во Франции короля Людовика XVI
- 3) отмена внутренних таможенных пошлин в России

1

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания 2, 3.



2

Укажите имя младшего из двух царей-соправителей, изображённых на наградной монете.

3

Ответ: _____.

Укажите имя регентши, изображённой на оборотной стороне наградной монеты.

Ответ: _____.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 4.

«Как я уже говорил, она жила в уединении в Курляндии, когда её племянник Пётр II умер. Знать собралась сразу же, чтобы бросить взгляд на то, кто будет управлять Россией. Претендентом был юный герцог Гольштейнский, сын одной из дочерей Петра I, но те вовсе не захотели его, и не столько потому, что ему было лишь два года, сколько потому, что он был иностранцем. Следующей согласно праву крови была принцесса Елизавета, дочь царя Петра I, но дурное поведение этой принцессы и влияние семьи Долгоруких лишили её короны. За ними следовала герцогиня Мекленбургская, старшая дочь царя Ивана, но, учитывая то, что она была замужем за иностранцем, с общего согласия стали подумывать о её младшей сестре – вдовой герцогине Курляндской. Этот выбор тотчас был объявлен, что было встречено общими аплодисментами; назначили депутацию, чтобы ехать в Митаву и объявить новой царице о её возведении на престол».

4

Назовите «новую императрицу», упомянутую в тексте.

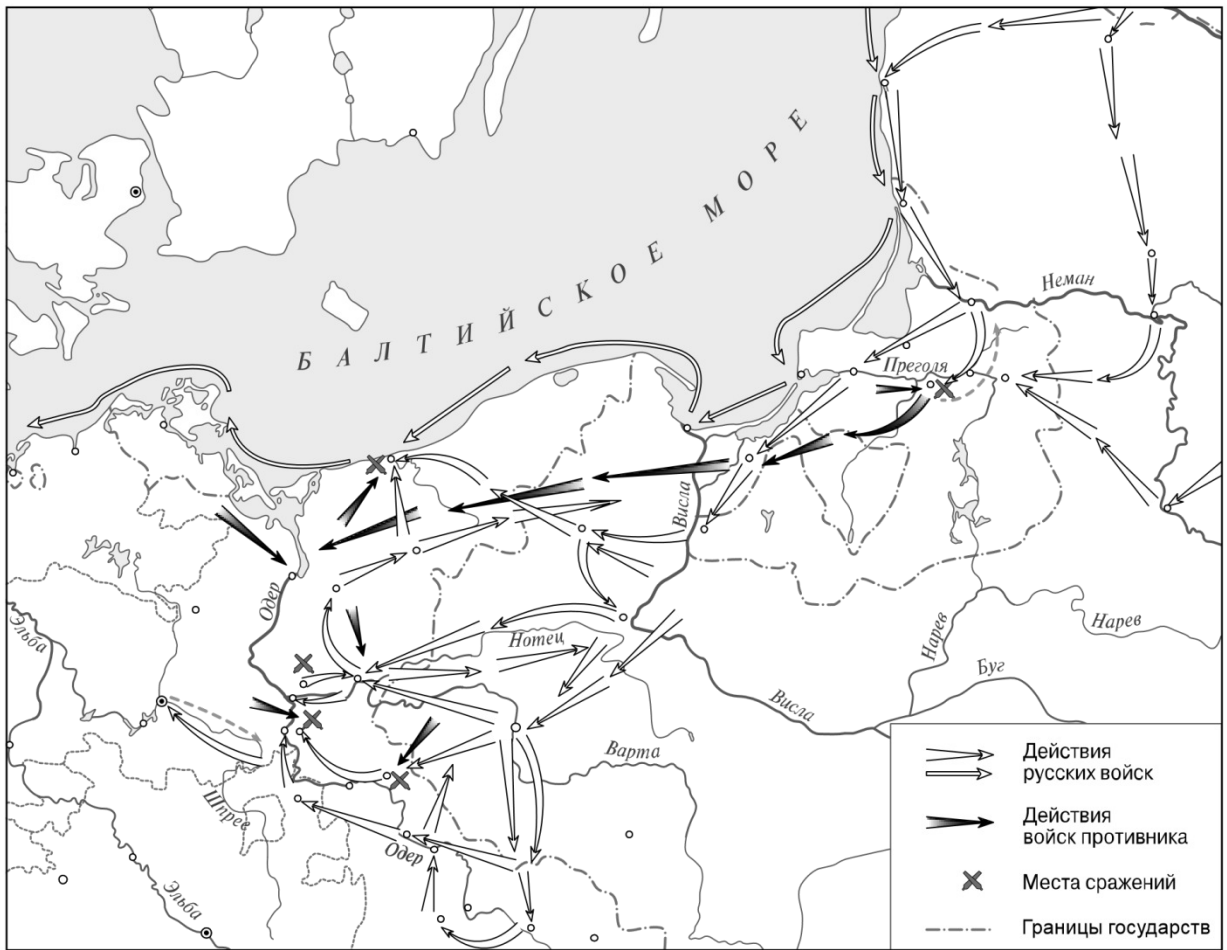
Ответ: _____

О чём, кроме приглашения «новой царицы» на престол, договорилась с ней упомянутая в отрывке «депутация»?

6

Ответ: _____

Рассмотрите карту и выполните задания 5, 6.



5

Назовите российского монарха, при котором Россия подписала договор с противником, военные действия против которого обозначены на карте, и вернула ему все занятые русскими войсками территории.

Ответ: _____.

Подпишите на карте город Кёнигсберг и территорию Речи Посполитой.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7, 8.

- 1) «Повесть о Шемякином суде»
- 2) «Синописис, или Краткое описание о начале русского народа»
- 3) «Чтение о Борисе и Глебе»



7



8



Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

В создании какого из приведённых памятников культуры принимал участие Д. Трезини? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

9

Ответ:

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «В период правления Петра I исчезли различия в экономическом положении между боярством и дворянством»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание жалованной грамоты дворянству
- 2) издание указа о единонаследии
- 3) отмена внутренних таможенных пошлин

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____

Часть 2

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

2

- 1) Человек , в отличие от других живых существ, обучает потомство.
- 2) Рост, тип телосложения, группа крови обусловлены биологической природой человека.
- 3) Человек , как и другие живые существа, обладает сознанием и словесной речью.
- 4) В процессе жизни всех живых существ происходит физическое развитие.
- 5) Социальная сущность человека проявляется в его готовности отвечать за свои поступки.

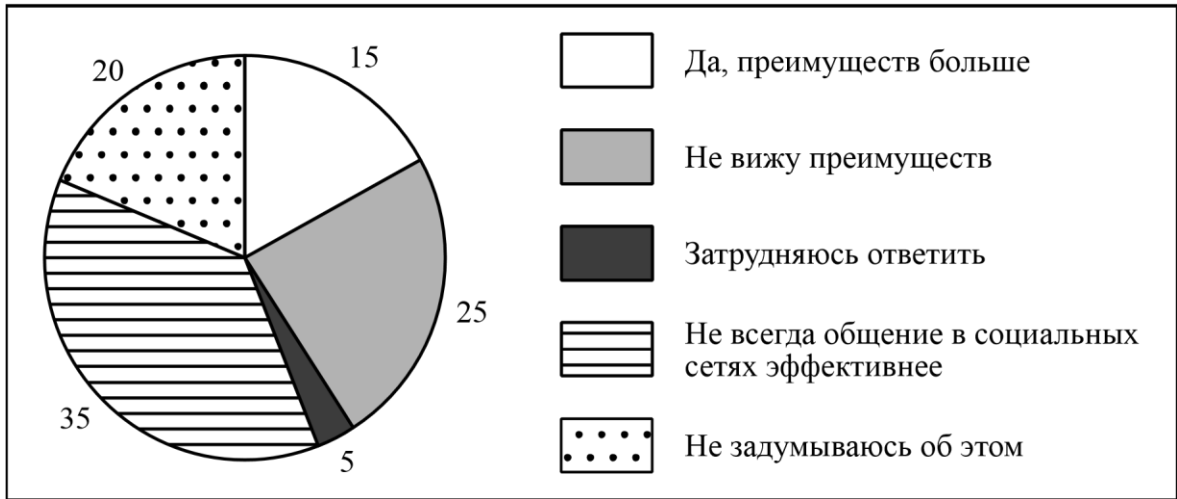


Ответ: _____

3

Педагоги одной из школ города Z провели опрос шестиклассников об отношении к общению в социальных сетях. Подросткам был предложен вопрос: «Считаете ли Вы, что общение в социальных сетях эффективнее, чем общение в реальной жизни?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ.

2. Почему можно положительно оценить такое отношение Ваших сверстников к общению в социальных сетях?

Ответ.

4

Установите соответствие между примерами и факторами производства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

А) станки

1) труд

Б) заводское оборудование

2) капитал

В) токари

3) земля

Г) водные ресурсы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5 Писателю К.Г. Паустовскому принадлежит следующее высказывание: «Человек должен быть умён, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание – Человек».

1. Как Вы понимаете смысл фразы «Человек – это высокое звание»?



Ответ.

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания К.Г. Паустовского.



Ответ.

6

Коммерческий банк финансировал постановку балета П.И. Чайковского «Спящая красавица». Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Ответ.

7 Рассмотрите фотографию.



1. Для иллюстрации какой формы (области) духовной культуры может быть использовано данное изображение? (Без указания конкретного типа/вида.) Что характерно для этой формы (области) духовной культуры?



Форма (область) культуры:

___ Характерная черта:

4	2213
---	------

1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: в игре человек учится, развивает свои способности / игра – один из способов отдыха и развлечения человека, проведения досуга; (Может быть дан иной уместный ответ на первый вопрос.)</p> <p>2) <u>рассказ о своей игровой деятельности</u> должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – указание не менее двух игр, которые вызывают интерес у обучающегося; – объяснение того, чем интересны данные игры для обучающегося; – перечисление знаний и/или умений, необходимых для успеха в указанной игре/играх; – объяснение преимуществ ролевых игр в реальной жизни в сравнении с виртуальными играми 	
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
2. Рассказ о своей игровой деятельности	3
Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2	3
Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ	0
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u>:</p> <p>– <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что не всегда общение в социальных сетях эффективно в сравнении с общением в реальной жизни;</p> <p>(Ответ на первый вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) – <u>предположение</u>, например: возможно, что наибольшая доля опрошенных ценят радость «живого» общения и совместного участия в событиях;</p> <p>(Может быть высказано иное уместное предположение.)</p> <p>) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: потому, что наибольшая доля опрошенных считает общение в социальных сетях не всегда эффективным, так как такая форма не может полностью заменить общение в реальной жизни, где люди имеют возможность полностью наблюдать за эмоциями собеседника, лучше понять его чувства, вместе с ним переживать впечатления от участия в общих делах, событиях, учиться оценивать самих себя и т.п.</p> <p>Ответ на второй вопрос и объяснение могут быть сформулированы иначе</p>	
1. Ответ на первый вопрос и предположение	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
<p>Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</p>	0
2. Ответ на второй вопрос	1
Дан ответ на второй вопрос	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> , например: человек от природы наделён уникальными способностями – разумом, словесной речью, умением создавать новые продукты, идеи и т. п.; он единственный на планете совершает осознанные поступки и отвечает за них, и это отличает его от животного; 2) <u>объяснение</u> , например: человек должен быть достоин своего высокого предназначения, быть честным, справедливым, добрым. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на вопрос	1
Дан правильный ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	1
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : экономической/экономики и духовной/духовной культуры; 2) <u>пояснение</u> , например: коммерческая деятельность банка, направленная на получение прибыли, распоряжение средствами, относится прежде всего к экономической сфере общества; постановка балета П.И. Чайковского «Спящая красавица» – к духовной. Может быть дано иное корректное пояснение	
1. Ответ на вопрос	1
Дан правильный ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Пояснение	1
Приведено уместное пояснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: – <u>название области (формы)</u>: наука; – <u>указание характерной черты</u>, например: стремление к получению достоверных (истинных) знаний; (Может быть дано другое корректное название формы (области) духовной культуры и указана другая характерная черта.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: религия, искусство. Могут быть названы другие области (формы) духовной культуры</p>	
1. Ответ на первый вопрос (форма (область) духовной культуры и характерная черта)	2
Названа форма (область) духовной культуры и указана характерная черта	2
Только названа форма (область) духовной культуры. ИЛИ Только указана характерная черта	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Ответ на второй вопрос	1
Дан правильный ответ на второй вопрос (указаны две области (формы) духовной культуры)	1
Указана только одна форма (область) духовной культуры. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране с использованием четырёх предложенных понятий</u>, например:</p> <p>Конституция Российской Федерации – основной закон нашего государства. Она была принята всенародным голосованием. В Конституции закреплены основные права и обязанности граждан, основы государственного строя и полномочия высших должностных лиц и органов власти. Глава государства – Президент Российской Федерации. Законодательная власть в нашей стране осуществляется Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием четырёх предложенных понятий.</p> <p><i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p>	
1. Содержание сообщения	1
Сообщение содержит информацию о нашей стране	1
Сообщение не содержит информации о нашей стране	0
2. Использование предложенных понятий. <i>Указание к оцениванию: если по критерию 1 выставляется 0 баллов, то по критериям 2 и 3 также выставляются 0 баллов</i>	3
В сообщении корректно использованы четыре понятия	3
В сообщении корректно использованы любые три понятия	2
В сообщении корректно использованы только любые два понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно	0
3. Связность	1
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	5

с

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

тема оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение

работы – **21**.



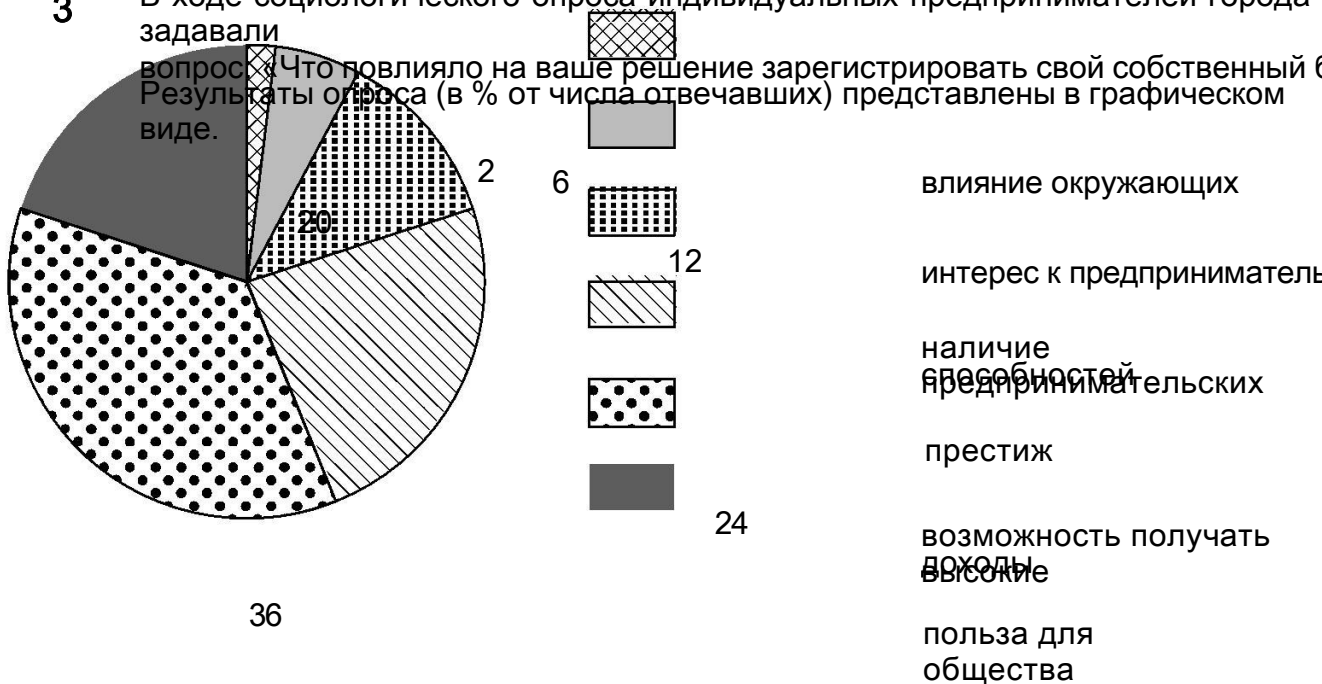
2 Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Все социальные нормы содержат только запреты.
- 2) Правила этикета – это правила вежливости, приличного поведения в различных ситуациях.
- 3) Все социальные нормы исполняются только в силу нравственных убеждений человека.
- 4) Правовые нормы отражают представления государства о должном поведении граждан, организаций.
- 5) Социальные нормы – это общие правила и образцы поведения людей в обществе.



Ответ: _____

3 В ходе социологического опроса индивидуальных предпринимателей города задавали вопрос: «Что повлияло на ваше решение зарегистрировать свой собственный бизнес?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Какие два фактора оказали наибольшее влияние на решение зарегистрировать свой собственный бизнес? Предположите почему.
 Ответ: _____



2. Много или мало опрошенных решили зарегистрировать свой собственный бизнес ввиду влияния окружающих? Объясните свой

ответ.

Ответ: _____



4 Установите соответствие между примерами и социальными ролями: к каждому элементу в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ

- | | |
|--|--|
| <p>А) По воскресеньям школьница Нина помогает маме готовить обед.</p> <p>Б) Школьник Мирон выполняет домашнее задание по литературе.</p> <p>В) Парикмахер Алиса делает стрижки и укладки в салоне красоты.</p> | <p>1) член семьи</p> <p>2) ученик</p> <p>3) труженик</p> |
|--|--|

- | | |
|--|--|
| <p>Г) Стоматолог Кирилл лечит зубы пациентам.</p> <p>Д) Учитель Иван преподаёт биологию в школе.</p> | |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

Ответ:





5 Русскому писателю XIX вв. А.А. Бестужеву-Марлинскому принадлежит следующее высказывание: «В беду падают, как в пропасть, вдруг, но в преступление схожими ступеням».

1. Как Вы понимаете смысл понятия «преступление»?

Ответ: _____



2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ: _____



6 Галина и Денис решили вступить в брак. Какие условия обязательны для заключения брака в РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.

- 1) наличие у жениха и невесты постоянного источника доходов
- 2) достижение женихом и невестой брачного возраста
- 3) владение женихом и невестой русским языком
- 4) добровольное согласие жениха и невесты
- 5) наличие у жениха и невесты профессионального образования

Ответ: _____





7

На фотографии изображены люди.



1. Как Вы думаете: а) в каком учреждении культуры они находятся; б) каково название учреждений культуры этого типа?

Ответ. _____



2. Какие ещё учреждения культуры Вы знаете? (Назовите любые два учреждения.)

Ответ. _____



8

Роза проголосовала на выборах в Государственную Думу. К какой сфере общественной жизни относят участие в выборах?



9 Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о правах ребёнка, используя все приведённые ниже понятия.

Особенности физического и психического развития, обеспечение, сохранение индивидуальности, выражение своего мнения.

Ответ. _____

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы
–21

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»
Первичные баллы	0–8	9–13	14–18

ГЕОГРАФИЯ

6 класс

Цель проведения: определение уровня усвоения учебного материала, соответствие уровня усвоения обучающимися учебного материала государственным стандартам и требованиям.

Форма проведения: обобщающий урок

Уровень: общеобразовательный

Критерии оценивания.

Каждое правильно выполненное задание Части А оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученики выбрали (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а) указан номер неправильного ответа;

б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

в) номер ответа не указан.

Задание Части В

№11,12 – по 2 балла

Задание Части С

№13,14 -по 2 балла, если ответ полный, 1 балл ответ неполный, 0 баллов – ответ неверный

Максимальный балл за выполнение работы – 18 баллов.

Система оценивания

18- 16 баллов – «5»;

15-11 баллов – «4»;

10 -7 баллов – «3»;

6-0 баллов – «2».

ОТВЕТЫ :

1 вариант	
1.а	8.г
2.б	9.а
3.а	10.в
4.а	11. 1-б 3-а 2- г 4-в
5.б	12. А- 1,4 Б-2,3
6.в	13. 2,3,5
7.а	14. Внутренние моря далеко врезаются в сушу. Крайние моря незначительно вдаются в материки и ограничены со стороны океанов материками

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
Часть А			
	Состав атмосферы	Б	1
	Строение атмосферы	Б	1
	Приборы в географии	Б	1
	Зависимость температуры воздуха от географической широты	Б	1
	Тепло в атмосфере	Б	1
	Ветер	Б	1
	Гидросфера. Реки	Б	1
	Гидросфера. Мировой океан	Б	1
	Почвы	Б	1
	Географическая оболочка	Б	1
Часть В			
	Установление соответствия	П	2
	Установление соответствия	П	2
Часть С			
	Выбор правильных ответов	В	2
	Развернутый ответ по вопросу	В	2
ИТОГО			18

7 класс.

Цель проведения: определение уровня усвоения учебного материала, соответствие уровня усвоения обучающимися учебного материала государственным стандартам и требованиям.

Форма проведения - тест

1 вариант

1. Части света:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

- А) Шмидт С,А, Ф.Магелан,
- Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.
- В) Ф.Белинсгаузен, М.Лазарев

3. Какие вы знаете национальные религии?

- А) Христианство, буддизм, ислам.
- Б) Синтоизм, индуизм, иудаизм.
- В) Суннизм, конфуцианство, ислам.

4. Материковая земная кора состоит из:

- А) 4 слоев Б) 3 слоев В) 2 слоев

5. Основными формами рельефа Земли являются:

- А) Горы и равнины
- Б) Низменности, плоскогорья и возвышенности.
- В) Высокие и низкие горы.

6. Основные климатические пояса мира:

- А) Субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На экваторе пояс:

- А) низкого давления Б) высокого давления В) переходного давления.

8. Берега Евразии омывают моря:

- А) Южного океана, Тихого океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

9. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. Самый холодный климатический пояс Евразии:

- А) субарктический Б) умеренный В) экваториальный

11. Крупнейшие реки Южной Америки:

- А) Миссури, Маккензи, Юкон.
- Б) Амазонка, Парана, Сан-Франсиску.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. Государства Северной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) США, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

13. Горы Южной Америки:

- А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

14. Реки Африки:

- А) Конго, Нигер, Нил
- Б) Миссисипи, Миссури, Огайо
- В) Муррей, Мургаб.

15. В Австралии пересыхающие реки называют:

- А) Вади Б) Крики В) Протоки

16. В экваториальных лесах растения растут в:

- А) 1 ярус Б) 2 яруса В) 3 яруса

17. Местных жителей Австралии называют:

- А) аборигены Б) индейцы В) папуасы

18. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

- А) положительные
- Б) низкие отрицательные
- В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Антарктида самый:

- А) высокий
- Б) низкий
- В) средний материк .

20. Главная река Австралии:

- А) Амазонка
- Б) Нил
- В) Муррей.

21. На материке Африка находится государство:

- А) Мексика
- Б) Австралийский союз
- В) Египет.

22. На материке Антарктида население:

- А) негроиды
- Б) экваториальной расы
- В) нет постоянного населения

23. Берега Австралии омывают моря:

- А) Индийского океана
- Б) Северного Ледовитого океана
- В) Атлантического океана.

24. На материке Австралия по численности преобладают:

- А) европеоиды
- Б) монголоиды

В) негроиды.

25. *Крайние точки Евразии:*

А) Фроуард, Сент- Чарлз, Рас Энгела, Рас Хафун

Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,

В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

1 Задание – 1 балл

Баллы Оценка

0-9 – «2»

10-18 – «3»

19-22 – «4»

23-25 – «5»

8 класс

Цель контроля: выявить уровень достижения обучающимися планируемых результатов обучения в соответствии требованиями ФГОС среднего общего образования по учебному предмету география.

Форма - тест в форме аналогов ОГЭ

Условия проведения, время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 3 частей:

При составлении и разработке заданий учитывались учебные возможности обучающихся.

Задания уровня «А» - задания базового уровня,

Задания уровня «В» - задания программного материала

Задания уровня «С» - задания повышенного уровня

Для КИМ разработан кодификатор, отражающий выполнение требований ФГОС среднего общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «География» за 8 класс.

Кодификатор

планируемых результатов освоения основной образовательной программы за курс 8 класса по географии для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся.

В таблице 1 представлен перечень элементов предметного содержания, проверяемых на промежуточной аттестации.

Таблица 1

	Код	Описание элементов предметного содержания
1.1		Географическое положение России.
1.2		Природные ресурсы России.
1.3		Часовые пояса и зоны.

1.4	Атмосферные вихри.
1.5	Реки России.
1.6	Зональные типы почв.
1.7	Природные зоны России.
1.8	Природные зоны России.
1.9	Восточно-Европейская равнина
1.10	Россия на карте мира.
1.11	Формирование и свойства почвы.
1.12	Географическое положение России.
1.13	Тектоническое строение.
1.14	Природные зоны России
1.15	Формирование и свойства почвы.
1.16	Растительный мир России.
1.17	Озера и болота России.
1.18	Типы климата России.
1.19	История изучения территории России.
1.20	Животный мир России.
1.21	Типы климата России.
1.22	Геологическое строение.
1.23	Распределение тепла и влаги по территории России.
1.24	Крупные природные районы России.
1.25	Климат России.
1.26	Климат России.
1.27	Формирование и свойства почвы.

В таблице 2 представлен перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на промежуточной аттестации.

Таблица 2

КОД	Описание элементов метапредметного содержания
-----	---

2.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2.4	Смысловое чтение
2.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
2.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
2.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
2.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

В таблице 3 представлен перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс по географии за 8 класс.

Таблица 3

КОД	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
3.1	Знать и понимать географические особенности освоения знаний о размещении основных географических объектов. Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
3.2	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством
3.3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
3.4	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии
3.5	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения территории России / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
3.6	Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.

3.7	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.
3.8	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.
3.9	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
3.10	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
3.11	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии
3.12	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
3.13	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии
3.14	Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.
3.15	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.
3.16	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
3.17	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии
3.18	Понимать географические явления и процессы в геосферах / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии
3.19	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
3.20	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
3.21	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения

	объектов и явлений в пространстве. Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения территории России.
3.22	Уметь анализировать информацию, использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач.
3.23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач
3.24	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
3.25	Уметь выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни
3.26	Уметь выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни
3.27	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Знать и понимать особенности природы России / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.

Спецификация

Используются следующие условные обозначения:

1. Уровни сложности заданий: Б – базовый, Пр – программный, П – повышенный.
2. Тип ответа: КО- краткий (в виде числа, нескольких слов); РО- развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

№	Тип задания	Что проверяется	Тип ответа	Уровень сложности	Мак.балл	Примерное время выполнения задания
А 1.	Указать крайнюю точку России	1.1, 2.1, 3.1	КО	Б	1	1мин
А 2.	Определить, запасы какого полезного ископаемого сосредоточены в крупных ресурсных районах.	1.2, 2.1, 2.2, 3.2	КО	Б	1	1мин
А 3.	Решить задачу на определение поясного времени.		КО	Б	1	2мин

A4	Назвать термин по определению.	1.4,	КО	Б	1	1 мин
A5	Определить, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана		КО	Б	1	1 мин
A6	Определить какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами.		КО	Б	1	1 мин
A7	Указать природную зону по предложенному описанию.		КО	Б	1	1 мин
A8	Определить с чем связано небольшое количество высотных поясов в горах Урала.		КО	Б	1	1 мин
A9	Указать причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России		КО	Б	1	1 мин
A10	Выбрать из предложенных вариантов правильный (площадь России).		КО	Б	1	1 мин
A11	Назвать термин по определению.		КО	Б	1	1 мин
A12	Определить страну, с которой Россия не имеет сухопутных границ.		КО	Б	1	1 мин
A13	Назвать термин по определению.		КО	Б	1	1 мин
A14	Определить, в		КО	Б	1	1 мин

	какой природной зоне расположен географический объект.					
A15	Верно указать смену почвенных горизонтов.		КО	Б	1	1 мин
A16	Выбрать из предложенных вариантов правильный (Деревьев какой породы в России больше?).		КО	Б	1	1 мин
A17	Назвать термин по определению.		КО	Б	1	1 мин
A18	Определить тип климата по описанию.		КО	Б	1	1 мин
A19			КО	Б	1	1 мин
A20	Определить животный мир тундры.		КО	Б	2	2 мин
A21	Выбрать правильный вариант ответа на вопрос: Почему континентальность климата в умеренном поясе увеличивается с запада на восток?		КО	Б	1	2 мин
A22	Расположить показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста.		КО	Б	1	2 мин
A23	Определить коэффициент увлажнения для предложенных городов		КО	ПР	2	2 мин
A24	Соотнести названия горных вершин с горными системами.		КО	ПР	2	2 мин

A25	Работа с картой.		КО	ПР	1	2мин
A26	Работа с картой.		КО	ПР	1	2мин
A27	Задание с развернутым ответом.		РО	П	3	3мин

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы.

«3» получает работа с 7-11,
«4» - с 12-17,
«5» - с 18-23 баллами.

Часть А Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный (кроме вопроса №20).

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

А. Мыс Челюскин; Б. Мыс Флигели; В. Мыс Диксон; Г. Мыс Лопатка

2. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

А. угля; Б. железных руд; В. нефти и газа; Г. руд цветных металлов

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

А. 16 ч.; Б. 24 ч.; В. 2 ч.; Г. 17 ч.

4. Область повышенного давления с ветрами направленными от центра с нисходящими потоками. Приносит ясную и сухую погоду.

А. антициклон Б. атмосферный фронт В. циклон Г. бриз

5. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

А. Дон, Кубань; Б. Волга, Терек, Урал; В. Амур; Г. Лена, Енисей, Обь

6. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета

А. тундрово-глеевые; Б. подзолистые; В. серые лесные; Г. черноземные

7. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека

А. тундра; Б. зона смешанных и широколиственных лесов; В. тайга; Г. зона степей

8. Небольшое количество высотных поясов в горах Урала связано с:

А. геологическим строением Б. высотой гор

В. количеством осадков Г. воздействием арктических воздушных масс

9. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России

А. тектоническое строение; В. большая мощность снежного покрова;

Б. вследствие массовой вырубki лесов. Г. тундровая растительность

10. Площадь России равна:

А. 17 075 000 кв.м. Б. 22 402 200 кв.м. В. 20 400 000 кв.м. Г. 3 000 000 кв.м.

11. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

А. Агротехникой Б. Мелиорацией В. Эрозией Г. Рекультивацией

12. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

А. Украина; Б. Армения; В. Белоруссия; Г. Азербайджан.

13. Обширная область земной коры, обладающая сравнительно малой подвижностью это –

А. Платформа, Б. Горст, В. Щит, Г. Морена

14. Полуостров Камчатка расположен в природной зоне:

А. арктических пустынь, Б. тундры, В. хвойных лесов (тайга), Г. широколиственных лесов

15. В каком случае верно указана смена почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

А. Материнская порода – гумусовый – вымывания – вмывания

Б. Гумусовый – вымывания – вмывания – материнская порода

В. Гумусовый – вмывания – вымывания – материнская порода

Г. Вмывания – материнская порода – гумусовый – вымывания

16. Деревьев какой породы в России больше?

А. Лиственницы. Б. Сосны. В. Ели. Г. Березы.

17. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

А. болото Б. река В. водохранилище Г. озеро

18. Какой тип климата отличается большой амплитудой колебания температур

А. умеренно-континентальный, Б. континентальный, В. резко-континентальный, Г. муссонный

19. За одну навигацию Северный морской путь был пройден в 1932 году, экспедицией под руководством _____?

А) В. Беринг Б) О. Шмидт В) С. Дежнёв Г) М. Ломоносов

20. Какие животные обитают в тундре?

1. Лемминги 2. Рысь 3. Заяц-беляк 4. Кабан 5. Лисица 6. Песец 7. Белая куропатка 8. Северный олень

21. Почему континентальность климата в умеренном поясе увеличивается с запада на восток?

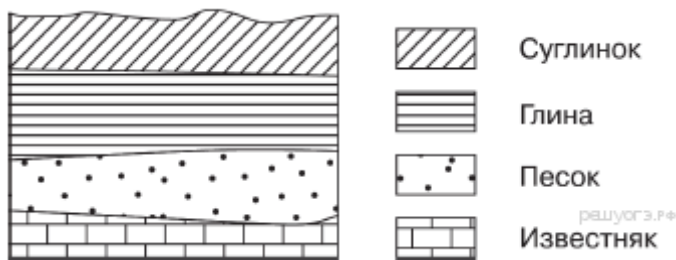
а) Климат европейской части России находится под влиянием западного переноса воздушных масс с Атлантики, которые смягчают зимы и переносят сюда прохладу летом. С продвижением на восток действие западных ветров уменьшается.

б) В азиатской части России большое влияние на климат оказывает Сибирский антициклон. Поэтому зимы очень холодные, продолжительные, малоснежные. Благодаря преобладанию антициклонической погоды лето стоит теплое, но непродолжительное. Годовая амплитуда температуры Сибири очень значительна.

в) Выпадение осадков уменьшается вследствие ослабления влияния влажных западных воздушных масс и преобладания действия азиатского максимума. Летние муссоны характерны только для Дальнего Востока.

г) Все ответы верны.

22. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных



пород на обрыве в карьере.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) песок Б) глина В) суглинок

Часть В.

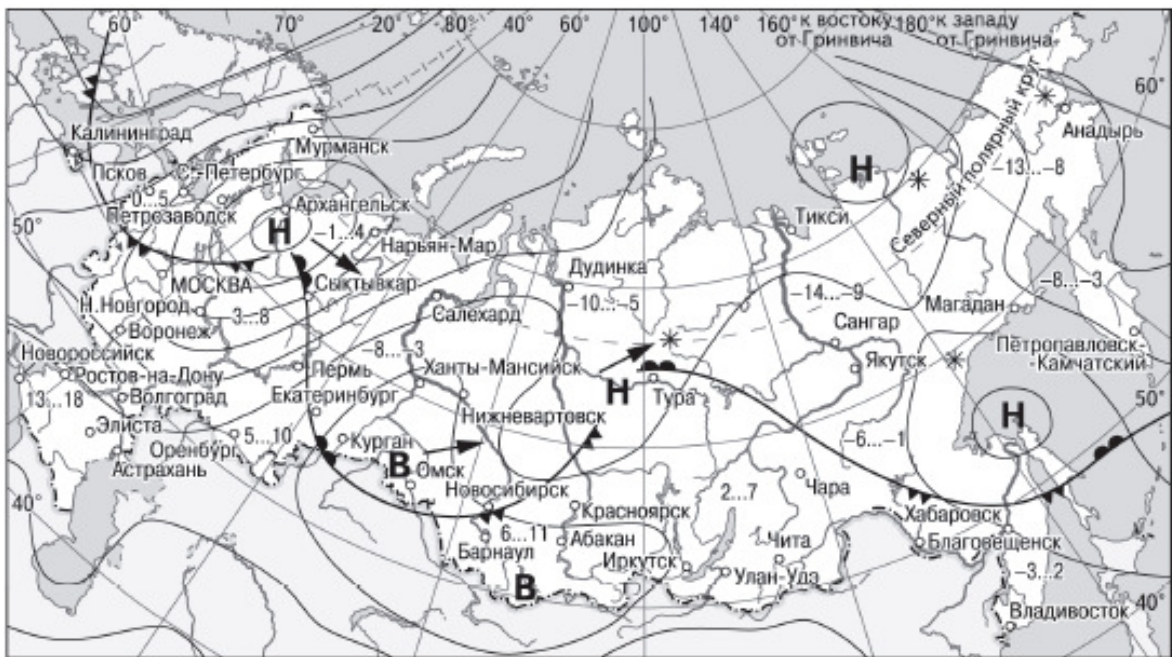
В1. Определите коэффициент увлажнения для городов:

1. Норильск (количество осадков 550 мм/год, испаряемость 250 мм/год)	а) недостаточное;
2. Астрахань (200 мм/год,900 мм/год)	б) избыточное;
3. Курск (550 мм/год, 550мм/год)	в) достаточное;
4. Самара (500 мм/год,700 мм/год)	г) скудное

В2. В каких горах находятся названные горные вершины?

1. Урал. А) Белуха;
2. Кавказ. Б) Народная;
3. Алтай. В) Эльбрус.

В3. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



- | | | | |
|----------|---|--------|----------------------------|
| В | Область высокого атмосферного давления | | Тёплый атмосферный фронт |
| Н | Область низкого атмосферного давления | | Холодный атмосферный фронт |
| | Направление перемещения циклонов и антициклонов | -3...2 | Температура воздуха (°С) |
| | | * | Снег |

рашусгз.рф

А) Архангельск Б) Омск В) Новосибирск Г) Москва

В4. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

А) Архангельск Б) Омск В) Новосибирск Г) Москва

Часть С. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение.

Нормативы по физической культуре на промежуточной аттестации для 8 класса

Упражнения	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
Бег 30 м, с	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
Бег 1.000 метров, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
Бег 2.000 метров, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30
Бег на лыжах 5 км, мин	без учета времени					
Прыжки в длину с места, см	190	180	165	175	165	156
Подтягивание на перекладине	10	8	5			
Отжимания в упоре лежа	25	20	15	19	13	9
Наклон вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз	48	43	38	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	56	54	52	62	60	58

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа по химии для 8 класса (на промежуточную аттестацию)

Цель проведения работы: установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по химии по итогам обучения в 8 классе. Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям обучающихся 8 классов.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 2 частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий, к каждому дано 4 варианта ответа, из которых только один верный, и 2 задания с кратким ответом (13 и 14) и, для которых необходимо произвести ответ в виде соответствия (13) и последовательности букв (14).

Часть 2 содержит 1 задание (15) с развернутым ответом.

Задание с 1-12 оценивается 1 баллом, задание 13-14 2 баллами, если есть одна ошибка 1 баллом, задание 15 оценивается 4 баллами.

На выполнение заданий отводится 40 минут. Разрешается использование калькулятора. Шкала пересчёта балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0-5	6-10	11-15	16-20
Отметка	2	3	4	5

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе работы	Требования, проверяемые заданием
Часть 1			
1	1.1.	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.	Уметь составлять схемы атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И.Менделеева.
1	1.2.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Знать: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода в Периодической системе Д.И.Менделеева.
1	1.2.1.	Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента.	Знать: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода в Периодической системе Д.И.Менделеева
1	1.2.2.	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	Объяснять закономерности изменения строения атомов в пределах малых периодов и главных подгруппах.
1	1.2.2.	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	Объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгруппах.

1	1.3.	Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.	Определять вид химической связи в соединениях.
1	1.4.	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.	Определять степень окисления элементов в соединениях.
2	2.1.	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	Составлять уравнения химических реакций.
2	2.2.	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	Определять тип химической реакции.
1	1.6.	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.	Определять принадлежность вещества к определённому классу неорганических соединений.
5	5.1.	Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.	Знать правила безопасного обращения с веществами и материалами в школьной лаборатории и повседневной жизни.
4	4.5.1.	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе.	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе
1	1.2.2.	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.
1	1.6.	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.	Определять принадлежность веществ к определённому классу соединений
4	4.5.3.	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	Вычислять количество вещества, массу вещества по массе реагента или продукта реакции.

Ключи

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Вариант 1	2	1	4	2	3	3	1	2	3	1	4	2	23	ГАБВ
Вариант 2	3	1	2	3	4	1	2	1	4	3	3	2	24	АБГВ

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

Вариант 1

Задание 15

Элементы содержания верного ответа	
Указания к оцениваю	Баллы
Приведено правильное решение, включающее следующие элементы: 1) Верно записано краткое условие задачи Дано: $m(\text{AgNO}_3) = 340 \text{ г}$ $m(\text{AgCl}) = ?$	1
2) Записано уравнение реакции $3\text{AgNO}_3 + \text{FeCl}_3 = 3\text{AgCl} + \text{Fe}(\text{NO}_3)_3$	1
3) Записана формула $n(\text{AgNO}_3) = m(\text{AgNO}_3)/M(\text{AgNO}_3)$ и определено $n(\text{AgNO}_3) = 2 \text{ моль}$;	1
4) Записана формула: $m(\text{AgCl}) = n(\text{AgCl}) \cdot M(\text{AgCl}) = 287 \text{ г}$ Выполнены необходимые расчёты и дан ответ к задаче;	1
Всего:	4

Вариант 2

Задание 15

Элементы содержания верного ответа	
Указания к оцениваю	Баллы
Приведено правильное решение, включающее следующие элементы: 1) Верно записано краткое условие задачи Дано: $m(\text{HCl}) = 116,8 \text{ г}$ $V(\text{H}_2\text{S}) = ?$	1
2) Записано уравнение реакции $2\text{HCl} + \text{MgS} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{S}$	1
3) Записана формула $n(\text{HCl}) = m(\text{HCl})/M(\text{HCl})$ и определено $n(\text{HCl}) = 3,2 \text{ моль}$;	1
4) Записана формула: $V(\text{H}_2\text{S}) = n(\text{H}_2\text{S}) \cdot V_m(\text{H}_2\text{S}) = 35,84 \text{ л}$ Выполнены необходимые расчёты и дан ответ к задаче;	1
Всего:	4

**Контрольная работа по химии для 8 класса
(на промежуточную аттестацию)**

Вариант 1

Часть 1

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа

1. Заряд ядра атома химического элемента, расположенного в 3-м периоде, IVA группе равен
 - 1) +13
 - 2) +14
 - 3) +21
 - 4) +6
2. В периодах Периодической системы с увеличением заряда ядра атомов происходит
 - 1) усиление неметаллических свойств элементов
 - 2) уменьшение числа протонов в ядре
 - 3) увеличение радиуса атомов
 - 4) уменьшение электроотрицательности
3. Чему равен порядковый номер элемента, который находится во втором периоде, в главной подгруппе шестой группы?
 - 1) 5
 - 2) 6
 - 3) 7
 - 4) 8
4. Атомы калия и кальция имеют одинаковое число
 - 1) протонов
 - 2) электронных слоев
 - 3) внешних электронов
 - 4) нейтронов
5. Неметаллические свойства усиливаются в ряду
 - 1) N→P→As
 - 2) N→C→B
 - 3) N→O→F
 - 4) C→Si→Ge
6. Какой вид химической связи в молекуле азота?
 - 1) ионная
 - 2) ковалентная полярная
 - 3) ковалентная неполярная
 - 4) металлическая
7. В каком соединении степень окисления серы равна -2 ?
 - 1) H₂S
 - 2) SO₂
 - 3) SO₃
 - 4) H₂SO₄
8. Признаком химической реакции между растворами хлорида железа (II) и гидроксида калия является
 - 1) выделение газа
 - 2) выпадение осадка
 - 3) появление запаха
 - 4) поглощение теплоты
9. Реакция, уравнение которой
$$2\text{Al} + \text{Fe}_2\text{O}_3 = 2\text{Fe} + \text{Al}_2\text{O}_3$$
относится к реакциям
 - 1) разложения

- 2) соединения
- 3) замещения
- 4) обмена

10. Формула азотной кислоты

- 1) HNO_3
- 2) HNO_2
- 3) NH_3
- 4) NH_4Cl

11. Верны ли следующие утверждения о правилах безопасной работы в школьной лаборатории?

А. Чтобы погасить пламя спиртовки, его следует задуть.

Б. При нагревании пробирки с раствором её следует располагать строго вертикально.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

12. Массовая доля азота в нитрате железа(III) равна

- 1) 5,8%
- 2) 17,4%
- 3) 28,0%
- 4) 59,5%

Ответами к заданию 13 является последовательность двух цифр, к заданию 14 последовательность букв, которые соответствуют номерам правильных ответов.

13. В ряду химических элементов: $\text{As} \rightarrow \text{P} \rightarrow \text{N}$

- 1) увеличивается радиус атомов
- 2) увеличивается электроотрицательность
- 3) усиливаются кислотные свойства высших оксидов
- 4) возрастает значение высшей степени окисления
- 5) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое атомов

Ответ:

--	--

14. Установите соответствие между формулой вещества и его классом:

№	Формула		Класс
1	CuO	А	Соль
2	Na_2SO_4	Б	Кислота
3	H_2SiO_3	В	Основание
4	$\text{Ba}(\text{OH})_2$	Г	Оксид

Ответ:

1	2	3	4

Часть 2

Для ответа на задание 15 укажите сначала номер задания (15), а затем подробно запишите ход его решения.

15. К 340 г нитрата серебра добавили избыток раствора хлорида железа (III). Вычислите массу образовавшегося осадка.

**Контрольная работа по химии для 8 класса
(на промежуточную аттестацию)**

Вариант 2

Часть 1

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа

1. Химическому элементу 2-го периода VA-группы соответствует схема распределения электронов по слоям:
 - 1) 2, 8, 5
 - 2) 2, 8, 3
 - 3) 2, 5
 - 4) 2, 3
2. Порядковый номер химического элемента в Периодической системе Д. И. Менделеева соответствует:
 - 1) числу электронов в атоме
 - 2) значению высшей валентности элемента по кислороду
 - 3) числу электронов, недостающих до завершения внешнего электронного слоя
 - 4) числу электронных слоев в атоме
3. Чему равен порядковый номер элемента, который находится в третьем периоде, в главной подгруппе второй группы?
 - 1) 11
 - 2) 12
 - 3) 13
 - 4) 14
4. Атомы углерода и кремния имеют одинаковое число
 - 1) протонов
 - 2) электронных слоев
 - 3) внешних электронов
 - 4) нейтронов
5. Неметаллические свойства фосфора выражены сильнее, чем неметаллические свойства
 - 1) сера
 - 2) фтора
 - 3) кислорода
 - 4) мышьяк
6. Какой вид химической связи в молекуле хлорида магния?
 - 1) ионная
 - 2) ковалентная полярная
 - 3) ковалентная неполярная
 - 4) металлическая
7. В какой молекуле степень окисления серы равна +4 ?
 - 1) H_2S
 - 2) SO_2
 - 3) SO_3
 - 4) H_2SO_4
8. Признаком химической реакции между растворами карбоната калия и соляной кислотой является
 - 1) выделение газа
 - 2) выпадение осадка
 - 3) появление запаха
 - 4) поглощение теплоты
9. Взаимодействие между оксидом кальция и соляной кислотой — это реакция
 - 1) замещения

- 2) разложения
- 3) соединения
- 4) обмена

10. Формула серной кислоты:

- 1) H_2S
- 2) H_2SiO_3
- 3) H_2SO_4
- 4) H_2SO_3

11. Верны ли следующие утверждения о правилах безопасной работы в школьной лаборатории?

- А. Для измерения объёма жидкости используют мерный цилиндр.
- Б. Ступка с пестиком предназначены для измельчения твёрдых веществ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

12. Массовая доля азота в нитрате алюминия равна

- 1) 14,0%
- 2) 19,7%
- 3) 6,6%
- 4) 21,3%

Ответами к заданию 13 является последовательность двух цифр, к заданию 14 последовательность букв, которые соответствуют номерам правильных ответов.

13. Среди перечисленных химических элементов F, Cl, Br

- 1) наименьший радиус имеют атомы брома
- 2) наибольшую электроотрицательность имеет фтор
- 3) наиболее выраженные неметаллические свойства проявляет бром
- 4) высшую степень окисления +7 имеют хлор и бром
- 5) водородное соединение состава HЭ образует только фтор

Ответ:

--	--

14. Установите соответствие между формулой вещества и его классом:

№	Формула		Класс
1	Na_2SiO_3	А	Соль
2	H_2SO_4	Б	Кислота
3	CaO	В	Основание
4	$NaOH$	Г	Оксид

Ответ:

1	2	3	4

Часть 2

Для ответа на задание 15 укажите сначала номер задания (15), а затем подробно запишите ход его решения.

15. Раствор соляной кислоты массой 116,8 г добавили к избытку сульфида магния. Вычислите объём (н.у.) выделившегося газа.

**Оценочный материал по предмету «Основы безопасности
жизнедеятельности»
8 класс**

Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Критерии оценки:

«отлично» - 20-17 правильных ответов

«хорошо» - 16-14 правильных ответов

«удовлетворительно» - 13-11 правильных ответов

Итоговый тест по ОБЖ. 8 класс

Вариант I

1. Что из этого относится к ЧС техногенного характера?

- А) Гроза
- Б) Лесные пожары
- В) Ураганы
- Г) Аварии с выбросом АХОВ

2. Что необходимо делать, когда Вы услышали предупредительный сигнал «Внимание всем!»?

- А) Собрать запас продуктов на 3 дня, документы и следовать на пункт эвакуации
- Б) Включить радиоприемник, телевизор и слушать дальнейшие указания
- В) Провести герметизацию помещения
- Г) Продолжать повседневные дела

3. Сколько зон действия взрывов?

- А)1
- Б)2
- В)3
- Г)4

4. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для пожара:

- А) открытый огонь
- Б) разрушение зданий из-за смещения поверхностных слоев земли
- В) ударная волна
- Г) осколочные поля

5. Что обозначает аббревиатура ПДК?

- А) Питание диоксидом кислорода
- Б) Противогаз детский кислотостойкий
- В) Предельно допустимая концентрация
- Г) Предел использования оборудования

6. Среди перечисленных поражающих факторов выберете тот, который характерен для химических аварий с выбросом АХОВ?

- А) высокая температура окружающей среды
- Б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы
- В) лучистый поток энергии

7. Какие вещества определяет капсула с тремя зелеными полосками войскового прибора химической разведки?

- А) Синильная кислота, фосген
- Б) Зарин, заман
- В) Иприт
- Г) Ничего из перечисленного

8. В зависимости от расположения источника излучения бывают:

- А) внешние и внутренние Б) дальние и ближние
- В) северные и южные Г) скрытые и открытые

9. К радиационно опасным объектам относят:

- А) предприятия по изготовлению ядерного топлива
- Б) предприятия по изготовлению АХОВ
- В) космические станции
- Г) ничего из перечисленного

10. Из чего состоит прибор ДП-24?

- А) Корпус, насос, набор ампул для определения веществ, фильтр
- Б) Корпус, зарядное устройство, индивидуальные дозиметрические приборы
- В) Корпус, шкала измерения частоты излучения, щуп, головной телефон
- Г) Корпус, стержни с содержанием мельчайших частиц урана, зарядное устройство

11. Общие признаки пищевого отравления?

- А) рвота, расстройство желудка, боли в животе, зрительное расстройство
- Б) сонливость, слабость, отдышку, несвязанная речь, отсутствие глазных рефлексов
- В) ожог губ, слизистой оболочки рта, гортани, пищеварительного тракта. Сильная боль по ходу пищеварительного тракта, рвота
- Г) сильный запах алкоголя, глубокое дыхание, частый пульс

12. Острые отравления делятся на:

- А) легкие, средние, повышенной тяжести
- Б) бытовые и производственные
- В) внутренние и внешние
- Г) безвредные, несущие паралич, летальные

13. Что необходимо делать, если на вас загорелась одежда?

- А) бежать и срывать с себя одежду
- Б) надо остановиться, упасть и катиться, сбивая пламя
- В) завернуться в одеяло или обмотаться плотной тканью

14. Что такое АХОВ?

- А) Сильнодействующие ядовитые вещества
- Б) аварийно химически остерегающие вещества
- В) аварийно химически опасные вещества
- Г) ничего из перечисленного

15. Определите по внешним признакам вид пожара. Из окон здания идет дым, огня не видно

- А) низовой
- Б) внешний
- В) верховой
- Г) внутренний

16. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для взрыва:

- А) высокая температура
- Б) осколочные поля
- В) волна прорыва
- Г) сильная загазованность местности

17. Как классифицируются вещества и материалы по группам возгораемости?

- А) горючие вещества, негорючие вещества
- Б) опасные, неопасные, чрезвычайно опасные
- В) негорючие вещества, слабо горючие вещества, горючие вещества, чрезвычайно горючие вещества
- Г) негорючие вещества, трудногорючие вещества, горючие вещества

18. К естественным источникам излучения относятся:

- А) излучение от АЭС
- Б) космическое излучение
- В) радиационный фон на территории РОО

19. Порядок проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в нос»

20. Порядок оказания ПМП при отравлении лекарствами:

Критерии оценки:

«отлично» - 20-17 правильных ответов

«хорошо» - 16-14 правильных ответов

«удовлетворительно» - 13-11 правильных ответов

Вариант II

1. Как классифицируются взрывы в зависимости от среды, в которой они происходят?

- А) осколочные, шумовые, разрушительные
- Б) подземные, наземные, воздушные, подводные, надводные
- В) поверхностные, внешние, внутренние
- Г) ядерные, с выбросом АХОВ, с выбросом СДЯВ

2. Как классифицируются пожары по внешним признакам горения?

- А) поверхностные и глубокие
- Б) подземные, надземные
- В) наружные и внутренние, открытые и скрытые
- Г) 1,2,3,4 степени тяжести

3. Как правило, пожар в здании имеет три стадии развития. Какие?:

- А) начальная стадия, стадия разгорания, завершающая стадия
- Б) стадия воспламенения, стадия разгорания, стадия горения
- В) стадия разгорания, стадия горения, стадия выжигания
- Г) начальная стадия, вторичная стадия, стадия горения

4. Сколько степеней химической опасности на промышленных объектах?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

5. Что такое ХОО?

- А) хранение окисленного октана
- Б) химически опасное оружие
- В) химически опасный объект
- Г) ничего из перечисленного

6. Что такое ВПХР?

- А) военный полигон хранения реактивов
- Б) войсковой прибор химической разведки
- В) войсковой прибор химической регулировки

7. Источники ионизирующего излучения бывают:

- А) слабыми, средними, сильными, повышенной опасности
- Б) электрическими, статическими, волновыми
- В) животного и техногенного происхождения
- Г) естественные и искусственные

8. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для пожара:

- А) открытый огонь
- Б) разрушение зданий из-за смещения поверхностных слоев земли
- В) ударная волна
- Г) осколочные поля

9. К радиационно опасным объектам относят:

- А) предприятия по изготовлению ядерного топлива
- Б) предприятия по изготовлению АХОВ
- В) космические станции
- Г) ничего из перечисленного

10. Определите по внешним признакам вид пожара. Из окон здания идет дым, видно пламя.

- А) беглый.
- Б) наружный
- В) сильный
- Г) затухающий

11. Из чего состоит прибор ДП-24?

- А) Корпус, насос, набор ампул для определения веществ, фильтр
- Б) Корпус, зарядное устройство, индивидуальные дозиметрические приборы
- В) Корпус, шкала измерения частоты излучения, щуп, головной телефон
- Г) Корпус, стержни с содержанием мельчайших частиц урана, зарядное устройство

12. Что необходимо делать, когда Вы услышали предупредительный сигнал «Внимание всем!»?

- А) Собрать запас продуктов на 3 дня, документы и следовать на пункт эвакуации
- Б) Включить радиоприемник, телевизор и слушать дальнейшие указания
- В) Провести герметизацию помещения
- Г) Продолжать повседневные дела

13. Сколько зон действия взрывов?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

14. Что из этого относится к средствам защиты кожи?

- А) Респиратор
- Б) АИ-2
- В) ОЗК

Г) ГП-7

15. Какие вещества определяет капсула с красной точкой и полоской ВПХР?

- А) Синильная кислота, фосген
- Б) Зарин, заман
- В) Иприт
- Г) Ничего из перечисленного

16. Что обозначает аббревиатура ПДК?

- А) Питание диоксидом кислорода
- Б) Противогаз детский кислотостойкий
- В) Предельно допустимая концентрация
- Г) Предел использования оборудования

17. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен для взрыва:

- А) высокая температура
- Б) осколочные поля
- В) волна прорыва
- Г) сильная загазованность местности

18. Что из этого относится к ЧС техногенного характера?

- А) Гроза
- Б) Лесные пожары
- В) Ураганы
- Г) Аварии с выбросом АХОВ

19. Порядок проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в рот»

20. Порядок оказания ПМП при пищевом отравлении:

**Контрольная работа на промежуточной аттестации по биологии для обучающихся
8 класса**

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 19 заданий.

Часть А содержит 13 заданий (А₁-А₁₃). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом (В₁-В₄). При выполнении заданий В₁-В₄ запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1.

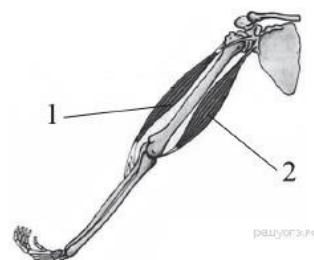
Часть А. При выполнении заданий А₁ – А₁₃ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

А₁. Какой признак, свойственный человеку, является признаком животных типа Хордовые?

- 1) нервная система узлового типа
- 2) жаберные щели в стенке глотки зародыша
- 3) лёгкие, состоящие из альвеол
- 4) волосяной покров

А₂. На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс (2). Что произойдёт с этими мышцами, если согнуть руку в локте?

- 1) Бицепс сократится, а трицепс расслабится.
- 2) Бицепс сократится, а трицепс не изменится.
- 3) Трицепс сократится, а бицепс расслабится.
- 4) Трицепс сократится, а бицепс не изменится.



А₃. Почему проводимая вакцинация против гриппа помогает снизить риск заболевания?

- 1) Она улучшает всасывание питательных веществ.
- 2) Она способствует выработке антител.
- 3) Она усиливает кровообращение.
- 4) Она позволяет лекарствам действовать более эффективно.

А₄. Чихание возникает при раздражении рецепторов

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) ротовой полости | 3) носовой полости |
| 2) гортани | 4) трахеи |

А₅. Слой, защищающий верхнюю часть зуба от механических воздействий, — это

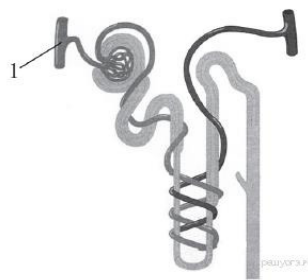
- | | |
|-----------|-----------|
| 1) эмаль | 3) цемент |
| 2) пульпа | 4) дентин |

А₆. Какие продукты питания необходимо включить в рацион больного рахитом:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Оболочки зерен риса и отруби | 3) рыбий жир, печень, желток яйца |
| 2) апельсины, смородину, зеленый лук | 4) яблоки, дрожжи, отруби |

А₇. Рассмотрите рисунок строения нефрона. Что на нём обозначено под цифрой 1?

- 1) извитой каналец
- 2) собирательная трубка
- 3) почечная артерия
- 4) капсула нефрона



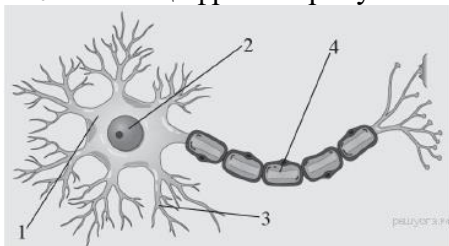
А8. Клетками какой ткани образован наружный слой кожи?

- 1) плотной волокнистой
- 2) рыхлой волокнистой
- 3) гладкой мышечной
- 4) эпителиальной

А9. Какая из перечисленных желёз входит в состав пищеварительной системы человека?

- 1) печень
- 2) надпочечник
- 3) гипофиз
- 4) щитовидная железа

А10. Какой цифрой на рисунке обозначен аксон?



А11. На языке человека имеются рецепторы, воспринимающие четыре базовых вкусовых ощущения: сладкое, кислое, солёное и

- 1) терпкое
- 2) горькое
- 3) жгучее
- 4) жирное

А12. Процесс слияния половых клеток называется:

- 1) опыление
- 2) оплодотворение
- 3) гаметогенез
- 4) партеногенез

А13. Какой рефлекс у человека является условным?

- 1) отдёргивать руку от лезвия ножа
- 2) проглатывать пережёванную пищу
- 3) ходить по определённому маршруту в школу
- 4) закрывать глаза, когда в лицо направляют свет

Часть В. При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ так, как указано в тексте задания

В1. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

По венам малого круга кровообращения у человека кровь течёт

- 1) от сердца
- 2) к сердцу
- 3) насыщенная углекислым газом
- 4) насыщенная кислородом
- 5) под высоким давлением
- 6) под низким давлением

В2. Установите соответствие между признаком и типом авитаминоза, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК

ТИП АВИТАМИНОЗА

А) снижение иммунитета

1) недостаток витамина С

Б) выпадение зубов

2) недостаток витамина D

В) размягчение и деформация костей черепа и конечностей

Г) кровоточивость дёсен

Д) нарушение мышечной и нервной деятельности

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

В3. Расположите в правильном порядке процессы пищеварения, происходящие у большинства млекопитающих после попадания пищи в ротовую полость. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) всасывание аминокислот в кровь
- 2) переваривание пищи в кишечнике под влиянием кишечного сока, поджелудочного сока и желчи
- 3) измельчение пищи зубами и её изменение под влиянием слюны
- 4) поступление питательных веществ в органы и ткани тела
- 5) переход пищи в желудок и её переваривание желудочным соком

В4. Вставьте в текст «Системы органов» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

В организме человека выделяют различные системы органов, среди них — пищеварительная, дыхательная, кровеносная и др. Эндокринная система — это система желез _____ (А) секреции. Они выделяют в кровь особые химические вещества — _____ (Б). Так, адреналин вырабатывается _____ (В). Благодаря другой системе органов, иммунной, в организме человека создаётся иммунитет. К органам иммунной системы относят костный мозг, вилочковую железу, _____ (Г) и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1. Внешняя Внутренняя Фермент Гормон Антитела Селезенка Надпочечники
Поджелудочная железа

Часть С. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

С1. Используя содержание текста «Регулирование в организме численности форменных элементов крови» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

- 1) Что означает понятие «форменные элементы крови»?
- 2) В каких жизненных ситуациях у здорового человека количество форменных элементов крови может резко измениться? Приведите не менее двух таких ситуаций.
- 3) Ион какого химического элемента входит в состав гемоглобина?

РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗМЕ ЧИСЛЕННОСТИ ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ

Численность форменных элементов крови должна быть оптимальной и соответствовать уровню обмена веществ, зависящему от характера и интенсивности работы органов и систем, условий существования организма. Так, при повышенной температуре воздуха, интенсивной мышечной работе и низком давлении количество клеток крови увеличивается. В этих условиях затрудняется образование оксигемоглобина, а обильное потоотделение приводит к увеличению вязкости крови, уменьшению её текучести; организм испытывает недостаток кислорода.

На эти изменения наиболее быстро реагирует вегетативная система человека: из кровяного депо выбрасывается находящаяся в нём кровь; из-за повышенной активности органов дыхания и кровообращения возникает одышка, сердцебиение; возрастает давление крови; снижается уровень обмена веществ.

При продолжительном нахождении в таких условиях включаются нейрогуморальные механизмы регуляции, активизирующие процессы образования форменных элементов. Например, у жителей горных местностей число эритроцитов повышается до 6 млн в 1 мм³, а концентрация гемоглобина приближается к верхнему пределу. У людей, занятых

тяжёлым физическим трудом, отмечается хронический рост количества лейкоцитов: они активно утилизируют обломки повреждённых мышечных клеток.

Количество форменных элементов в крови контролируется рецепторами, которые располагаются во всех кроветворных и кроверазрушающих органах: красном костном мозге, селезёнке, лимфатических узлах. От них информация поступает в нервные центры головного мозга, в основном гипоталамус. Возбуждение нервных центров рефлекторно включает механизмы саморегуляции, изменяет деятельность системы крови в соответствии с требованиями конкретной ситуации. В первую очередь увеличивается скорость движения и объём циркулируемой крови. В случае, если организму не удастся быстро восстановить гомеостаз, в работу включаются железы внутренней секреции, например гипофиз.

Любое изменение характера нервных процессов в коре больших полушарий при всех видах деятельности организма отражается на клеточном составе крови. При этом включаются долгосрочные механизмы регуляции кроветворения и кроверазрушения, ведущая роль в которых принадлежит гуморальным влияниям.

Специфическое действие на образование эритроцитов оказывают витамины. Так, витамин В₁₂ стимулирует синтез глобина, витамин В₆ – синтез гема, витамин В₂ ускоряет образование мембраны эритроцита, а витамин А – всасывание в кишечнике железа.

С2. По данным департамента здравоохранения многие заболевания, в том числе рак лёгких и гортани, эмфизема легких и ишемическая болезнь сердца связаны с курением. В таблице представлены данные, отражающие эту зависимость в процентах от числа обследованных людей. Изучите таблицу и ответьте на вопросы.

- 1) Какое заболевание представляет наибольший риск, как для некурящих, так и для курящих людей?
- 2) Некоторые заболевания возникают у людей, работающих в загрязнённой среде. Какие органы в большей степени подвержены риску заболевания у курильщиков?
- 3) Какой из органов по данным таблицы страдает от рака в большей степени в результате курения?

Рак легких в %		Рак гортани		Ишемическая болезнь сердца	
некурящие	курящие	некурящие	курящие	некурящие	курящие
2%	1-10 сигарет 3%	3%	1-10 сигарет 15%	35%	1-10 сигарет 45%
	11-20 сигарет 10%		11-20 сигарет 27%		11-20 сигарет 50%
	31-40 сигарет 35%		31-40 сигарет 50%		31-40 сигарет 62%

Контрольная работа на промежуточной аттестации по биологии для обучающихся 8 класса

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по биологии дается 45 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 19 заданий.

Часть А содержит 13 заданий (А₁-А₁₃). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом (В₁-В₄). При выполнении заданий В₁-В₄ запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 2 задания, на которые следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 2.

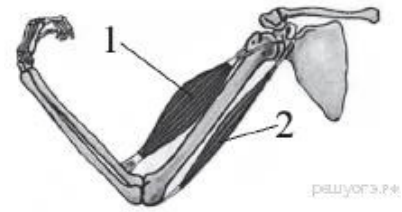
Часть А. При выполнении заданий А₁ – А₁₃ выберите из нескольких вариантов ответа один верный

А₁. Какой признак класса Млекопитающие свойствен человеку?

- 1) диафрагма
- 2) лёгочное дыхание
- 3) головной и спинной мозг
- 4) замкнутая кровеносная система

А2. На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс (2). Что произойдёт с этими мышцами, если разогнуть руку в локте?

- 1) Бицепс сократится, а трицепс расслабится.
- 2) Бицепс сократится, а трицепс не изменится.
- 3) Трицепс сократится, а бицепс расслабится.
- 4) Трицепс сократится, а бицепс не изменится.



А3. Что может обеспечить человеку невосприимчивость к инфекционным болезням на длительное время?

- 1) вакцины
- 2) эритроциты
- 3) антибиотики
- 4) поливитамины

А4. В плевральной полости находится

- 1) жидкость, уменьшающая трение
- 2) воздух
- 3) смесь кислорода и углекислого газа
- 4) плазма крови

А5. Какой орган пищеварительного канала обладает функциями переваривания пищи?

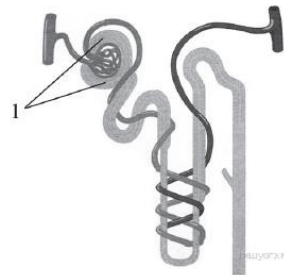
- 1) прямая кишка
- 2) пищевод
- 3) глотка
- 4) желудок

А6. Недостаток какого витамина вызывает «куруиную слепоту»?

- 1) А
- 2) Д
- 3) К
- 4) С

А7. Рассмотрите рисунок строения нефрона. Что на нём обозначено под цифрой 1?

- 1) почечная артерия
- 2) капсула нефрона
- 3) извитой каналец
- 4) собирательная трубка



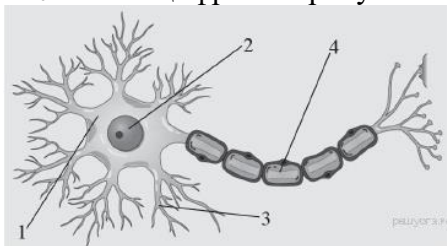
А8. Какую функцию выполняет пигмент меланин, образующийся в коже человека?

- 1) укрепляет клетки кожи
- 2) защищает организм от ультрафиолетового излучения
- 3) способствует сохранению тепла организмом
- 4) служит резервным питательным веществом для клеток кожи

А9. Какая система органов регулирует функции организма с помощью гормонов?

- 1) выделительная
- 2) дыхательная
- 3) иммунная
- 4) эндокринная

А10. Какой цифрой на рисунке обозначен дендрит?



А11. Зрительные рецепторы расположены в оболочке глаза, которая называется

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) сетчаткой | 3) роговицей |
| 2) сосудистой | 4) радужной |

А₁₂. При слиянии половых клеток образуется:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) зигота | 3) гастрюла |
| 2) бластула | 4) нейрула |

А₁₃. Как называют потребности человека, направленные на удовлетворение чувства голода и жажды?

- 1) психологическими
- 2) физиологическими
- 3) в самоутверждении
- 4) в самореализации

Часть В. При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ так, как указано в тексте задания

В1. Какие структуры относят к форменным элементам крови человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) эритроциты | 4) лимфа |
| 2) плазма | 5) тромбоциты |
| 3) лейкоциты | 6) миоциты |

В2. Установите соответствие между признаком и типом кровеносных сосудов, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ТИП КРОВЕНОСНЫХ СОСУДОВ
А) кровь движется к сердцу	1) артерия
Б) кровь движется от сердца	2) вена
В) стенки образованы одним слоем плоских клеток	3) капилляр
Г) через стенки осуществляется газообмен	
Д) кровь в сосудах движется под самым высоким давлением	

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

В3. Расположите в правильном порядке процессы, протекающие во время дыхательного движения у млекопитающего, начиная с возбуждения центра вдоха. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) сокращение межрёберных мышц и диафрагмы
- 2) увеличение объёма лёгких
- 3) обогащение крови кислородом в альвеолах лёгких и освобождение её от избытка углекислого газа
- 4) уменьшение лёгких в объёме и удаление из них воздуха
- 5) расслабление межрёберных мышц

В4. Вставьте в текст «Системы органов» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

Орган — это _____ (А), имеющая определённую форму, строение, место и выполняющая одну или несколько функций. В каждом органе обязательно есть кровеносные сосуды и _____ (Б). Органы, совместно выполняющие общие функции, составляют системы органов. В организме человека имеется выделительная система, главным органом которой являются _____ (В). Через выделительную систему во внешнюю среду удаляются вредные _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1. Ткань
2. Часть тела
3. Нервы
4. Кишечник
5. Желудок
6. Почки
7. Продукты обмена
8. Непереваренные остатки

Часть С. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

С1. Используя содержание текста «Пищеварительные соки и их изучение» и знания школьного курса биологии, ответьте на следующие вопросы.

- 1) Какую роль играют ферменты слюны в пищеварении?
- 2) Какая среда в желудке здорового человека?
- 3) Что, по Вашему мнению, смог выяснить с помощью фистульной методики учёный В. А. Басов?

ПИЩЕВАРИТЕЛЬНЫЕ СОКИ И ИХ ИЗУЧЕНИЕ

В стенках пищеварительного канала человека содержится огромное количество железистых клеток, вырабатывающих пищеварительные соки. Поступая в полость, они смешиваются с пережёванной пищей, вступая с ней в сложные химические взаимодействия. К типичным пищеварительным сокам относят слюну и желудочный сок.

Будучи прозрачной слабощелочной жидкостью, слюна содержит в своём составе минеральные соли, белки: амилазу, мальтазу, муцин, лизоцим. Первые два белка участвуют в расщеплении крахмала. Причём амилаза расщепляет крахмал до мальтозы (отдельные фрагменты), а потом мальтаза расщепляет её до глюкозы. Муцин придаёт слюне вязкость, склеивая пищевой комок, а лизоцим обладает бактерицидным действием.

Слизистая оболочка желудка каждые сутки выделяет около 2,5 л желудочного сока, представляющего собой кислую, за счёт соляной кислоты, бесцветную жидкость, содержащую фермент пепсин, отвечающий за расщепление белка до отдельных фрагментов и аминокислот. Выработка желудочного сока осуществляется с помощью нейрогуморальных механизмов.

Соляная кислота не только активизирует пепсин. Белки настолько сложны, что их переваривание является длительным процессом. Кислота разрушает водородные связи, которые удерживают вторичную структуру белка, а также прочные стенки клеток растений, не говоря уже о разрушении соединительной ткани в мясе; её количество зависит от характера пищи. Соляная кислота убивает бактерии. Однако некоторые бактерии могут преодолеть защитную систему желудка, они могут стать причиной язвы.

У учёных интерес к функционированию пищеварительных желез возник в XIX в. Так, в 1842 г. русский учёный В. А. Басов произвёл следующую операцию на собаке: вскрыл брюшную полость, в стенке желудка сделал отверстие, в которое вставил металлическую трубку (фистулу) так, что один её конец находился в полости желудка, а другой – снаружи, что позволяло экспериментаторам собирать желудочный сок. Рану вокруг трубки аккуратно зашили. Операцию животное перенесло легко, что позволило В.А. Басову провести серию экспериментов, в течение которых животное кормили разнообразной пищей.

С2. Ниже приведена таблица, отражающая содержание витаминов в некоторых плодовых соках (по данным Популярной медицинской энциклопедии). В нижней строке показана средняя суточная потребность в этих веществах (в мг). Изучите таблицу и ответьте на вопросы.

- 1) стакан (200 мл) какого сока достаточно выпить в день, чтобы удовлетворить суточную потребность в витаминах А и В1 одновременно?
- 2) Какие соки наиболее полезны при повышении температуры, заболевании дёсен?
- 3) Правы ли те, кто рекомендует, пить по 3-4 литра соков в день? Ответ объясните.

Соки	Витамины, в мг на 100 мл сока		
	Витамин А	Витамин В ₁	Витамин С
Абрикосовый	2,0	0,03	7,0
Апельсиновый	0,25	0,05	30-50
Вишнёвый	0,37-0,55	0,05	15
Гранатовый	—	—	5
Грушевый	0,08	0,05	5
Клюквенный	—	—	10
Лимонный	0,12-0,2	0,05	20-60
Мандариновый	0,3-0,6	0,07	20-40
Морковный	2-9	0,6	5-10,5
Томатный	2-3	0,12	40-50
Черносмородиновый	0,75-2	0,08	150-300
Суточная потребность	6,0	1,2-2,6	60-110

Система оценивания контрольной работы по биологии

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

1. За верное выполнение каждого из заданий А₁-А₁₃ выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.
2. За верное выполнение каждого из заданий В₁-В₄ выставляется 2 балла.
3. За ответы на задания В₁ выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если обучающейся указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).
4. За ответ на задания В₂ – В₄ выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.
5. Задания С₁ и С₂ оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27.

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-9	10-16	17-22	23-27

Вариант 1.

Часть А.

A ₁ .	A ₂ .	A ₃ .	A ₄ .	A ₅ .	A ₆ .	A ₇ .	A ₈ .	A ₉ .	A ₁₀ .	A ₁₁ .	A ₁₂ .	A ₁₃ .
2	3	2	3	1	3	3	4	1	4	2	2	3

Часть В.

V ₁ .	246
V ₂ .	11212
V ₃ .	35214
V ₄ .	2476

Часть С.

С1. Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
1) <u>Форменные</u> элементы крови — клетки крови эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. 2) Например, у жителей горных местностей число эритроцитов повышается до 6 млн в 1 мм ³ , а концентрация гемоглобина приближается к верхнему пределу. У людей, занятых тяжёлым физическим трудом, отмечается хронический рост количества лейкоцитов: они активно утилизируют обломки повреждённых мышечных клеток. 3) В состав гемоглобина входит ион железа.	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

С2. Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
1) Ишемическая болезнь сердца 2) Курение увеличивает риск возникновения лёгочных заболеваний 3) Гортань	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Вариант 2.

Часть А.

A1.	A2.	A3.	A4.	A5.	A6.	A7.	A8.	A9.	A10.	A11.	A12.	A13.
1	1	1	1	4	1	2	2	4	3	1	1	2

Часть В.

V1.	135
V2.	12331
V3.	12345
V4.	2367

Часть С.

С1. Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
<p>Правильный должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Амилаза расщепляет крахмал до мальтозы (отдельные фрагменты), а потом мальтаза расщепляет её до глюкозы.</p> <p>2) Среда в желудке кислая (за счет соляной кислоты).</p> <p>3) С помощью фистульной методики учёный В. А. Басов установил состав чистого желудочного сока без примеси пищи, механизм работы желез желудка, изменения состава и количества желудочного сока в зависимости от вида пищи и на разных этапах пищеварения.</p>	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

С2. Формат ответа и критериев такой:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
<p>1) стакан (200 мл) какого сока достаточно выпить в день, чтобы удовлетворить суточную потребность в витаминах А и В1 одновременно?</p> <p>2) Какие соки наиболее полезны при повышении температуры, заболевании дёсен?</p> <p>3) Правы ли те, кто рекомендует, пить по 3-4 литра соков в день? Ответ объясните.</p>	
Правильно заполнены три элемента	3
Правильно заполнены два элемента	2
Правильно заполнен один элемент	1

Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Промежуточная аттестация по технологии

5 класс

Защита творческих проектов.

Тема: Мое новое увлечение (декоративно-прикладное творчество).

Критерии оценивания проектной работы.

1	Общее оформление (единый стиль, шрифт).	0-2
2	Обоснование проблемы и выбора темы проекта	0-2
3	Формулировка цели и задач проекта	0-2
4	Сбор информации по теме проекта. Историческая справка	0-2
5	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей	0-2
6	Описание изготовления изделия. Технологическая карта	0-2
7	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	0-2
8	Самооценка и оценка выполненной работы	0-2
9	Грамотность оформления (отсутствие ошибок). Реклама изделия	0-2
10	Наличие титульного листа, аннотации, содержания, источников информации	0-2

Учитывая набранные баллы, выставляется оценка:

20-18 баллов - 5 отлично;

17-15 баллов - 4 хорошо;

14-13 баллов - 3 удовлетворительно;

12-0 баллов - 2 неудовлетворительно.

Промежуточная аттестация по технологии

6 класс

Защита творческих проектов.

Тема: Мое новое увлечение (декоративно-прикладное творчество, кулинария).

Критерии оценивания проектной работы.

1	Общее оформление (единый стиль, шрифт).	0-2
2	Обоснование проблемы и выбора темы проекта	0-2
3	Формулировка цели и задач проекта	0-2
4	Сбор информации по теме проекта. Историческая справка	0-2
5	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей	0-2
6	Описание изготовления изделия. Технологическая карта	0-2
7	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	0-2
8	Самооценка и оценка выполненной работы	0-2
9	Грамотность оформления (отсутствие ошибок). Реклама изделия	0-2
10	Наличие титульного листа, аннотации, содержания, источников информации	0-2

Учитывая набранные баллы, выставляется оценка:

20-19 баллов - 5 отлично;

18-17 баллов - 4 хорошо;

16-15 баллов - 3 удовлетворительно;

14-0 баллов - 2 неудовлетворительно.

\

Промежуточная аттестация по технологии

7 класс

Защита творческих проектов.

Тема: Мое новое увлечение (декоративно-прикладное творчество, кулинария).

Критерии оценивания проектной работы.

1	Общее оформление (единый стиль, шрифт).	0-2
2	Обоснование проблемы и выбора темы проекта	0-2

3	Формулировка цели и задач проекта	0-2
4	Сбор информации по теме проекта. Историческая справка	0-2
5	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей	0-2
6	Описание изготовления изделия. Технологическая карта	0-2
7	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	0-2
8	Самооценка и оценка выполненной работы	0-2
9	Грамотность оформления (отсутствие ошибок). Реклама изделия	0-2
10	Наличие титульного листа, аннотации, содержания, источников информации	0-2

Учитывая набранные баллы, выставляется оценка:

20-19 баллов - 5 отлично;

18-17 баллов - 4 хорошо;

16-15 баллов- 3 удовлетворительно;

14-0 баллов - 2 неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по технологии

8 класс

Защита творческих проектов.

Тема: Профессии, которые мы выбираем.

Критерии оценивания проектной работы.

1	Общее оформление (единый стиль, шрифт).	0-2
2	Обоснование проблемы и выбора темы проекта	0-2
3	Формулировка цели и задач проекта	0-2
4	Сбор информации по теме проекта. Историческая справка	0-2
5	Анализ возможных идей. Выбор оптимальных идей	0-2
6	Самооценка и оценка выполненной работы	0-2
7	Грамотность оформления (отсутствие ошибок). Реклама	0-2
8	Наличие титульного листа, аннотации, содержания, источников информации	0-2

Учитывая набранные баллы, выставляется оценка:

16-15 баллов - 5 отлично;

14-13 баллов - 4 хорошо;

12 баллов- 3 удовлетворительно;

11-0 баллов - 2 неудовлетворительно.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166475

Владелец Бажина Елена Викторовна

Действителен с 19.09.2024 по 19.09.2025