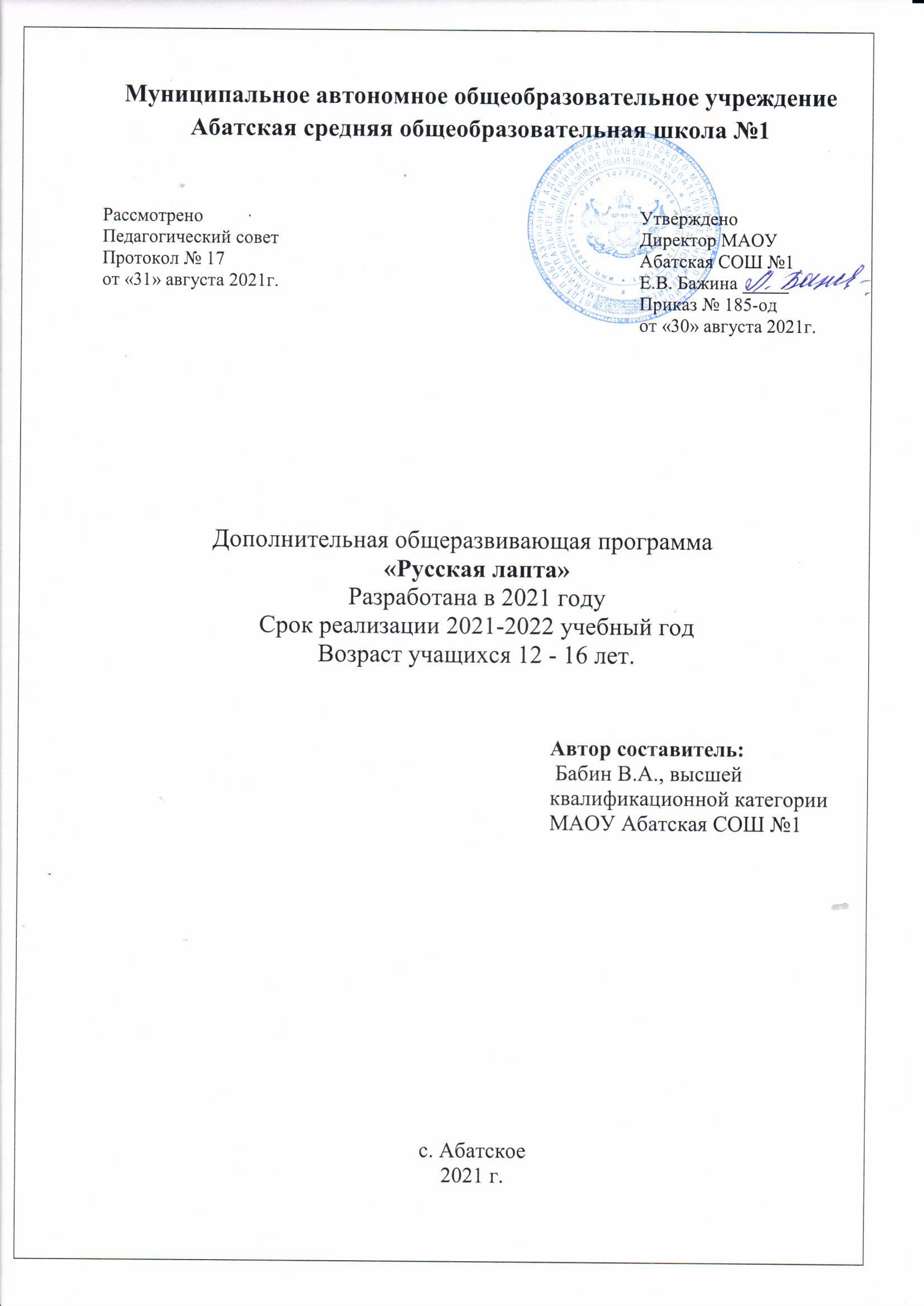
****

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | Спортивная секция «Русская лапта» |
| Цели и задачи | Формирование физической культуры личности воспитанников, с учётом возрастных особенностей и оздоровление учащихся посредством игры «Лапта» |
| Адресат проектной деятельности | Обучающиеся МАОУ СОШ №1 возраст 12-16 лет. |
| Срок реализации программы | 2021-2022 учебный год |
| Направление деятельности | Спортивно-оздоровительное |
| Краткое содержание программы | Игра в русскую лапту направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. |
| Ожидаемый результат | Результатом освоения программы будет являться формирование таких качеств личности как организованность, толерантность, целеустремлённость, любознательность, коммуникабельность, артистичность, способность к эмпатии, дружелюбие, организаторские способности, потребность в здоровом образе жизни. |
| Название организации | МАОУ Абатская СОШ № 1 |
| Почтовый адрес | 627540 Тюменская область, Абатский район, с.Абатское ул.Советская 52 |
| Ф.И.О. | Бабин В.А. |
| Дата создания программы | 28 августа 2021 год. |

**I . Пояснительная записка.**

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка - это основа формирования личности. Социальная среда и реальная практика свидетельствуют об ухудшении здоровья населения нашей страны. Озабоченность вызывает то обстоятельство, что болезни стали широко распространяться среди школьников. Согласно исследованиям специалистов, 75 % болезней взрослых заложены в детстве. Если двадцать пять лет назад рождалось 20-25 % ослабленных детей, то сейчас число "физиологически незрелых" новорожденных утроилось.

Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз. Только 10 % детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди отстающих детей 85-90 % отстают не из-за лени или недоразвитости, а вследствие плохого состояния здоровья. По статистике, каждый четвертый больничный лист выдается по уходу за больным ребенком.

Исследования свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают "двигательный дефицит", то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в школе, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, за компьютером и т.д.). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движения, выносливости, гибкости и силы, то есть усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением. Физическая культура является частью общей культуры общества, и выступает компонентом целостного развития личности. Она тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

Наша задача как воспитателей подрастающего поколения — раскрыть духовно-нравственный потенциал русской народной традиции и довести его до ребенка в доступной форме.

Хорошо известно, что одним из видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для детей, является игра.  Особенность народных игр, а русских, возможно, в большей степени, в том, что они обучают развивающуюся личность социальной гармонизации на нравственной основе. Народные игры учат детей тому, что цену имеет не любое личное достижение, а такое, которое непротиворечиво вписано в жизнь детского сообщества.

Народные игры — это исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный различным народностям и регионам. Игры издавна служили средством самопознания, в них народ проявлял свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других. После тяжелого трудового дня взрослые с удовольствием принимали участие в играх детей, обучая их, как надо развлекаться и отдыхать.

Лапта – именно такая игра, которая может удовлетворить большинство требований к воспитывающей игре. Как командная игра, она требует проявления товарищества, солидарности и ответственности друг за друга, учит согласовывать свои действия с действиями товарищей. В то же время лапта характеризуется интенсивностью и разнообразием двигательных действий. Это бег, прыжки, метание мяча, ловля, удар битой. У игроков вовлекаются в динамическую работу все группы мышц, увеличивается подвижность в суставах, активизируется обмен веществ, что благоприятно сказывается на общем физическом и эмоциональном состоянии детей и подростков.

Эти двигательные действия мотивированы сюжетом игры. Специальной физической подготовленности играющим не требуется, но физически хорошо развитые игроки получают определенное преимущество в ходе игры (например, игрока, хорошо ловящего мяч, ставят в поле у линии кона, а хорошо бьющего выбирают капитаном и дают дополнительный удар по мячу).

Правила в играх определяются самими участниками в зависимости от условий, в которых проводятся игры (количество игроков, длина и ширина площадки, т.д.). Также может варьироваться и инвентарь: размеры биты, мяча и т.д.

Таким образом, русские народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности русского народа.

Русская народная игра «Лапта» важна и интересна тем, что в ней отражена национальная культура: отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, вечная борьба добра против зла. Основная функция игры — воспитание национального самосознания. Народные игры, танцы, развлечения наиболее привлекательны и доступны для детей младшего возраста (4-10 лет), так как соответствуют психологическим особенностям этого возраста: обладают эмоциональной насыщенностью и способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности.

Работа выполнена в соответствии с практическими задачами физического воспитания учащихся средней школы.

Игра доступна всем, так как включает в себя естественные двигательные действия и не требует от игроков специальной подготовки. «Русская лапта» выступает как средство совершенствования навыка, выполняемого в изменяющихся ситуациях. Игровые поединки безопасны и достаточно просты в организации, не требуют от занимающихся специальной подготовки и могут проводиться в условиях спортивного зала или открытой спортивной площадки.

Игровая деятельность ориентирована не столько на результат, сколько на сам процесс, поэтому обучающиеся не боятся, не комплексуют из-за того, что у них что-то не получается. Они полностью отдаются игре, так как игра имеет одну важную особенность: двуплановость. С одной стороны, играющий осуществляет реальное действие, с другой - многие моменты этой деятельности носят условный характер, позволяют отвлечься от реальной ситуации, действовать в воображаемой обстановке.

"Русская лапта" может носить как чисто оздоровительный, так и спортивный характер, предусматривая спортивное совершенствование молодежи. Использование лапты как средства физической культуры в оздоровительных целях, несомненно, будет способствовать формированию и совершенствованию жизненно важных двигательных умений и навыков, повышению функциональных возможностей всех систем и органов организма занимающихся, формированию потребности в общении со своими сверстниками и ориентации играющих на здоровый образ жизни,

формированию личностных качеств и позитивных черт характера. Кроме того, надо полагать, что лапта должна повышать анаэробные возможности человека, от которых зависят качества, необходимые для его выживания в экстремальных ситуациях.

Игра на свежем воздухе, особенно в весенне-осенние периоды, без сомнения, должна последовательно повышать устойчивость организма к простудным и инфекционным заболеваниям, а также вредным влияниям неблагоприятной внешней среды нашего региона.

**II. Цели и задачи программы.**

**Целью** программы является формирование физической культуры личности воспитанников, с учётом возрастных особенностей и оздоровление учащихся посредством игры «Лапта» Содержание занятий позволяют решать задачи физического воспитания:

***образовательные***

* приобретение физкультурных знаний, необходимых для организованных и самостоятельных занятий при игре в «Лапту», освоение правил, знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности во время самостоятельных игр
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку,
* взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

***воспитательные***

* содействие становлению и развитию потребности в отношении к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности; положительных черт характера, таких как дисциплинированное поведение, коллективизм, честность, отзывчивость, смелость, настойчивость в достижении цели;
* воспитание координационных способностей; становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

***оздоровительные***

* содействие укреплению здоровья учащихся, формирование и поддержание правильной осанки, профилактика плоскостопия;
* профилактика заболеваний, стрессовых состояний средствами «Русской лапты»
* повышение умственной работоспособности;
* освоение навыков формирования здорового образа жизни средствами народных игр;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Русская лапта» целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

**III.Учебно-тематический план**

**Лапта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество  часов | |
| Теория | Практика |
| 11-3 | История возникновения и развития игры «Лапта». Меры безопасности при игре. | 30 мин | 4 |
| 44-8 | Психологическая подготовка игрока в лапту. Правила игры.  Подготовка состава команд. Разминка. Изучение правил игры. | 30 мин | 7 |
| 99-15 | Особенности правил игры в лапту. Особенности удара битой. Броски мяча. Ловля передачи мяча. | 30 мин | 10 |
| 116-20 | Педагогический и врачебный контроль. Самоконтроль состояние здоровья обучающегося. Понятие о здоровом образе жизни. | 30 мин | 7 |
| 221-30 | Особенности передвижения во время игры в лапту. | 30 мин | 14 |
| 331-34 | Подготовка и проведение квалифицированных соревнований по лапте. | 30 мин | 6 |
| 335-36 | Зачетное занятие «Русская лапта» |  | 3 |
|  | Итого | 3 | 51 |

**IV. Содержание программы:**

1. ***Вводное занятие***

История возникновения и развития игры «Лапта». Меры безопасности при игре.

*Практическая работа*: показ игры «Лапта» на примере игры старшеклассников.

*2.****Психологическая подготовка игрока в лапту. Правила игры.***

Подготовка состава команд. Разминка. Изучение правил игры.

*Практическая работа*: игра в лапту.

*3.****Особенности правил игры в лапту. Особенности удара битой.*** Броски мяча. Ловля передачи мяча.

*Практическая работа*: учебная игра в лапту.

*4.****Педагогический и врачебный контроль*.**

Самоконтроль состояние здоровья обучающегося. Понятие о здоровом образе жизни.

*Практическая работа*: учебная игра, измерение пульса, составление режима дня.

*5.****Особенности передвижения во время игры в лапту.***

*Практическая работа*: учебная игра, изучение правил игры.

*6.****Подготовка и проведение квалифицированных соревнований по лапте.***

*Практическая работа*: Формирование команд, соревнования.

**V.Годовой календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество  часов | | Дата |
| Теория | Практика |  |
| 1 | История возникновения и развития игры «Лапта». Меры безопасности при игре. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 2 | Бег с изменением направления и скорости | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 3 | Ловля и передача мяча одной рукой от плеча | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 4 | Психологическая подготовка игрока в лапту. Правила игры.Подготовка состава команд. Разминка. Изучение правил игры. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 5 | Оказание первой помощи. Элементы игры. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 6 | Имитация удара битой по мячу, выполнение удара | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 7 | Бег, рывок по свистку с максимальной скоростью, игра. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 8 | Ловля и передача мяча в парах на месте расстояние 6 метров. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 9 | Удар битой по мячу свечой. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 10 | Особенности удара битой. Броски мяча. Ловля передачи мяча. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 11 | Бег с ускорением игра. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 12 | Ловля и передача мяча с перемещением влево и вправо. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 13 | Удар по мячу в тройках. Один ловит двое бьют. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 14 | Игра догонялки с мячом, игра в лапту. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 15 | Бег, игра в лапту. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 16 | Педагогический и врачебный контроль. Самоконтроль состояние здоровья обучающегося. Понятие о здоровом образе жизни. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 17 | Ловля и передача мяча в тройках на месте с двумя мячами, игра. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 18 | Удар по мячу в четверках, двое бьют, двое ловят. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 19 | Эстафета, игра в лапту. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 20 | Старт из различных положений, игра. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 21 | Особенности передвижения во время игры в лапту. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 22 | Ловля и передача мяча в четверках на месте и в движении. Игра. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 23 | Тренировочное выполнение ударов битой по мячу 2-3 серии, игра. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 24 | Передачи мяча с перемещением в сторону, игра. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 25 | Удары битой по мячу в заданный сектор. Игра. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 26 | Передача мяча по кругу с изменением направления, игра. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 27 | Передача мяча в любом направлении любому игроку, игра. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 28 | Соревнования на точность, игра. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 29 | Передача 2-3 мяча игрокам в любом направлении, игра. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 30 | Бег на короткие и средние дистанции с остановками, игра. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 31 | Подготовка и проведение квалифицированных соревнований по лапте. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 32 | Бег с ускорением, игра. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 33 | Ловля и передача мяча в движении с остановками, игра. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 34 | Бег с изменением направления и скорости, игра. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 35 | Зачетное занятие «Русская лапта» | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| 36 | Подведение итогов задание на лето. | В процессе  тренировки | 1.5 |  |
| Итого | |  | 54 |  |

**VI. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Программа дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению «Русская лапта» составлена в соответствии с учетом материально-технического обеспечения, климатических условий, состояния здоровья детей и их индивидуальных особенностей

* предназначена для обучающихся 12-16 лет.
* рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 36 часов в год

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.  Особенностями данной группы учащихся являются:

* активность;
* физическая подвижность детей;
* ведущий вид деятельности – игра.

Программа «Русская лапта» носит адаптированный характер.

Программа реализуется в условиях класса-группы.

Набор в группу осуществляется на добровольной основе.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, спортивном зале и на игровой площадке образовательного учреждения. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям школьника

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся.

**VII.Планируемые результаты.**

   Программа по внеурочной деятельности «Русская лапта» способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий, метапредметных и предметных результатов.

**В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:**

* организовывать места занятий физическими упражнениями и играми с музыкальным сопровождением в сотрудничестве с учителем;
* соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время показательных выступлений, индивидуальных и групповых заданий;
* оценивать правильность выполнения действия;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
* проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений, игровых ситуаций;
* организовывать и проводить игры на переменах, утреннюю зарядку с музыкальным сопровождением;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
* контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;
* задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений индивидуально и в сотрудничестве с партнёром.

***Метапредметные результаты:***

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах физкультурной деятельности;
* приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
* продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач во внеурочной деятельности;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектом и процессами;
* умение осуществлять информационную, познавательную деятельность с использованием различных средств связи и коммуникации.

***Предметные результаты:***

* формирование представления о роли физической культуры для укрепления здоровья (физического, социального и психического), о позитивном влиянии физической культуры на человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
* обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
* привитие необходимых теоретических знаний в области физической культуры, спорта, гигиены.
* овладение умениями организовывать здоровьеформирующую и здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости);
* обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований по аэробике;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха, досуга с использованием игры «Лапта»;
* изложение фактов истории развития «лапты» и её значение в жизнедеятельности человека, её места в спорте, физической культуре;
* измерение индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела);
* развитие основных физических качеств;
* оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстниками при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
* организация и проведение со сверстниками подвижных игр, спортивных эстафет; подготовка соревнований и показательных выступлений на базе изученных элементов, осуществление объективного судейства своих сверстников;
* анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
* видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

 Развитие личности школьника – целостный процесс. Период детства и ранней юности – это пора осознания эмоциональных, интеллектуальных, морально-нравственных и волевых ценностей и пора изменений, обусловленных появлением множества важных новообразований в сфере индивидуального развития. В частности, у старшеклассников формируется способность к пониманию и сопереживанию эмоций других людей (к примеру, участников своей команды и команды соперников).

   Культура поведения, уважительность, отзывчивость, трудолюбие, осознание коллективизма, патриотизма, уважения к представителям других народов и национальностей – таким оказался список черт и качеств, которые необходимо воспитать в наших учениках.

Как показывают исследования, учащиеся, которые занимаются русской лаптой, имеют положительную динамику состояния здоровья и развития двигательных качеств. Также улучшается микроклимат в классных коллективах. Таким образом, игра в лапту является универсальным средством для развития двигательных качеств, оздоровления и социальной адаптации учащихся. Результатом освоения программы будет являться формирование таких качеств личности как организованность, толерантность, целеустремлённость, любознательность, коммуникабельность, артистичность, способность к эмпатии, дружелюбие, организаторские способности, потребность в здоровом образе жизни.

**VIII.Оценочные и методические материалы.**

Для реализации данной программы используются формы и методы обучения, адекватные возрастным возможностям школьника:

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Формы |
| Методы формирования сознания. | - Беседы и диспуты с классом или индивидуально;  - Мини-лекции как самостоятельная работа, продолжительность которыхне более 10 – 15 мин.; |
| Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. | - Педагогическое требование к выполнению норм поведения, правил  по организации здорового образа жизни в виде просьб, совета, намёков;      - Приучение и упражнение, содействующее формированию устойчивых  способов поведения, привычек здорового образа жизни;       - Регулярное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях;       - Тренинги для изменения негативных внутренних  установок обучающихся (в том числе и к наркотизации), формирование  опыта позитивного отношения к себе, к окружающим, к миру в целом; |
| Методы стимулирования  поведения и деятельности. | - Поощрения в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почётных прав, награждение;                                                                                      - Наказание состоит в лишении или ограничении определённых прав,  в выражении морального порицания, осуждения. |

**Осуществление контроля за реализацией программы включает в себя**:

* соревнования;
* зачётное проведение динамических пауз в классах с одноклассниками и первоклассниками;
* защиту игровых программ и проведение их на переменах и в группах продлённого дня;
* Деятельность в летний период времени в рамках пришкольного лагеря «Малышок», во внеурочной деятельности.
* заполнение в портфолио тестирования показателей физического здоровья и физической подготовленности.

**Литература:**

*1.*[*Аникеева, Н.П.*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FAuthor%3D%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B5%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B0%2520%25D0%25BD&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNERrqGJexGyRTVEqig_vLlkVV7llg)[*Воспитание игрой*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FTitle%3D%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25B8%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B9&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGlxiACism0P4f7_f_xU-dccIfhPA)*: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.*

*2.*[*Афанасьев, С.П.*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FAuthor%3D%25D0%25B0%25D1%2584%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%258C%25D0%25B5%25D0%25B2%2520%25D1%2581&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE3J-3rkRfUK4R3_qxVE0CHReKZsA)[*Что делать с детьми в загородном лагере*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FTitle%3D%25D1%2587%25D1%2582%25D0%25BE%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%258C%2520%25D1%2581%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%258C%25D0%25BC%25D0%25B8%2520%25D0%25B2%2520%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BC%2520%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B5&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF-_JN3ai6cpkyYRMLjc3ftQfN8ZA)*. - Кострома: ИМЦ "Вариант", 1993. - 224 с.*

*3.*[*Берн, Э.*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FAuthor%3D%25D0%25B1%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BD%2520%25D1%258D&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEOCZMlBmN4WN3ZjRBXgMgEQ0NqFg)[*Игры, в которые играют люди*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FTitle%3D%25D0%25B8%25D0%25B3%25D1%2580%25D1%258B%2C%2520%25D0%25B2%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25B8%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%258E%25D1%2582%2520%25D0%25BB%25D1%258E%25D0%25B4%25D0%25B8&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHGrS3j7e-o74JSu5IjP_cGAtPteg)*. - М.: Прогресс, 1988. - С. 172.*

*4.*[*Букатов, В.М.*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FAuthor%3D%25D0%25B1%25D1%2583%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%2520%25D0%25B2&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHmQBk09IOOAII8VKP7T4Re8wQeJA)*,*[*Ершова, А.П.*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FAuthor%3D%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2588%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%2520%25D0%25B0&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFcMkEVSOpCvF--2npNhwdFD03QLQ)[*Я иду на урок*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FTitle%3D%25D1%258F%2520%25D0%25B8%25D0%25B4%25D1%2583%2520%25D0%25BD%25D0%25B0%2520%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BA&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH2xwBEkopEHucj1c4LFG8rXCH8Bw)*: Хрестоматия игровых приемов обучения: Книга для учителя. - М.: Издательство "Первое сентября", 2000. - 222 с.*

*5.*[*Деятельность, общение, игра в развитии коллектива и формировании личности школьника*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FTitle%3D%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C%2C%2520%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2C%2520%25D0%25B8%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%2520%25D0%25B2%2520%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25B0%2520%25D0%25B8%2520%25D1%2584%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%2520%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG78fRTRhRpNt5VTURKiw6dsKWcVw)*/ Под ред. А.В. Мудрика. - М., 1983. - 146 с.*

*6.*[*Жуковская, Р.И.*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FAuthor%3D%25D0%25B6%25D1%2583%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D1%2580&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGYX1N_Hh2IccXWm_sFxcXsM1KkTA)[*Воспитание ребенка в игре*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FTitle%3D%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B1%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BA%25D0%25B0%2520%25D0%25B2%2520%25D0%25B8%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B5&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEDSTPH10zV9-YkTBC8zY_EMxMLtQ)*/ Р.И. Жуковская. - М.: АПН РСФСР, 1963. - С. 166-211.*

*7.*[*Куприянов, Б.В.*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FAuthor%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%258F%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%2520%25D0%25B1&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGaZxYc8TtzclDAIctaSf8rqmjM1A)[*Подготовка лидеров к организаторской деятельности средствами ситуационно-ролевой игры*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FTitle%3D%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B3%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BA%25D0%25B0%2520%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%2520%25D0%25BA%2520%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B3%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B9%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%2520%25D1%2581%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B4%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B8%2520%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2582%25D1%2583%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25BE-%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B9%2520%25D0%25B8%25D0%25B3%25D1%2580%25D1%258B&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGtuAL4jemk_ga7LN4GskpfWSYIGg)*// Кострома: КГПУ им. Н.А. Некрасова, 1994. - С. 198.*

*8.*[*Лутошкин, А.Н.*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FAuthor%3D%25D0%25BB%25D1%2583%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25BD%2520%25D0%25B0&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNER9-EY4C08oLZg_tuRUQfbGim5YA)[*Как вести за собой*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FTitle%3D%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25BA%2520%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%2520%25D0%25B7%25D0%25B0%2520%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25B1%25D0%25BE%25D0%25B9&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHDI-HaBCySZzezfGgrUeLjmQsgew)*. Старшеклассникам об основах организаторской работы. - М.: Просвещение, 1978. - 208 с.*

*9.*[*Рогачев, В.В.*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FAuthor%3D%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25B2%2520%25D0%25B2&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGvpQHOUGOrhGTzlaR60W4foOS-TQ)[*Педагогические условия включения старшеклассников в социальную деятельность*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FTitle%3D%25D0%25BF%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D1%2583%25D1%2581%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25B2%25D0%25BA%25D0%25BB%25D1%258E%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%2588%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%2520%25D0%25B2%2520%25D1%2581%25D0%25BE%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%2583%25D1%258E%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGkeJe4jIY7FuYuyIEyEpi2R7zpng)*/ В.В. Рогачев. - Ярославль, 1994. - 186 с.*

*10.*[*Фришман, И.И.*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FAuthor%3D%25D1%2584%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2588%25D0%25BC%25D0%25B0%25D0%25BD%2520%25D0%25B8&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG2LggJy06sOtzFU2TDBKxVAr2sCw)[*Выигрывает тот, кто играет!*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FTitle%3D%25D0%25B2%25D1%258B%25D0%25B8%25D0%25B3%25D1%2580%25D1%258B%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25B5%25D1%2582%2520%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2582%2C%2520%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25BE%2520%25D0%25B8%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B5%25D1%2582!&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFeuPBFgJYoVL1WNNgJPoER8TnUqw)*- Н. Новгород: Педагогические технологии, 2001. - 106 с.*

*11.*[*Шмаков, С.А.*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FAuthor%3D%25D1%2588%25D0%25BC%25D0%25B0%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%2520%25D1%2581&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE-NOIbo65q_0msO0qK0jeQgBX9ew)[*Игры учащихся - феномен культуры*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flib.sportedu.ru%2F2SimQuery.idc%3FTitle%3D%25D0%25B8%25D0%25B3%25D1%2580%25D1%258B%2520%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2589%25D0%25B8%25D1%2585%25D1%2581%25D1%258F%2520-%2520%25D1%2584%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%2520%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D1%258B&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFQvo5UA7y8drWPmEIlFKvoYipj_Q)*. - М.: Новая школа, 1994. - 240 с.*

.