

Проект «Школа Минпросвещения России»



КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»



ЗНАНИЕ



ЗДОРОВЬЕ



ТВОРЧЕСТВО



ВОСПИТАНИЕ



ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ



**ШКОЛЬНЫЙ
КЛИМАТ**



УЧИТЕЛЬ



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА**



ПРОЙДЕНО

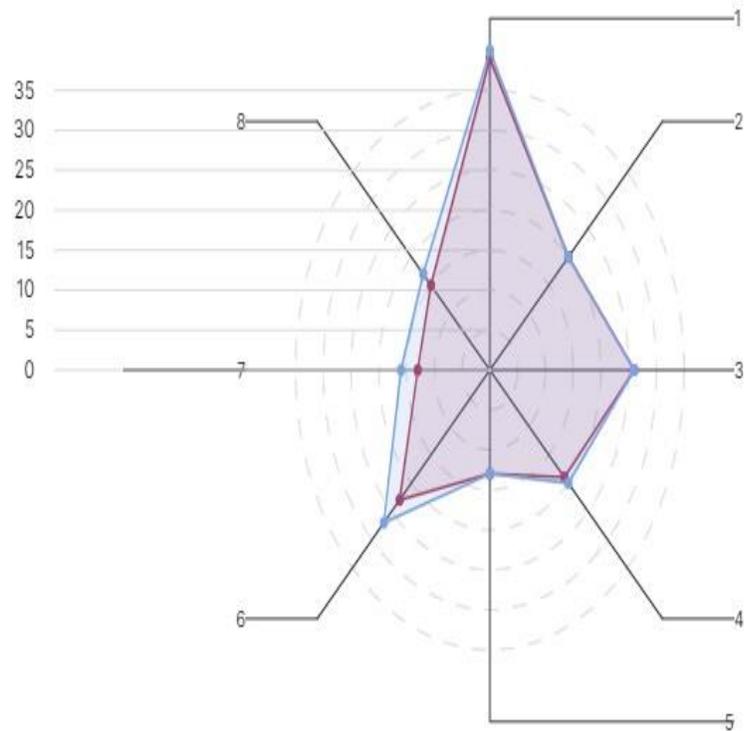
Стажировочный Практик УМ
«Создание и развитие единой
образовательной среды»
по направлениям проекта
«Школа Минпросвещения»

Бажина Е.В. – директор школы
Шишигина А.И. - зам.директора по ВР
Тимофеева Л.В. - методист

25-26.01.2024



Самодиагностика МАОУ Абатская СОШ №1



Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОЕКТ
«Школа Минпросвещения
России»

Результаты по направлениям

Критерий	Мах кол-во баллов	Количество баллов по критерию по результатам самодиагностики	2 волна 2021 г
1. Знание	40-53	39	22 - базовый
2. Здоровье	20-22	20	6- ниже базового
3. Творчество	25-29	26	7- базовый
4. Воспитание	20-22	19	6- ниже базового
5. Профориентация	12-14	13	3- ниже базового
6. Учитель. Школьная команда	28-32	23	8 - базовый
7. Школьный климат	17-19	15	5- ниже базового
8. Образовательная среда	16-19	13	5- средний
Всего (уровень)		168 (средний уровень)	62 - базовый

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному			
ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».			
Распределение по уровням			
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профорентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19
ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

Учетная запись Майкрософт

ФАЙЛ ГЛАВНАЯ ВСТАВКА РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ ФОРМУЛЫ ДАННЫЕ РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВИД

Вырезать Вставить Копировать Формат по образцу Буфер обмена

Calibri 14 A A Шрифт

Перенести текст Объединить и поместить в центре Выравнивание

Общий Число

Условное форматирование Форматировать как таблицу

Обычный Хороший Нейтральный Ввод Плохой Вывод Стили

Вставить Удалить Формат Ячейки

Автосумма Заполнить Очистить Сортировка и фильтр Найти и выделить Редактирование

A1 : fx Сумма баллов за весь тест: 168

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Дефициты и управленческие действия/решения
Сумма баллов за весь тест: 168				
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности	1	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. ;Дефицит квалификации педагогов
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	Реализация не менее 2 профилей обучения	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. ;Низкий уровень реализации учебных планов
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	100% учителей используют программы по учебным предметам	1	Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями	2	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.;Отсутствие внебюджетных фондов.;Отсутствие перспективного планирования
5	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. ;Несовершенная система финансирования
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. ;Несовершенная система финансирования
7	Реализация и соблюдение требований локального акта	100% учителей и членов управленческой команды	1	Отсутствие локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.;Сложность реализации требований локального акта
8	Реализация и соблюдение требований локального акта	100% учителей и членов управленческой команды	1	Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медали	Наличие выпускников 11 класса, получивших медали	0	Необъективность текущего и итогового оценивания. ;Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций	1	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценок
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестатов	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестатов	1	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.;Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения результатов
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестатов	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестатов	1	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.;Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения результатов
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Обучающимся обеспечено 10 часов внеурочной деятельности	3	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров этапов	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации программ	1	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности образования
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части реализации образовательных программ	Разработаны отдельные ЛА, или комплексные ЛА	2	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;Разработанные ЛА по обеспечению качества образования
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи	Обеспечено полностью	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части обеспечения качества образования
21	Программно-методическое обеспечение обучения и развития	Разработаны адаптированные образовательные программы	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.;Недостаточная компетентность педагогических работников
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации	Информационный блок на официальном сайте	3	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания	Обеспечено учебниками и учебными пособиями	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением
24	Наличие специальных технических средств обучения (СТСО)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования
25	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	ЭОР не используются в образовательной деятельности;Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по обеспечению качества образования
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования педагогов	с не менее 80% педагогических работников	2	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся	Проводится эпизодически (отделением)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся	100% обучающихся начальной школы	1	Несоответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы.;Отсутствие нормативно - правовых документов в образовательной организации
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Наличие общешкольной программы	1	Содержание программ и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям обучающихся. ;Недостаток организации на внутришкольном и внутришкольном уровне
30	Количество школьных просветительских мероприятий	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.;Неготовность педагогов к ведению просветительской деятельности
31	Реализация программы здоровья	Наличие отдельных программ здоровья	1	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО;Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. ;Отсутствие компетенций у педагогов
32	Наличие в образовательной организации спортивной команды	Да	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. ;Отсутствие внебюджетных фондов. ;Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям
33	Наличие в образовательной организации спортивной команды	Да	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;Отсутствие квалификации специалистов. ;Неформализованная организация взаимодействия с родителями обучающихся

Чек-лист

Цель: провести анализ по результатам самодиагностики, определить основные направления развития, подготовиться к разработке дорожной карты по переходу на следующий уровень

Вопросы для собеседования:

1. Определить какие показатели по критериям являются сильными, какие слабыми и будут приоритетными в работе в учебном году (исходя из баллов, полученных в результате самодиагностики)
2. Продумать конкретные шаги для улучшения (например, блок профориентация: разработка модулей программ профориентации для включения в учебные предметы, организация профориентационных мероприятий на базе колледжа, проведение мероприятий по профориентации с участием родителей...)
3. Какие из предложенных шагов будут завершены в этом учебном году, какие продолжатся в следующем.

Критерий	Мак кол-во баллов	Количество баллов по критерию по результатам самодиагностики	% качества	Сильные показатели по критерию по результатам самодиагностики, по которым школа может представить опыт (от 1 до 3)	Слабые показатели по критерию по результатам самодиагностики, по которым будут приняты шаги для улучшения в 2023-2024 учебном году (от 1 до 3)	Нужна помощь (от кого)
1. Знание	40-53	39	44%	1. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью). 2. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). 3. Реализация проектной деятельности.	1. Необъективность текущего и итогового оценивания. 2. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 3. Недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не требуется
2. Здоровье	20-22	20		1. Деятельность кабинета ПАВ (организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни). 2. Создан спортивный клуб «Луч». 3. Сетевое сотрудничество и взаимодействие (спортивная школа «Импульс», спортивные клубы области).	1. Отсутствие единой программы <u>здоровьесбережения</u>	Не требуется
3. Творчество	25-29	26		1. 98% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.	1. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещений, необходимые для реализации дополнительных	Школа-партнёр МАОУ Абатская СОШ №2 (центр «Таня-вопрос»)

				фестивалях, олимпиадах, конференциях (2 года подряд вошли в ТОП-25 лучших школ области).	технической и естественно-научной направленностей.	
4. Воспитание	20-22	19 сохранить и повысить		1. Деятельность кружка «Школа безопасности». 2. Движение <u>Юнармия</u> 3. Волонтёры Победы.	1. Отсутствие военно-патриотического клуба. →	Не требуется
5. Профорientация	12-14	13 сохранить		1. Реализация программы «Мы выбираем АПК» (деятельность <u>агрокласса</u>). 2. Организация экскурсий (СПО, предприятия). 3. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» и «Моя первая профессия»	1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации <u>профорientационных мероприятий</u> .	Сетевые предприятия/организации
6. Учитель. Школьная команда	28-32	23 сохранить и повысить		1. Развитие системы наставничества. 2. Деятельность методических объединений. 3. Разработаны <u>ИОМы</u> . 4. Участие педагогов в конкурсном движении.	1. Отсутствие повышения квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) → 2. Составление перспективного плана и контроль за прохождением курсовой переподготовки педагогами и иными педагогическими работниками по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ.	Не требуется
7. Школьный климат	17-19	15 сохранить ?		1. 100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2. Наличие в штате социальных педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога и оборудованных кабинетов. 3. Выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	1. Недостаточное количество узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога).	Отдел образования администрации

8. Образовательная среда	16-19	13 Сохранить ?	1. Подключение к информационно-коммуникационной образовательной платформе <u>Сферум</u> . 2. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием.	1. Не реализуется модель «Школа полного дня».	Не требуется
Всего (уровень)		168 (средний уровень)			

Сохранить

КРИТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

- ♣ Критерий «Образовательный процесс»
- ♣ Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»
- ♣ Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»
- ♣ Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»

Показатель	0	1	2	3
Критерий «Образовательный процесс»				
1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	-	-
2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	не реализуется профильное обучение	реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»				
3. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	нет	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	-	-
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»				
14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	обучающимся обеспечено 3 - 4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	обучающимся обеспечено не менее 5 - 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

- ♣ Критерий «Здоровьесберегающая среда»
- ♣ Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»

Показатель	0	1	2	3
Критерий «Здоровьесберегающая среда»				
1. Обеспечение бесплатным, горячим питанием учащихся начальных классов	нет	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	-	-
2. Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	нет	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	-	-

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

♣ Критерий «Развитие талантов»

♣ Критерий «Школьные творческие объединения»

	Показатель	0	1	2	3
Критерий «Развитие талантов»					
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся	менее 10% обучающихся	от 10% до 49% обучающихся	от 50% до 69% обучающихся	70% и более обучающихся
Критерий «Школьные творческие объединения»					
8.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)	отсутствие	1-2 объединения	3-4 объединения	5 и более объединений

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

♣ Критерий «Организация воспитательной деятельности»

♣ Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»

	Показатель	0	1	2	3
Критерий «Организация воспитательной деятельности»					
1.	Использование государственных символов при обучении и воспитании				
2.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ				
3.	Реализация календарного плана воспитательной работы				
4.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (с 1 сентября 2023 года)				
5.	Функционирование Совета родителей				
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»					
6.	Функционирование Совета обучающихся	нет	да	-	-

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

♣ Критерий «Сопровождение выбора профессии»

	Показатель	0	1	2	3
Критерий «Сопровождение выбора профессии»					
1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)				

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

- ♣ Критерий «Развитие и повышение квалификации»
- ♣ Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»
- ♣ Критерий «Условия педагогического труда»

Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»					
1.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)				
2.	Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей				
3.	Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей	нет	да	-	-
Критерий «Развитие и повышение квалификации»					
4.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	не менее 50% педагогических работников	не менее 60% педагогических работников	не менее 80% педагогических работников

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

- ♣ Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»
- ♣ Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»

Показатель		0	1	2	3
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»					
1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	отсутствие	наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	-	-
2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	менее 70% обучающихся	от 70% до 79% обучающихся	от 80% до 89% обучающихся	90% и более обучающихся
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»					
3.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	не реализуется	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	-

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

♣ Критерий «Организация внутришкольного пространства»

♣ Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»

♣ Критерий «Реализация государственно-общественного управления»

	Показатель	0	1	2	3
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»					
1.	Наличие локальных актов (ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	нет	да	-	-
2.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	нет	да	-	-
3.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	нет	да	-	-
4.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
5.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	отсутствие регистрации образовательной организации	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»



НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



<https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/>