

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**

«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете  
МАОУ Абатская СОШ №1  
Протокол № 17  
от «31» 08 2021 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ  
Абатская СОШ №1  
Е.В.Бажина Е.В.Бажина  
Приказ № 185-од  
от 30 августа 2021г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**Юный шахматист**

**Возраст обучающихся: 8-13 лет**

**Срок реализации:**

**2021-2023 учебный год**

Автор-составитель:  
Лубягин Дмитрий Сергеевич,  
учитель технологии МАОУ  
Абатская СОШ №1

с. Абатское,  
2021

## Информационная карта программы

1	Полное название программы	<b>«Юный шахматист»</b>
2	Цель программы	Цель данного курса способствовать развитию интеллектуальных способностей младших школьников, развитию навыков сотрудничества, формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств. А также развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
3	Адресат проектной деятельности	Дети Тюменской области Абатского района, учащиеся МАОУ Абатская СОШ №1 в возрасте 8-13 лет.
4	Сроки реализации программы	2021-2023 учебный год
5	Направления деятельности	Общеинтеллектуальное
6	Краткое содержание программы	Обучаясь по данной программе у обучающихся формируются такие черты, как самостоятельность, сосредоточенность практическое и теоретическое применение полученных знаний, умение планировать свою деятельность. Кроме того, в процессе развивается познавательная и умственная деятельность.
7	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие памяти, внимания, логического мышления, наблюдательности, навыков сотрудничества;</li> <li>-Воспитание сосредоточенности, выдержки и уважения к партнеру;</li> <li>-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений.</li> </ul>
8	Название организации	МАОУ Абатская СОШ №1
9	Почтовый адрес организации	627540 Тюменская область, Абатский район, с. Абатское, ул. Советская, 52
10	Ф.И.О. руководителя	Лубягин Дмитрий Сергеевич
11	Дата создания программы	28.08.2021.



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*"Шахматы - это не просто спорт.  
Они делают человека мудрее и дальновиднее,  
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,  
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".*

*В.В.Путин*

Программа внеурочной деятельности «Юный шахматист» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008, Концепцией развития дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172-14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41. Данная программа «Юный шахматист» является программой спортивно-интеллектуальной направленности и разработана для учащихся 2 - 7 классов.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Работа по программе «Юный шахматист» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и так далее.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей, полноценного самовыражения, самореализации помогает этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных занятий, создания игровых ситуаций.



### *Новизна и отличительные особенности программы.*

Программа по внеурочной деятельности «Юный шахматист» разработана на основе типовой программы Каленова А.В. «Шахматы», Ракшина А.А. «Шахматы», М.: -Просвещение. Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Отличительной особенностью программы является: - поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям; - методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

### **2. Цель и задачи программы.**

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных



особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям. Категория обучающихся по программе

### 3. Учебно – тематический план 1 – й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Шахматная доска	3		
2	Шахматные фигуры	1		
3	Начальное положение	1		
4	Ладья	2		
5	Слон	2		
6	Ладья против слона	1		
7	Ферзь	2		
8	Конь	2		
9	Пешка	3		
10	Король	2		
11	Шах	2		
12	Мат	3		
13	Пат	1		
14	Рокировка	1		
15	Шахматная партия	4		
16	Повторение	3		
17	Итог	1		
Итого:		34		

## 2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Краткая история шахмат	4		
2	Шахматная нотация	6		
3	Ценность шахматных фигур	7		
4	Техника матования одинокого короля	5		
5	Достижение мата без жертвы материала	5		
6	Обобщение	5		
7	Итог	2		
Итого:		34		

### 4. Содержание учебно-тематического плана

#### 1-й год обучения

Тема 1. Шахматная доска. Теория. Знать шахматную доску и индексы клеток. Форма и количество полей. Практика. Уметь определять клетки по индексам.

Тема 2. Шахматные фигуры. Теория. Знать названия шахматных фигур и их возможности. Тема 3. Начальное положение. Теория. Расположение фигур на шахматной доске и возможные первые ходы фигур.

Тема 4. Ладья. Теория. Знать возможные ходы ладьей и ее ценность.

Практика. Уметь решать задачи «ладья против короля», «ладья против ладьи», «две ладьи против одной и против двух ладей».

Тема 5. Слон. Теория. Ход слона. Белополюные и чернополюные слоны.

Захват слоном контрольного ПОЛЯ. Практика. Решение задач «слон и два слона против короля», «слон против слона» и «слон против двух слонов».

Тема 6. Ладья против слона. Практика. Постановка мата в положении «ладья против слона».

Тема 7. Ферзь. Теория. Возможности ферзя. Практика. Постановка мата в положении «Ферзь против короля». Ферзь против ладьи и слона.

Тема 8. Конь. Теория. Возможные ходы конем. Отличие коня от других фигур. Практика. Конь против коня, конь против двух коней, два коня против двух коней. Конь против ладьи, слона или ферзя.

Тема 9. Пешка. Теория. Ходы пешкой. Возможность обмена пешки на более крупную фигуру. Практика. Пешка против пешки, пешка против двух пешек, две пешки против двух пешек. Пешка против слона, коня, ладьи, ферзя.

Постановка мата в положении слон против пешки.

Тема 10. Король. Теория. Место короля и его возможности.

Практика. Король против других фигур.

Тема 11. Шах. Практика. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем или пешкой.

Открытый шах, двойной шах. Способы ухода от шаха.

Тема 12. Мат. Практика. Мат слоном. Ферзем, конем, ладьей или пешкой.

Шахматные задачи «Мат в один ход». Шахматные задачи «Мат в два, и более



ходов».

Тема 13. Пат. Практика. Ничья, патовая ситуация, варианты пата. Отличие пата от мата. Тема 14. Рокировка. Теория. Цель и выгоды рокировки. Длинная и короткая рокировка. Тема 15. Шахматная партия. Теория. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о началах разыгрывания дебюта. Практика. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Соревнование между учащимися.

Тема 16. Повторение. Теория. Шахматные фигуры и их значения. Практика. Решение задач на темы «ферзь против двух слонов» и «ладья против коня». Решение задач на тему «ферзь против ладьи и пешки». Решение задач на темы «ферзь и ладья против ладьи и слона» и «ферзь и ладья против двух ладей».

Тема 17. Итог. Практика. Итоговое соревнование.

## **2-й год обучения**

Тема 1. Краткая история шахмат. Теория. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Знаменитые шахматисты. Повторение пройденного материала. Поля, линии, ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Рокировка, превращение пешки, варианты ничьей. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за доской. Практика. Игровая практика. Игра фигурами из начального положения. Разбор положений: пешка против слона, ферзь против ладьи и пешки. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Фрагменты их партий. Игровая практика.

Тема 2. Шахматная нотация. Теория. Обозначения горизонталей, вертикалей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Практика. Игровая практика с записью партии или ее фрагмента.

Тема 3. Ценность шахматных фигур. Теория. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Практика. Игровая практика (способы защиты ферзя, ладьи и других фигур).

Тема 4. Техника матования одинокого короля. Теория. Две ладьи против короля. Линейный мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Практика. Решение заданий на тему «Матование одинокого короля. Игровая практика.

Тема 5. Достижение мата без жертвы материала. Теория. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле, миттельшпиле, дебюте. Практика. Решение заданий на мат в два хода. Игровая практика.

Тема 6. Обобщение. Теория. Повторение основных вопросов курса. Практика. Практическая игра. Игра в эндшпиле. Игра в турнире. Турнирные партии.

Тема 7. Итог. Практика. Итоговое соревнование. 1-й этап. Итоговое соревнование. 2-й этап.

**5.Годовой календарный учебный график  
1 – й год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1-3	Шахматная доска	1	2
4	Шахматные фигуры	1	
5	Начальное положение	1	
6-7	Ладья	1	1
8-9	Слон	1	1
10	Ладья против слона		1
11-12	Ферзь	1	1
13-14	Конь	1	1
15-17	Пешка	1	2
18-19	Король	1	1
20-21	Шах		2
22-24	Мат		3
25	Пат		1
26	Рокировка	1	
27-30	Шахматная партия	1	3
31-33	Повторение	1	2
34	Итог		1
Итого: 34		12	22

**2-й год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1-4	Краткая история шахмат	4	1	3
5-10	Шахматная нотация	6	1	5
11-17	Ценность шахматных фигур	7	1	6
18-22	Техника матования одинокого короля	5	1	4
23-27	Достижение мата без жертвы материала	5	1	4
28-32	Обобщение	5	1	4
33-34	Итог	2		2
Итого:		34	6	28



## **6. Организационно - педагогические условия реализации программы.**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 8-13 лет, т.е. обучающиеся 2 - 7 классов. На обучение по программе принимаются все желающие. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения на основании результатов собеседования.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на два года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год, всего за 2 года - 68 часов.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут, с установленными перерывами в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41.

Основные формы работы на занятии: очная, групповая и коллективная (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

## **7. Планируемые результаты**

*Личностные результаты освоения программы.*

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные результаты освоения программы.*

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.



Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты освоения программы.*

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания



## 8. Оценочные и методические материалы

### Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации

### Учебно – методическое обеспечение

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

### Список литературы по программе

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- 10.В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
- 11.В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
- 12.О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепрпетровск. – 1996.
- 13.И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
- 14.Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.