**Аналитическая справка по результатам проведения**  
**Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

22.04.2024г.

В 2024 году в соответствии со [статьей 28](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/bssPhr389/) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160](https://1zavuch.ru/#/document/97/513661/) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», на основании приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 09.01.2024г. № 2/ОД «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся во втором полугодии 2023-2024 учебного года», приказа отдела образования администрации Абатского муниципального района от 09.01.2024г. № 4 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Абатского муниципального района во втором полугодии 2023-2024 учебного года», приказ МАОУ Абатская СОШ№1 от 22.02.2024г. №59 –од «Об участии в проведении ВПР»

**Количественный состав участников ВПР-2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,  чел.** | **5 класс,  чел.** | **6 класс,  чел.** | **7**  **класс,  чел.** | **8**  **класс,  чел.** | **11**  **класс,  чел.** |
| **Русский язык** | 51 | 46 | 51 | 65 | 51 |  |
| **Математика** | 51 | 46 | 51 | 65 | 51 |  |
| **Окружающий мир** | 51 |  |  |  |  |  |
| **Биология** |  | 46 | 24 | 32 |  | 21 |
| **История** |  | 46 | 24 | 32 |  |  |
| **Обществознание** |  |  | 27 | 33 |  |  |
| **География** |  |  | 27 |  | 51 |  |
| **Химия** |  |  |  |  | 28 |  |
| **Физика** |  |  |  | 33 | 23 |  |

**Вывод:** в работе приняли участие 280 учеников из 285 (98,2%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах**

**В 4 классах были проведены Всероссийский проверочные работы по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Форма проведения- традиционная.**

**Русский язык**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во чел. в классе | Учитель | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» | Общая успев.,  % | Кач. успев.,  % |
| 5 а- 25 | Бабушкина В.А. | 22 | 7 | 9 | 5 | 1 | 95% | 73% |
| 5 б-22 | Бабушкина В.А. | 21 | 0 | 3 | 15 | 3 | 86% | 14% |
| общее | | | | | | | 90% | 44% |

**Типичные затруднения:**

В содержательной линии «Система языка»

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного.
* умение проводить морфемный разбора слова;
* умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

* В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:
* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения

**Рекомендации:**

* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить  работу  на уроках развития речи  по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* работать над определением главной мысли текста.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «а» | Бурмистрова Е.Ю. | 14 | 8 | 3 | 0 | 88% | 4 | 12 | 6 | 1 | 69 |
| 5 «б» | Обыскалова Г.В. | 1 | 7 | 10 | 0 | 44% | 0 | 6 | 9 | 2 | 35 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР (трад.ф.)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 «а» | Ложкина Л.И. | 0 | 8 | 14 | 0 | 38% |
| 5 «б» | Ложкина Л.И. | 0 | 1 | 19 | 2 | 5% |

**Вывод:** Общий процент выполнения составил по истории 100%, качественный 21%. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года и ВПР 2024 года по истории показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «а» | Кузьмёнко М.В. | 2 | 8 | 14 | 1 | 40% |
| 5 «б» | Кузьмёнко М.В. | 2 | 5 | 10 | 3 | 35% |

**Типичные ошибки:** незнание тем: «Среда обитания», «Науки», «Процессы жизнедеятельности».

**Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Биология», «География», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «а» | Глуходед Л.С. | 0 | 5 | 15 | 0 | 40% | 1 | 3 | 20 | 0 | 23% |
| 6 «б» | Марашова И.В. | 5 | 9 | 11 | 0 | 56% | 2 | 5 | 18 | 2 | 26 % |

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «а» | Бурмистрова Е.Ю. | 4 | 7 | 10 | 0 | 52% | 2 | 6 | 11 | 2 | 38 |
| 6 «б» | Усольцева М.Н. | 8 | 8 | 11 | 0 | 59% | 0 | 5 | 21 | 1 | 19% |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (трад.ф.)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | Ложкина Л.И. | 1 | 5 | 15 | 0 | 28% | 0 | 3 | 15 | 0 | 17 |

**Типичные ошибки :** не качественно усвоен теоретический материал по теме « Становление и развитие Древнерусского государства Киевская Русь, Киевские князья, Ордынское нашествие».

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «а» | Кузьмёнко М.В. | 0 | 11 | 9 | 0 | 55% | 0 | 0 | 20 | 3 | 0% |

Уровень учебной мотивации в данном классе – низкий. Проверочная работа состояла из 10 заданий: Работа с рисунком, текстом, задания определение типа ткани растений, выбор двух верных ответов из пяти, работа с текстом, установление соответствия.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «б» | Ложкина Л.И. | 3 | 9 | 16 | 0 | 43% | 0 | 2 | 21 | 2 | 10% |

Типичные ошибки: ошибки в задании № 1,3,5,6,7.

План коррекционной работы:

1) усилить работу по систематизации и актуализации изученного материала на уроках, 2)использовать активнее приемы , направленные на качественное усвоение изученного материала и выполнение заданий №1 ,2,3,5.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «б» | Тимофеева Л.В. | 3 | 11 | 14 | 0 | 50% | 1 | 13 | 11 | 1 | 52% |

**Допущены ошибки:**

1. Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов
2. Определение координат географических объектов.
3. Определение по описанию географических объектов
4. Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами, называть опасные природные явления
5. Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики
6. Сопоставление «страна-характеристика»

**Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах; «Биология», «История», «Обществознание», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная, кроме «Биологии»-7а класс (компьютерная форма).

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Марашова И.В. | 3 | 10 | 21 | 0 | 38,2% | 0 | 6 | 19 | 3 | 21% |
| 7 «Б» | Бабушкина В.А. | 2 | 16 | 16 | 0 | 52,94% | 0 | 14 | 15 | 4 | 44% |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 «Б» классе стабильное количество «4», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «2».

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Обыскалова Г.В. | 4 | 9 | 21 | 0 | 38,24% | 1 | 4 | 27 | 0 | 16% |
| 7 «Б» | Усольцева М.Н. | 7 | 12 | 15 | 0 | 55,8% | 2 | 11 | 18 | 2 | 39% |

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7-х  классах по математике показали отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Ложкина Л.И. | 5 | 5 | 24 | 0 | 29,41% | 0 | 5 | 25 | 0 | 20% |

**Вывод:**Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-а класса.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «б» | Ложкина Л.И. | 7 | 10 | 11 | 0 | 60,71% | 0 | 4 | 21 | 2 | 15% |

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2024 в 7-б  классе по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР (комп.ф)** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «а» | Кузьмёнко М.В. | 3 | 14 | 16 | 0 | 50% | 1 | 8 | 19 | 2 | 30% |

Проверочная работа проводилась в 7а классе. Уровень учебной мотивации в данном классе – низкий. Проверочная работа состояла из 10 заданий: Работа с рисунком, задания на систематику, выбор двух верных ответов из пяти, работа с текстом, установление соответствия.

Обучающиеся во многих заданиях отвечают кратко, не аргументируют свои ответы.

Типичные ошибки: незнание тем: «Мохообразные», «Семейства растений», «Органы растений

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** **Качество**  **знаний** | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 7 «б» | Сеногноева Ю.В. | 0 | 11 | 19 | 3 | 26% |

**Вывод:** ВПР по физике в 7 «б» классе в 2024 году проводится впервые. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2024 в 7 «б» классе по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия»- традиционная форма; «География» компьютерная форма– по случайному распределению Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Бабушкина В.А. | 1 | 7 | 15 | 0 | 34,78% | 0 | 8 | 9 | 4 | 38% |
| 8 «Б» | Марашова И.В. | 7 | 10 | 11 | 0 | 60,7% | 5 | 8 | 13 | 2 | 46% |

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о качестве знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Степочкина Ю.А. | 4 | 11 | 15 | 0 | 50% | 0 | 1 | 18 | 0 | 5% |
| 8 «Б» | Бурмистрова Е.Ю. | 1 | 10 | 14 | 0 | 40,74 % | 3 | 10 | 14 | 1 | 46% |

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверть 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Черкасова М.Е. | 3 | 14 | 11 | 0 | 60,71% | 2 | 12 | 10 | 3 | 59% |

**Вывод:**Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2024 по химии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-а классе, что говорит о качестве знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги года 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «б» | Сеногноева Ю.В. | 3 | 14 | 10 | 0 | 62,96% | 2 | 7 | 13 | 1 | 39% |

**Вывод:**Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 «б» классе по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Биология**

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 6 | 33 |
| Подтвердили оценку | 10 | 55 |
| Повысили оценку | 2 | 11 |
| **Всего** | **18** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги года 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 | Кузьмёнко М.В. | 5 | 4 | 12 | 0 | 43% | 4 | 3 | 11 | 0 | 39% |

**Быструшинская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ №1**

**Количественный состав участников ВПР-2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,** **чел**  (по списку – 9) | **5 класс,** **чел.**  (по списку – 10) | **6 класс,** **чел.**  (по списку – 6) | **7 класс,** **чел.**  (по списку – 13) | **8 класс,** **чел.**  (по списку – 8) |
| **Русский язык** | 8 | 9 | 5 | 11 | 6 |
| **Математика** | 8 | 9 | 6 | 13 | 6 |
| **Окружающий мир** | 8 |  |  |  |  |
| **Биология** |  | 9 | 6 |  | 7 |
| **История** |  | 10 |  |  | 8 |
| **Обществознание** |  |  | 6 |  |  |
| **География** |  |  |  | 12 |  |
| **Химия** |  |  |  |  |  |
| **Физика** |  |  |  | 13 |  |

**Вывод:** В период проведения ВПР выполнено 160 работ из 175 (91%) . Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2024** **года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык – 4 класс**

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся | % |  |
|  | Понизили оценку | 3 | 37 |  |
|  | Подтвердили оценку | 5 | 63 |  |
|  | Повысили оценку | 0 | 0 |  |
|  | **Всего** | **8** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| 9 | 8 | 1 | 2 | 4 | 1 | 87, 5% | 37,5% |

Типичные ошибки:

* пропуск букв

безударные гласные в приставках

* непроизносимые согласные

безударные падежные окончания прилагательных

* безударная гласная в корне, проверяемая ударением

безударные окончания глаголов прошедшего времени

* безударная гласная в корне, непроверяемая ударением

**Математика – 4 класс**

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся | % |  |
|  | Понизили оценку | 2 | 25 |  |
|  | Подтвердили оценку | 5 | 63 |  |
|  | Повысили оценку | 1 | 12 |  |
|  | **Всего** | **8** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| 9 | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 100% | 50% |

**Недостаточно усвоенные элементы содержания:**

* умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
* умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

**Окружающий мир – 4 класс**

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся | % |  |
|  | Понизили оценку | 1 | 12.5 |  |
|  | Подтвердили оценку | 6 | 75 |  |
|  | Повысили оценку | 1 | 12,5 |  |
|  | **Всего** | **8** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| 9 | 8 | 1 | 6 | 1 | 0 | 100% | 87,5% |

**Выполнены на недостаточном уровне** задания: Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности. Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

**Итоги ВПР 2024** **года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык – 5 класс**

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся | % |  |
|  | Понизили оценку | 1 | 11 |  |
|  | Подтвердили оценку | 7 | 78 |  |
|  | Повысили оценку | 1 | 11 |  |
|  | **Всего** | **9** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| 10 | 9 | 3 | 2 | 3 | 1 | 89% | 56 % |

**Типичные ошибки:**

- морфологический разбор имени прилагательного;

- фонетический разбор;

- синтаксический разбор;

- прямая и косвенная речь;

- обращение в предложениях;

- сложное/простое предложения;

- работа с текстом;

- тип речи.

**Математика – 5 класс**

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся | % |  |
|  | Понизили оценку | 3 | 33 |  |
|  | Подтвердили оценку | 6 | 67 |  |
|  | Повысили оценку | 0 | 0 |  |
|  | **Всего** | **9** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| 10 | 9 | 1 | 5 | 2 | 1 | 89% | 67% |

**сформированы в недостаточной степени: (перечисляете дефицитные темы)**

**«Построение квадрата, периметр геометрической фигуры»,**

**«Задачи на движение», «Задачи на логическое мышление»,**

**«Деление на натуральное число», «Числовые выражения».**

**История – 5 класс**

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся | % |  |
|  | Понизили оценку | 2 | 20 |  |
|  | Подтвердили оценку | 8 | 80 |  |
|  | Повысили оценку | 0 | 0 |  |
|  | **Всего** | **10** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| 10 | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 100% | 40% |

**Допущены типичные ошибки**:

умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были

следующие:

1 Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные

Связи

2 Влияние природно-климатических условий на занятия населения страны

3 Реализация историко-культурного подхода

**Биология – 5 класс**

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся | % |  |
|  | Понизили оценку | 2 | 22 |  |
|  | Подтвердили оценку | 7 | 78 |  |
|  | Повысили оценку | 0 | 0 |  |
|  | **Всего** | **9** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| 10 | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 100% | 55,56% |

**Типичные ошибки:**

|  |
| --- |
| Выявление у объекта отсутствующего признака |
| Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов |
| Определение области биологической науки |
| Формирование выводов на основе проведённого анализа |
| Работа с биологическими объектами и их частями |

**Итоги ВПР 2024** **года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Общесттвознание», «Биология». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык – 6 класс**

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся | % |  |
|  | Понизили оценку | 1 | 20 |  |
|  | Подтвердили оценку | 4 | 80 |  |
|  | Повысили оценку | 0 | 0 |  |
|  | **Всего** | **5** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| 6 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100% | 40% |

Типичные ошибки:

* Орфоэпические нормы;
* Фонетический анализ;
* Текст. Основная мысль текста;
* План текста;
* Речь. Стилистическая окраска слова;
* Речь. Языковые средства выразительности. Фразеологизм

**Математика – 6 класс**

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся | % |  |
|  | Понизили оценку | 4 | 67 |  |
|  | Подтвердили оценку | 2 | 33 |  |
|  | Повысили оценку | 0 | 0 |  |
|  | **Всего** | **6** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100% | 33% |

Сформированы в недостаточной степени: (перечисляете дефицитные темы)

«Задачи на построение симметричных фигур »,

«Задачи на применение уравнений», «Задачи на логическое мышление», «Задачи на проценты», «Выражение с модулем»,

«Числовые выражения».

**Обществознание – 64 класс**

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся | % |  |
|  | Понизили оценку | 0 | 0 |  |
|  | Подтвердили оценку | 6 | 100 |  |
|  | Повысили оценку | 0 | 0 |  |
|  | **Всего** | **8** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| 6 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100% | 83% |

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. – 16,6%

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 16,6%

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 16,6%

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 33,3%

**Биология – 6 класс**

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся | % |  |
|  | Понизили оценку | 4 | 67 |  |
|  | Подтвердили оценку | 2 | 33 |  |
|  | Повысили оценку | 0 | 0 |  |
|  | **Всего** | **8** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| 6 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 100 | 16,67% |

**Типичные ошибки:**

|  |
| --- |
| * Определение области биологии, в которой изучается процесс * Морфология, физиология растений, методы исследования |
| * Выявление механизма протекания процесса |
| * Работа с текстом биологического содержания |
| * Работа с биологическими объектами и их частями |
| * Работа с биологическими объектами и их частями |
| * Анализ виртуального эксперимента |
| * Анализ виртуального эксперимента |

**Итоги ВПР 2024** **года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «География». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык – 7 класс**

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся | % |  |
|  | Понизили оценку | 4 | 36 |  |
|  | Подтвердили оценку | 7 | 64 |  |
|  | Повысили оценку | 0 | 0 |  |
|  | **Всего** | 11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| 13 | 11 | 0 | 3 | 7 | 1 | 90,91 | 27,27% |

**Типичные ошибки:**

- морфологический разбор имени причастия;

- причастный и деепричастный обороты;

- сложное/простое предложения;

- работа с текстом;

- тип речи;

- синонимы;

- предлоги;

-союзы.

**Математика – 7 класс**

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся | % |  |
|  | Понизили оценку | 5 | 38% |  |
|  | Подтвердили оценку | 8 | 62% |  |
|  | Повысили оценку | 0 | 0 |  |
|  | **Всего** | **13** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| 13 | 13 | 0 | 2 | 9 | 2 | 84,62 | 15,38% |

Сформированы в недостаточной степени: (перечисляете дефицитные темы)

* Арифметические действия с обыкновенными дробями.
* Арифметические действия с десятичными дробями
* Решение уравнений
* Представление крупных величин, в более мелкие
* Упрощать выражение и находить его значение при определенном значении переменной
* Выбрать верные утверждения
* Задача на проценты
* Решение геометрических задач
* Построение графиков
* Решение задачи с помощью уравнения

**Физика – 7 класс**

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся | % |  |
|  | Понизили оценку | 4 | 31 |  |
|  | Подтвердили оценку | 9 | 69 |  |
|  | Повысили оценку | 0 | 0 |  |
|  | **Всего** | **13** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| 13 | 13 | 0 | 3 | 8 | 2 | 84,62% | 23% |

Типичные ошибки по физике 7 класс :

№ 1 – 9 чел.- Градуирование шкалы приборов ;

№ 2 – 6 чел – Внутреннее строение и движение молекул ;

№6 – 11 чел. –решение задач на определение плотности вещества ;

К заданиям 6 , 8 – 11 приступили только 3 обучающихся класса .

**География – 7 класс**

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся | % |  |
|  | Понизили оценку | 4 | 33 |  |
|  | Подтвердили оценку | 8 | 67 |  |
|  | Повысили оценку | 0 | 0 |  |
|  | **Всего** | **12** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| 13 | 12 | 0 | 2 | 9 | 1 | 91,67% | 16.67% |

Типичные ошибки по географии :

Задания

№ 2.1 – 11 чел. –умение определять по карте протяженность материка в градусах и километрах ;

3.2 – 8 чел. – соотношение природной зоны и ее климатических показателей ;

3.3 – 9 чел. – заполнение таблицы климатических показателей ;

4.2 – 10 чел. – установление последовательности этапов природного явления ;

6.1 – 11 чел. –знание политической карты ;

6.2 – 9 чел. – следствия вращения Земли ;

**Итоги ВПР 2024** **года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Два предмета: «Русский язык» и «Математика» были проведены в традиционной форме. Предметы «Биология» и «История» были проведены в компьютерной форме.

**Русский язык – 8 класс**

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся | % |  |
|  | Понизили оценку | 1 | 17 |  |
|  | Подтвердили оценку | 5 | 83 |  |
|  | Повысили оценку | 0 | 0 |  |
|  | **Всего** | **6** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| 8 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 100% | 67% |

**Типичные ошибки:**

- синтаксический разбор предложения;

- правописание НЕ с разными частями речи;

- правописание Н и НН в словах разных частей речи;

- определение микротемы абзаца;

- определение типа односоставного предложения;

- обособление причастного оборота;

- обособление деепричастного оборота.

**Математика – 8 класс**

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество учащихся | % |  |
|  | Понизили оценку | 1 | 17 |  |
|  | Подтвердили оценку | 5 | 83 |  |
|  | Повысили оценку | 0 | 0 |  |
|  | **Всего** | **6** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| 8 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100% | 67% |

Сформированы в недостаточной степени: (перечисляете дефицитные темы)

* Арифметические действия с обыкновенными дробями
* Найти точку пересечения прямой с осями координат
* Упрощать выражение и находить его значение при определенном значении переменной
* Задача на проценты
* Решение задачи с помощью уравнения

**Анализ выполнения (по проверяемым элементам)**

Проверочная работа проводилась в 11 классе. Уровень учебной мотивации в данном классе – средний. Проверочная работа состояла из 14 заданий: Работа с рисунком (определение формы размножения), задания на составление пищевой цепи, определение консументов первого или второго порядка в цепи питания, работа с таблицами (группы крови, генетического кода, развитие жизни на Земле), работа со схемой (видообразование, круговорот химических элементов).

Обучающиеся во многих заданиях отвечают кратко, не аргументируют свои ответы.

**Типичные ошибки:** незнание тем: «Видообразование», «Генетический код», решение генетических задач.

**Ощепковская СОШ, ФМАОУ Абатская СОШ №1**

**Количественный состав участников ВПР-2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,** **чел** | **5 класс,** **чел.** | **6 класс,** **чел.** | **7 класс,** **чел.** | **8 класс,** **чел.** |
| **Русский язык** | 12 | 4 | 14 | 11 | 17 |
| **Математика** | 12 | 4 | 14 | 11 | 17 |
| **Окружающий мир** | 12 |  |  |  |  |
| **Биология** |  | 4 |  | 11 |  |
| **История** |  | 4 | 14 |  |  |
| **Обществознание** |  |  |  |  | 17 |
| **География** |  |  | 14 | 11 |  |
| **Химия** |  |  |  |  | 17 |

**Вывод:** в работе приняли участие 71 ученик из 71 (100%): Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2024** **года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу) 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Предмет | Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| Математика | 12 | 12 | 1 | 6 | 5 | 0 | 100 | 54 |
| Русский язык | 12 | 12 | 0 | 3 | 8 | 1 | 91 | 25 |
| Окружающий мир | 12 | 11 | 0 | 8/73 | 3/27 | 0 | 100 | 75 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Подтвердили чел/% | Повысили чел/% | Понизили чел/% |
| Математика | 12/100 | 0 | 0 |
| Русский язык | 7/58 | 1/8 | 2/17 |
| Окружающий мир | 9/82 | 1/9 | 1/9 |

Типичные ошибки: **по русскому языку**: В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

- умение проводить морфемный разбора слова;

- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;

- умение составлять план текста ;

- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

**По математике**: Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-минута); (8)Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; (9.1) Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (9.2)Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*решать задачи в 3–4 действия (*11.12) Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; Решение задачи в 3–4 действия. По **окружающему миру**: 6.1-описание эксперимента, 8.3-определение профессии людей и описание данной профессии.

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу) 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Предмет | Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| Математика | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 |
| Русский язык | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100 | 50 |
| История | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 |
| Биология | 4 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 100 | 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Подтвердили чел/% | Повысили чел/% | Понизили чел/% |
| Математика | 2/50 | 1/25 | 1/25 |
| Русский язык | 4/100 | 0 | 0 |
| История | 4/100 | 0 | 0 |
| Биология | 3/75 | 0 | 1/25 |

Типичные ошибки: **по русскому языку**: - недостаточно высокий уровень сформированности навыков чтения, что, безусловно, сказывается на предмете ;

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике; **по математике**: использование основного свойства дроби, при выполнении действий с обыкновенными дробями; выделять взаимосвязанные величины при решении задач с использованием формулы пути; выполнять несложные логические рассуждения при решении задач; применение понятий параллелепипед, куб, шар при решении задач; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни; **по истории:** наибольшее число обучающихся не справились с заданиями 2, 5. В задании 2 и 5 самый низкий процент выполнения -50%. Много обучающихся не умеют работать с исторической картой; **по биологии**: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:3.2.- знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях 1(25%);6.2.- умение делать выводы на основании проведенного анализа (0%);8.- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон 2(50%);10к3 - Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний 1(25%);

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу) 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Предмет | Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| Математика | 13 | 13 | 3 | 5 | 5 | 0 | 100 | 62 |
| Русский язык | 13 | 13 | 1 | 5 | 6 | 0 | 100 | 42 |
| История | 13 | 13 | 1 | 7 | 5 | 0 | 100 | 62 |
| География | 13 | 13 | 0 | 5 | 7 | 1 | 92 | 38 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Подтвердили чел/% | Повысили чел/% | Понизили чел/% |
| Математика | 13/100 | 0 | 0 |
| Русский язык | 11/92 | 1/8 | 0 |
| История | 12/92 | 0 | 1/8 |
| География | 10/77 | 1/8 | 2/15 |

Типичные ошибки: **по русскому языку: 2К3 -** Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков– *6 чел /50 % (Ахметова Д, Безбородова Д, Буданов А,Каликина Е, Мезенцев Я, Понамарева А);*

**3К1 –** Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. - *7чел /58 % (Буданов А, Гилева К, Жайсанова С, Костецкий П, Мезенцев Я, Нуралинова Д, Шмаков Б);*

**3К2 –** Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. – *9 чел /75 % (Буданов А, Гилева К, Жайсанова С, Каликина К, Костецкий П, Мезенцев Я, НуралиноваД, Понамарева А, Шмаков Б);*

**7К2 –** Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. - *3чел /25 %(Ахметова А, Безбородова Д, Понамарева А);*

**8К1 –** Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением. - *7чел /58 % (Безбородова Д, Гилева К, Жайсанова С, Каликина К, Костецкий П, Понамарева А, Шмаков Б);*

**8К2 –** Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. - *7 чел /58 % (Безбородова Д, Гилева К, Жайсанова С, Каликина К, Костецкий П, Понамарева А, Шмаков Б);*

**11К –** Умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. - *6чел /50 % (Безбородова Д, Каликина К, Мезенцев Я, Понамарева А, Сартакова В, Шмаков Б);*

**14К2 –** Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. - *6 чел /50 % (Ахметова Д, Безбородова Д, Каликина К, Понамарева А, Сартакова В, Шмаков Б;* **по математике:** **по истории:** наибольшее число обучающихся не справились с заданиями 2, 5. В задании 2 и 5 самый низкий процент выполнения -23%. Много обучающихся не умеют работать с исторической картой. **по географии:** что наибольшее количество обучающихся не справились со следующими заданиями (менее 50%):задание 2.1 на определение географических координат и определения географического объекта, 2.2 при работе с текстом на определение географического объекта, 3.3 при работе с топографической картой, 4.3 при работе с часовыми поясами, 7 при работе с разнообразными климатообразующими факторами, 9.3 на определение страны по фотографиям.

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу) 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Предмет | Кол-во чел. В классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| Математика | 11 | 11 | 0 | 2 | 8 | 1 | 95 | 11 |
| Русский язык | 11 | 11 | 0 | 4 | 6 | 1 | 91 | 36 |
| Биология | 11 | 11 | 0 | 2 | 8 | 1 | 91 | 18 |
| География | 11 | 11 | 0 | 3 | 6 | 2 | 82 | 27 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Подтвердили чел/% | Повысили чел/% | Понизили чел/% |
| Математика | 10/95 | 1/6 | 0 |
| Русский язык | 8/73 | 2/18 | 1/9 |
| Биология | 8/73 | 2/18 | 1/9 |
| География | 5/55 | 2/18 | 3/27 |

**Типичные ошибки: по русскому языку:** - недостаточно высокий уровень сформированности навыков чтения, что, безусловно, сказывается на предмете ;

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

**по математике:** Большее количество учащихся допустили ошибки в применении формулы линейной функции , анализе диаграмм,,в преобразовании алгебраических выражений . Не приступили к решению практических задач по предложенному тексту ,к решению текстовых задач разных типов . к геометрической задаче. **по биологии:** Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:2.- Умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.4(36%);6.2.- Знание представителей растительного мира 4(36%);7.2.- Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; 0% 10.2 - Умение находить местоположение организмов в схеме, отражающей развитие растительного мира Земли.3(27%);**по географии:** наибольшие затруднения вызвали следующие задания: 2.1 (работа с географическими координатами) , 2.2 (определение географических объектов), 3.1 (работа с картой на определение направления), 3.2 (работа с топографической картой, на определение расстояний), 3.3 работа с топографической картой, 4.2 на определение поясного времени, 4.3 работа с часовыми поясами, 7 работа с текстом,

**Обобщенные результаты ВПР (текущая успеваемость по журналу) 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Предмет | Кол-во чел. в классе | Работу выполняли | Выполнили работу на  «5» | Выполнили работу на  «4» | Выполнили работу на  «3» | Выполнили работу на  «2» \* | % успеваемости | %  качества |
| Математика | 17 | 17 | 0 | 4 | 10 | 3 | 82 | 24 |
| Русский язык | 17 | 17 | 0 | 5 | 10 | 2 | 88 | 29 |
| Химия | 17 | 17 | 0 | 3 | 12 | 2 | 88 | 18 |
| Обществознание (компьютерная) | 17 | 16 | - | - | - | - | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Подтвердили чел/% | Повысили чел/% | Понизили чел/% |
| Математика | 14/82 | 0 | 3/18 |
| Русский язык | 15/89 | 0 | 2/11 |
| Химия | 15/88 | 0 | 2/12 |
| Обществознание | - | - | - |

**Типичные ошибки: русскому языку:** **1К2 -**Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст**. Соблюдение пунктуационных норм.–5 чел/30% *(Кишканов И, Климова Я, ПечеркниаЕк, Терпугов Д, Черноусов М);***

**2К2 -** Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. - 6**чел/ 35% *(Вагнер Д, Кишканов И, Коволева Д, Печеркниа Ел, Шмидт В, Юдина Е);***

**3К1 -** Орфографические умения определять написание с НЕ слов разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Правильный выбор ряда слов. - 7**чел/ 41 % *(Баюшев В, Безбородов Д, Вагнер Д, Кишканов И, Климова Я, Печеркниа Ел, Терпугов Д);***

**3К2 –** Орфографические умения определять написание с НЕ слов разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.Объяснение условия выбора раздельного написания. – 7**чел/ 41 % *(Баюшев В, Безбородов Д, Вагнер Д, Кишканов И, Климова Я, Печеркниа Ел, Терпугов Д);***

**4К1 -** Орфографические умения определять написание Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Правильный выбор ряда слов. - 9**чел/ 53 % *(Баюшев В, Есинсаких А, Коволева Д, Кочерова Н, Терпугов Д, Черноусов М,Шмидт В, Юдина Е);***

**4К2 –**Орфографические умения определять написание Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Объяснение условия выбора написания Н и НН. – 12 чел / 71% ***(Баюшев В, Билочук А, Есинских А, Кишканов И, Коволева Д, Кочерова Н, Сергеева Н, Терпугов Д,Черноусов М,Шмидт В, Юдина Е);***

**6 -** Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения. - 9**чел/ 53 % *(Баюшев В, Кишканов И, Климова Я, Коволева Д, Печеркина Ел, Терпугов Д, Черноусов М,Шмидт В);***

**8 -** Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации. – 4 чел / 24% ***(Безбородов Д, Есинских А, Печеркина Ел, Сергеева Н);***

**13 –** Умение обучающихся определять тип односоставного предложения.- 9**чел/ 53 % *(Баюшев В, Безбородов Д, Билочук А, Есинских А, Кишканов И, Климова Я, Терпугов Д, Шмидт В, Юдина Е);***

**14К1 -** Умение обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).Определение вводного слова. -6**чел/ 35 % *(Безбородов Д, Билочук А, Вагнер Д, Терпугов Д, Черноусов М, Юдина Е);***

**14К2 –** Умение обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).Подбор синонима к вводному слову.- 8**чел/ 47 % *(Безбородов Д, Билочук А, Вагнер Д, Кишканов И, Печеркина К, Терпугов Д, Черноусов М, Юдина Е);***

**15К1 -** Умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.Распознавание предложения. – 6**чел/ 35 % *(Безбородов Д, Билочук А, Иванова В, Сергеева Н, Терпугов Д, Черноусов М, Юдина Е);***

**15К2 –** Умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.Обоснование условий обособления.-11**чел/ 65 % *(Безбородов Д, Билочук А, Вагнер Д, Иванова В, Кишканов И, Печеркина Ел, Сергеева Н, Терпугов Д, Черноусов М, Шмидт В, Юдина Е);***

**16К1 -**Умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.Распознавание предложения. – 6**чел/ 35 % *(Безбородов Д, Билочук А, Есинских А,Печеркина К, Терпугов Д, Черноусов М);***

**16К2 –** Умение обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.Обоснование условий обособления.-12**чел/ 71 % *(Безбородов Д, Билочук А, Вагнер Д, Есинских А, Кишканов И, Коволева Д, Печеркина К, Печеркина Ел, Сергеева Н, Терпугов Д, Черноусов М, Шмидт В);***

**17 -** Умение обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. - 12**чел/ 71 % *(Безбородов Д, Билочук А, Вагнер Д, Кишканов И, Коволева Д, Печеркина К, Печеркина Ел, Сергеева Н, Терпугов Д, Черноусов М, Шмидт В, Юдина Е);*по математике:** - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и

применение для решения;

- невысокий уровень оперирования на повышеном уровне геометрическими понятиями,

применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько

шагов решения, умения анализировать чертеж.

**по химии:** 1.1- Понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями 2 (12%);

2.1 Умение различать химические реакции и физические явления 4 (24%):

2.2Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций 5(29%);

4.3- Понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями 7(41%);

4.4- Умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов 7(41%);

5.1Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора 0%;

5.2Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора 0%;

6.2Умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам 6(35%);

6.3Умения обучающихся классифицировать химические вещества 1 (6%);

6.4Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении 1 (6%);

6.5Умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро 2(12%);

7.1Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям 6(35%);

7.2Умение классифицировать химические реакции 4(24%);

7.3(2)Знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей 2 (12%);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **Неуспевающие 4 класс,** **чел** | **Неуспевающие 5 класс,** **чел.** | **Неуспевающие 6 класс,** **чел.** | **Неуспевающие 7 класс,** **чел.** | **Неуспевающие 8 класс,** **чел.** |
| **Русский язык** | Слободенюк В |  |  | Шмакова О | Кишканов И, Терпугов Д |
| **Математика** |  | Есинских К |  | Антонцева С | Шмидт В, Баюшев В, Кишканов И |
| **Окружающий мир** |  |  |  |  |  |
| **Биология** |  |  |  | Шмакова О |  |
| **История** |  |  |  |  |  |
| **Обществознание** |  |  |  |  |  |
| **География** |  |  | Каликина Е | Привалова С, Сорокин Я |  |
| **Химия** |  |  |  |  | Баюшев В, Кишканов И, |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР было отмечено общая успеваемость ниже 100% русский язык 4 кл-91%, учитель: Нуралинова АМ; Математика 5 кл-75%, учитель: Десятов СА; география 6 кл-92%, учитель: Десятова ТМ; математика 7 кл-95%, учитель: Чикишева НВ; русский язык 7 кл – 91%, учитель Лесунова ЕС; биология 7 кл-91%, учитель Геттенгер ЛП; география 7 кл-82%, учитель Десятова ТМ; математика 8 кл-82%, учитель Чикишева НВ; русский язык 8 кл-88%, учитель Волохина ЕП; химия 8 кл-88%, учитель Геттенгер ЛП.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Учителям – предметникам провести работу над ошибками. Ответственные: учителя-предметники, срок: май 2024 г

2. При планировании учебного процесса на 2024-2025 учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР. Ответственные: учителя-предметники, срок: май - август 2024 г

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. Ответственные: учителя-предметники, срок: май 2024 г

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников. Ответственные: учителя-предметники, срок: постоянно

5. Учителям – предметникам обратить внимание на обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки по ВПР: 4 кл Слободенюк В (русский язык), 5 кл Есинских К (математика), 6 кл Каликина Е (география), 7 кл Шмакова О (русский яз, биология), Антонцева С (математика), Привалова С, Сорокин Я (география), 8 кл Кишканов И (русский яз, математика, химия), Терпугов Д (русский яз), Шмидт В (математика), Баюшев В (математика, химия) и спланировать работу по ликвидации неудовлетворительных знаний. Ответственные: учителя-предметники, срок: май 2024 г

**Успеваемость по школе и отдельно по классам:**

Общая успеваемость 4 класс: 97 %

Качественная успеваемость 4 класс: 51%

Общая успеваемость 5 класс: 94%

Качественная успеваемость 5 класс: 49%

Общая успеваемость 6 класс: 98%

Качественная успеваемость 6 класс: 51%

Общая успеваемость 7 класс: 89%

Качественная успеваемость 7 класс: 23%

Общая успеваемость 8 класс: 86%

Качественная успеваемость 8 класс: 24%

**Общая успеваемость по школе: 93%**

**Качественная успеваемость по школе: 40%**

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по обществознание в 7-х классах: 60% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по математике в 6, 7, 8-х классах, биология в 6-х классах МАОУ Абатская СОШ, география 7 класс Быструшинская СОШ.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 04.2024 №10. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 26.04.2024.

2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.05.2024г.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 27.04.2024г.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания математики, географии, биологии, обществознания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план ВШК на 2024/25 учебный год.

6. Организовать повышение квалификации учителей биология, география, обществознание и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора по УР  22.04.2024г | Сухарева Т.В. |