

Анализ работы по программе наставничества за 2023-2024 учебный год в ОК МАОУ Абатская СОШ №1

В целях оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления молодых специалистов в МАОУ Абатская СОШ №1 закреплены наставники, организована работа по программе наставничества «Учитель-учитель» (приказ директора школы от 01.09.2023 № 222-од)

Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2023-2024 учебном году в школах ОК МАОУ Абатская СОШ №1 работали 5 педагогов в рамках программы Наставничества и семинаров «Школы молодого педагога»
Зенкова Е.С. учитель иностранного языка МАОУ Абатская СОШ №1

Раева О.И. учитель начальных классов МАОУ Абатская СОШ №1

Чистякова Л.В., Рейн О.В.- учителя начальных классов Быструшинской СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1.

Олькова А. А- учитель Ощепковой СОШ ФМАОУ Абатская СОШ №1.

На начало учебного года руководителем ШМП методистом Тимофеевой Л.В. был составлен общий план работы. За каждым педагогом школы закреплён педагог-наставник из числа опытных педагогов школы, который работает по разработанному им плану. В течение года молодые учителя посещали уроки наставников, опытных педагогов, учились анализировать уроки. Методисты в течение года посещали уроки молодых педагогов с целью оказания им методической помощи.

В сентябре с каждым педагогом методистами школ было организовано собеседование по теме «Учебный план-программа-календарно-тематическое планирование», консультирование по вопросам ведения школьной документации в т. ч. электронного журнала, ознакомили с требованиями, предъявляемыми к работе классного руководителя, проведена беседа «Структура и содержание портфолио», «Требования, предъявляемые к работе классного руководителя».

Наставниками Рябковой Н.А, Раевой О.И., Антоновой А.К., Десятовой Т.М. проводилось консультирование наставляемых. Молодые педагоги посещали уроки у опытных педагогов.

Согласно плану отдела образования и плану методической работы школы 13 октября 2023 г был проведен единый методический день «Современный урок-основа современного образования» в котором также приняли участие молодые и вновь прибывшие специалисты.

Основной задачей единого методического дня были следующие:
продемонстрировать практики организации современного урока педагогами школы с позиции современных требований; актуализировать представление о требованиях к современному уроку для учебного успеха обучающихся;
провести самоанализ профессиональных компетенций молодых педагогов, для коррекции форм индивидуальной методической работы.
ЕМД проведён по плану:

1. Открытые уроки:

- Урок математики во 3 а классе по теме «Решение задач на увеличение числа в несколько раз» Учитель: Колмакова В.Н.

- Урок математики в 5 а классе по теме: «Признаки делимости на 2,5,10,3,9» (урок в цифровой среде) Учитель: Бурмистрова Е.Ю.
- Урок русского языка в 3 б классе по теме «Имя числительное» (формирующее оценивание) Учитель: Рябкова Н.А.
- Урок русского языка в 5 б классе Урок развития речи " Обучение сжатоу изложению по рассказу В П.Катаева " Старый пень" (технология РКМ)
Учитель: Обыскалова С.С.

2. Информационно- практический семинар « Особенности конструирования современного урока». Ответственный: Тимофеева Л.В., методист школы.

3. Психологический практикум для молодых педагогов «Развитие самоуверенности» Педагог-психолог Лукьянченкова О.А.

На открытых уроках педагоги продемонстрировали технологию проблемного обучения, ТРКМ сделали акцент на приемы, позволяющие формировать формирующее оценивание. Данные уроки посетили 15 педагогов. По результатам взаимопосещения уроков были составлены отзывы. Методические задумки, заявленные в плане, были в достаточной мере реализованы на открытых уроках.

В ходе семинара методист Тимофеева Л.В. в практической форме актуализировала знания педагогов о требованиях к современному уроку, педагоги используя банк приемов включали их в разные этапы урока. Выполняя цифровой диктант «Управление качеством урока» педагоги могли выполнить самооценку по обсуждаемым вопросам.

Решение:

педагогам школы учитывать особенности проведения современного урока при составлении поурочного планирования, демонстрировать лучшие практики конструирования урока в социальных сетях, отметить положительный опыт работы ШМО МИФ(руководитель Бурмистрова Е.Ю.) по демонстрации практик организации современного урока, рассматривать на ШМО работу по ФОП в контексте требований к современному уроку, педагогам, испытывающим затруднение при конструировании урока, посещать уроки у более опытных педагогов школы.

На заседании в марте были рассмотрены следующие вопросы :

1. Реализация принципов системно-деятельностного подхода через систему урочной деятельности. Выступление из опыта работы учителя Кузьмёнок М.В.
2. ФГИС «Моя школа как работает цифровая образовательная платформа. Методист Тимофеева Л.В.
3. Психологический практикум «Развитие эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности». Педагог-психолог: Черепанова А.П.

Молодые учителя посещают курсы, семинары, районные и школьные методические объединения, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, ЕМД.

В мае были подведены итоги работы, где каждый педагог проанализировал свое участие в методической работе за год.

Зенкова Е.С., участник регионального конкурса профессионального мастерства «Звездный час» в номинации «Две звезды», призер (3 м.) муниципального конкурса среди молодых педагогов «Мой

полезный классный час», призер (2 м.) муниципального конкурса среди молодых педагогов «Мой новый урок», победитель муниципального конкурса «Моя педагогическая идея».

Чистякова Л.В. муниципальный конкурс среди молодых педагогов «Мой новый урок», «Моя педагогическая идея», участие

Таким образом, приняло участие в конкурсах муниципального уровня - 2 чел.(50%)
в дистанционных конкурсах всероссийского уровня – 4 чел. (100%),
опыт работы в рамках МО, ЕМД показали -4 чел. (100 %)

Таким образом эффективность работы по программе наставничества можно считать выше средней. Молодым педагогам было комфортно работать с наставляемыми, они отмечают качество организационных мероприятий, полезность программы в профессиональной и должностной адаптации, 100% довольность совместной работы с наставником. Практически у всех (кроме Ольковой АА- 8 из 10 б) ожидания от своей роли в программе оправдались. Среди таких ожиданий названы: развитие профессиональных компетенций, обмен профессиональным опытом и знаниями, построение собственной траектории развития, получение необходимых теоретических и практических знаний и навыков. Хотелось бы увеличить количество посещаемых уроков, как у наставляемого (более опытных коллег), так и уроки разного типа наставляемыми)

Большинство молодых педагогов хотели бы продолжить работу в программе, однако этого нельзя сказать о наставниках.

Выводы: Программа наставничества связана индивидуальным образовательным маршрутом педагога, положением о наставничестве, планом методической работы школы, планом работы социально-психологической службы. Включает разные формы работы- консультирование, тренинги, семинарские заседания, участие педагогов в мероприятиях различного уровня.

Уровень удовлетворенности работой по программе наставничества «Учитель-учитель» можно считать средней.

Рекомендации:

Молодым педагогам:

1.Продолжить повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, самообразование, посещение уроков, конкурсном движении, работу с наставниками.

.

Методист : ЛВ Тимофеева

07.06.2024