

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1


«Рассмотрено»
на заседании ППк

« 28 » 08 2024 г.
протокол № 1

«Согласовано»
зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ
№1


Т.В. Сухарева
« 29 » 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская
СОШ №1


Е.В. Бажина
Приказ от
« 30 » 08 2024 г.
№ 210



**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)
в условиях общеобразовательного класса
«Математика (факультатив)»
ба класс
на 2024-2025 учебный год**

Составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од

Составитель: Е.Ю. Бурмистрова,
учитель математики
МАОУ Абатская СОШ №1 высшей
квалификационной категории

с. Абатское
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные цели:

- повысить активность учащихся и расширение их кругозора;
- формирование у обучающихся умения видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.
- систематизировать и углубить имеющиеся знания по математике;
- создать условия для самостоятельной творческой работы учащихся;
- совершенствовать навыки счёта;
- развивать мышление, память, внимание детей, а также их речь.

Основные задачи:

- использовать факультативный курс для общего развития учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- направлять содержание факультативного курса на коррекцию недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
- дать учащимся такие знания, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- формировать потребительскую культуру;
- повышать мотивацию обучения;
- повышать социокультурную осведомлённость учащихся;
- воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда;
- развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, объяснять), коммуникативные и эмоциональные контакты.
- воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца.

Математика является одним из тех предметов, который требует от ребёнка достаточно высокого уровня развития мышления, памяти, внимания. Мышление складывается из процессов анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. В результате исследования анализа и синтеза умственно неполноценных детей выяснилось, что эти дети выделяют гораздо меньше существенных признаков, причём типичным является выделение таких элементов, которые наиболее ярко бросаются в глаза, независимо от того существенны ли признаки. Анализ происходит бессистемно, непоследовательно. Дети не умеют классифицировать, обобщать – это ведёт к тому, что они плохо усваивают правила и общие понятия. Память детей с умственной неполноценностью характеризуется малым объёмом и замедленным темпом формирования новых связей, быстрой забывчивостью.

Несмотря на все вышеуказанные особенности высшей нервной деятельности, памяти и мышления ученики специальной коррекционной программы усваивают определённый объём знаний по математике.

Одним из способов развития познавательных способностей учащихся является использование занимательного материала на факультативных занятиях. Получение новых знаний на факультативных занятиях даёт возможность приблизить учащихся к реальной жизни, помогает больше узнать

о математике как науке, о людях её создавших, обогащает детей социальными знаниями и умениями.

Факультативные занятия направлены на коррекцию и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания у учащихся интереса к математическим знаниям, целенаправленности, терпения, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков самоконтроля, умения планировать работу, доводить начатое до конца.

Факультативные занятия носят практическую направленность и связаны с жизнью, готовят учащихся к социальной адаптации и овладению трудовыми навыками и знаниями. Для успешной реализации данных задач использовать элементы занимательной математики, дидактические игры, игровые приёмы, практические упражнения в измерении, черчении, моделировании.

Программа факультативных занятий «Занимательная математика» углублена и расширена представлениями о числе, об исторических корнях ряда арифметических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре. Содержание программы позволяет ученику любого уровня обученности активно включиться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя. Она учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час - в неделю.

Содержание отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от обучающихся дополнительных математических знаний.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в рабочей программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Числа. Арифметические действия. Величины. (16 ч)

Названия и последовательность чисел. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

2. Мир занимательных задач (12 ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

3. Геометрическая мозаика (6 ч)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации

Предметные:

Минимальный уровень:

- действовать в соответствии с заданными правилами;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность исправлять ошибки с помощью;
- использовать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения кроссворда;
- применять изученные способы учебной работы математики для работы с числовыми головоломками;
- объяснять выполняемые и выполненные действия;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки, указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту;
- выделять фигуру заданной формы на чертеже;
- анализировать расположение деталей (треугольников, углов) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей;
- выявлять закономерности в расположении деталей;
- составлять детали в соответствии с заданным контуром;
- моделировать фигуры из развёрток;
- сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Достаточный уровень:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос;

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- конструировать несложные задачи
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки, указывающие направление движения
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки, указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту;
- выделять фигуру заданной формы на чертеже;
- анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей;
- составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- моделировать объёмные фигуры из развёрток;
- сравнивать построенную конструкцию с образцом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема	Содержание	Дата	
				план	факт
1	Мир занимательных задач	Интеллектуальная разминка	Решение занимательных, логических задач. Задачи в стихах.		
2	Числа. Арифметические действия. Величины.	Числовой конструктор	Составление чисел в пределах 100.		
3	Мир занимательных задач	Мир занимательных задач	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи в стихах.		
4		Кто что увидит?	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.		
5	Числа. Арифметические действия. Величины.	Римские цифры	Занимательные задания с римскими цифрами.		
6		Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.		
7	Мир занимательных задач	Секреты задач	Задачи в стихах		
8		В царстве смекалки	Занимательные задания.		
9		Математический марафон	Ребусы.		
10	Геометрическая мозаика	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.		
11	Числа. Арифметические действия. Величины.	Выбери маршрут	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.		
12		Интеллектуальная разминка	Математические головоломки, занимательные задачи.		
13		Математические фокусы			
14	Геометрическая мозаика	Занимательное моделирование	Моделирование из проволоки		
15		Моделирование геометрических фигур.	Геометрические узоры. Закономерности в узорах.		
16		Объёмные фигуры: шар, куб.	Работа с бумагой		

17		Математическая копилка.	Составление сборника числового материала, взятого из жизни для составления задач.		
18		Какие слова спрятаны в таблице?	Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.		
19	Числа. Арифметические действия. Величины.	«Математика — наш друг!»	Занимательные задания. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.		
20		Решай, отгадывай, считай	Занимательные задания. Определение времени по часам.		
21		В царстве смекалки	Ребусы, загадки		
22		Числовые головоломки			
23		Решение и составление ребусов, содержащих числа.			
24	Мир занимательных задач	Мир занимательных задач.	Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.		
25		Задачи со многими возможными решениями			
26	Числа. Арифметические действия. Величины.	Математические фокусы.	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др		
27		Интеллектуальная разминка	Математические головоломки, занимательные задачи.		
28		Интеллектуальная разминка			
29	Мир занимательных задач	Блиц-турнир по решению задач	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.		
30		Математическая копилка			
31	Геометрическая мозаика	Геометрические фигуры вокруг нас	Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?		
32	Мир занимательных задач	Математический лабиринт	Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».		
33		Математический лабиринт			
34		Математический праздник			