
# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часа в год (0,5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета **–** развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

* совершенствование речевого опыта;
* обогащение языковых средств обучающихся;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование у обучающихся навыков связной речи;
* воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

* помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
* улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
* обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
* совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
* воспитание чуткого отношения к живой природе.
1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. Оно готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
	+ укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
	+ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции учителя;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

 Достаточный уровень:

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + - 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
		- 1 балл - минимальная динамика;
		- 2 балла - удовлетворительная динамика;
		- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик, в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Снова в школу!**  |
| 1 | Это моя школа.Речевое общение со старшими и с друзьями. Правила речевого общения. | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса).Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик.Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой).Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаева «Винегрет». Составления памятки «Секреты вежливого общения». | Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми.Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя. | Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения.Составляют рассказы на основе иллюстраций. |
| **Мы собрались поиграть. Мои друзья**  |
| 2 | Мы собрались поиграть. | 1 | Введение в ситуацию, рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть».Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации.Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек.Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций.Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре. Проигрывание составленных диалогов.Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе. | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.Обсуждают ситуацию с помощью учителя.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Принимают участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя. | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.Обсуждают ситуацию.Используют этикетные речевые выражения, основные правила культуры речевого общения.Участвуют в проигрывании составленных диалогов. |
| **В библиотеке**  |
| 3 | В библиотеке. | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса).Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.Экскурсия в школьную библиотеку.Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке.Игра «Прятки со сказкой».Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал). | Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их.Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя.Принимают участие в игре «Прятки со сказкой». | Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке.Играют в игру «Прятки со сказкой». |

|  |
| --- |
| **Отправляюсь в магазин**  |
| 4 | Отправляюсь в магазин. | 1 | Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет»).Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них.Конструирование возможных диалогов с продавцом.Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах . | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинах.Отгадывают название нарисованных вывесок.Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов. | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения.Рисуют вывески-картинки для различных отделов в магазинах.Отгадывают название нарисованных вывесок.Конструируют возможные диалоги с продавцом. |

|  |
| --- |
| **Телефонный разговор**  |
| 5 | Телефонный разговор.Правила речевого общения. | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса).Актуализация имеющихся знаний по теме.Составление «Правил общения по телефону».Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках).Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.Ролевые игры «Телефонный разговор». | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.Пользуются правилами речевого общения.Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения.Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.Применяют правила речевого общения.Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры. |
| **Я - зритель**  |
| 6 | Я - зритель.Речевое общение с малознакомыми людьми. | 1 | Рассматривание картинки по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуации.Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке.Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.Составление «Правил вежливого зрителя». | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.Отвечают на вопросы.Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета. | Участвуют в ролевых играх.Отвечают на вопросы.Моделируют и проигрывают диалоги.Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета. |
| **Какая сегодня погода?** |
| 7 | Погода и мы. | 1 | Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни.Выяснение источников информации, сравнение её содержания.Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды.Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды. | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащих прогнозы погоды. | Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации.Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащие прогнозы погоды. |
| **Мир природы**  |
| 8 | Мы друзья или враги природы. | 1 | Обращение к личному опыту школьников. Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких.Составление правил ухода за домашним животным.Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома. | Принимают участие в беседе.Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя.Принимают посильное участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков. | Принимают участие в беседе.Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.Составляют правила ухода за домашним животным.Участвуют в обсуждении замыслов рассказов, рисунков. |

|  |
| --- |
| **Играем в сказку**  |
| 9 | Сказка «Морозко». | 1 | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).Беседа по картинкам в учебнике.Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали.Пересказ с опорой на картинки. | Слушают сказку.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя. | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.Отвечают на вопросы по содержанию сказки.Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.Подбирают подходящие слова для связи эпизодов. |
| **Это я!**  |
| 10 | Кто я? | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).Подготовка к составлению описания внешности человека.Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.Конструирование и проигрывание диалогов по теме.Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями.Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя.Принимают участие в составлении памятки. | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалоги.Составляют рассказы-описанияКонструируют и проигрывают диалоги по теме.Составляют памятку. |
| **Играем в сказку**  |
| 11 | Сказка «Гуси-лебеди». | 1 | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).Беседа по картинкам в учебнике.Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали.Пересказ с опорой на картинки. | Слушают сказку.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя. | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.Отвечают на вопросы по содержанию сказки.Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.Подбирают подходящие слова для связи эпизодов. |

|  |
| --- |
| **Мои друзья**  |
| 12 | Вместе нам не скучно. | 1 | Определение темы ситуации.Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Проигрывание составленных диалогов. Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе. | Определяют тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя.Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материал. Участвуют в проигрывании диалогов. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.Договаривают считалки. | Определяют тему ситуации.Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал.Составляют распространенные предложения с опорой на иллюстративный материал, на схемы и слова.Проигрывают диалоги.Составление предложений с опорой. Произносят считалки. |
| **Я за порогом дома**  |
| 13 | Я – пешеход. | 1 | Актуализация знаний обучающихся по теме.Повторение и знакомство с правилами дорожного движения.Составление предложений по теме «Я – пешеход».Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус). | Знакомятся и повторяют правила ПДД.Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов.Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов. | Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знаки.Составляют предложения по теме «Я – пешеход».Моделируют ситуации и возможные диалоги. |
| **Я за порогом дома**  |
| 14 | На приёме у врача. | 1 | Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса).Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.Конструирование возможных диалогов в регистратуре.Конструирование возможных диалогов с врачом.Ролевая игра «На приёме у врача».Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.Принимают участие в играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями. | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.Играют в игру «На приёме у врача». |
| **Играем в сказку**  |
| 15 | Сказка «Волк и семеро козлят». | 1 | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Беседа по картинкам в учебнике.Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов.Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали. Пересказ с опорой на картинки. | Слушают сказку.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя.. | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи.Отвечают на вопросы по содержанию сказки.Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов.Подбирают подходящие слова для связи эпизодов.  |
| **Я дома**  |
| 16 | Мой дом. Моя семья. | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья»).Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций.Рассказ о членах семьи.Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.Ролевая игра «Приём гостей».Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. | Рассматривают картинки по теме.Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный материал.Участвуют в беседе.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя.Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностями.Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки. | Рассматривают картинки по теме.Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в беседе.Рассказывают о членах своей семьи.Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.Играют в игру «Приём гостей».Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. |

|  |
| --- |
| **Учимся понимать животных**  |
| 17 | В зоопарке у зверей. | 1 | Просмотр мультфильма «Где обедал воробей».Актуализация личного опыта посещения зоопарка.Рассматривание картинок на развороте. Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы.Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном». | Просматривают мультфильм.Рассматривают картинки.Отвечают на вопросы односложно.Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностями.Представляют творческую работу, выполненную дома. | Просматривают мультфильм.Рассматривают картинки.Отвечают на вопросы распространенным предложением.Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций.Представляют творческую работу, выполненную дома. |