
# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **–** развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
* формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
* формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
* развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
* формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
* формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
* формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
* формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
* формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
* формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
* формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
* воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, индивидуальная работа.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* объяснительно-иллюстративный метод (метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
* метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
* исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* формирование навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории,
* культуре других народов;
* проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
* уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
* уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
* знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
* уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
* уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
* уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд 1—10 000;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
* знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
* уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
* знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
* уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000**  |
| 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | Читают, записывают, сравниваютчисла в пределах 1000 с помощью учителя. | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. |
| 2 | Таблица классов и разрядов. | 1 | Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч).Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу. | Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные еди­ницы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя. | Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные еди­ницы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Простые и составные числа | 1 | Знание простых и составных чисел.Чтение и запись простых и составных чисел. | Читают, записывают составные и простые числа. | Читают, записывают составные и простые числа. |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия. | Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности. | Выполняют устные и письменные вычисления.Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия. |
| 5 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | Повторение алгоритма умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) …?» Решение простых и составных задач на деление на равные части. | Выполняют умножение и деление чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?» по наглядной и словесной инструкции учителя.Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя. | Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?»Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части. |
| 6 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого. | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя. | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче. |
| 7 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, вычитаемого. Называние компонентов при вычитании. Решение уравнения, осуществление проверки.Решение арифметических задач с составлением краткой записи на нахождение неизвестного компонента. | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, вычитаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента, по наглядной и словесной инструкции учителя. | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, вычитаемого. Находят неизвестные компоненты, решают задачи на нахождение неизвестного компонента. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |
| 8 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 | Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания. | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. |
| 9 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания. | Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения».Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу.Решают простые арифметические задачи практического содержания с помощью учителя. | Называют единицы измерения.Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, количества.  |
| **Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000**  |
| 10 | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. | 1 | Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000.Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч). | Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя. | Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. |
| 11 | Таблица классов и разрядов. | 1 | Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов.Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000. | Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000.  | Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000.  |
| 12 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 1 | Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. | Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица). | Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу. |
| 13 | Получение чисел из разрядных слагаемых. | 1 | Запись неполных многозначных чисел.Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000.  | Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.  | Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.  |
| 14 | Округление чисел. | 1 | Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч.Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000. | Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»).Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000. | Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч).Используют в записи знак округления («≈»).Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000. |
| 15. | Сравнение чисел | 1 | Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов. | Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов.  | Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000. |
| 16 | Римская нумерация. | 1 | Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX. | Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XХ по образцу. | Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XХ. |
| 17 | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). | 1 | Решение примеров по алгоритму письменного сложения.Решение задач на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения. | Решают примеры по алгоритму письменного сложения .Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения. | Решают примеры по алгоритму письменного сложения. Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения. |
| 18 | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. | 1 | Знакомство с письменным сложением чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд. | Выполняют письменное сложение чисел.Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд. | Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменноесложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд. |
| 19 | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). | 1 | Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд.Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000. | Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания. | Решают примеры по алгоритму письменного вычитания.Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания. |
| 20 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач. | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи. | Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи. |
| 21 | Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. | 1 | Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд. | Выполняют письменное вычитание чисел.Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания. | Выполняют письменное вычитание чисел.Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания. |
| 22 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.Вычитание из круглого числа. | 1 | Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд. | Выполняют письменное вычитание чисел.Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания. | Выполняют письменное вычитание чисел.Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания. |
| 23 | Проверка сложения путем перестановки слагаемых.Проверка сложения вычитанием.  | 1 | Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения. | Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора. | Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием. |
| 24 | Проверка вычитания сложением. | 1 | Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением. | Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора. | Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением. |
| 25 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот.  | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин. | Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).  | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).  |
| 26 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи). | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин. | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя. | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения. |
| 27 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи).  Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени. | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения. |
| 28 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин. | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя. | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения. |
| **Обыкновенные дроби**  |
| 29 | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение). | 1 | Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби, закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. | Читают и записывают обыкновенные дроби.Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями. | Читают и записывают обыкновенные дроби.Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями. |
| 30 | Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. | 1 | Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби. Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел. | Читают, получают и записывают смешанные числа. Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. | Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке.Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. |
| 31 | Основное свойство дроби.Преобразование обыкновенных дробей. | 1 | Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей. Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями. | Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя.С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями. | Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение.Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями. |
| 32 | Нахождение части от числа.Нахождение нескольких частей от числа. | 1 | Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа.Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа.С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа. | Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа.Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа. |
| 33 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями. | Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей. | Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями. |
| 34 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями. | Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя. | Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями. |
|  |  |  |  |  |  |