

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **–** развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
* формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
* формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
* развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
* формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
* формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
* формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
* формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
* формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
* формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
* формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
* воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, индивидуальная работа.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* объяснительно-иллюстративный метод (метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
* метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
* исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* формирование навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории,
* культуре других народов;
* проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
* уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
* уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
* знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
* уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
* уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
* уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд 1—10 000;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
* знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
* уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
* знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
* уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000** | | | | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | Читают, записывают, сравниваютчисла в пределах 1000 с помощью учителя. | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. |
| 2 | Таблица классов и разрядов. | 1 | Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч).  Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу. | Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные еди­ницы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя. | Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные еди­ницы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | | Простые и составные числа | | 1 | | Знание простых и составных чисел.  Чтение и запись простых и составных чисел. | | Читают, записывают составные и простые числа. | | Читают, записывают составные и простые числа. |
| 4 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | | 1 | | Повторение компонентов сложения и вычитания.  Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия. | | Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности. | | Выполняют устные и письменные вычисления.  Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия. |
| 5 | | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. | | 1 | | Повторение алгоритма умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число.  Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) …?» Решение простых и составных задач на деление на равные части. | | Выполняют умножение и деление чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?» по наглядной и словесной инструкции учителя.  Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя. | | Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) …?»  Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части. |
| 6 | | Нахождение неизвестного слагаемого. | | 1 | | Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения, осуществление проверки.  Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого. | | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя. | | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче. |
| 7 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | | 1 | | Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, вычитаемого. Называние компонентов при вычитании. Решение уравнения, осуществление проверки.  Решение арифметических задач с составлением краткой записи на нахождение неизвестного компонента. | | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, вычитаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента, по наглядной и словесной инструкции учителя. | | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, вычитаемого. Находят неизвестные компоненты, решают задачи на нахождение неизвестного компонента. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |
| 8 | | Преобразование чисел, полученных при измерении. | | 1 | | Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания. | | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. | | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. |
| 9 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | | 1 | | Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания. | | Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения».  Складывают и вычитают числа, полученные при измерении по образцу.  Решают простые арифметические задачи практического содержания с помощью учителя. | | Называют единицы измерения.  Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, количества. |
| **Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000** | | | | | | | | | | |
| 10 | | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. | | 1 | | Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000.  Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч). | | Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя. | | Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. |
| 11 | | Таблица классов и разрядов. | | 1 | | Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов.  Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000. | | Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000. | | Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000. |
| 12 | | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | | 1 | | Запись полных многозначных чисел.  Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. | | Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица). | | Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу. |
| 13 | | Получение чисел из разрядных слагаемых. | | 1 | | Запись неполных многозначных чисел.  Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000. | | Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 14 | | Округление чисел. | | 1 | | Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.  Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч.  Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000. | | Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈»).  Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000. | | Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч).  Используют в записи знак округления («≈»).  Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000. |
| 15. | | Сравнение чисел | | 1 | | Запись чисел в пределах 1 000 000.  Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов. | | Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов. | | Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000. |
| 16 | | Римская нумерация. | | 1 | | Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX. | | Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XХ по образцу. | | Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XХ. |
| 17 | | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). | | 1 | | Решение примеров по алгоритму письменного сложения.  Решение задач на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения. | | Решают примеры по алгоритму письменного сложения .  Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения. | | Решают примеры по алгоритму письменного сложения.  Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения. |
| 18 | | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. | | 1 | | Знакомство с письменным сложением чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.  Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд. | | Выполняют письменное сложение чисел.  Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд. | | Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменноесложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд. |
| 19 | | Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). | | 1 | | Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд.  Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000. | | Решают примеры по алгоритму письменного вычитания.  Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания. | | Решают примеры по алгоритму письменного вычитания.  Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания. |
| 20 | | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого. | | 1 | | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач. | | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи. | | Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи. |
| 21 | | Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица. | | 1 | | Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания.  Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд. | | Выполняют письменное вычитание чисел.  Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания. | | Выполняют письменное вычитание чисел.  Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания. |
| 22 | | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.  Вычитание из круглого числа. | | 1 | | Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел.  Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд. | | Выполняют письменное вычитание чисел.  Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания. | | Выполняют письменное вычитание чисел.  Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания. |
| 23 | | Проверка сложения путем перестановки слагаемых.  Проверка сложения вычитанием. | | 1 | | Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения. | | Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора. | | Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием. |
| 24 | | Проверка вычитания сложением. | | 1 | | Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением. | | Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора. | | Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением. |
| 25 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот. | | 1 | | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).  Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин. | | Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). | | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). | |
| 26 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи). | | 1 | | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи).  Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин. | | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.  Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя. | | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.  Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения. | |
| 27 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | | 1 | | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи).  Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени. | | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.  Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.  Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения. | |
| 28 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | | 1 | | Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.  Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин. | | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора.  Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя. | | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.  Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения. | |
| **Обыкновенные дроби** | | | | | | | | | | |
| 29 | | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение). | | 1 | | Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби, закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. | | Читают и записывают обыкновенные дроби.  Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями. | | Читают и записывают обыкновенные дроби.  Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями. |
| 30 | | Образование смешанного числа.  Сравнение смешанных чисел. | | 1 | | Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби. Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел. | | Читают, получают и записывают смешанные числа.  Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. | | Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке.  Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. |
| 31 | | Основное свойство дроби.  Преобразование обыкновенных дробей. | | 1 | | Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей.  Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями. | | Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя.  С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями. | | Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение.  Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями. |
| 32 | | Нахождение части от числа.  Нахождение нескольких частей от числа. | | 1 | | Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа.  Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | | С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа.  С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа. | | Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа.  Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа. |
| 33 | | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 | | Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями. | | Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей. | | Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями. |
| 34 | | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 | | Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями. | | Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя. | | Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями. |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |