

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

Цель обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Задачи обучения:

* формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
* формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
* формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
* формирование умения работать с «лентой времени»;
* формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
* воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование представлений о предмете «Мир истории»;
* развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;
* овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
* формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

* *объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;
* *репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;
* *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;
* *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;
* *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
* формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
* привитие уважения к своему и другим народам России;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать исторические события на уровне их понимания;
* использовать часть понятий в активной речи;
* уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
* уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
* использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
* усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

* понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
* владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владеть элементами оценки и самооценки;
* знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
* участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
* высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
* проявлять интерес к изучению истории.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
* устанавливает хронологию событий;
* самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
* допускает единичные ошибки и сам исправляет их;
* правильно устанавливает причинно-следственные связи;
* умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

* умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
* самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
* преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

* частично понимает материал;
* излагает материал недостаточно полно и последовательно;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
* затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
* нуждается в постоянной помощи учителя;
* смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией;
* выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»*- не ставится

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | Введение в мир истории. | 1 | Формирование представлений об учебном предмете «Мир истории».  Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника и рабочей тетради как информационного источника.  Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетрадью.  Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука». | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника.  Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь.  Слушают объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век»,  выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю. | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете.  Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами.  Узнают хронологические рамки содержания учебника. Самостоятельно находят в учебнике разделы и зачитывают их названия.  Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век».  Участвуют в обсуждении вопроса, для чего нужно изучать и знать историю. |
| **Имя, отчество, семья, родословная человека** | | | | | |
| 2 | История имени.  Отчество и фамилия человека. | 1 | Знакомство с историей происхождения имени и его значением.  Дидактическая игра «Имена людей».  Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека.  Чтение текста учебника.  Ответы на вопросы по прочитанному тексту.  Закрепление знаний, через выполнение заданий на карточке.  Формирование понятий о происхождении прозвищ и фамилий. | Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя.  Выполняют задание в печатной тетради, распределяют имена на два столбика (женское, мужское).  Выполняют задание дидактической игры «Имена людей»: называют своё краткое и полное имя; называют полное имя родителей. Называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество учителей.  Выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена (с помощью учителя).  Дают краткие ответы на вопросы, используя учебник. Работают со словарем, находят значение слов «отчество», «отчизна». Записывают значение слов в тетрадь.  Выполняют задание на карточке, распределяют, фамилии в три столбика: фамилии образованные от имени, от названия профессии, от названий животных и птиц, с помощью учителя. | Извлекают информацию из учебника, о происхождении имен на Руси.  Знакомятся со значением имен в доступных источниках.  Находят информацию о происхождении и значении своего имени в энциклопедии «Имена людей».  Отвечают на вопросы по теме урока.  Самостоятельно выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена.  Работают с текстом учебника. Узнают, от какого слова произошли слова: «отчество», «отчизна».  Выполняют задание в печатной тетради, записывают фамилии, образованные от имени, от названия профессий, животных и птиц.  Находят информацию, о происхождении своей фамилии в Интернет-ресурсе. |
| 3 | Семья: близкие и дальние родственники.  Понятие о биографии. | 1 | Расширение и систематизация знаний о родственных связях, составе семьи.  Объяснение значения термина «семья».  Составление устного рассказа о семье по плану.  Решение логических задач про семью.  Подбор пословиц по теме урока.  Формирование представлений о биографии.  Просмотр презентации.  Объяснение значение термина «биография».  Работа со словарем. | Зачитывают определение термина «Семья». Учатся различать родственные связи. Составляют устный рассказ о своей семье по предложенному плану и опорным словам с помощью учителя.  Учатся находить и подбирать пословицы по теме урока. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.  Зачитывают, записывают, запоминают значение термина «биография». Составляют автобиографию с опорой на образец и с помощью учителя. | Находят определение термина «Семья» в доступных словарях. Участвуют в обсуждении основных вопросов урока.  Составляют устный рассказ о своей семье по плану. Работают с пословицами, собирают из двух частей, дают объяснение, запоминают. Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего.  Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе. Подбирают определение к термину «биография». Перечисляют основные вопросы написания биографии.  Самостоятельно составляют и записывают автобиографию с опорой на образец. |
| **Отчий дом. Наша Родина – Россия** | | | | | |
| 4 | Наша Родина – Россия. Государственные символы России. | 1 | Расширение знаний о России.  Знакомство с особенностями  многонационального состава России, с размещением народа по территории страны. Чтение текста, определение главной мысли.  Расширение исторических знаний о государственных символах России.  Объяснение терминов «герб», «гимн», «флаг», «держава».  Просмотр видеоматериала об истории современного герба.  Формирование знаний о значении цветов флага. | Отвечают на вопросы. Объясняют значение слова Родина.  Читают адаптированный текст «Народы России». Отвечают на вопросы. Записывают значение терминов «гражданин», «территория». Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину с помощью учителя.  Составляют пословицы из 2-х частей, узнают смысл пословицы.  Читают и записывают в тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава». Называют основные составляющие герба Российской Федерации с помощью учителя. | Участвуют в беседе. Объясняют значение слова Родина. Читают текст «Народы России», определяют главную мысль, пересказывают. Объясняют значение терминов «гражданин», «территория».  Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину. Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц. Находят в словаре значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают.  Описывают герб Российской Федерации с опорой на иллюстрации. Находят информацию о значении символов на гербе. Готовят устный рассказ о флаге, используя опорные слова и карточки. |
| 5 | Москва-столица России. | 1 | Формирование представления о столице нашего государства.  Вступительная беседа учителя с показом презентации.  Усвоение исторических фактов, продолжение работы с лентой времени.  Объяснение смысла пословиц о Москве.  Знакомство с символами столицы. | Слушают сообщение учителя.  Читают адаптированный текст. Отвечают на вопросы. Называют столицу нашей Родины.  Записывают дату основания Москвы в тетрадь. Отмечают дату на ленте времени с помощью учителя.  Раскрашивают герб Москвы.  Соотносят изображения достопримечательностей  Москвы с названиями.  Считают, сколько лет нашей столице с помощью учителя. | Слушают сообщение учителя. Анализируют информацию. Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города Москва, её значимость как столицы государства  Называют и запоминают дату основания Москвы. Отмечают дату на ленте времени.  Находят описание герба Москвы. Раскрашивают герб Москвы. Соотносят изображения достопримечательностей  Москвы с названиями.  Считают, сколько лет нашей столице. |
| 6 | Мы жители планеты Земля. | 1 | Формирование представлений о Земле - планете Солнечной системы.  Чтение текста «Что входит в Солнечную систему?».  Составление опорных слов.  Рассмотрение схемы «Солнечная система» в учебнике.  Знакомство с особенностями планеты Земля.  Нахождение отличительных особенностей планеты Земля от других планет Солнечной системы.  Работа со словарными словами: планета, космос, атмосфера, Вселенная. | Читают адаптированный текст. Записывают опорные слова с доски. Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Записывают в тетрадь названия планет. Называют, чем планета Земля отличается от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, записывают и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная. | Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части. Выписывают опорные слова. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Перечисляют названия планет солнечной системы.  Читают текст, называют отличительные особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы.  Находят в учебнике, объясняют и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная. |
| **О том, что такое время и как его изучают** | | | | | |
| 7 | Что такое время.  Календарь: происхождение, виды. | 1 | Формирование представления о времени, его изменении, течении.  Повторение понятий «мера времени», «единицы счета времени».  Различение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее», «вчера», «сегодня», «завтра».  Закрепление знаний о временных понятиях через выполнение учебных практических заданий: заполнение таблицы «Настоящее, прошедшее, будущее». Формирование представлений о календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей.  Объяснение термина «календарь».  Просмотр презентации «Виды календарей». | Слушают объяснение учителя.  Дают краткие ответы на вопросы. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени с помощью учителя.  Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее», работают с опорой на образец.  Читают статью «Что такое календарь?». Отвечают на вопросы.  Записывают и запоминают значение термина «календарь».  Смотрят презентацию, узнают о видах календарей, записывают в тетрадь. | Слушают объяснение учителя, участвуют в беседе.  Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени  Самостоятельно заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее». Читают статью «Что такое календарь?», участвуют в беседе.  Объясняют значение термина «календарь».  Смотрят презентацию, объясняют, почему для жителей Древней Руси было важно наблюдать и отмечать явления природы, узнают о видах календарей, перечисляют разновидности календарей, записывают в тетрадь. |
| 8 | Счет лет в истории.  Историческое время. | 1 | Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических событий нашего времени.  Беседа с опорой на иллюстративный материал, нахождение ответа на вопрос, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.  Введение новых понятия в активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха  Выработка понимания единиц измерения времени.  Выполнение задания на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени -десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки. Объяснение значения понятия «лента времени», «летоисчисление».  Выполнение практического задание - рисование ленты времени.  . | Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, учатся определять их длительность с помощью учителя.  Слушают информацию, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос.  Читают значение новых понятий «хронология», «эра», «наша эра», записывают в тетрадь, запоминают.  Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени -десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки с помощью учителя. Читают определение понятия «лента времени».  Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени с помощью учителя, отмечают заданные временные промежутки. | Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, приводят примеры, определяют их длительность.  Отвечают на вопрос, опираясь на научную справку, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.  Находят значение новых понятий в словаре «хронология», «век», «тысячелетие», «эра», «наша эра», запоминают.  Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени - десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки. Находят в словаре определение понятий «лента времени», «летоисчисление».  Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки. |
| **Что изучает наука история** | | | | | |
| 9 | История-наука о прошлом.  Науки, помогающие добывать исторические сведения. | 1 | Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история.  Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего.  Раскрытие терминов «история», «факты».  Расширение представлений о вспомогательных исторических науках, которые помогают изучать историю.  Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. | Подтверждают примерами из учебника, что можно узнать, изучая историю. Читают о работе учёных-историков, археологов.  Рассматривают иллюстрации с пирамидами. Записывают термин «пирамида» в тетрадь.  Заполняют схему «Науки, помогающие истории», используя учебник и помощь учителя. | Рассказывают, что можно узнать, изучая историю. Рассказывают о работе учёных-историков, используя иллюстрации. Объясняют, почему учёных-историков можно назвать следопытами. Находят в словаре значение терминов «история», «факты» и запоминают.  Читают информацию и описывают, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика.  Заполняют схему «Науки, помогающие истории», используя учебник. |
|  | **История Древнего мира** | | | | |
| 10 | Земля и космос.  От кого произошел человек. | 1 | Создание образных представлений о происхождении человека на Земле.  Знакомство с терминами и понятиями «фантастика», «религия».  Формирование первоначальных представлений о первобытных людях.  Описание внешнего вида первобытных людей.  Знакомство со средой обитания древнейших людей.  Составление описательного рассказа о древнейшем человеке. | Слушают рассказ учителя. Записывают версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия». Работают с иллюстрациями в учебнике, описывают внешний вид первобытных людей (с помощью учителя). По иллюстрациям с помощью учителя рассказывают, как жили и что они умели делать первобытные люди.  Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану с помощью учителя, используя опорные словам и предложения. | Слушают рассказ учителя.  Находят информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях значение терминов «фантастика», «религия».  Слушают рассказ учителя.  Работают с иллюстрациями в учебнике. Описывают внешний вид первобытных людей.  Находят в тексте учебника информацию, как жили древние люди и что умели делать.  Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану. |
| 11 | Человек умелый.  Следующее поколение людей каменного века. | 1 | Объяснение причин изменения жизни людей, просмотр презентации.  Расширение представлений об орудиях труда и охоты.  Закрепление понятия «человек умелый».  Введение понятия «каменный век».  Знакомство с достижением человека прямоходящего.  Знакомство с новыми занятиями людей. | Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Зачитывают, какие открытия сделал человек умелый. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, записывают в тетрадь названия простейших орудий труда умелого человека. Читают и узнают, почему данный период называется «каменный век».  Работают с иллюстративным материалом:  называют места расселения человека разумного.  называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного с помощью учителя. | Смотрят презентацию. Объясняют исторические термины «человек умелый», «каменный век», «кремень».  Находят информацию в учебнике и отвечают на вопрос, какие качества помогали развиваться древнейшим людям. Узнают, какие открытия сделал человек умелый. Называют, сколько длился каменный век.  Работают с иллюстративным материалом. Называют, в какие районы земного шара расселялся человек разумный.  Называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Наступление ледников. | 1 | Формирование представления об изменениях, которые произошли в жизни людей после ледникового периода.  Объяснение возникновения ледников как природного явления.  Объяснение понятия «ледниковый период».  Составление устного рассказа о жизни людей после ледникового периода. | Слушают рассказ учителя об изменение климата (наступление ледников). Читают и записывают в тетрадь значение понятия «ледниковый период».  Узнают, что стало с человеком, чему научился человек в ледниковый период.  Записывают в тетрадь, что стало с растениями и животными.  Составляют рассказ о деятельности людей, используя иллюстрации и помощь учителя. | Слушают рассказ учителя об изменение климата  (наступление ледников). Объясняют значение понятия «ледниковый период». Объясняют, что стало с человеком, и чему научился человек в ледниковый период.  Рассказывают, как изменился климат на Земле, что стало с растениями и животными. Находят информацию и записывают в тетрадь, чему научились древние люди в ледниковый период. Составляют рассказ о жизни людей после ледникового периода по плану. | |
| **История вещей. Занятия человека на Земле** | | | | | | |
| 13 | Огонь в жизни древнего человека.  Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | 1 | Овладение знаниями об освоение человеком огня.  Перечисление природных источников огня.  Сопоставление способов добывания огня.  Формирование представлений о новой эпохе в жизни людей. Нахождение отрывка в тексте, соответствующего иллюстрации в учебнике.  Объяснение исторического материала о том, как медь и огонь изменили жизнь человечества.  Ознакомление с переходом от медных орудий к бронзовым. Новая эпоха в жизни людей – бронзовый век. | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы.  Называют природные источники огня. Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали огонь. Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Отвечают на вопросы. Зачитывают отрывок в тексте учебника, соответствующего иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадях, записывают значение новых понятий «медь», «сплав», «олово», «кузнец» с помощью учителя. | Слушают рассказ учителя. Рассказывают, где в природе встречается огонь. Находят информацию, как добывали огонь. Записывают в тетрадь приёмы добычи огня.  Слушают рассказ учителя о переходе каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Задают уточняющие вопросы. Обсуждают новую информацию. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрации.  Выполняют задания в рабочих тетрадях, находят определения новыми понятиям «медь», «сплав», «олово», «кузнец». Находят и запоминают информацию об отличия меди от бронзы. | |
| 14 | Вода, её назначение в жизни человека.  Вода и земледелие. | 1 | Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле.  Установление причин поселения древних людей у источников воды.  Нахождение доказательств в тексте учебника, что вода - источник жизни на Земле.  Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки.  Знакомство с понятиями «орошение», «ил», «поливное земледелие».  Чтение текста учебника «Поливное земледелие и развитие науки». | Записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей с опорой на текст учебника.  Чтение адаптированного текста и запись новых слов: «дамба», «плотина».  Составляют рассказ о рыболовстве и рыболовных снастях по опорным словам и предложениям.  Узнают об искусственном орошении земли с опорой на картинки.  Записывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».  Зачитывают из текста учебника ответы на вопросы с помощью учителя.  Выборочно читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки». | Называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.  Чтение текста и выделение ключевых слов: «дамба», «плотина».  Находят информацию и доказывают примерами из жизни, и текста учебника, что вода - это источник жизни на Земле.  Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника.  Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».  Читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», объясняют, какие науки появились благодаря поливному земледелию. | |
| 15 | Какие дома строили древние люди.  Как появилась мебель. | 1 | Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с показом иллюстративного материала.  Объяснение терминов «архитектура», «искусственные материалы».  Чтение текста учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», разбор текста, по наводящим вопросам учителя.  Сравнение жилища первобытных и современных людей и нахождение различий между ними.  Знакомство с предпосылками появления первых предметов мебели, просмотр презентации. | Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы.  Читаю в учебнике значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.  Читают адаптированный текст «От землянки к домам из кирпича и мрамора», отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника.  Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы. | Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов по наводящим вопросам.  Находят в доступных источниках значение терминов «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.  Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст, по наводящим вопросам учителя называют период появления землянки, описывают дом в Древнем Риме.  Сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними, соотносят картинку описанием.  Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации. | |
| 16 | История появления одежды.  Одежда и положение человека в обществе. | 1 | Уточнение представлений об одежде, её функциях, познавательная беседа.  Просмотр презентации о процессе изменения и преобразования одежды.  Работа с лентой времени.  Создание информационных листов «Древняя одежда», «Старинная одежда», «Современная одежда.  Формирование представлений о народной одежде и традициях.  Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины». | Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы.  Смотрят презентацию, записывают в тетрадь назначение одежды, используя образец на доске.  Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Читают и записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолюдины».  Читают адаптированный текст, узнают, что костюм делился по категориям (возрастам), по назначениям: повседневный, свадебный и праздничный. | Участвуют в беседе, высказывают свои предположения.  Смотрят презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды.  Находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, читают и пересказывают.  Отмечают на ленте времени время появления ткачества.  Находят в словаре и записывают значение терминов: «знать», «простолюдины». Описывают, какую одежду носила знать.  Читают в тексте о категориях и назначении народной одежды, делают записи в тетрадь. | |
| **Человек и общество** | | | | | | |
| 17 | О далеких предках – славянах и родовом строе. | 1 | Формирование представлений о жизни далеких предков - славянах и родовом строе.  Поиск информации для ответа на вопрос, кто является предками русского народа.  Показ на карте места расселения восточных славян.  Чтение краткого рассказа-описания об основных занятиях восточных славян.  Изложение контекста о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике.  Объяснение новых слов «община», «частокол», «вече».  Показ на ленте времени периода появления первых упоминаний о восточных славянах. | Показывают на карте расселение восточных славян с помощью учителя.  Читают адаптированный текст. Выделяют основные занятия восточных славян с опорой на иллюстрации и помощь учителя.  Узнают о жизни восточных славян в общине. Составляют рассказ - описание, используя план и иллюстрации.  Записывают значение терминов в тетрадь: «община», «частокол», «вече».  Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах с помощью учителя. | | Показывают на карте расселение восточных славян.  Читают и пересказывают текст, выделяют основные занятия восточных славян.  Рассказывают о древнем поселении людей.  Излагают контекст о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике.  Объясняют значение терминов «община», «частокол», «вече» и записывают в тетрадь.  Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах. |