

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения **-** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование правильного понимания природных явлений;
* формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
* формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
* формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* формирование и отработка практических навыков и умений.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел *«Человек»* включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

* объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
* метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
* исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
* проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико- семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
* выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
  + - дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
* формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
* формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам;
* называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
* называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
* соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
* соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнять несложные задания под контролем учителя;
* адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
* устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
* называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
* выделять существенные признаки групп объектов;
* знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
* участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
* соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
* осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

*Оценка «5»*ставится обучающемуся, если он:

* даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями;
* грамотно строит предложения;
* адекватно использует терминологию;
* умеет подводить итоги.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* допускает незначительные речевые ошибки;
* частично использует терминологию;
* подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

* при помощи учителя даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
* в речи не использует изученную терминологию;
* подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

*Оценка письменных ответов.*

*Оценка «5»* ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

*Оценка «4»* ставится - при выполнении задании, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

*Оценка «3»* ставится – при более двух грубых недочетах и одной ошибке в выполненных заданиях; при использовании преимущественно помощи учителя, материала учебника.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | | Дифференциация видов деятельности | | |
| Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| **Введение** | | | | | | | | |
| 1 | | Живая природа: растения, животные, человек. | 1 | Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу. | | Узнают объекты живой природы на иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе.  Называют изученные объекты.  В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых организмов. | | Выделяют существенные признаки объектов живой природы, относят объекты к живой или к неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой.  Выписывают в тетрадь общие признаки живых организмов. |
| **Растительный мир** | | | | | | | | |
| 2 | Разнообразие растительного мира.  Среда обитания растений. | | 1 | Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты). | | Узнают растения леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях  Называют изученные объекты, относят растения к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов).  Выполняют задание в рабочей тетради: продолжи предложения. Записывают среду обитания растений. | | Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире.  Знают места произрастания растений, узнают и называют 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов. Заполняют схему «Среда обитания растений», рассказывают, где встречаются эти растения. |
| 3 | Деревья, кустарники, травы. | | 1 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах. | | Узнают деревья, кустарники, травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разных групп растений.  Дописывают предложения в рабочей тетради: о каких деревьях говорится в предложениях. | | Выполняют классификацию растений и признаки разных групп, относят растения к разным группам на основании основных признаков.  Заполняют таблицу в рабочей тетради, приводят примеры растений (деревья, кустарники, травы) своей местности. |
| 4 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | | 1 | Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями. | Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, относят отдельные растения к группе комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя. | | Узнают и называют комнатные растения, относят изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями. | |
| 5 | Растения нашей страны.  Растения своей местности: дикорастущие и культурные. | | 1 | Формирование представлений о многообразии растительного мира России.  Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края. | Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране.  Узнают растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях. | | Узнают и называют изученные растения (по 2–3 растения), выделяют существенные признаки растений разных районов России, называют растения, произрастающие в России, известные из других источников, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания.  Называют растения, произрастающие в своей местности. Относят растения своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные). | |
| 5 | Красная книга России и Тюменской области. | | 1 | Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой. | Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения из Красной книги своей местности, рассказывают о  значении Красной книги. | | Называют растения, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранительные действия. | |
| **Животный мир** | | | | | | | | |
| 6 | | Разнообразие животного мира.  Среда обитания животных. | 1 | Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира. | Узнают животных на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных.  Узнают животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы).  Выполняют задание в рабочей тетради: соедини стрелками рисунок с местом обитания животных. | | Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации  (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства).  Узнают и называют представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называют животных, известных из других источников, объясняют свое решение.  Сравнивают по рисункам животных разных мест обитания, делают вывод о разных способах приспособления к местам обитания. Пользуясь текстом учебника, заполняют таблицу о местах обитания животных. | |
| 7 | | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 | Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний. | Узнают насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных к разным группам.  Заполняют таблицу в рабочей тетради, соотнося название животного с названием группы | | Узнают и называют представителей животного мира, относят животных к разным группам с учетом основных признаков, выделяют существенные признаки разных групп животных.  Заполняют в рабочей тетради таблицу: распределяют животных по группам, используя иллюстрации и рисунки. | |
| 8 | | Домашние животные в городе и деревне. | 1 | Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид. | Узнают домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных.  Выписывают в таблицу рабочей тетради названия диких и домашних животных из стихотворения. | | Узнают и называют домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки домашних животных, называют домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объясняют свой выбор.  Выписывают в таблицу рабочей тетради, используя свои примеры, названия диких и домашних животных. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. | 1 | Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники.  Зоопарки. | Узнают животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях. Называют животных, обитающих в нашей стране, относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие).  Узнают животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о  значении Красной книги.  В рабочей тетради узнают на рисунках животных, охраняемых в заповедниках, и подписывают их названия, раскрашивают их карандашами разных цветов, используя помощь учителя. | Узнают и называют животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделяют существенные признаки животных разных районов России, имеют представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, относят животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, хищные, травоядные).  Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе.  В рабочей тетради подписывают рисунки животных, охраняемых в заповедниках, раскрашивают их карандашами разных цветов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Животные нашей местности. Красная книга Тюменской области. | 1 | Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование представления о животном мире своего края. | Узнают животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие). | Называют животных, обитающих в своей местности, относят животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные). |
| **Человек** | | | | | |
| 11 | Как устроен наш организм. | 1 | Расширение и уточнение представлений о строении тела человека.  Формирование представлений об организме человека. | Называют части тела на иллюстрациях.  Называют основные органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, с помощью учителя.  В рабочей тетради подписывают названия основных частей тела человека. Рассматривают рисунки, записывают в тетрадь, чем отличаются и что общего у людей, изображенных на рисунках. | Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). Показывают основные органы человека на схемах и муляжах.  В рабочей тетради соединяют точки и подписывают названия основных частей тела человека. Заполняют таблицу «Части тела. Внутренние органы человека», используя слова для справок. |
| 12 | Как работает наш организм. | 1 | Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии.  Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека. | Называют системы органов с опорой на учебник и иллюстрации. Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью учителя.  В рабочей тетради подписывают названия внутренних органов человека. | Имеют представления о взаимосвязях между органами организма человека. Называют системы органов. Рассказывают о значении систем органов в организме человек и их работе.  Заполняют таблицу в рабочей тетради: вписывают названия отдельных органов в соответствии с названными системами; соединяют линией рисунки с изображением внутренних органов человека с их значением и функциями. |
| 13 | Здоровый образ жизни человека. | 1 | Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек. | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимают значение здорового образа жизни в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).  Записывают правила здорового образа жизни, используя опорные предложения в рабочей тетради. | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Составляют свой режим дня.  Записывают в тетрадь правила здорового образа жизни, используя опорные слова. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Осанка | 1 | Уточнение и расширение представлений о правильной осанке. Профилактика нарушения осанки. | Узнают правильную осанку на иллюстрациях и фотографиях.  Знают и соблюдают правила здорового жизни, понимают его значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого).  Дорисовывают на рисунке в рабочей тетради, как надо сидеть правильно. | Имеют представление о влиянии осанки на здоровье человека.  Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Подчеркивают в тексте карточки те условия, при которых осанка будет правильной. |
| 15 | Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. | 1 | Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека.  Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств. | Узнают органы чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называют изученные органы, имеют представление о значении органов чувств.  В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств, используя помощь учителя.  Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). | Узнают и называют изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывают их на рисунках, схемах, макетах.  Относят зрение, слух, осязание, вкус к органам чувств, имеют представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении.  В рабочей тетради вставляют в предложения пропущенные слова о значении органов чувств.  Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  Составляют правила гигиены органов чувств, записывают в тетрадь. |
| 16 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены . | 1 | Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания. | Узнают и называют органы дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, имеют представление о значении органов дыхания. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила личной гигиены.  В рабочей тетради на рисунках находят органы дыхания и подписывают их. | Узнают и называют изученные органы (нос, легкие), показывают их на рисунках, схемах, макетах.  Относят нос, легкие к органам дыхания, имеют представление о взаимосвязи органов и систем в организме и их значении. Знают и соблюдают правил здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.  На рисунках в рабочей тетради находят органы дыхания и подписывают их; дополняют рассказ о значении носа для организма человека, вставляя пропущенные слова в текст карточки. |
| 17 | Оказание первой медицинской помощи | 1 | Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания.  Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах. | Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, понимают его значение в жизни человека, соблюдают правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). | Знают и соблюдают правила безопасного поведения.  Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи.  Соединяют линией рисунок с нужной рекомендацией по оказанию помощи при повреждениях кожи. |