

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения **–** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

* развитие фонематического слуха и правильного произношения;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
* определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
* совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
* определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
* развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
* ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
* формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
* развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
* написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
* формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
* привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
* воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

* тренировочные упражнения,
* различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
* письмо по памяти;
* грамматический разбор слов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или составленного алгоритма;
* составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* уметь находить в тексте однородные члены предложения;
* различать предложения, разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
* уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
* уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
* различать предложения (с помощью учителя), различные по цели высказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

***Оценка «5»*** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»*ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во  часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | |
| Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| **Повторение. Звуки и буквы. Текст** | | | | | | |
| 1 | Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. | 1 | Упражнения на обозначение звуков с помощью букв.  Произношение гласных и согласных звуков, их различие.  Выделение в словах гласных и согласных звуков.  Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных.  Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях.  Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения.  Проверка написания безударных гласных. | Читают алфавит.  Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?».  Называют гласные и согласные.  Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы.  Обозначают гласные красным, согласные синим цветом.  Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы-алфавита.  Читают слова упражнения учебника.  Выделяют голосом ударный гласный.  Списывают слова упражнения учебника в тетрадь.  Отмечают ударные гласные.  Подчеркивают безударные гласные.  Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных с помощью учителя по опорной таблице. | | Читают алфавит.  Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?».  Называют гласные и согласные.  Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы.  Обозначают гласные красным, согласные синим цветом.  Различают гласные и согласные звуки и буквы.  Отличают звук от буквы.  Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему.  Читают слова упражнения учебника.  Выделяют голосом ударный гласный.  Записывают слова в два столбика: первый столбик – «пишу гласные, как слышу», второй – «сомневаюсь».  Выделяют в слове ударные и безударные гласные.  Подчёркивают сомнительные гласные.  Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных. |
| 2 | «Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах. | 1 | Подбор звонких и глухих согласных в слове.  Подбор слов к схемам.  Объяснение написания слов.  Запись слов в тетради.  Обозначение звонких и глухих согласных. | Списывают текст упражнения учебника.  Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы.  Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя.  Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | | Записывают слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй – «сомневаюсь».  Выделяют в словах звонкие и глухие согласные.  Правильно обозначают звуки буквами на письме.  Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. |
| 3 | «Сомнительные» гласные и согласные в словах. | 1 | Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся.  Нахождение согласных, которые требуют проверки.  Правописание слов с безударными гласными и со звонкими согласными на конце и в середине слова. | Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них.  Записывают словосочетания.  Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.  Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные. | | Читают слова в рамке упражнения учебника.  Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки.  Списывают текст.  Вставляют пропущенные слова, данные в рамке.  Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме.  Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные. |
| 4 | Текст.  Части текста.  Красная строка. | 1 | Нахождение основной мысли текста.  Подтверждение основной мысли примерами из текста.  Знакомство с понятием «красная строка».  Запись рассказа по вопросам с соблюдением красной строки.  Наблюдение за частями текста. | Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста.  Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста.  Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки.  Сверяют свою запись с текстом в учебнике.  Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя. | Записывают текст упражнения с заголовком.  Делят текст на части, используя на письме красную строку.  Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах.  Выделяют тему текста.  Участвуют в обсуждении основной мысли текста.  Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения. | |
| 5 | Непроверяемые гласные и согласные в словах. | 1 | Ознакомление со словарным словом: «телеграмма», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах.  Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах.  Запись слов в тетради по образцу.  Различие проверяемого и непроверяемого написания гласных и согласных в словах. | Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора.  Записывают слова по образцу.  Пользуются словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных. | Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву.  Составляют словосочетания и предложения.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах.  Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми  безударными гласными, согласными.  Записывают слова по образцу.  Пользуются школьным орфографическим словарем, словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных. | |
| **Предложение. Текст** | | | | | | |
| 6 | Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 1 | Определение границ предложений.  Правильное обозначение начала и конца каждого предложения.  Деление текста на предложения.  Дополнение вывода учебника.  Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения.  Выделение главных и второстепенных членов в предложении.  Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения. | Читают текст.  Определяют границы предложений.  Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя.  Записывают текст.  Обозначают начало и конец предложения.  Списывают предложения упражнения.  Ставят вопросы к выделенным словам.  Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы.  Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении. | Читают текст.  Определяют границы предложений.  Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно.  Записывают текст, обозначая начало и конец предложения.  Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения.  Списывают предложения упражнения.  Ставят вопросы к выделенным словам.  Выделяют главные и второстепенные члены предложения.  Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.  Строят схемы предложений. | |
| 7 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.  Чтение и составление предложений из выделенных слов с помощью рисунков, вопросов.  Запись и сравнение предложений нераспространенных и распространенных. | Списывают текст.  Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков.  Строят простые распространённые и нераспространенные предложения с помощью вопросов и рисунков. | Списывают текст.  Находят и сравнивают предложения нераспространённые и распространённые.  Делают вывод об их различиях.  Строят графические схемы предложений. | |
| 8 | Текст.  Расположение частей текста в соответствии с данным планом. | 1 | Чтение плана текста.  Нахождение частей текста.  Расположение частей текста в соответствии с данным планом.  Доказательство правильности своего выбора. | Знакомятся с планом текста.  Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя.  Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку. | Располагают части текста по данному плану.  Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение.  Составляют текст из отдельных частей по данному плану.  Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку.  Доказывают правильность своего выбора. | |
| 9 | Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов. | 1 | Чтение нераспространенного предложения.  Распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя словами.  Запись получившихся предложений.  Рассмотрение рисунков и ответы на вопросы к ним коротко, подробно.  Запись ответов нераспространенными и распространенными предложениями.  Распространение предложений с помощью вопросов  Запись получившихся предложений без вопросов.  Графическое обозначение главных членов предложения. | Читают нераспространенное предложение упражнения.  Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно.  Рассматривают рисунки упражнения.  Читают вопросы к ним.  Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением).  Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями с помощью учителя.  Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса.  Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя.  Подчеркивают в них главные члены. | Читают нераспространенное предложение упражнения.  Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно.  Рассматривают рисунки упражнения.  Читают вопросы к ним.  Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением).  Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями.  Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами.  Распространяют предложения, опираясь на вопросы.  Записывают предложения в тетрадь.  Подчеркивают в них главные члены предложения. | |
| 10 | Однородные члены предложения. | 1 | Выражение мысли в предложениях более подробно.  Подбор однородных членов к выделенным членам предложения.  Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления.  Распространение предложения с помощью однородных членов.  Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Читают предложения упражнения.  Выражают мысль в предложениях более подробно.  Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения.  Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя.  Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления. | Читают предложения упражнения.  Выражают мысль в предложениях более подробно.  Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения.  Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов.  Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления.  Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Состав слова. Текст** | | | | | |
| 11 | Корень и однокоренные слова. | 1 | Сравнение слов по значению.  Выделение общего значения слов в корне слова.  Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными.  Объяснение значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).  Выполнение тренировочных упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову. | Записывают ряды однокоренных слов упражнения.  Сравнивают слова по значению в каждом ряду.  Понимают название главной части слова - «корень».  Графически обозначают его на письме.  Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя. | Записывают ряды однокоренных слов упражнения.  Сравнивают слова по значению в каждом ряду.  Понимают значение понятий «корень», «однокоренные слова».  Графически обозначают их на письме.  Подбирают однокоренные слова.  Вставляют в словах пропущенные корни. |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова.  Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. | 1 | Знакомство с правилом о роли окончания в слове.  Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.  Составление предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения.  Связь слов по смыслу с помощью окончаний.  Запись словосочетаний.  Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.  Составление предложений из заданных слов. | Знакомятся с правилом по теме урока.  Выписывают из предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя.  Показывают связь данных слов с помощью вопросов.  Понимают название части слова - «окончание».  Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения.  Графически обозначают окончания слов на письме.  Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний.  Записывают словосочетания в тетрадь.  Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу.  Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя.  Записывают предложения. | Знакомятся с правилом по теме урока.  Выписывают из предложений упражнения выделенные слова  Показывают связь данных слов с помощью вопросов.  Понимают значение понятия изменяемой части слова «окончание».  Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания из упражнения.  Графически обозначают его на письме.  Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний.  Записывают словосочетания в тетрадь.  Графически обозначают окончания слов на письме.  Составляют предложения из слов упражнения.  Записывают предложения. |
| 13 | Приставка как часть слова.  Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 | Знакомство с правилом учебника.  Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.  Запись этих групп.  Выделение в этих словах разных приставок.  Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.  Объяснение роли приставки в словах.  Запись загадок с отгадками с выбором из скобок нужной по смыслу приставки в словах. | Знакомятся с правилом учебника.  Понимают название части слова - «приставка».  Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.  Записывают эти группы.  Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы.  Списывают загадки с выбором приставки в словах по образцу.  Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя. | Знакомятся с правилом учебника.  Понимают значение понятия части слова «приставка».  Графически обозначают её на письме.  Находят в каждой части текста упражнения группы  однокоренных слов.  Записывают эти группы.  Образуют новые слова при помощи приставок.  Записывают образованные слова в тетрадь.  Списывают загадки с выбором приставки в словах.  Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах.  Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-.  Самостоятельно записывают их в тетрадь. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Суффикс как часть слова. | 1 | Написание загадки.  Выделение в словах загадки суффикса -ищ-.  Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса.  Ласковое название героев сказок.  Подбор слов с разными суффиксами.  Запись получившихся выражений.  Образование новых слов с помощью данных суффиксов. | Списывают загадку из учебника.  Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.  Понимают название части слова - «суффикс».  Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы.  Ласково называют и записывают героев сказок.  Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью учителя. | Записывают загадку.  Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.  Понимают значение понятия части слова «суффикс».  Графически обозначают его на письме.  Ласково называют и записывают героев сказок.  Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-,  -еньк-, -ик, -ок, -к, -ушк-,  -юшк-, -ищ-. |
| 15 | Разбор слов по составу. | 1 | Написание текста упражнения учебника.  Нахождение однокоренных слов в тексте.  Обозначение в этих словах корня, приставки, суффикса, окончания.  Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.  Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника. | Пишут текст упражнения учебника.  Находят однокоренные слова в тексте.  Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание.  Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу. | Записывают текст упражнения учебника.  Находят однокоренные слова в тексте.  Выделяют в словах все их части.  Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения.  Выполняют упражнения на выделение в слове всех частей слова. |
| 16. | Правописание безударных гласных в корне.  Написание гласных в корне однокоренных слов.  Проверяемые и проверочные слова. | 1 | Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова.  Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов.  Выборочное письмо слов в зависимости от правила.  Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов.  Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными.  Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов. | Списывают группы однокоренных слов.  Выделяют в словах корень.  Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя.  Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. | Списывают группы однокоренных слов.  Выделяют в словах корень.  Подбирают однокоренные слова к данному слову.  Выделяют безударные гласные в корнях слов.  Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм.  Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов.  Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Проверка безударных гласных в корне. | 1 | Упражнения в различении написания и произношения слов.  Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы.  Подбор проверочных слов для правильного написания слов.  Проверка безударных гласных в корнях слов. | Упражняются в правописании безударных гласных в слове.  Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя.  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему.  Пишут слова после предварительного разбора.  Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя. | Называют правила правописания безударных гласных в слове.  Применяют правила проверки безударных гласных в словах.  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Доказывают правильность написания безударных гласных в словах.  Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения. |
| 18 | Правописание звонких и глухих согласных в корне.  Написание согласных в корне однокоренных слов.  Проверяемые и проверочные слова. | 1 | Знакомство с правилом написания  согласных в корне однокоренных слов.  Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.  Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных по образцу.  Различие проверяемых и проверочных слов при написании согласных в корне однокоренных слов. | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов.  Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.  Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя. | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов.  Упражняются в записи слов, различающихся парным  согласным.  Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.  Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов. |
| 19 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в середине слова.  Подбор проверочных слов по образцу.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных в середине слова с предварительной проверкой.  Повторение способов проверки парных согласных в корне однокоренных слов. | Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу.  Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.  Записывают слова по алгоритму.  Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, схему, вопросы учителя. | Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу.  Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.  Записывают слова по алгоритму.  Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов. |
| 20 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 | Повторение алгоритма правописания сомнительных согласных и безударных гласных в корне.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой.  Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. | Повторяют алгоритм.  Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя.  Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой.  Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными с помощью учителя. | Повторяют алгоритм.  Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов.  Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова.  Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными. |
| 21 | Правописание приставок.  Приставка и предлог.  Различение приставки и предлога. | 1 | Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами.  Различие слов с приставками и предлогов со словами.  Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога.  Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках.  Постановка вопросов к словам.  Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов. | Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя.  Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу.  Читают правило учебника.  Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя. | Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами.  Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила.  Объясняют написание приставок и предлогов.  Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов. |
| 22 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках.  Правописание гласных в приставках. | 1 | Распределение слов с приставками в три столбика по образцу.  Наблюдение за правописанием гласных в приставках.  Образование и запись слов с данными приставками.  Выделение в словах приставки.  Выполнение тренировочных упражнений по правописанию гласных в приставках. | Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу.  Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу.  Выбирают заголовок к тексту.  Записывают текст по плану.  Соблюдают красную строку.  Выделяют в словах приставки.  Упражняются в написании слов с приставками с гласными *о* и *а*, приставкой пере- с опорой на образец. | Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу.  Записывают слова с приставками с гласными *о* и *а*, приставкой пере-.  Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-.  Выделяют в словах приставки. |
| 23 | Правописание безударных гласных в корне и приставке. | 1 | Разбор слов по составу.  Письмо по памяти.  Выписывание из текста выделенных словосочетаний.  Письменный пересказ текста с опорой на словосочетания.  Самопроверка.  Расширение представлений о подборе слов с заданными приставками. | Разбирают сова в упражнении по составу.  Выписывают из текста выделенные словосочетания.  Записывают письменный пересказ текста с помощью учителя.  Распознают безударные гласные в корне и приставке слова на карточке. | Разбирают сова в упражнении по составу.  Выписывают из текста выделенные словосочетания.  Записывают письменный пересказ текста.  Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке слова. |
| 24 | Текст. Деление текста на части по данному плану. | 1 | Знакомство со сведениями о тексте.  Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника.  Деление текста на части по данному плану.  Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке.  Соблюдение красной строки. | Знакомятся со сведениями о тексте.  Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника.  Связно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью учителя.  Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки. | Знакомятся со сведениями о тексте.  Определяют тему текста, основную мысль текста.  Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).  Делят текст на части по данному плану.  Соблюдают красную строку. |
| 25 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках.  Правописание приставок на согласную. | 1 | Знакомство с правилом правописания согласных в приставках.  Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в приставках слова.  Умение вставлять пропущенные согласные в приставках слов. | Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках.  Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу.  Списывают слова с приставками в тетрадь.  Объясняют правописание гласных и согласных в приставках. | Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках.  Записывают слова с согласными в приставках.  Письменно отвечают на вопросы.  Выделяют в словах приставки. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов. |
| 26 | Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.  Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него. | 1 | Сравнение произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком.  Анализ всех случаев написания разделительного твердого знака в словах с приставками.  Работа с карточками.  Выполнение тренировочных упражнений со словами с разделительным твердым знаком (ъ) и без него. | Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твёрдым знаком.  Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему.  Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком.  Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу. | Выделяют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками.  Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком.  Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.  Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем разделительный твердый знак (ъ), в других нет. |
| **Части речи. Текст** | | | | | |
| 27 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении. | 1 | Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов.  Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся.  Ознакомление со словарным словом «богатство», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.  Знакомство с различием имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении.  Выполнение тренировочных упражнений.  Подчёркивание разных частей речи. | Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице.  Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя.  Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Различают части речи.  Записывают предложения.  Подчеркивают имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью учителя. | Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов.  Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы  Дифференцируют их в предложении.  Записывают предложения.  Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос.  Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют словосочетания и предложения.  Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении по вопросам.  Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией. |
| **Имя существительное** | | | | | |
| 28 | Значение имен существительных в речи.  Имена существительные, обозначающие явления природы. | 1 | Повторение ранее изученных грамматических признаков имени существительного.  Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму).  Ознакомление со словарным словом «растение», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.  Расширение представлений об именах существительных, обозначающих явления природы. | Выписывают выделенные слова упражнения.  Изменяют их по образцу.  Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы.  Расширяют представление об именах существительных, обозначающих явления природы (листопад, метель, капель, гроза).  Списывают народные приметы, содержащие имена существительные, обозначающие явления природы. | Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число.  Правильно задают вопросы к слову-существительному.  Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?»  Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их.  Доказывают предметность имен существительных.  Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной.  Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы |
| 29 | Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.  Имена существительные, противоположные по значению. | 1 | Тренировка в подборе имен существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.  Знакомство с синонимами.  Замена повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике.  Подбор пар имен существительных, противоположных по значению.  Запись пар слов.  Знакомство с антонимами.  Запись пословиц.  Объяснение смысла пословиц. | Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.  Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника, вставляют в предложения в зависимости от смысла предложений под руководством учителя.  Записывают предложения.  Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению.  Записывают пары слов тетрадь.  Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению.  Списывают пословицы  с именами существительными, противоположными по значению.  Записывают пословицы в тетрадь.  Объясняют их смысл с помощью учителя. | Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет  по-разному в зависимости от смысла предложений.  Записывают предложения.  Знакомятся с синонимами.  Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике.  Записывают текст.  Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению.  Записывают пары слов тетрадь.  Знакомятся с антонимами.  Списывают пословицы.  Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению.  Объясняют их смысл. |
| 30 | Род и число имен существительных.  Различение имён существительных по родам.  Изменение имён существительных по числам. | 1 | Определение рода имен существительных.  Распределение имен существительных по трём столбикам.  Дополнение вывода учебника.  Ознакомление со словарным словом прекрасный, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.  Выполнение тренировочных  упражнений по определению рода имен существительных.  Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов. | Расширяют представление о трёх родах имен существительных.  Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя.  Дополняют вывод учебника.  Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. | Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова.  Вставляют пропущенные слова *он, она, оно* в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных.  Дополняют вывод учебника.  Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. |
| 31 | Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные.  Большая буква в именах собственных. | 1 | Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных.  Выполнение тренировочных упражнений.  Придумывание имен собственных озеру, речке, посёлку.  Поиск подсказки в выделенных словах.  Игра со словами. | Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными.  Записывают свою фамилию, имя и отчество.  Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу.  Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя.  Продолжают игру со словами упражнения. | Различают имена существительные собственные и нарицательные.  Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей).  Придумывают имена собственные озеру, речке, посёлку.  Продолжают игру со словами упражнения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Кавычки в именах собственных. | 1 | Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках.  Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.  Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке.  Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке упражнения учебника. | Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.  Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу.  Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке с помощью учителя. | Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.  Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов).  Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов.  Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Изменение имен существительных по падежам.  Понятие о склонении. | 1 | Знакомство с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).  Обращение внимания, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов.  Изменение по падежам существительных «сестра», «трава». | Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).  Записывают в столбик сокращенные названия падежей.  Рядом пишут падежные вопросы.  Изменяют по падежам два имени существительных – *сестра, трава* с помощью учителя.  Обращают внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов. | Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).  Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу.  Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов. |
| 34 | Определение падежей имён существительных по вопросам. | 1 | Формирование названий падежей и их вопросов.  Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (Х) слов.  Определение падежей имён существительных по вопросам.  Отмечание окончания. | Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя. | Находят слово, от которого зависит имя существительное.  Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу.  Определяют падежи имен существительных.  Выделяют окончания имен существительных. |