

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

* воспитание у обучающихся интереса к чтению;
* формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);
* формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время анализа;
* развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
* развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
* развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
* формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
* формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
* развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
* формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
* практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
* ответы на вопросы с помощью учителя;
* определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
* полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
* заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
* элементарная оценка поступков героев произведений;
* определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

* правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
* чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
* самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
* словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
* составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
* определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
* деление текста на части по предложенному плану;
* полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
* коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
* заучивание наизусть стихотворений;
* выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
* определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
* определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
* понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

* чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
* выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
* умение ориентироваться в тексте;
* знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

* читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
* отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
* твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

* читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
* допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
* допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
* читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

* читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
* допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
* отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
* обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»*не ставится.

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»*- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»*- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»*- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»*- не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка«5»*- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка«4»*- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»*- не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во  часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | По В. Пескову.  Рассказ «Отечество». | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя. | Читают правильно, выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.  Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло.  Соблюдают соответствующую интонацию при чтении предложений.  Определяют главную мысль текста.  Отвечают на вопросы к тексту.  Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя.  Выборочно читают для подтверждения ответа. |
| 2 | М. Ножкин.  Стихотворение «Россия». | **1** | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.  Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.  Доказательство своего мнения строчками из стихотворения.  Заучивание стихотворения наизусть. | Читают правильно, выразительно, целыми словами.  Определяют главную мысль.  Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию  стихотворения.  Заучивают наизусть отрывок стихотворения. | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно.  Определяют главную мысль стихотворения.  Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения.  Заучивают наизусть стихотворение. |
| 3 | М. Пришвин.  Рассказ «Моя Родина». | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль текста.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы к тексту.  Оценивают поступки героев.  Пересказывают отрывок из текста с опорой на план в учебнике. |
| 4 | И. Бунин.  Стихотворение «Лес, точно терем расписной…» | **1** | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.  Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.  Доказательство своего мнения строчками из стихотворения.  Заучивание стихотворения наизусть. | Читают правильно, выразительно, целыми словами.  Определяют главную мысль.  Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию  стихотворения.  Заучивают наизусть отрывок стихотворения. | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно.  Определяют главную мысль стихотворения.  Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения.  Заучивают наизусть стихотворение. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Ю. Качаев.  Рассказ «Грабитель». | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль текста.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы к тексту.  Оценивают поступки героев.  Пересказывают текст. |
| 6 | Е. Носов.  Рассказ «Хитрюга», часть I. | **1** | Чтение первой части рассказа целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию рассказа.  Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Доказательство примерами из текста своих ответов. | Читают первую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль.  Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Доказывают свой ответ строками из текста с помощью учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло.  Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения.  Определяют главную мысль рассказа.  Объясняют смысл трудных слов и выражений.  Отвечают на вопросы к тексту.  Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.  Доказывают свой ответ строками из текста. |
| 7 | Е. Носов.  Рассказ «Хитрюга», часть II. | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя.  Выборочное чтение по заданию учителя. | Читают правильно, выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию второй части рассказа.  Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя.  Выборочно читают с помощью учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло.  Соблюдают соответствующую интонацию при чтении предложений с обращениями.  Определяют главную мысль рассказа.  Отвечают на вопросы к тексту.  Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя.  Выборочно читают для подтверждения ответа. |
| 8 | Б. Заходер.  Стихотворение «Петя мечтает». | **1** | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.  Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.  Доказательство своего мнения строчками из стихотворения.  Заучивание стихотворения наизусть. | Читают правильно, выразительно, целыми словами.  Определяют главную мысль.  Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.  Заучивают наизусть отрывок стихотворения. | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно.  Определяют главную мысль стихотворения.  Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения.  Заучивают наизусть стихотворение. |
| 9 | По Д. Биссету.  Сказка «Слон и муравей». | **1** | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ части сказки по плану. | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.  Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают часть сказки по плану с помощью учителя. | Читают сказку правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения.  Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы к тексту сказки.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Пересказывают часть сказки по плану. |
| 10 | По Н. Носову.  Сказка « Как Незнайка сочинял стихи». | **1** | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ части сказки по плану. | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.  Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают часть сказки по плану с помощью учителя. | Читают сказку правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения.  Определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы к тексту сказки.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Пересказывают часть сказки по плану. |
| 11 | А. Дорохов.  Рассказ «Теплый снег». | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль текста.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы к тексту.  Оценивают поступки героев.  Пересказывают текст. |
| 12 | А. Пушкин.  Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя…» | **1** | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.  Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.  Доказательство своего мнения строчками из стихотворения.  Заучивание стихотворения наизусть. | Читают правильно, выразительно, целыми словами.  Определяют главную мысль.  Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.  Заучивают наизусть отрывок стихотворения. | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно.  Определяют главную мысль стихотворения.  Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения.  Заучивают наизусть стихотворение. |
| 13 | А. Чехов.  Рассказ «Ванька». | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль текста.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы к тексту.  Оценивают поступки героев.  Пересказывают текст. |
| 14 | С. Смирнов.  Стихотворение «Первые приметы». | **1** | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.  Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.  Доказательство своего мнения строчками из стихотворения.  Заучивание стихотворения наизусть. | Читают правильно, выразительно, целыми словами.  Определяют главную мысль.  Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.  Заучивают наизусть отрывок стихотворения. | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно.  Определяют главную мысль стихотворения.  Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их.  Отвечают на вопросы к стихотворению.  Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения.  Заучивают наизусть стихотворение. |
| 15 | М. Пришвин.  Рассказ «Жаркий час». | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль текста.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы к тексту.  Оценивают поступки героев.  Пересказывают текст. |
| 16 | По В. Астафьеву.  Рассказ «Злодейка». | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль текста.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы к тексту.  Оценивают поступки героев.  Пересказывают текст. |
| 17 | И. Крылов.  Басня «Зеркало и обезьяна». | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль текста.  Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Участвуют в работе по оценке героев и событий.  Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль.  Отвечают на вопросы к тексту.  Оценивают поступки героев.  Пересказывают текст. |