
# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

 Учебный предмет **«**Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

 ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

* воспитание у обучающихся интереса к чтению;
* формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);
* формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время анализа;
* развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
* развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
* развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
* формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
* формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
* развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
* формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

 Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
* практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
* ответы на вопросы с помощью учителя;
* определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
* полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
* заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
* элементарная оценка поступков героев произведений;
* определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

* правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
* чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
* самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
* словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
* составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
* определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
* деление текста на части по предложенному плану;
* полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
* коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
* заучивание наизусть стихотворений;
* выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
* определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
* определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
* понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

 При оценке устных ответов принимается во внимание:

* чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
* выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
* умение ориентироваться в тексте;
* знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

* читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
* отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
* твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

* читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
* допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
* допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
* читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

* читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
* допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
* отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
* обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»*не ставится.

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»*- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»*- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»*- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»*- не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка«5»*- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка«4»*- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»*- не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема предмета | Кол-вочасов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | По В. Пескову.Рассказ «Отечество». | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя. |  Читают правильно, выразительно, целыми словами.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя.  | Читают правильно, выразительно, бегло.Соблюдают соответствующую интонацию при чтении предложений.Определяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы к тексту.Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа. |
| 2 | М. Ножкин.Стихотворение «Россия». | **1** | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений.Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.Доказательство своего мнения строчками из стихотворения.Заучивание стихотворения наизусть. | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть отрывок стихотворения. | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно.Определяют главную мысль стихотворения. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их.Отвечают на вопросы к стихотворению. Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения.Заучивают наизусть стихотворение. |
| 3 | М. Пришвин.Рассказ «Моя Родина». | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по вопросам учителя.Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Оценивают поступки героев. Пересказывают отрывок из текста с опорой на план в учебнике. |
| 4 | И. Бунин.Стихотворение «Лес, точно терем расписной…» | **1** | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений.Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.Доказательство своего мнения строчками из стихотворения.Заучивание стихотворения наизусть. | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть отрывок стихотворения. | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно.Определяют главную мысль стихотворения. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их.Отвечают на вопросы к стихотворению. Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения.Заучивают наизусть стихотворение. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  Ю. Качаев.Рассказ «Грабитель». | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по вопросам учителя.Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Оценивают поступки героев. Пересказывают текст. |
| 6 |  Е. Носов.Рассказ «Хитрюга», часть I. | **1** |  Чтение первой части рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию рассказа.Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Доказательство примерами из текста своих ответов. | Читают первую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль. Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения».Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий.Доказывают свой ответ строками из текста с помощью учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения.Определяют главную мысль рассказа. Объясняют смысл трудных слов и выражений.Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.Доказывают свой ответ строками из текста. |
| 7 | Е. Носов.Рассказ «Хитрюга», часть II. | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя.Выборочное чтение по заданию учителя. | Читают правильно, выразительно, целыми словами.Отвечают на вопросы по содержанию второй части рассказа.Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью учителя. |  Читают правильно, выразительно, бегло.Соблюдают соответствующую интонацию при чтении предложений с обращениями.Определяют главную мысль рассказа. Отвечают на вопросы к тексту.Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа. |
| 8 |  Б. Заходер.Стихотворение «Петя мечтает». | **1** | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений.Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.Доказательство своего мнения строчками из стихотворения.Заучивание стихотворения наизусть. | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть отрывок стихотворения. | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно.Определяют главную мысль стихотворения. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их.Отвечают на вопросы к стихотворению. Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения.Заучивают наизусть стихотворение. |
| 9 | По Д. Биссету.Сказка «Слон и муравей». | **1** | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Пересказ части сказки по плану.  | Читают правильно, выразительно, целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Выборочно читают по заданию учителя.Пересказывают часть сказки по плану с помощью учителя. | Читают сказку правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения.Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту сказки.Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают часть сказки по плану. |
| 10 | По Н. Носову.Сказка « Как Незнайка сочинял стихи». | **1** | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию учителя.Пересказ части сказки по плану. | Читают правильно, выразительно, целыми словами.Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Выборочно читают по заданию учителя.Пересказывают часть сказки по плану с помощью учителя. | Читают сказку правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения.Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту сказки.Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают часть сказки по плану. |
| 11 | А. Дорохов.Рассказ «Теплый снег». | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по вопросам учителя.Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Оценивают поступки героев. Пересказывают текст. |
| 12 | А. Пушкин.Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя…» | **1** | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений.Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.Доказательство своего мнения строчками из стихотворения.Заучивание стихотворения наизусть. | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть отрывок стихотворения. | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно.Определяют главную мысль стихотворения. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их.Отвечают на вопросы к стихотворению. Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения.Заучивают наизусть стихотворение. |
| 13 | А. Чехов.Рассказ «Ванька». | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по вопросам учителя.Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Оценивают поступки героев. Пересказывают текст. |
| 14 | С. Смирнов.Стихотворение «Первые приметы». | **1** | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений.Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.Доказательство своего мнения строчками из стихотворения.Заучивание стихотворения наизусть. | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть отрывок стихотворения. | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно.Определяют главную мысль стихотворения. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их.Отвечают на вопросы к стихотворению. Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения.Заучивают наизусть стихотворение. |
| 15 | М. Пришвин.Рассказ «Жаркий час». |  **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по вопросам учителя.Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Оценивают поступки героев. Пересказывают текст. |
| 16 | По В. Астафьеву.Рассказ «Злодейка». |  **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по вопросам учителя.Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Оценивают поступки героев. Пересказывают текст. |
| 17 | И. Крылов.Басня «Зеркало и обезьяна». | **1** | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по вопросам учителя.Доказательство правильности своего ответа примерами из текста. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя. | Читают правильно, выразительно, бегло, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Оценивают поступки героев. Пересказывают текст. |