

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ШПк

«08» 08 2024 г.
протокол № 1

«Согласовано»

зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1


Т.В. Сухарева
«08» 08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская
СОШ №1


Е.В. Бажина
Приказ от «30» 08 2024 г.
№ 210-09



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
**обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1)**
в условиях общеобразовательного класса
по учебному предмету
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
3б класс
на 2024-2025 учебный год

Составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Составитель:
П.Ю. Егорова,
учитель-логопед
МАОУ Абатская СОШ №1
первой квалификационной
категории

с. Абатское
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год по предмету Логопедическая коррекция для 3 «б» класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
6. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2024 – 2025 учебный год.
7. Заключения ПМПК
8. Согласия родителей (законных представителей)

Цель программы: Коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи:

1. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза.
2. Обогащение словаря.
3. Формирование морфологических и синтаксических обобщений, связной речи, зрительного гнозиса.
4. Устранение нарушений чтения и письма.

Планируемые результаты обучения:

Личностными результатами являются:

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР (коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся).

Предметными результатами являются:

- Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза.
- Обогащение словаря.
- Формирование морфологических и синтаксических обобщений, связной речи.
- Устранение нарушений чтения и письма.

Обучающиеся с ЗПР испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Развитие фонематического восприятия, слогового, звукового анализа и синтеза. В течение всего периода ведется работа над развитием фонематического восприятия, развитием речевого слуха (способности различать в потоке отдельные звуки речи, обеспечивающие понимание слов и их значений). Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа звукового состава слова.

Обогащение словаря. Формирование морфологических и синтаксических обобщений, связной речи. Содержание занятий направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении. Развитие навыков построения связного высказывания: установлений логической последовательности, отбор языковых средств для построения высказывания.

Устранение нарушений чтения и письма проводится в тесной связи с коррекцией нарушений устной речи как системы, с фонематической стороны речи, ее лексико – грамматического строя.

Программа опирается на основные принципы: принцип коррекционной, развивающей направленности образовательного процесса, онтогенетический принцип.

Периодичность коррекционных занятий – 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в течение одного учебного года.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются: печатные пособия (таблицы) по разделам программы, предметные и сюжетные картинки по темам.

**Календарно - тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1) 3 класс на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Диагностика.	1		
2	Речь. Предложение. Слово.	1		
3	Звуки речи.	1		
4	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
5	Гласные II ряда	1		
6	Мягкий знак	1		
7	Разделительный ь знак	1		
8	Твердые и мягкие согласные.	1		
9	Звонкие и глухие согласные.	1		
10	Звуко-буквенный анализ слов.	1		
11	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1		
12	Слоги. Слоговой анализ слов	1		
13	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	1		
14	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1		
15	Слово, обозначающее предмет	1		
16	Слово, обозначающее действие предмета.	1		
17	Дифференциация предмет-действие.	1		
18	Слово, обозначающее признак предмета	1		
19	Составление предложений с использованием слов, обозначающих признаки предметов	1		
20	Дифференциация предмет, действие, признак	1		
21	Составление рассказа по данным вопросам.	1		
22	Корень слова.	1		

23	Образование слов при помощи приставок.	1		
24	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
25	Состав слова.	1		
26	Предлоги. Употребление предлогов в предложении.	1		
27	Составление предложений с использованием предлогов.	1		
28	Словосочетание. Предложение.	1		
29	Предложение.	1		
30	Работа с деформированными предложениями.	1		
31	Деление текста на предложения.	1		
32	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1		
33	Чтение рассказа. Работа с текстом.	1		
34	Диагностика.	1		