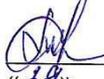


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**

«Рассмотрено»
на заседании ППк

«28» 08 2024 г.
протокол № 1

«Согласовано»
зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1


Т.В. Сухарева
«28» 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская
СОШ №1


Е.В. Бажина
Приказ от «30» 08 2024 г.
№ 210-09

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1)
в условиях общеобразовательного класса
по учебному предмету
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
4б класс
на 2024-2025 учебный год**

Составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Составитель:
П.Ю. Егорова,
учитель- логопед
МАОУ Абатская СОШ №1
первой квалификационной
категории

с. Абатское
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год по предмету Логопедическая коррекция для 4 «б» класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
6. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2024 – 2025 учебный год.
7. Заключения ПМПК
8. Соглашения родителей (законных представителей)

Цель программы: Коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи:

1. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

Планируемые результаты обучения:

Личностными результатами являются:

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР (коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся).

Предметными результатами являются:

- Коррекция устной и письменной речи. Развитие фонематического восприятия.
- Развитие языкового анализа и синтеза (анализа структуры предложения, слогового, звукобуквенного анализа и синтеза состава слова).
- Формирование морфологических и синтаксических обобщений (развитие функции словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, закрепление

грамматических форм в письменной речи).

Обучающиеся с ЗПР испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Коррекция устной и письменной речи. Развитие фонематического восприятия. В течение всего периода ведется работа над развитием фонематического восприятия. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа звукового состава слова. Формирование представлений о слоговой структуре слова, выработку навыков слогового анализа и синтеза. Коррекция письменной речи проводится в тесной связи с коррекцией нарушений устной речи как системы, с работой над фонематической стороной речи, ее лексико – грамматического строя. Формирование морфологических и синтаксических обобщений. Содержание занятий направлено на формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной речи. Анализ структуры предложения. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении. Развитие функции словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, закрепление грамматических форм в письменной речи.

Развитие навыков построения связного высказывания: установлений логической последовательности, отбор языковых средств для построения высказывания.

Программа опирается на основные принципы: принцип коррекционной, развивающей направленности образовательного процесса, онтогенетический принцип.

Периодичность коррекционных занятий – 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в течение одного учебного года.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются: печатные пособия (таблицы) по разделам программы, предметные и сюжетные картинки по темам.

Календарно - тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) 4 класс на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Диагностика.	1		
2	Речь. Предложение. Слово.	1		
3	Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
4	Гласные II ряда	1		
5	Мягкий знак	1		
6	Разделительный ь знак	1		
7	Твердые и мягкие согласные.	1		
8	Звонкие и глухие согласные.	1		
9	Звуко-буквенный анализ слов.	1		
10	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1		
11	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1		
12	Ударение. Ударные и безударные гласные	1		
13	Слоги. Слоговой анализ слов	1		
14	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	1		
15	Слово. Однокоренные слова.	1		
16	Однокоренные слова.	1		
17	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1		
18	Образование слов при помощи приставок.	1		
19	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1		
20	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
21	Состав слова.	1		

22	Состав слова.	1		
23	Предлоги. Употребление предлогов в предложении.	1		
24	Составление предложений с использованием предлогов.	1		
25	Словосочетание. Предложение.	1		
26	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1		
27	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
28	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
29	Работа с деформированными предложениями.	1		
30	Текст. Признаки текста.	1		
31	Тема текста.	1		
32	Деление текста на части. Работа над планом	1		
33	Чтение рассказа. Работа с текстом.	1		
34	Диагностика.	1		

