

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**


«Рассмотрено»
на заседании ППк

«28» 08 2024 г.
протокол № 1

«Согласовано»
зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1

 Т.В. Сухарева
«28» 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская
СОШ №1

 Е.В. Бажина
Приказ от «30» 08 2024 г.
№ 210-09

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1)
в условиях общеобразовательного класса
по учебному предмету
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
4б класс
на 2024-2025 учебный год**

Составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Составитель:
П.Ю. Егорова,
учитель- логопед
МАОУ Абатская СОШ №1
первой квалификационной
категории

с. Абатское
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год по предмету Логопедическая коррекция для 4 «б» класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
6. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2024 – 2025 учебный год.
7. Заключения ПМПК
8. Соглашения родителей (законных представителей)

Цель программы: Коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи:

1. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

Планируемые результаты обучения:

Личностными результатами являются: _____

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР (коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся).

Предметными результатами являются:

- Коррекция устной и письменной речи. Развитие фонематического восприятия.
- Развитие языкового анализа и синтеза (анализа структуры предложения, слогового, звукобуквенного анализа и синтеза состава слова).
- Формирование морфологических и синтаксических обобщений (развитие функции словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, закрепление

грамматических форм в письменной речи).

Обучающиеся с ЗПР испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Коррекция устной и письменной речи. Развитие фонематического восприятия. В течение всего периода ведется работа над развитием фонематического восприятия. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа звукового состава слова. Формирование представлений о слоговой структуре слова, выработку навыков слогового анализа и синтеза. Коррекция письменной речи проводится в тесной связи с коррекцией нарушений устной речи как системы, с работой над фонематической стороной речи, ее лексико – грамматического строя. Формирование морфологических и синтаксических обобщений. Содержание занятий направлено на формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной речи. Анализ структуры предложения. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении. Развитие функции словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, закрепление грамматических форм в письменной речи.

Развитие навыков построения связного высказывания: установлений логической последовательности, отбор языковых средств для построения высказывания.

Программа опирается на основные принципы: принцип коррекционной, развивающей направленности образовательного процесса, онтогенетический принцип.

Периодичность коррекционных занятий – 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа в течение одного учебного года.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются: печатные пособия (таблицы) по разделам программы, предметные и сюжетные картинки по темам.

Календарно - тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) 4 класс на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|-------|---|--------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Диагностика. | 1 | | |
| 2 | Речь. Предложение. Слово. | 1 | | |
| 3 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | | |
| 4 | Гласные II ряда | 1 | | |
| 5 | Мягкий знак | 1 | | |
| 6 | Разделительный ь знак | 1 | | |
| 7 | Твердые и мягкие согласные. | 1 | | |
| 8 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | | |
| 9 | Звуко-буквенный анализ слов. | 1 | | |
| 10 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов. | 1 | | |
| 11 | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. | 1 | | |
| 12 | Ударение. Ударные и безударные гласные | 1 | | |
| 13 | Слоги. Слоговой анализ слов | 1 | | |
| 14 | Развитие навыков слогового анализа и синтеза. | 1 | | |
| 15 | Слово. Однокоренные слова. | 1 | | |
| 16 | Однокоренные слова. | 1 | | |
| 17 | Приставка. Образование слов при помощи приставок. | 1 | | |
| 18 | Образование слов при помощи приставок. | 1 | | |
| 19 | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. | 1 | | |
| 20 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 | | |
| 21 | Состав слова. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 22 | Состав слова. | 1 | | |
| 23 | Предлоги. Употребление предлогов в предложении. | 1 | | |
| 24 | Составление предложений с использованием предлогов. | 1 | | |
| 25 | Словосочетание. Предложение. | 1 | | |
| 26 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | | |
| 27 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| 28 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | | |
| 29 | Работа с деформированными предложениями. | 1 | | |
| 30 | Текст. Признаки текста. | 1 | | |
| 31 | Тема текста. | 1 | | |
| 32 | Деление текста на части. Работа над планом | 1 | | |
| 33 | Чтение рассказа. Работа с текстом. | 1 | | |
| 34 | Диагностика. | 1 | | |

