

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

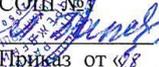
«Рассмотрено»
на заседании ПППк

«28» 08 2024 г.
протокол № 1

«Согласовано»
зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1


Т.В. Сухарева
«29» 08 2024 г.

«Утверждаю»
директор МАОУ Абатская
СОШ №1


Е.В. Бажина
Приказ от «28» 08 2024 г.

№ 210-28

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
**обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)**
(надомное обучение)
ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ ДЕФЕКТОЛОГОМ
За класс
на 2024-2025 учебный год

Составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од

Составитель:
А.П.Черепанова
Учитель – дефектолог
МАОУ Абатской СОШ №1

с. Абатское

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционные занятия с дефектологом» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2023 – 2024 учебный год.
6. Заключения ПМПК 12.05.2021 г. № 747
7. Соглашения родителей (законных представителей)

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Целью программы коррекционной работы является коррекция и развитие познавательных процессов, обеспечение успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи:

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения;
- формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;
- формирование мыслительной деятельности;
- формирование определенного запаса представлений об окружающем;
- формирование элементарных математических представлений;
- преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов;
- формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности с обучающимся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по развитию познавательных процессов обязательно сопровождается речью учителя и ребёнка.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.2), результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание программы

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающегося.

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы у ребенка была возможность успешно выполнить самостоятельно задания. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся индивидуально 1 час в неделю по 15-25 минут.

Общее количество занятий планировалось на основе тематических блоков с учетом возрастных и специфических особенностей данной категории детей. В целом программа представлена в виде 34 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- складывать узоры по образцу и памяти.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Цель	Количество часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
I четверть					
1	Совершенствование зрительного внимания и подражания	Подражание действиям взрослого без предметов	1		
2	Совершенствование зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами	Подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами .	1		
3	Дидактическая игра «Что изменилось»	Развитие зрительной памяти	1		
4	Запоминание и повторение набора слов и словосочетаний из предъявленных фраз	Формирование умения запоминать и воспроизводить наборы предложенных слов и словосочетаний .	1		
5	Ориентировка на листе бумаги, выделение верхней части листа, нижней части листа	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ.	1		
6	Формирование ориентировки на листе выделяя левую и правую стороны, середину листа .	Ориентировка на листе бумаги, выделение верхней части листа, нижней части, левой и правой стороны, середины листа	1		
7	Дидактическая игра «Тетрис»	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений	1		

8	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	Формирование умения восстанавливать по памяти последовательность изображений, ориентируясь на прошлый опыт	1		
II четверть					
9	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Формирование умения словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов	1		
10	Выбор предметов после словесного описания учителем	Закрепление умения выбирать предметы на ощупь по словесному описанию	1		
11	«Снежный ком»	Увеличение объема слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить.	1		
12	«Волшебный планшет»	Формирование умения изображать предмет или героя сказки на листе бумаги после прослушанного описания .	1		
13	«Озорные сказки!»	Выборочное выделение информации из услышанного небольшого текста. Воспроизведение по памяти имен героев, названий объектов и т.д.	1		
14	«Веселые молоточки»	Выбор предметов после словесного описания учителем (мяч, ежик, зайчик и т.д.)	1		

15	Формирование умения дополнять целое изображение с опорой на контур	Дополнение целого изображения с опорой на контур изображения.	1		
16	Дидактическая игра « Хитрый лис»	Установление соотношения между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию). «Найди персонажа сказки с голубыми волосами»	1		
		III четверть			
17	Окончи стихотворение	Развитие мыслительных операций.	1		
18	«Чепуха»	Установление соотношения между словом и образом (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).	1		
19	Дидактическая игра «Читай – хватай»	Отработка техники чтения	1		
20	Дидактическая игра «Читай – хватай»	Отработка техники чтения	1		
21	Дидактическая игра «Поймай словечко»	Отработка техники чтения	1		
22	Дидактическая игра « Словопотам»	Тренировка памяти, навыков чтения «про себя»;	1		
23	Дидактическая игра « Словопотам»	Тренировка памяти, навыков чтения «про себя»;	1		
24	Загадочное послание	Конспектирование; тренировка памяти, навыков чтения «про себя».	1		
25	«Тары- бары»	Рассказ по разрезным картинкам, составление монолога; практика чтения текста с пересказом	1		
26	Чтение рассказов	Практика осмысленного чтения незнакомого текста, беседа по его содержанию.	1		

27	«Живые каритнки»	Практика осмысленного чтения незнакомого текста, пересказ с помощью мнемотаблиц .	1		
IV четверть					
28	Таблица Шульте.	Развитие и коррекция переключения внимания	1		
29	Таблица Шульте.	Развитие и коррекция переключения внимания	1		
30	«Дорисуй»	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1		
31	«Дорисуй»	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов	1		
32	«Поймай звук»	Формирование умения опознавать местоположение и интенсивность звука в помещении (близко, далеко, рядом;)	1		
33	Дидактическая игра «Зверь, птица, небылица»	Формирование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки	1		
34	«Зрительный диктант».	Формирование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки	1		
			1		
Всего 34 чаа					

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2010.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.:Речь,2006.
3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2009.
4. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
5. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями: Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царева. – Псков, 1999.
6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07.