

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ


Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк

28 » 08 _____ 2024 г.
протокол № 1


«Согласовано»

зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ № 1


Т.В. Сухарева
« 28 » 08 _____ 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская
СОШ № 1


Е.В. Бажина
Приказ от « 28 » августа 2024



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
**обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)**
в условиях общеобразовательного класса
по учебному предмету
ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ ДЕФЕКТОЛОГОМ
3б класс
на 2024-2025 учебный год

Составлена на основе: адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными

Составитель:
А.П.Черепанова
Учитель – дефектолог
МАОУ Абатской СОШ №1

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия с дефектологом» составлена в соответствии с ФГОС образования программой начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2024 – 2025 учебный год.
6. Заключения ПМПК 04.04.2024г. №1174
7. Заключения ПМПК 05.04.2024г. №1179
8. Заключения ПМПК 04.04.2024г. №1172
9. Согласие родителей (законных представителей)

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Целью программы коррекционной работы является коррекция и развитие познавательных процессов, обеспечение успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи:

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения;
- формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;
- формирование мыслительной деятельности;
- формирование определенного запаса представлений об окружающем;
- формирование элементарных математических представлений;
- преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов;
- формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности с обучающимся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по развитию познавательных процессов обязательно сопровождается речью учителя и ребёнка.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание программы

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающегося.

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы у ребенка была возможность успешно выполнить самостоятельно задания. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся индивидуально, 1 час в неделю по 15-25 минут.

Общее количество занятий планировалось на основе тематических блоков с учетом возрастных и специфических особенностей данной категории детей. В целом программа представлена в виде 34 часа (34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа, понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- следовать предложенному плану и активно участвовать в деятельности;
- вступать и поддерживать диалог;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Цель	Количество о часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
I четверть					
1	Обследование обучающихся,	Обследование обучающихся, комплектование групп	1		

	комплектование групп для коррекционных занятий	для коррекционных занятий			
2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1		
3	«Повтори за мной»	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке	1		
4	«Повтори за мной»	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке	1		
5	«Построй крепость»	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом	1		
6	«Построй крепость»	Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом	1		
7	Графический диктант	Закрепление умения работать на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов	1		
8	Графический диктант	Закрепление умения работать на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов	1		
9	« Поймай словечко»	Формирование умения подбирать слова с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове на слух	1		
10	«Поймай словечко»	Формирование умения подбирать слова с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове на слух	1		
11	« Секретное слово»	Формирование умения запоминать наборы предложенных словосочетаний и коротких предложений	1		
12	«Секретное слово»	Формирование умения запоминать наборы предложенных словосочетаний и коротких предложений	1		

13	Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	Формирование умения выстраивать слова из начальных букв запоминаемой информации путем привлечения внимания к запоминаемому объекту	1		
14	Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	Формирование умения выстраивать слова из начальных букв запоминаемой информации путем привлечения внимания к запоминаемому объекту	1		
15	«Фотоаппарат»	Совершенствование умения сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия, используя кратковременную и долговременную память	1		
16	«Фотоаппарат»	Совершенствование умения сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия, используя кратковременную и долговременную память	1		
17	«Послушай скороговорку, запомни и повтори	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов и словосочетаний, которые нужно запомнить	1		
18	«Послушай скороговорку, запомни и повтори	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов и словосочетаний, которые нужно запомнить	1		
19	«Озорные сказки!»	Формирование умения изображать действие из сказки на листе бумаги после прослушанного описания	1		
20	«Озорные сказки!»	Формирование умения изображать действие из сказки на листе бумаги после прослушанного описания	1		
21	Дидактическая игра « Тоси Боси»	Развитие внимания и реакции	1		

22	Дидактическая игра « Тоси Боси»	Развитие внимания и реакции	1		
23	Читай-хватай	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших предложений, логически связанных между собой	1		
24	Читай -хватай	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших предложений, логически связанных между собой	1		
25	«Волшебный мешочек»	Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом (находить предмет по описанию)	1		
26	«волшебный мешочек»	Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом (находить предмет по описанию)	1		
27	«Что сначала? Что потом»	Формирование умения строить логические цепочки.	1		
28	«Волшебная корзинка»	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений .	1		
29	Дидактическая игра «Тетрис»	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений .	1		
30	Дидактическая игра «Тетрис»	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений .	1		
31	«Снежный ком»	Увеличение объема слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить.	1		
32	«Снежный ком»	Увеличение объема слуховой памяти посредством	1		

		многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить.			
33	«Тары- бары»	Рассказ по разрезным картинкам; практика чтения с контролем понимания содержания текста	1		
34	«Тары- бары»	Рассказ по разрезным картинкам; практика чтения с контролем понимания содержания текста.	1		
Итого: 34 часа					

Список используемых материалов:

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010.
2. [Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\) | \(fgosreestr.ru\)](http://fgosreestr.ru). (протокол 17.09.2020 г. протокол 03/20)
3. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.: Владос, 2010г
4. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2023 – 2024 учебный год.
6. Заключения ПМПК 03.05.2022 г. № 1032
7. Заключения ПМПК 03.05.2022г. №1030
8. Согласие родителей (законных представителей)

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Целью программы коррекционной работы является коррекция и развитие познавательных процессов, обеспечение успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи:

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения;
- формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;

- формирование мыслительной деятельности;
- формирование определенного запаса представлений об окружающем;
- формирование элементарных математических представлений;
- преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов;
- формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности с обучающимся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по развитию познавательных процессов обязательно сопровождается речью учителя и ребёнка.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание программы

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающегося.

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы у ребенка была возможность успешно выполнить самостоятельно задания. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся индивидуально, 1 час в неделю по 15-25 минут.

Общее количество занятий планировалось на основе тематических блоков с учетом возрастных и специфических особенностей данной категории детей. В целом программа представлена в виде 34 часа (34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа, понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- следовать предложенному плану и активно участвовать в деятельности;
- вступать и поддерживать диалог;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

