

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк

«28» 08 2024 г.
протокол № 7

«Согласовано»

зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1


Т.В. Сухарева
«28» 08 2024 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ Абатская
СОШ №1


Е.В. Бажина
Приказ от «28» августа 2024 г.
№ 210-00



**АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
**обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1)**
в условиях общеобразовательного класса
по учебному предмету
ЗАНЯТИЯ С ДЕФЕКТОЛОГОМ
3б класс
на 2024-2025 учебный год

Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия с дефектологом» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 16.04.2022 № 108-ФЗ)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598, в действующей редакции Минюстом России 03 февраля 2015 г, регистрационный № 35847).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599, в действующей редакции Минюстом России 03 февраля 2015 г, регистрационный № 35850).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
6. Заключениями ПМПК от 04.04.2024 г. № 1173
7. Согласие родителей (законных представителей).

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Цель программы: коррекция и развитие мыслительных операций; познавательных процессов.

Задачи:

- способствовать обогащению активного словарного запаса и развитию разговорной речи;
- развивать основные свойства внимания;
- содействовать развитию мыслительной деятельности;
- формировать и развивать внутренний план действий, навыки самоконтроля, саморегуляции деятельности;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- формировать навыки конструктивного общения.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание программы

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающегося.

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психической деятельности. Работа на

занятиях проводится индивидуально, чтобы у ребенка была возможность успешно выполнить самостоятельно задания. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся индивидуально, 2 часа в неделю.

Общее количество занятий планировалось на основе тематических блоков с учетом возрастных и специфических особенностей данной категории детей. В целом программа представлена в виде 65 часов (34учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа, понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- следовать предложенному плану и активно участвовать в деятельности;
- вступать и поддерживать диалог;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|----------|--|---------------------|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| 1 | Знакомство с правилом «Будь внимателен» | 1 | | |
| 2 | Знакомство с правилом «Будь внимателен» | 1 | | |
| 3 | «Кто быстрее выполнит» | 1 | | |
| 4 | «Кто быстрее выполнит» | 1 | | |
| 5 | Таблица Шульте. Развитие и коррекция переключения внимания | 1 | | |
| 6 | Таблица Шульте. Развитие и коррекция переключения внимания | 1 | | |
| 7 | «Зашифрованный рисунок». | 1 | | |
| 8 | «Зрительный диктант». | 1 | | |
| 9 | «Зрительный диктант». | 1 | | |
| 10 | «Исключи лишнее». Отработка техники чтения. | 1 | | |
| 11 | «Исключи лишнее». Отработка техники чтения. | 1 | | |
| 12 | «Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры. | 1 | | |
| 13 | «Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры. | 1 | | |
| 14 | «Внимательный художник» | 1 | | |
| 15 | «Внимательный художник» | 1 | | |
| 16 | «Волшебный мешочек». | 1 | | |
| 17 | «Волшебный мешочек». | 1 | | |
| 18 | Умение работать согласно содержанию образца | 1 | | |
| 19 | «Продолжи закономерность». | 1 | | |
| 20 | Составление устных рассказов «Моя семья» | 1 | | |
| 21 | Составление устных рассказов «Моя семья» | 1 | | |
| 22 | «Поиск ошибок в тексте». Правописание. | 1 | | |
| 23 | «Поиск ошибок в тексте». Правописание. | 1 | | |
| 24 | «Графический диктант». Геометрические фигуры. | 1 | | |
| 25 | «Графический диктант». Геометрические фигуры. | 1 | | |
| 26 | «Дорисуй девятое». Осознанность чтения. | 1 | | |
| 27 | «Дорисуй девятое». Осознанность чтения. | 1 | | |
| 28 | «Дорисуй девятое». Осознанность чтения. | 1 | | |
| 29 | «Что перепутал художник?». Словарные слова. | 1 | | |
| 30 | «Что перепутал художник?». Словарные слова. | 1 | | |
| 31 | «Подбери нужное слово» | 1 | | |
| 32 | «Подбери нужное слово» | 1 | | |
| 33 | Рассказ по разрезным картинкам; практика чтения с контролем понимания содержания текста. | 1 | | |
| 34 | Рассказ по последовательным картинкам, плана текста и краткий пересказ. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 35 | Работе с текстами, практика чтения незнакомого текста. | | | |
| 36 | Работе с текстами, практика чтения незнакомого текста. | 1 | | |
| 37 | Работе с текстами, практика чтения незнакомого текста. | 1 | | |
| 38 | Кубики Никитиных; чтение подготовленного текста, работа по нему, с опросом. | 1 | | |
| 39 | Пересказ текста с помощью составления плана; повторение фразеологических оборотов. | 1 | | |
| 40 | Восприятие на слух песни, извлечение из неё информации; практика чтения незнакомого текста с беседой по содержанию. | 1 | | |
| 41 | Понятие «антонимы»; чтение подготовленного текста с опросом. | 1 | | |
| 42 | Составление рассказа по разрезным картинкам. Пересказ текста по плану. | 1 | | |
| 43 | Кубики Никитиных; практика осмысленного чтения незнакомого текста. | 1 | | |
| 44 | Опрос по чтению подготовленного текста. Обучение краткому пересказу. | 1 | | |
| 45 | Опрос по чтению подготовленного текста. Обучение краткому пересказу. | 1 | | |
| 46 | Кубики Никитиных; практика осмысленного чтения незнакомого текста с контролем понимания его содержания. | 1 | | |
| 47 | Тренировка памяти, навыков чтения; графический диктант. | 1 | | |
| 48 | Тренировка памяти, навыков чтения; графический диктант. | 1 | | |
| 49 | Тренировка памяти, навыков чтения ; графический диктант. | 1 | | |
| 50 | Конспектирование; тренировка памяти, навыков чтения. | 1 | | |
| 51 | Конспектирование; тренировка памяти, навыков чтения . | 1 | | |
| 52 | Практика осмысленного чтения незнакомого текста, беседа по его содержанию. | 1 | | |
| 53 | Практика осмысленного чтения незнакомого текста, беседа по его содержанию. | 1 | | |
| 54 | Практика осмысленного чтения незнакомого текста, беседа по его содержанию; повторение изученного. | 1 | | |
| 55 | «Графический диктант» | 1 | | |
| 56 | «Поиск ошибок в тексте». | 1 | | |
| 57 | «Поиск ошибок в тексте». | 1 | | |
| 58 | «Поиск ошибок в тексте». | 1 | | |
| 59 | Рассказ по разрезным картинкам; практика монолога. | 1 | | |
| 60 | Рассказ по разрезным картинкам; практика монолога. | 1 | | |
| 61 | Рассказ по разрезным картинкам, составление монолога; практика чтения текста с пересказом. | 1 | | |
| 62 | Рассказ по разрезным картинкам, составление монолога; практика чтения текста с пересказом. | 1 | | |
| 63 | Рассказ по разрезным картинкам; практика чтения с контролем понимания | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | содержания текста. | | | |
| 64 | Рассказ по разрезным картинкам; практика чтения с контролем понимания содержания текста. | 1 | | |
| 65 | Кубики Никитиных; чтение подготовленного текста, работа по нему. | 1 | | |
| 66 | Кубики Никитиных; чтение подготовленного текста, работа по нему. | 1 | | |
| 67 | Кубики Никитиных; чтение подготовленного текста, работа по нему. | 1 | | |
| 68 | Кубики Никитиных; чтение подготовленного текста, работа по нему. | 1 | | |
| | | 1 | | |
| | | 1 | | |
| Итого 68часов | | | | |

Список литературы

1. Чернышова Е. А. «Организация работы с учащимися 5 – 6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учебное пособие/ ВЛАДОС, 2015
2. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.: Владос, 2010г
3. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями: Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царева. – Псков, 1999.
4. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07.
5. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с УО (ИН). Одобрены решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 17.09.2020 г. № 3/20).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
8. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.