

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**


Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк

« 28 » 08 _____ 2024 г.
протокол № _____


«Согласовано»

зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1


Т.В. Сухарева
« 25 » 09 _____ 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская
СОШ №1


Е.В.
Бажкина
Приказ от «28» августа 2024

г. _____
№ 210-00 _____

**АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
**обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)**
в условиях общеобразовательного класса
по учебному предмету
ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ ДЕФЕКТОЛОГОМ
4а класс
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия с дефектологом» составлена в соответствии с ФГОС образования программой начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2023 – 2024 учебный год.
6. Заключения ПМПК 03.05.2022 г. № 1032
7. Заключения ПМПК 03.05.2022г. №1030
8. Согласие родителей (законных представителей)

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель программы: коррекция и развитие познавательных процессов; оказание помощи в освоении программного материала; развитие слухового, зрительного восприятия, тонкой и общей моторики.

Задачи:

- способствовать обогащению активного словарного запаса и развитию разговорной речи;
- развивать основные свойства внимания;
- содействовать развитию мыслительной деятельности;
- формировать и развивать внутренний план действий, навыки самоконтроля, саморегуляции деятельности;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- формировать навыки конструктивного общения.

Структура занятия: каждое занятие состоит из 3 частей: разминка (приветствие, глазодвигательные и дыхательные упражнения, основная (упражнения на развитие когнитивных функций, коррекцию личностных качеств, эмоциональной сферы), и заключительная (рефлексия).

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание программы

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающегося.

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы у ребенка была возможность успешно выполнить самостоятельно задания. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся индивидуально, 1 час в неделю.

Общее количество занятий планировалось на основе тематических блоков с учетом возрастных и специфических особенностей данной категории детей. В целом программа представлена в виде 34 часа (34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа, понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- следовать предложенному плану и активно участвовать в деятельности;
- вступать и поддерживать диалог;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

№ п/п	Тема урока	Цель	Количество часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
I четверть					
1	Дидактическая игра «Тетрис»	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений .	1		
2	Дидактическая игра «Тетрис»	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений .	1		
3	«Снежный ком»	Увеличение объема слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить.	1		
4	«Снежный ком»	Увеличение объема слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить.	1		
5	«Волшебный планшет»	Формирование умения изображать предмет или героя сказки на листе бумаги после прослушанного описания .	1		
6	«Волшебный планшет»	Формирование умения изображать предмет или героя сказки на листе бумаги после прослушанного описания .	1		
7	«Озорные сказки!»	Выборочное выделение информации из услышанного небольшого текста. Воспроизведение по памяти имен героев, названий объектов и т.д.	1		
8	«Озорные сказки!»	Выборочное выделение информации из услышанного небольшого текста. Воспроизведение по памяти имен героев, названий объектов и т.д.	1		
II четверть					
9	Таблица Шульте.	Развитие и коррекция переключения внимания.	1		
10	«Тары- бары»	Рассказ по разрезным картинкам; практика чтения с контролем понимания содержания	1		

		текста			
11	«Тары- бары»	Рассказ по разрезным картинкам; практика чтения с контролем понимания содержания текста.	1		
12	«Чепуха»	Установление соотношения между словом и образом (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).	1		
13	«Чепуха»	Установление соотношения между словом и образом (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).	1		
14	Чтение рассказов	Практика осмысленного чтения незнакомого текста, беседа по его содержанию.	1		
15	Чтение рассказов	Практика осмысленного чтения незнакомого текста, беседа по его содержанию.	1		
16	«Живые каритнки»	Практика осмысленного чтения незнакомого текста, пересказ с помощью мнемотаблиц .	1		
III четверть					
17	«Исключи лишнее»	Пересказ текста с помощью составления плана; повторение фразеологических оборотов.	1		
18	«Исключи лишнее»	Пересказ текста с помощью составления плана; повторение фразеологических оборотов.	1		
19	Какографические упражнения	Поиск ошибок в тексте.	1		
20	Какографические упражнения	Поиск ошибок в тексте.	1		
21	«Поиск ошибок в тексте».	Поиск ошибок в тексте.	1		
22	«Поиск ошибок в тексте».	Поиск ошибок в тексте.	1		
23	Кубики Никитиных	Чтение подготовленного текста, работа по нему.	1		
24	Кубики Никитиных	Чтение подготовленного текста, работа по нему.	1		
25	Рассказ по разрезным картинкам	Практика монолога.	1		
26	Рассказ по разрезным картинкам	Практика монолога.	1		
27	«Зрительный диктант».	Формирование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки .	1		
IV четверть					
29	«Зрительный диктант».	Формирование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней»	1		

		картинки .			
30	«Дорисуй»	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	1		
31	«Дорисуй»	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	1		
32	Дидактическая игра « Словопотам»	Тренировка памяти, навыков чтения «про себя».	1		
33	Дидактическая игра « Словопотам»	Тренировка памяти, навыков чтения «про себя».	1		
34	Дидактическая игра «Читай – хватай»	Отработка техники чтения.	1		
Итого: 34 часа					

Список литературы

1. Чернышова Е. А. «Организация работы с учащимися 5 – 6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учебное пособие/ ВЛАДОС, 2015
2. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.: Владос, 2010г
3. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями: Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царева. – Псков, 1999.
4. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07.
5. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с УО (ИН). Одобрены решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 17.09.2020 г. № 3/20).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

8. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.