


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**

«Рассмотрено»
на заседании ППк

« 28 » 08 _____ 2024 г.
протокол № _____

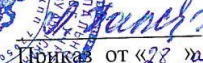
«Согласовано»
зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ № 1


Т.В. Сухарева
« 22 » 08 _____ 2024 г.



«Тверждаю»

Директор МАОУ Абатская
СОШ № 1


Е.В. Бажина
Приказ от « 28 » августа 2024 г.

210-08

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1)
в условиях общеобразовательного класса
по учебному предмету
ЗАНЯТИЯ С ДЕФЕКТОЛОГОМ
4б класс
на 2024-2025 учебный год**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**


Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк

«28» 08 _____ 2024 г.
протокол № 7 _____


«Согласовано»

зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1


Т.В. Сушарева
«28» 08 _____ 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская
СОШ №1


Е.В. Бажина
Приказ от «28» 08 _____ 2024 г.
№ 210-08 _____



**АДАптированная Рабочая
Программа
обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1)
в условиях общеобразовательного класса
по учебному предмету
Занятия с дефектологом
4а класс
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «занятие с учителем дефектологом» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 1).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2024 – 2025 учебный год.
6. Заключения ПМПК 27.10.2022 г. № 313
7. Заключения ПМПК 04.05.2023г. №1033
8. Согласие родителей (законных представителей)

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1).

Целью программы коррекционной является преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся задержкой психического развития (вариант 1).в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи:

- - коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности с обучающимся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по развитию познавательных процессов обязательно сопровождается речью учителя и ребёнка.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ЗПР (вариант 1), результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание программы

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающегося.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные

потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся индивидуально, 2 часа в неделю по 15-25 минут.

Общее количество занятий планировалось на основе тематических блоков с учетом возрастных и специфических особенностей данной категории детей. В целом программа представлена в виде 34 часа (34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа, понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- следовать предложенному плану и активно участвовать в деятельности;
- вступать и поддерживать диалог;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Цель | Количество о часов | Дата проведения | |
|-------------------|--|---|-----------------------|-----------------|----------|
| | | | | По плану | По факту |
| I четверть | | | | | |
| 1 | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | 1 | | |
| 2 | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | 1 | | |
| 3 | Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию». | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе. Осень, сезонные изменения в природе. Словообразование и словоизменение | | | |
| 4 | Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию». | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе. Осень, сезонные изменения в природе. Словообразование и словоизменение | | | |
| 5 | Загадочные загадки | Развитие логического мышления, формирование умения разгадывать загадки – омонимы. | | | |
| 6 | Загадочные загадки | Развитие логического мышления, формирование умения разгадывать загадки – омонимы. | | | |
| 7 | «Повтори за мной» | Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке | 1 | | |
| 8 | «Повтори за мной» | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. | 1 | | |
| 9 | «Построй крепость» | Развитие пространственной ориентировки, | 1 | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|--|
| | | развитие общей моторики. | | | |
| 10 | «Построй крепость» | Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом | 1 | | |
| 11 | Графический диктант | Закрепление умения работать на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов | 1 | | |
| 12 | Графический диктант | Закрепление умения работать на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов | 1 | | |
| 13 | «Поймай словечко» | Формирование умения подбирать слова с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове на слух | 1 | | |
| 14 | «Поймай словечко» | Формирование умения подбирать слова с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове на слух | 1 | | |
| 15 | «Секретное слово» | Коррекция фонематического слуха и восприятия | 1 | | |
| 16 | «Секретное слово» | Коррекция фонематического слуха и восприятия | 1 | | |
| 17 | «Мой дом, моя семья». | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления, социально | 1 | | |
| 18 | «Мой дом, моя семья». | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления, социально | 1 | | |
| 19 | «Фотоаппарат» | Совершенствование умения сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия, используя кратковременную и долговременную память | 1 | | |
| 20 | «Фотоаппарат» | Совершенствование умения сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|---|--|--|
| | | сходства и отличия, используя кратковременную и долговременную память | | | |
| 21 | Игра « Тоси Боси» | Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов и словосочетаний, которые нужно запомнить | 1 | | |
| 22 | Игра « Тоси Боси» | Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов и словосочетаний, которые нужно запомнить | 1 | | |
| 23 | «Озорные сказки!» | Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ. Поиск ошибок в тексте. | 1 | | |
| 24 | «Озорные сказки!» | Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЖИ, ШИ. Поиск ошибок в тексте. | 1 | | |
| 25 | «Страшная сказка» | Формирование умения выборочного запоминания на слух (слова из текста, название действий героев рассказа) | 1 | | |
| 26 | «Страшная сказка» | Формирование умения выборочного запоминания на слух (слова из текста, название действий героев рассказа) | 1 | | |
| 27 | «Мои друзья» | Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших предложений, логически связанных между собой | 1 | | |
| 28 | «Мои друзья» | Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших предложений, логически связанных между собой | 1 | | |
| 29 | «Волшебный мешочек» | Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом (находить предмет по описанию) | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 30 | «волшебный мешочек» | Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом (находить предмет по описанию) | 1 | | |
| 31 | «Что сначала? Что потом» | Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом (находить предмет по описанию) | 1 | | |
| 32 | «Волшебная корзинка» | Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом (находить предмет по описанию) | 1 | | |
| 33 | Дидактическая игра «Тетрис» | Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений . | 1 | | |
| 34 | Дидактическая игра «Тетрис» | Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений . | 1 | | |
| 35 | «Снежный ком» | Увеличение объема слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить. | 1 | | |
| 36 | «Снежный ком» | Увеличение объема слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить. | 1 | | |
| 37 | «Тары- бары» | Рассказ по разрезным картинкам; практика чтения с контролем понимания содержания текста | 1 | | |
| 38 | «Тары- бары» | Рассказ по разрезным картинкам; практика чтения с контролем понимания содержания текста. | 1 | | |
| 39 | Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию». | Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, знание зимних месяцев. Повторение | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | словарных слов по теме. | | | |
| 40 | Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию». | Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, знание зимних месяцев. Повторение словарных слов по теме. | | | |
| 41 | Игра « Барабашка» | Выполнение упражнений на развитие внимания и слуховой памяти | | | |
| 42 | Игра « Барабашка» | Выполнение упражнений на развитие внимания и слуховой памяти | | | |
| 43 | Дидактическая игра «Что изменилось» | Развитие зрительной памяти и внимания | | | |
| 44 | Дидактическая игра «Что изменилось» | Развитие зрительной памяти и внимания | | | |
| 45 | Игра «КТО? И ЧТО?» | Тренировка в умении задать вопрос по картинке. | | | |
| 46 | Игра «КТО? И ЧТО?» | Тренировка в умении задать вопрос по картинке. | | | |
| 47 | Игр «Вредная буква» | Развитие внимания, памяти и самоконтроля. | | | |
| 48 | Игр «Вредная буква» | Развитие внимания, памяти и самоконтроля. | | | |
| 49 | Игра «Гномы и великаны» | Развитие внимания и орфографической зоркости | | | |
| 50 | Игра «Гномы и великаны» | Развитие внимания и орфографической зоркости | | | |
| 51 | Игра « Успей за 5 минут» | Развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно | | | |
| 52 | Игра « Успей за 5 минут» | Развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | причинно | | | |
| 53 | Восстановление деформированного текста по картинкам | Работа над пониманием содержания текста с использованием вопросов и картинок. Выстраивание последовательности событий. | | | |
| 54 | Восстановление деформированного текста по картинкам | Работа над пониманием содержания текста с использованием вопросов и картинок. Выстраивание последовательности событий. | | | |
| 55 | Викторина « Что это за животное» | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса | | | |
| 56 | Викторина « Что это за животное» | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса | | | |
| 57 | Дидактическая игра « Продолжи ряд» | Построение логических цепочек, классификация. | | | |
| 58 | Дидактическая игра « Продолжи ряд» | Построение логических цепочек, классификация. | | | |
| 59 | Игра «Города» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять устные рассказы. | | | |
| 60 | Игра «Города» | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие умения составлять устные рассказы. | | | |
| 61 | Дидактическая игра « Мудрые королевы» | Работа над пониманием понятий по картинкам | | | |
| 62 | Дидактическая игра « Мудрые королевы» | Работа над пониманием понятий по картинкам | | | |
| 63 | Синонимы, антонимы, омонимы в предложениях и текстах. | Работа над пониманием понятий по картинкам | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| 64 | Синонимы, антонимы, омонимы в предложениях и текстах. | Работа над пониманием понятий по картинкам | | | |
| 65 | Диагностика | | | | |
| 66 | Диагностика | | | | |
| 67 | Игры по выбору ребенка | | | | |
| 68 | Игры по выбору ребенка | | | | |
| Итого: 68 часа | | | | | |

Список используемых материалов:

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010.
2. [Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](http://fgosreestr.ru) | (fgosreestr.ru). (протокол 17.09.2020 г. протокол 03/20)
3. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.: Владос, 2010г
4. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2023 – 2024 учебный год.
6. Заключения ПМПК 03.05.2022 г. № 1032
7. Заключения ПМПК 03.05.2022г. №1030
8. Согласие родителей (законных представителей)

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Целью программы коррекционной работы является коррекция и развитие познавательных процессов, обеспечение успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи:

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения;
- формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;

- формирование мыслительной деятельности;
- формирование определенного запаса представлений об окружающем;
- формирование элементарных математических представлений;
- преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов;
- формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности с обучающимся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по развитию познавательных процессов обязательно сопровождается речью учителя и ребёнка.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание программы

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающегося.

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы у ребенка была возможность успешно выполнить самостоятельно задания. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся индивидуально, 1 час в неделю по 15-25 минут.

Общее количество занятий планировалось на основе тематических блоков с учетом возрастных и специфических особенностей данной категории детей. В целом программа представлена в виде 34 часа (34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа, понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- следовать предложенному плану и активно участвовать в деятельности;
- вступать и поддерживать диалог;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Цель | Количество о часов | Дата проведения | |
|-------------------|--|--|-----------------------|-----------------|----------|
| | | | | По плану | По факту |
| I четверть | | | | | |
| 1 | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | 1 | | |
| 2 | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | 1 | | |
| 3 | «Повтори за мной» | Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке | 1 | | |
| 4 | «Повтори за мной» | Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом, изображенным на картинке | 1 | | |
| 5 | «Построй крепость» | Развитие зрительного внимания и подражание | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | действиям с предметом | | | |
| 6 | «Построй крепость» | Развитие зрительного внимания и подражание действиям с предметом | 1 | | |
| 7 | Графический диктант | Закрепление умения работать на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов | 1 | | |
| 8 | Графический диктант | Закрепление умения работать на листе в клетку и узкую линейку. Выполнение графических диктантов | 1 | | |
| 9 | « Поймай словечко» | Формирование умения подбирать слова с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове на слух | 1 | | |
| 10 | «Поймай словечко» | Формирование умения подбирать слова с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове на слух | 1 | | |
| 11 | « Секретное слово» | Формирование умения запоминать наборы предложенных словосочетаний и коротких предложений | 1 | | |
| 12 | «Секретное слово» | Формирование умения запоминать наборы предложенных словосочетаний и коротких предложений | 1 | | |
| 13 | Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» | Формирование умения выстраивать слова из начальных букв запоминаемой информации путем привлечения внимания к запоминаемому объекту | 1 | | |
| 14 | Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» | Формирование умения выстраивать слова из начальных букв запоминаемой информации путем привлечения внимания к запоминаемому объекту | 1 | | |
| 15 | «Фотоаппарат» | Совершенствование умения сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия, используя кратковременную и долговременную память | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| 16 | «Фотоаппарат» | Совершенствование умения сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия, используя кратковременную и долговременную память | 1 | | |
| 17 | «Послушай скороговорку, запомни и повтори | Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов и словосочетаний, которые нужно запомнить | 1 | | |
| 18 | «Послушай скороговорку, запомни и повтори | Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов и словосочетаний, которые нужно запомнить | 1 | | |
| 19 | «Озорные сказки!» | Формирование умения изображать действие из сказки на листе бумаги после прослушанного описания | 1 | | |
| 20 | «Озорные сказки!» | Формирование умения изображать действие из сказки на листе бумаги после прослушанного описания | 1 | | |
| 21 | «Назови действия героев рассказа М.Пришвина «Дятел» | Формирование умения выборочного запоминания на слух (слова из текста, название действий героев рассказа) | 1 | | |
| 22 | «Назови действия героев рассказа М.Пришвина «Дятел» | Формирование умения выборочного запоминания на слух (слова из текста, название действий героев рассказа) | 1 | | |
| 23 | «Назови, какие предложения запомнили о природе? (М. Пришвин «Дятел»)» | Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших предложений, логически связанных между собой | 1 | | |
| 24 | «Назови, какие предложения запомнили о природе? (М. Пришвин «Дятел»)» | Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших предложений, логически связанных между собой | 1 | | |
| 25 | «Волшебный мешочек» | Формирование умения устанавливать соотношение | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|--|---|--|--|
| | | между словосочетанием и образом (находить предмет по описанию) | | | |
| 26 | «волшебный мешочек» | Формирование умения устанавливать соотношение между словосочетанием и образом (находить предмет по описанию) | 1 | | |
| 27 | «Что сначала? Что потом» | | 1 | | |
| 28 | «Волшебная корзинка» | | 1 | | |
| 29 | Дидактическая игра «Тетрис» | Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений . | 1 | | |
| 30 | Дидактическая игра «Тетрис» | Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений . | 1 | | |
| 31 | «Снежный ком» | Увеличение объема слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить. | 1 | | |
| 32 | «Снежный ком» | Увеличение объема слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить. | 1 | | |
| 33 | «Тары- бары» | Рассказ по разрезным картинкам; практика чтения с контролем понимания содержания текста | 1 | | |
| 34 | «Тары- бары» | Рассказ по разрезным картинкам; практика чтения с контролем понимания содержания текста. | 1 | | |
| Итого: 34 часа | | | | | |

Список используемых материалов:

7. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010.
8. [Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)](http://fgosreestr.ru) | (fgosreestr.ru). (протокол 17.09.2020 г. протокол 03/20)
9. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.: Владос, 2010г
10. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».