

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**

«Рассмотрено»  
на заседании ППк

« 28 » 08 \_\_\_\_\_ 2024 г.  
протокол № 1 \_\_\_\_\_

«Согласовано»

зам. директора по УР  
МАОУ Абатская СОШ №1

 Т.В. Сухарева  
« 28 » 08 \_\_\_\_\_ 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская  
СОШ №1

 Е.В. Бажина  
Приказ от « 28 » августа 2024

№ 210-08 \_\_\_\_\_



**АДАптированная РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

**обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)  
(надомное обучение)**

**ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ ДЕФЕКТОЛОГОМ**

**5а класс**

**на 2024-2025 учебный год**

## с. Абатское

### Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия с дефектологом» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 16.04.2022 № 108-ФЗ)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598, в действующей редакции Минюстом России 03 февраля 2015 г, регистрационный № 35847).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599, в действующей редакции Минюстом России 03 февраля 2015 г, регистрационный № 35850).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
6. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ №1 на 2024 – 2025 учебный год;
7. Заключениями ПМПК от 02.02.2022 г. № 829
8. Согласие родителей (законных представителей).

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательных процессов; оказание помощи в освоении программного материала; развитие слухового, зрительного восприятия, тонкой и общей моторики.

**Задачи:**

- способствовать обогащению активного словарного запаса и развитию разговорной речи;
- развивать основные свойства внимания;
- содействовать развитию мыслительной деятельности;
- формировать и развивать внутренний план действий, навыки самоконтроля, саморегуляции деятельности;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- формировать навыки конструктивного общения.

Структура занятия: каждое занятие состоит из 3 частей: разминка (приветствие, глазодвигательные и дыхательные упражнения, основная (упражнения на развитие когнитивных функций, коррекцию личностных качеств, эмоциональной сферы), и заключительная (рефлексия).

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

### **Содержание программы**

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающегося.

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы у ребенка была возможность успешно выполнить самостоятельно задания. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Коррекционно - развивающие занятия проводятся индивидуально, 1 час в неделю.

Общее количество занятий планировалось на основе тематических блоков с учетом возрастных и специфических особенностей данной категории детей. В целом программа представлена в виде 34 часа (34 учебные недели)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа, понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- следовать предложенному плану и активно участвовать в деятельности;
- вступать и поддерживать диалог;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

1	Дидактическая игра «Тетрис»	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений .	1		
2	«Снежный ком»	Увеличение объема слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества слов, которые нужно запомнить.	1		
3	«Волшебный планшет»	Формирование умения изображать предмет или героя сказки на листе бумаги после прослушанного описания .	1		
4	«Озорные сказки!»	Выборочное выделение информации из услышанного небольшого текста. Воспроизведение по памяти имен героев, названий объектов и т.д.	1		
5	<b>Таблица Шульте.</b>	<b>Развитие и коррекция переключения внимания.</b>			
6	<b>Таблица Шульте.</b>	<b>Развитие и коррекция переключения внимания.</b>			
7	«Тары- бары»	Рассказ по разрезным картинкам; практика чтения с контролем понимания содержания текста			
8	«Тары- бары»	Рассказ по разрезным картинкам; практика чтения с контролем понимания содержания текста.			
<b>II четверть</b>					
9	Чтение рассказов	Практика осмысленного чтения незнакомого текста, беседа по его содержанию.	1		
10	Чтение рассказов	Практика осмысленного чтения незнакомого текста, беседа по его содержанию.	1		
11	«Живые каритнки»	Практика осмысленного чтения	1		

		незнакомомого текста, пересказ с помощью мнемотаблиц.			
12	«Исключи лишнее»	Пересказ текста с помощью составления плана; повторение фразеологических оборотов.	1		
13	«Исключи лишнее»	Пересказ текста с помощью составления плана; повторение фразеологических оборотов.	1		
14	Какографические упражнения	Поиск ошибок в тексте.	1		
15	Какографические упражнения	Поиск ошибок в тексте.	1		
16	Кубики Никитиных	Чтение подготовленного текста, работа по нему.	1		
17	Рассказ по разрезным картинкам	Практика монолога.	1		
18	«Зрительный диктант».	Формирование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки .	1		
<b>III четверть</b>					
19	«Дорисуй»	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	1		
20	Дидактическая игра « Словопотам»	Тренировка памяти, навыков чтения «про себя».	1		
21	Дидактическая игра «Читай – хватай»	Отработка техники чтения.	1		
22	«Бывает - не бывает»	Совершенствование умений делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1		

23	«Бывает - не бывает»	Совершенствование умений делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом	1		
<b>IV четверть</b>					
24	Дидактическая игра «Соотношение понятий»	Совершенствование умения распределять сюжеты по смыслу	1		
25	Игра "Сочиняем сказку сами"	Совершенствование умений анализировать усложненные сюжеты со скрытым смыслом	1		
26	Анализирование нелепиц с адекватной эмоциональной реакцией	Совершенствование возможности осмысления ситуации картины на основе аналитико-синтетической деятельности			
27	«Исправь ошибку»	Поиск ошибок в тексте	1		
28	Игра "Сочиняем сказку сами"	Совершенствование объяснения сюжета, выраженного в словесной форме (текста)	1		
29	«Зашифрованный рисунок».	Развитие графомоторных навыков	1		
30	Упражнение «Найди кота»	Развитие концентрации внимания	1		
31	Упражнение «Найди кота»	Развитие концентрации внимания	1		
32	Дидактическая игра «Читай – хватай»	Отработка техники чтения.	1		
33	«Закончи предложение, подобрав подходящее слово из предложенных»	Совершенствование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач	1		
34	«Волшебные кляксы»	Совершенствование умения формировать образ предмета из составных частей, воссоздавать сложные формы из частей	1		
<b>Итого 34 часов</b>					

## Список литературы

1. Чернышова Е. А. «Организация работы с учащимися 5 – 6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учебное пособие/ ВЛАДОС, 2015
2. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.: Владос, 2010г
3. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями: Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царева. – Псков, 1999.
4. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07.
5. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с УО (ИН). Одобрены решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 17.09.2020 г. № 3/20).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
8. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.