

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ


Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк

« 28 » 08 2024 г.
протокол № 7


«Согласовано»

зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ № 1


Т.В. Сухарева
« 28 » 08 2024

«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская
СОШ № 1


Е.В. Бажина
Приказ от « 28 » августа 2024

№ 210-08



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
обучающихся с умеренной умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) и множественными
нарушениями развития (вариант 2)
(надомное обучение)
ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ ДЕФЕКТОЛОГОМ
6б класс
на 2024-2025 учебный год**

Составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од

Составитель:
А.П.Черепанова
Учитель – дефектолог
МАОУ Абатской СОШ №1

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия с дефектологом» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2024 – 2025 учебный год.
6. Заключениями ПМПК от 16.03.2018 г. № 291
7. Согласие родителей (законных представителей).

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями (вариант 2).

Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности с обучающимся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по развитию познавательных процессов обязательно сопровождается речью учителя и ребёнка.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (вариант 2). Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание программы

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающегося.

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы у ребенка была возможность успешно выполнить самостоятельно задания. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся индивидуально, 1 час в неделю по 15-25 минут.

Общее количество занятий планировалось на основе тематических блоков с учетом возрастных и специфических особенностей данной категории детей. В целом программа представлена в виде 34 часов (34 учебных недель)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- ориентироваться в пространстве;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- отвечать на поставленные вопросы (жестами, мимикой).
- ориентироваться на собственном теле и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога;
- слушать и понимать инструкцию к заданиям.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Цель	Количество о часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
I четверть					
1	«Кольцеброс»,	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1		
2	«Кольцеброс»,	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1		
3	«Сенсорная дорожка»	Обучение целенаправленным действиям по двух	1		
4	«Сенсорная дорожка»	Обучение целенаправленным действиям по двух	1		
5	Обводка контуров предметных изображений	Совершенствование точности мелких движений рук	1		
6	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	Совершенствование точности мелких движений рук	1		
7	Сенсорное домино	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1		
8	Дидактическая игра «Что бывает гладкое»	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1		
II четверть					
9	Дидактическая игра «Белкины запасы»	Соотношения предметов с их количеством	1		
10	Дидактическая игра «Белкины запасык»	Соотношение предметов с их количеством	1		
11	«Лего»	Узнавание предмета по его отдельным частям	1		
12	Упражнение «Повтори за мной»	Устанавливать опосредованные связи, и пользоваться ими при воспроизведении	1		
13	Упражнение «Повтори за мной»	Устанавливать опосредованные связи, и пользоваться ими при воспроизведении	1		
14	Дидактическая игра « Бюро находок»	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади)	1		
15	Дидактическая игра « Бюро находок»	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади)	1		
16	«Чего не хватает?»	Совершенствование умений сравнивать сюжетные изображения на картинках	1		

III четверть					
17	Дидактическая игра «Прерванная песня»	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук)	1		
18	Дидактическая игра «Прерванная песня»	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук)	1		
19	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым; проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые текст	1		
20	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым; проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые текст	1		
21	«Найди такой же предмет»	Использование способа соотнесения предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами.	1		
22	«Найди такой же предмет»	Использование способа соотнесения предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами.	1		
23	Шнуровка простая.	Ознакомление со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической фигурой (эталон).	1		
24	Шнуровка простая.	Ознакомление со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической фигурой (эталон).	1		
25	Игры с прищепками	Развитие и коррекция знаний о действиях с материалом, предметом	1		
26	Игры с песком, фасолью, кубиками	Учить действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя.	1		
27	Игры с песком, фасолью, кубиками	Учить действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя.	1		
IV четверть					
28	Лепка «Овощи»	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание)	1		
29	Лепка «Фрукты»	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание)	1		
30	Повтори узор	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1		
31	Повтори узор	Комбинирование разных форм из геометрического	1		

		конструктора по инструкции			
32	Волшебный мешок	Учить соотносить действия со словами; выполнять игровые задания	1		
33	Волшебный мешок	Учить соотносить действия со словами; выполнять игровые задания	1		
34	«Найди такой же предмет»	Учить обозначать действия словами с предлогами: «положи в...», «достань из... Выполнение задания по образцу, алгоритму	1		
Итого: 34 часов					

Список литературы

1. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями: Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царева. – Псков, 1999.
2. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением от 17.09.2020 г. Протокол № 3/20
6. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.