

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**


**Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**

«Рассмотрено»  
на заседании ПШк

«28» 08 \_\_\_\_\_ 2024 г.  
протокол № 1 \_\_\_\_\_

«Согласовано»

зам. директора по УР  
МАОУ Абатская СОШ № 1

  
Т.В. Сухарева  
«28» 08 \_\_\_\_\_ 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская  
СОШ № 1

  
Е.В. Бажина  
Приказ от «28» августа 2024  
№ \_\_\_\_\_



210-08

**АДАптированная рабочая  
ПРОГРАММА  
обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)  
(надомное обучение)  
ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ ДЕФЕКТОЛОГОМ  
6б класс  
на 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия с дефектологом» составлена в соответствии с ФГОС образования программой начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2024 – 2025 учебный год.
6. Заключением ПМПК от 08.07.2020 г. № 592
7. Согласие родителей (законных представителей)

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Целью** программы коррекционной работы является коррекция и развитие познавательных процессов, обеспечение успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **Задачи:**

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения;
- формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;
- формирование мыслительной деятельности;
- формирование определенного запаса представлений об окружающем;
- формирование элементарных математических представлений;
- преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов;

- формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности с обучающимся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по развитию познавательных процессов обязательно сопровождается речью учителя и ребёнка.

#### **Критерии оценки умений и навыков обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

#### **Содержание программы**

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающегося.

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы у ребенка была возможность успешно выполнить самостоятельно задания. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Коррекционно - развивающие занятия проводятся индивидуально, 1 час в неделю по 15-25 минут.

Общее количество занятий планировалось на основе тематических блоков с учетом возрастных и специфических особенностей данной категории детей. В целом программа представлена в виде 34 часа (34 учебные недели)

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа, понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- следовать предложенному плану и активно участвовать в деятельности;
- вступать и поддерживать диалог;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Цель	Количество о часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
<b>I четверть</b>					
1	Вводное занятие	Определения уровня развития познавательных процессов.	1		
2	Графический диктант (зрительный и на слух)	Развивать умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя.	1		
3	Графический диктант (зрительный и на слух)	Развивать умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя.	1		
4	"Сохрани слово в секрете"	Развитие произвольности и саморегуляции	1		
5	"Сохрани слово в секрете"	Развитие произвольности и саморегуляции	1		
6	«Тангам»	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений	1		
7	«Тангам»	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений	1		
8	«Тетрис»	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений	1		
<b>II четверть</b>					
9	Спрячь букву от буквоежки"	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком без фиксации на его местоположении в слове на слух	1		
10	Спрячь букву от буквоежки"	Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком без фиксации на его местоположении в слове на слух	1		
11	Игра «Расскажи об одежде, о птицах, о профессии»	Совершенствование умения выстраивать смысловые фразы из начальных букв запоминаемой информации путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	1		

12	Игра «Расскажи об одежде, о птицах, о профессии»	Совершенствование умения выстраивать смысловые фразы из начальных букв запоминаемой информации путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте	1		
13	Два дела сразу	Формирование концентрации внимания	1		
14	Два дела сразу	Формирование концентрации внимания	1		
15	«Послушай предложение, запомни и повтори»	Прослушивание, запоминание и повторение словосочетаний и коротких предложений	1		
16	«Послушай предложение, запомни и повтори»	Прослушивание, запоминание и повторение словосочетаний и коротких предложений	1		
<b>III четверть</b>					
17	Дидактическая игра « Словопотам»	Тренировка памяти, навыков чтения «про себя».	1		
18	Дидактическая игра « Словопотам»	Тренировка памяти, навыков чтения «про себя».	1		
19	Дидактическая игра «Читай – хватай»	Отработка техники чтения.	1		
20	Дидактическая игра «Читай – хватай»	Отработка техники чтения.	1		
21	«Дорисуй»	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	1		
22	«Дорисуй»	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.	1		
23	«Разведчик»	Формирование умения работать с простой схемой-планом, развитие умения соотносить реальное пространство с планом	1		
24	«Разведчик»	Формирование умения работать с простой схемой-планом, развитие умения соотносить реальное пространство с планом	1		
25	«Мое настроение»	Совершенствование умения передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях	1		
26	«Мое настроение»	Совершенствование умения передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях	1		

27	Игра: «Вопрос-ответ»	Группировка слов по трем заданным признакам.	1		
<b>IV четверть</b>					
28	«Кто быстрее»	Совершенствование умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам с учетом представлений о свойствах и формах предметов	1		
29	«Кто быстрее»	Совершенствование умения группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам с учетом представлений о свойствах и формах предметов	1		
30	«Съедобное -несъедобное?»	Совершенствование соотношения запахов и вкусовых ощущений	1		
31	«Съедобное -несъедобное?»	Совершенствование соотношения запахов и вкусовых ощущений	1		
32	Гулливер и лилипуты	Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.	1		
33	Гулливер и лилипуты	Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.	1		
34	«Что перепутал мастер?»	Совершенствование умения устанавливать соотношение между текстом и образом (находить предмет по описанию)	1		
35	«Что перепутал мастер?»	Совершенствование умения устанавливать соотношение между текстом и образом (находить предмет по описанию)	1		
<b>Итого: 35 часов</b>					

Список используемых материалов:

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2010.
2. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | (fgosreestr.ru). (протокол 17.09.2020 г. протокол 03/20)
3. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.: Владос, 2010г

4. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».