



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»  
на заседании ППк

« 28 » 08 2024 г.  
протокол № 1

«Согласовано»

зам. директора по УР  
МАОУ Абатская СОШ №1

 Т.В. Сузарова  
« 28 » 08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская  
СОШ №1

 Е.В. Бажина  
Приказ от «28» августа 2024



**АДАптированная РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

**обучающихся с умеренной умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) и множественными  
нарушениями развития (вариант 2)  
(надомное обучение)**

**ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ ДЕФЕКТОЛОГОМ**

**7б класс**

**на 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия с дефектологом» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2024 – 2025 учебный год.
6. Заключением ПМПК от 03.09.2020 г. № 606.
6. Согласие родителей (законных представителей).

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями (вариант 2).

**Цель программы:** максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

### **Задачи:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности с обучающимся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по развитию познавательных процессов обязательно сопровождается речью учителя и ребёнка.

### **Критерии оценки умений и навыков обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (вариант 2). Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

### **Содержание программы**

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающегося.

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы у ребенка была возможность успешно выполнить самостоятельно задания. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Коррекционно - развивающие занятия проводятся индивидуально, 1 час в неделю по 15-25 минут.

Общее количество занятий планировалось на основе тематических блоков с учетом возрастных и специфических особенностей данной категории детей. В целом программа представлена в виде 34 часа (34 учебные недели)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- ориентироваться в пространстве;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- отвечать на поставленные вопросы (жестами, мимикой).
- ориентироваться на собственном теле и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога;
- слушать и понимать инструкцию к заданиям.

### Календарно – тематическое планирование

| №<br>п/п           | Тема урока  | Цель  | Количество<br>о часов | Дата проведения |          |
|--------------------|---|---|-----------------------|-----------------|----------|
|                    |   |   |                       | По плану        | По факту |
| <b>I четверть</b>  |   |   |                       |                 |          |
| 1                  | Диагностика   | Определения уровня развития познавательных процессов.   | 1                     |                 |          |
| 2                  | Кольцеброс  | Развитие и коррекция знаний о действиях с материалом, предметом   | 1                     |                 |          |
| 3                  | Кольцеброс  | Развитие и коррекция знаний о действиях с материалом, предметом   | 1                     |                 |          |
| 4                  | Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» | Развитие и коррекция знаний о действиях с материалом, предметом   | 1                     |                 |          |
| 5                  | Использование мимики в общении.                                       | Усвоение основных мимических выражений: радость, боль, огорчение, испуг. Определение выражения лица на картинках и на фотографиях.  | 1                     |                 |          |
| 6                  | Рисование бордюров по образцу   | Развитие представлений об основных цветах спектра: красном, оранжевом, желтом, зеленом, синем, фиолетовом.  | 1                     |                 |          |
| 7                  | Дидактическая игра « Найди кота»                                      | Ознакомление со способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), определение величины предмета по отношению к другим: "большой", "средний", "маленький". | 1                     |                 |          |
| 8                  | Дидактическая игра « Найди кота»                                      | Ознакомление со способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), определение величины предмета по отношению к другим: "большой", "средний", "маленький". | 1                     |                 |          |
| <b>II четверть</b> |   |   |                       |                 |          |
| 9                  | Игры с мячом (считалки, рифмовки)                                     | Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым; проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые текст                        | 1                     |                 |          |
| 10                 | Игры с мячом (считалки, рифмовки)                                     | Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым; проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые текст                        | 1                     |                 |          |
| 11                 | Дидактическая игра «Что бывает..»                                     | Формирование понятия пушистое, гладкое  | 1                     |                 |          |
| 12                 | Дидактическая игра «Что бывает..»                                     | Формирование понятия пушистое, гладкое  | 1                     |                 |          |

|                     |                                 |   |   |  |  |
|---------------------|---------------------------------|---|---|--|--|
| 13                  | «Море волнуется»,               | Имитирование движений, игры   | 1 |  |  |
| 14                  | «Море волнуется»,               | Имитирование движений, игры   | 1 |  |  |
| 15                  | Дидактическая игра « Тоси Боси» | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку  | 1 |  |  |
| 16                  | Дидактическая игра « Тоси Боси» | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку  | 1 |  |  |
| <b>III четверть</b> |                                 |   |   |  |  |
| 17                  | «Составь геометрическую фигуру» | Конструирование форм предметов  | 1 |  |  |
| 18                  | Игры с прищепками               | Развитие и коррекция знаний о действиях с материалом, предметом   | 1 |  |  |
| 19                  | Мое настроение                  | Учить понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...» Развитие и коррекция знаний о действиях с материалом, предметом. Дидактические игры «Пиктограммы», «Музыка и эмоции», «Лото настроений», «Что было бы, если бы...» | 1 |  |  |
| 20                  | Мое настроение                  | Учить понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...» Развитие и коррекция знаний о действиях с материалом, предметом. Дидактические игры «Пиктограммы», «Музыка и эмоции», «Лото настроений», «Что было бы, если бы...» | 1 |  |  |
| 21                  | Цветик-семицветик               | Развитие и коррекция знаний о действиях с материалом, предметом. Соотносить действия со словами.  | 1 |  |  |
| 22                  | Цветик-семицветик               | Развитие и коррекция знаний о действиях с материалом, предметом. Соотносить действия со словами.  | 1 |  |  |
| 23                  | Покажи настроение               | Учить с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их. «Разрезные картинки» «Что не так?» «Чего не хватает?» Повтори за мной.   | 1 |  |  |
| 24                  | Покажи настроение               | Учить с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их. «Разрезные картинки» «Что не так?» «Чего не хватает?» Повтори за мной.   | 1 |  |  |
| 25                  | Тетрис                          | Учить действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя.  | 1 |  |  |
| 26                  | Танграм                         | Учить действовать с предметами, выполняя  | 1 |  |  |

|                        |                             |  |   |  |  |
|------------------------|-----------------------------|--|---|--|--|
|                        |                             | простые инструкции учителя.  |   |  |  |
| 27                     | Дартс                       | Учить действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя.   | 1 |  |  |
| <b>IV четверть</b>     |                             |  |   |  |  |
| 28                     | Поиск волшебных предметов   | Выполнять задания по образцу, алгоритму рисунок, работа с игрушками  | 1 |  |  |
| 29                     | Волшебный мешок             | Учить соотносить действия со словами; выполнять игровые задания  | 1 |  |  |
| 30                     | Волшебный мешок             | Учить соотносить действия со словами; выполнять игровые задания  | 1 |  |  |
| 31                     | Повторяй за мной движения   | Учить повторять позу, держать тело в определённой позе. Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя. | 1 |  |  |
| 32                     | «Найди такой же предмет»    | Учить обозначать действия словами с предлогами: «положи в...», «достань из... Выполнение задания по образцу, алгоритму | 1 |  |  |
| 33                     | «Найди такой же предмет»    | Учить обозначать действия словами с предлогами: «положи в...», «достань из... Выполнение задания по образцу, алгоритму | 1 |  |  |
| 34                     | Дидактическая игра «Я вижу» | Уметь находить изображение в соответствии с предложением, произнесённым учителем.                                      | 1 |  |  |
|                        |                             |  | 1 |  |  |
| <b>Итого: 34 часов</b> |                             |  |   |  |  |

#### Список литературы

1. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями: Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царева. – Псков, 1999.
2. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением от 17.09.2020 г. Протокол № 3/20

6. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.