

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**


Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк

« 28 » 08 _____ 2024 г.
протокол № _____

«Согласовано»

зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1


Т.В. Сухарева
« 28 » 08 _____ 2024 г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская
СОШ №1


Е.В.
Бузина

Приказ от « 28 » августа 2024

г.

№ _____ 210-02

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
**обучающихся с умеренной умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) и множественными
нарушениями развития (вариант 2)**
(надомное обучение)
ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ ДЕФЕКТОЛОГОМ
7а класс
на 2024-2025 учебный год

Составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од

Составитель:
А.П.Черепанова
Учитель – дефектолог
МАОУ Абатской СОШ №1

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия с дефектологом» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2024 – 2025 учебный год.
6. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 18.03.2022 , протокол № 1/22;
7. Заключение ПМПК от 16.06.2017г № 223;
8. Согласие родителей (законных представителей).

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся с обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель программы: коррекция познавательных процессов, моторных функций обучающегося с обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (вариант 2), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- развивать темп и работоспособность обучающегося на занятиях;
- способствовать установлению и развитию эмоционального контакта с учителем;
- развивать навыки адекватного учебного поведения;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающегося, исправлять недостатки общей моторики, совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает

обязательное сочетание различных видов деятельности с обучающимся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по развитию познавательных процессов обязательно сопровождается речью учителя и ребёнка.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание программы

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающегося.

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы у ребенка была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся индивидуально 1 часа в неделю по 15-25 минут.

Общее количество занятий планировалось на основе тематических блоков с учетом возрастных и специфических особенностей данной категории детей. В целом программа представлена в виде 34 часов (34 учебных недель)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- ориентироваться в пространстве;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- организовывать рабочее место;
- отвечать на поставленные вопросы (краткими ответами, жестами, мимикой).
- ориентироваться на собственном теле и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога;
- слушать и понимать инструкцию к заданиям.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Цель	Количество часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
I четверть					
1	«Угадай, кто я?» (по пантомиме)	Подражание действиям взрослого без предметов	1		
2	Угадай, что я делаю?	Подражание действиям взрослого без предметов	1		
3	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»;	Подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами .	1		
4	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»;	Подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами .	1		
5	Бумажный футбол	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ.	1		
6	Бумажный футбол	Формирование ориентировки на листе бумаги, выделяя верх, низ.	1		
7	Рисование бордюров по образцу	Ориентировка на листе бумаги, выделение верхней части листа, нижней части, левой и правой стороны, середины листа.	1		
8	Рисование бордюров по образцу	Ориентировка на листе бумаги, выделение верхней части листа, нижней части, левой и правой стороны, середины листа.	1		
II четверть					
9	Дидактическая игра «Тетрис»	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений.	1		
10	Дидактическая игра «Тетрис»	Формирование умения запоминать целостные	1		

		образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений .			
11	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	Формирование умения восстанавливать по памяти последовательность изображений, ориентируясь на прошлый опыт .	1		
12	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	Формирование умения восстанавливать по памяти последовательность изображений, ориентируясь на прошлый опыт .	1		
13	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	1		
14	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	1		
15	Веселые молоточки	Закрепление умения выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.	1		
16	Веселые молоточки	Закрепление умения выбирать предметы на ощупь по словесному описанию .	1		
III четверть					
17	Дидактическая игра «Что изменилось»	Развитие зрительной памяти.	1		
18	Дидактическая игра «Что изменилось»	Развитие зрительной памяти.	1		
19	Мое настроение	Учить понимать эмоции	1		
20	Мое настроение	Учить понимать эмоции	1		
21	Дидактические игры «Музыка и эмоции»	Учить понимать эмоции	1		
22	«Лото настроений»	Развитие и коррекция знаний о действиях с материалом, предметом	1		
23	«Цветные перчатки»	Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов	1		
24	«Цветные перчатки»	Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов	1		
25	«Цветные бусы»	Подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами	1		
26	«Цветные бусы»	Подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами	1		

27	«Что надо дорисовать?»	Сравнение сюжетных картинок путем рассматривания и нахождения общих и специфических характеристик.	1		
IV четверть					
29	«Нарисуй по точкам»	Воспроизведение целостного изображение предмета, выбирая недостающие части его элементов.	1		
30	«Разведчик»	Формирование умения работать с простой схемой-планом, развитие умения соотносить реальное пространство с планом	1		
31	Графический диктант	Формирование умения работать с простой схемой-планом, развитие умения соотносить реальное пространство с планом			
32	Кубики Никитина	Закрепление навыков чтения слов 1 типовой структуры слова			
33	Кубики Никитина	Закрепление навыков чтения слов 1 типовой структуры слова			
34	Игры на выбор ребенка				
Итого: 34 часа					

Список литературы

1. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями: Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царева. – Псков, 1999.
2. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

5. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением от 17.09.2020 г. Протокол № 3/20
6. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.
7. Питерс Т., Гилберт К., Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие М: «Владос», 2005
8. Никольская О. С., Баенская Е. Р, Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение М: Теревинф, 2005
9. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М: «Владос», 2007