

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ПШк

« 28 » 08 _____ 2024 г.
протокол № 7


«Согласовано»

зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ № 1


Т.В. Сухарева
« 19 » 08 _____ 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская
СОШ № 1


Е.В. Бажина
Приказ от « 28 » августа 2024

№ 210-08

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
**обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)**
в условиях общеобразовательного класса
по учебному предмету
ЗАНЯТИЯ С УЧИТЕЛЕМ ДЕФЕКТОЛОГОМ
7а класс
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционные занятия с дефектологом» составлена в соответствии с ФГОС образования программой начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 16.04.2022 № 108-ФЗ)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598, в действующей редакции Минюстом России 03 февраля 2015 г, регистрационный № 35847).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599, в действующей редакции Минюстом России 03 февраля 2015 г, регистрационный № 35850).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
6. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ №1 на 2024 – 2025 учебный год;
7. Заключениями ПМПК от 23.09.2020 г. № 630
8. Заключениями ПМПК от 08.09.2020 г. № 614
9. Согласие родителей (законных представителей).

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель программы: коррекция и развитие мыслительных операций; познавательных процессов.

Задачи:

- способствовать обогащению активного словарного запаса и развитию разговорной речи;
- развивать основные свойства внимания;
- содействовать развитию мыслительной деятельности;
- формировать и развивать внутренний план действий, навыки самоконтроля, саморегуляции деятельности;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- формировать навыки конструктивного общения.

Структура занятия: каждое занятие состоит из 3 частей: разминка (приветствие, глазодвигательные и дыхательные упражнения, основная (упражнения на развитие когнитивных функций, коррекцию личностных качеств, эмоциональной сферы), и заключительная (рефлексия).

Критерии оценки умений и навыков обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание программы

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающегося.

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится индивидуально, чтобы у ребенка была возможность успешно выполнить самостоятельно задания. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционно - развивающие занятия проводятся индивидуально, 1 час в неделю.

Общее количество занятий планировалось на основе тематических блоков с учетом возрастных и специфических особенностей данной категории детей. В целом программа представлена в виде 34 часа (34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа, понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- следовать предложенному плану и активно участвовать в деятельности;
- вступать и поддерживать диалог;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Цель	Количество часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
I четверть					
1	«Волшебные кляксы»	Совершенствование умения формировать образ предмета из составных частей, воссоздавать сложные формы из частей	1		
2	«Подбери аналоги»	Совершенствование поиска аналогов – умения отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений	1		
3	Дидактическая игра «Если бы да кабы...»	Развитие творческого воображения путем использования знакомого сказочного сюжета	1		
4	Дидактическая игра «Что изменилось»	Выполнение заданий на исследование уровня развития зрительной памяти	1		
5	Дидактическая игра «Тетрис»	Формирование умения запоминать целостные образы предметов и комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений	1		
6	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	Формирование умения восстанавливать по памяти последовательность изображений, ориентируясь на прошлый опыт	1		
7	«Что перепутал художник?»	Совершенствование умения сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали	1		

8	Графический диктант	Совершенствование умения выполнять зрительный диктант по памяти с опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь.	1		
II четверть					
9	Воспроизведение по памяти действующих лиц. Сказка В.Сутеева «Под грибом»	Совершенствование умения запоминать наборы предложенных коротких и длинных предложений	1		
10	«Чепуха»	Установление соотношения между словом и образом (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками).	1		
11	«Поиск ошибок в тексте».	Развитие произвольного внимания	1		
121 3	«Послушай предложение, запомни и повтори»	Совершенствование слуховой памяти посредством многократного повторения и постепенного увеличения количества словосочетаний и коротких предложений, которые нужно запомнить	1		
14	Воспроизведение на листе бумаги событий и героев из рассказа по словесному описанию	Совершенствование умения изображать события и героев из рассказа на листе бумаги после прослушанного описания	1		
15	«Что перепутал художник?»	Совершенствование умения изображать события и героев из рассказа на листе бумаги после прослушанного описания	1		
16	«Подбери нужное слово»	Развитие произвольного	1		

		внимания			
III четверть					
17	«Тары – бары»	Рассказ по разрезным картинкам; практика чтения с контролем понимания содержания текста.	1		
18	М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	Практика чтения незнакомого текста.			
19	М. Пришвин «Еж»	Работе с текстами, практика чтения незнакомого текста.	1		
20	Кубики Никитиных;	чтение подготовленного текста, работа по нему, с опросом	1		
21	«Снежный ком»	Пересказ текста с помощью составления плана; повторение фразеологических оборотов.	1		
22	«Послушай, запомни и повтори»	Восприятие на слух песни, извлечение из неё информации; практика чтения незнакомого текста с беседой по содержанию.	1		
23	«Исключи лишнее»	Пересказ текста с помощью составления плана; повторение фразеологических оборотов.	1		
24	«Чепуха»	Опрос по чтению подготовленного текста. Обучение краткому пересказу.	1		
25	Загадочное послание	Тренировка памяти, навыков чтения «про себя»	1		
26	Графический диктант.	Тренировка памяти, навыков чтения «про себя»	1		
27	Дидактическая игра « Словопотам»	Конспектирование; тренировка памяти, навыков чтения «про себя».	1		
28	«Живые каритнки»	Практика осмысленного чтения незнакомого текста, беседа по его содержанию.	1		
IV четверть					
29	«Графический диктант»	Совершенствование умения выполнять зрительный диктант	1		

		по памяти с опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь			
30	«Танграм»	Закрепление умений производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования	1		
31	Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	Формирование умения восстанавливать по памяти последовательность изображений, ориентируясь на прошлый опыт	1		
32	Игра «Расскажи об одежде, профессии»	Рассказ по разрезным картинкам; практика монолога.	1		
33	«Послушай, запомни и повтори»	Рассказ по разрезным картинкам; практика чтения с контролем понимания содержания текста.	1		
34	«Послушай предложение, и повтори»	Рассказ по разрезным картинкам; практика чтения с контролем понимания содержания текста.	1		
Итого 34 часа					

Список литературы

1. Чернышова Е. А. «Организация работы с учащимися 5 – 6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учебное пособие/ ВЛАДОС, 2015
2. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.: Владос, 2010г
3. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями: Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царева. – Псков, 1999.
4. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07.

5. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с УО (ИН). Одобрены решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 17.09.2020 г. № 3/20).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
8. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.