

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»  
на заседании ППк  
« 28 » 08 2024 г.  
протокол № 1

«Согласовано»  
зам. директора по УР  
МАОУ Абатская СОШ №1  
Т.В. Сухарева  
« 28 » 08 2024 г.



«Утверждаю»  
Директор МАОУ Абатская  
СОШ №1  
Е.В. Бажина  
Приказ от «28» августа 2024  
г.  
№ 210-00

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
обучающихся с умеренной умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) и множественными  
нарушениями развития (вариант 2)  
(надомное обучение)  
ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
7б класс  
на 2024-2025 учебный год**

Составлена на основе: адаптированной основной  
общеобразовательной программы обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), утвержденной приказом МАОУ  
Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од

Составитель:  
А.П.Черепанова  
Учитель – дефектолог  
МАОУ Абатской СОШ №1

с. Абатское  
2024

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2024 – 2025 учебный год.
6. Заключением ПМПК от 03.09.2020 г. № 606.
6. Согласие родителей (законных представителей).

### Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП также заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

#### **Ожидаемые личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- слушание и понимание инструкции педагога;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контроль предметных **результатов** предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

#### *Личностные учебные действия*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### *Коммуникативные учебные действия*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

#### *Регулятивные учебные действия*

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
  - выполнение задания полностью (от начала до конца);
  - выполнение задания с заданными качественными параметрами;
  - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### *Познавательные учебные действия*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- уметь соблюдать правила техники безопасности.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

### 3. Содержание программы.

#### Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Наименование видов упражнений	Содержание коррекционного курса	Кол-во часов
<b>8 класс</b>		
Коррекция и формирование правильной осанки	Упражнения на равновесие. Упражнения для укрепления мышц живота. Упражнения на ковриках. Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет»	4
Формирование и укрепление мышечного корсета	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях Изменение длительности дыхания. Дыхание при ходьбе с имитацией. Движение руками в исходных положениях. Движение предплечий и кистей рук. Наклоны головой. Наклоны туловищем Упражнения для укрепления мышц туловища	5
Коррекция и развитие сенсорной системы	Ловля мяча после хлопка над головой. Упражнения с большим мячом. Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной. Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну-ка отними».	4
Развитие точности движений пространственной ориентировки	Прыжок в длину с места в ориентир. Повороты на месте. Игра «Птички» с обручем. Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	4

#### Тематическое планирование

	<b>7класс</b>
Коррекция и формирование правильной осанки	<b>4</b>
Формирование и укрепление мышечного корсета	<b>5</b>
Коррекция и развитие сенсорной системы	<b>4</b>
Развитие точности движений пространственной ориентировки	<b>4</b>
Итого	<b>17</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока п\п	Наименование урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях			
2	Изменение длительности дыхания. Дыхание при ходьбе с имитацией.			
3	Движение руками в исходных положениях. Движение предплечий и кистей рук.			
4	Наклоны головой. Наклоны туловищем			
5	Упражнения для укрепления мышц туловища			
6	Прыжок в длину с места в ориентир.			
7	Повороты на месте.			
8	Игра «Птички» с обручем.			
9	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.			
10	Упражнения на равновесие.			
11	Упражнения для укрепления мышц живота.			
12	Упражнения на ковриках.			
13	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет»			
14	Ловля мяча после хлопка над головой.			
15	Упражнения с большим мячом.			
16	Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной.			
17	Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну-ка отними».			

