


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ПШк
« 28 » 08 _____ 2024 г.
протокол № _____

«Согласовано»
зам. директора по УР
МАОУ Абатская СОШ №1


Т.В. Солзаренко
« 28 » 08 _____ 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская
СОШ №1


Е.В. Божина

Приказ от « 28 » августа 2024
г.
№ _____ 210-00 _____

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
обучающихся с умеренной умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) и множественными
нарушениями развития (вариант 2)
(надомное обучение)
ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
8б класс
на 2024-2025 учебный год

Составлена на основе: адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), утвержденной приказом МАОУ
Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од

Составитель:
А.П.Черепанова
Учитель – дефектолог
МАОУ Абатской СОШ №1

с. Абатское
2024

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 30.12.2021г.
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
4. Приказа Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. Учебного плана МАОУ Абатская СОШ № 1 на 2024 – 2025 учебный год.
6. Заключением ПМПК от 03.09.2020 г. № 606.
6. Согласие родителей (законных представителей).

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП также заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- слушание и понимание инструкции педагога;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контроль предметных **результатов** предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Освоение коррекционного курса «Двигательное развитие» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
 - выполнение задания полностью (от начала до конца);
 - выполнение задания с заданными качественными параметрами;
 - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- уметь соблюдать правила техники безопасности.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

3. Содержание программы.

Тематическое планирование

| | 7класс |
|----------------------------------------------------------|---------------|
| Коррекция и формирование правильной осанки | 4 |
| Формирование и укрепление мышечного корсета | 5 |
| Коррекция и развитие сенсорной системы | 4 |
| Развитие точности движений пространственной ориентировки | 4 |
| Итого | 17 |

Календарно-тематическое планирование

| № урока п/п | Наименование урока | Количество часов | Дата проведения | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| 1 | Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях | 1 | | |
| 2 | Изменение длительности дыхания. Дыхание при ходьбе с имитацией. | 1 | | |
| 3 | Движение руками в исходных положениях. Движение предплечий и кистей рук. | 1 | | |
| 4 | Наклоны головой. Наклоны туловищем | 1 | | |
| 5 | Упражнения для укрепления мышц туловища | 1 | | |
| 6 | Прыжок в длину с места в ориентир. | 1 | | |
| 7 | Повороты на месте. | 1 | | |
| 8 | Игра «Птички» с обручем. | 1 | | |
| 9 | Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами. | 1 | | |
| 10 | Упражнения на равновесие. | 1 | | |
| 11 | Упражнения для укрепления мышц живота. | 1 | | |
| 12 | Упражнения на ковриках. | 1 | | |
| 13 | Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет» | 1 | | |
| 14 | Ловля мяча после хлопка над головой. | 1 | | |
| 15 | Упражнения с большим мячом. | 1 | | |
| 16 | Ловля мяча после отскока от пола двумя руками, одной. | 1 | | |
| 17 | Самомассаж рук, головы, ног. Игра «Ну-ка отними». | 1 | | |

