

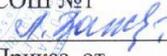
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ШМО классных
руководителей
МАОУ Абатская СОШ №1
«28» августа 2024г.
протокол № 1

«Согласовано»
заместитель директора по
воспитательной работе
МАОУ Абатская СОШ №1


А.И. Шишигина
«29» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская
СОШ №1
 Е.В. Бажина
Приказ от
«30» августа 2024г.
№ 210-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«All around English»
Возраст учащихся: 16-17 лет
Срок реализации:
2024-2025 учебный год

Автор-составитель:
Димитрова В.А., учитель английского языка
МАОУ Абатская СОШ №1

с. Абатское, 2024 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

К окончанию курса обучающиеся должны знать/ понимать:

- 1) ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- 2) пересказывать текст кратко и близко к тексту;
- 3) определять основную мысль, главную тему, общую цель или назначение текста;
- 4) выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- 5) формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- 6) предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- 7) объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- 8) определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- 9) отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- 10) знать основные стратегии работы с текстом;
- 11) понимать основные средства выразительности;
- 12) знать основные сведения по стилистике английского языка;
- 13) знать орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- 1) находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные и второстепенные элементы);
- 2) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им, выражать свое отношение к прочитанному;
- 3) уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- 4) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- 5) выразительно читать тексты;
- 6) распознавать типы текстов;
- 7) ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; выделять в тексте опорные слова; читать аутентичные тексты разных уровней языковой сложности и стилей с полным и точным пониманием;
- 8) понимать основное содержание учебных аутентичных текстов; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- 9) ориентироваться в методах конспектирования и правильно выбирать их в соответствии с поставленной задачей и типом текста;
- 10) владеть навыками составления плана по прочитанному тексту;
- 11) свободно излагать свои мысли с опорой на свои записи и без, не теряя логического смысла повествования;
- 12) редактировать тексты;
- 13) находить в тексте, различать средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности; сочинять на основе данного сюжета, картинок, используя средства выразительности;
- 14) определять стилистическую принадлежность слов и выражений; работать со стилистическими синонимами;
- 15) использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- 16) использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе текста.

Предметные планируемые результаты освоения курса:

- 1) читать вслух текст бегло, осознанно, правильно, выразительно, интонационно объединяя слова в предложения и предложения в составе текста в темпе не менее

- 150 слов за 2 минуты; выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логические ударения, паузы, соответствующие содержанию произведения;
- 2) читать про себя и понимать учебные и научные тексты, произведения различных литературных жанров, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста/-ов для чтения 500 - 600 слов);
 - 3) ставить цель и определять характер текста в соответствии с учебной текстологией и принимать решение о виде чтения;
 - 4) самостоятельно выбирать приёмы работы с объёмными текстами, книгами;
 - 5) в начале чтения пользоваться стратегиями выдвижения гипотезы, её подтверждения или отклонения, контекстуальной и смысловой догадки и стратегиями мониторинга чтения; на основе просмотра заголовка и подзаголовков текста выдвигать предположение о цели написания и замысле автора;
 - 6) пользоваться разнообразными приёмами анализа текста по изученным графическим организаторам информации;
 - 7) решать самостоятельно поставленные перед собой задачи или задачи учебного характера;
 - 8) владеть приёмами гибкого чтения;
 - 9) обдумывать текст и выполнять репродуктивные, продуктивные, коммуникативные и творческие задания по тексту;
 - 10) создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 10 – 12 фраз);

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование:

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение:

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью восприятия содержания (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь:

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	План	Факт
1	Чтение и аудирование: британские и американские семьи	2		
2	Заполнение пропусков: лексические и грамматические формы	2		
3	Личные письма о семье и об одном из членов семьи	2		
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи.	2		

5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	2		
6	Выполнение теста по аудированию	2		
7	Стратегии подготовки к разделу «Чтение»	2		
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2		
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	2		
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	2		
11	Выполнение теста по чтению	2		
12	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика»	2		
13	Видовременные формы глагола	2		
14	Страдательный залог	2		
15	Косвенная речь	2		
16	Условные предложения	2		
17	Степени сравнения прилагательных и наречий	2		
18	Множественное число существительных	2		
19	Порядковые числительные	2		
20	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	2		
21	Словообразование.	2		
22	Словообразование.	2		
23	Словообразование.	2		
24	Выполнение лексико-грамматического теста	2		

25	Стратегии подготовки к разделу «Письмо», письмо личного характера	2		
26	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	2		
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	2		
28	Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише	2		
29	Диалог с целью обмена информацией	2		
30	Тематика монологического высказывания	2		
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	2		
32	Мини-практикум по выполнению заданий	2		
33	Пробный тест в формате ЕГЭ	2		
34	Пробный тест в формате ЕГЭ	2		
	Общее количество часов	68		