



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

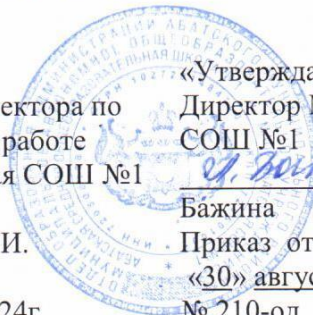
«Рассмотрено»
на заседании ШМО классных
руководителей
МАОУ Абатская СОШ №1
«28» августа 2024г.
протокол № 1

«Согласовано»
заместитель директора по
воспитательной работе
МАОУ Абатская СОШ №1


А.И.
Шишигина
«29» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская
СОШ №1
 Е.В.

Бажина
Приказ от
«30» августа 2024г.
№ 210-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«РЕШАЕМ ЕГЭ»
Возраст учащихся: 17-18 лет
Срок реализации:
2024-2025 учебный год

Автор-составитель:
Глуходед Л.С., учитель русского языка и
литературы МАОУ Абатская СОШ №1

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъективная значимость использования русского языка)

2. Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.

Метапредметные результаты

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (опорных конспектов);

- заполнять и дополнять, схемы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через сочинения,.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение ;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, , сочинений.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать орфографические и

пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Алгоритм выполнения тестовых заданий (9 ч).

Изменения в ЕГЭ по русскому языку в текущем учебном году.

Задание 21: пунктуационный анализ предложения. Правила постановки запятых в простом осложнённом предложении. Правила постановки запятых в сложном предложении.

Правила постановки тире в предложении. Правила постановки двоеточия в предложении.

Точка с запятой в предложении. Авторская пунктуация. Алгоритм выполнения задания 21.

Раздел 2. Сочинение-рассуждение (25 ч).

Задание 27: критерии оценивания. Работа с готовым сочинением по критериям. Типы текстов в задании 27ЕГЭ.Тексты публицистического стиля (проблемы, герои, позиция автора, аргументы). Тексты художественного стиля (проблемы, герои, позиция автора, аргументы).

Критерий 1: проблематика текста. Формулировка проблемы. Основная проблема текста.

Критерий 2: комментарии и примеры из текста. Тезис и аргумент. Текстологическая и аналитическая составляющие примера из текста. Речевое оформление примера из текста.

Правила цитирования. Прямая и косвенная речь. Смысловая связь между примерами из текста.

Критерий 3: авторская позиция. Автор, рассказчик, герой. Способы выражения авторской позиции.

Критерий 4: аргументация собственного мнения. Речевое оформление собственной позиции.

Критерий 5: смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Критерий 6: точность и выразительность речи. Критерии 7: орфографические ошибки.

Критерий 8: пунктуационные ошибки.

Критерий 9: грамматические нормы.

Критерий 10: речевые нормы.

Критерий 11, 12: этические нормы, фактологическая точность в фоновом материале.

Алгоритм написания сочинения к заданию 27 ЕГЭ.

3. Тематическое планирование.

№ пп	Содержание (раздела, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты. ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
	Раздел 1. Алгоритм выполнения тестовых заданий.	9 ч	
1	Изменения в ЕГЭ по русскому языку в текущем учебном году.	1	Изучить изменения в формулировке и критериях оценивания заданий в ЕГЭ по русскому языку.
2	Задание 21: пунктуационный анализ предложения.	1	Ознакомиться с формулировкой и особенностям задания 21.
3	Правила постановки запятых в простом осложнённом предложении.	1	Составить таблицу «Постановка запятых в простом осложненном предложении».
4	Правила постановки запятых в сложном предложении.	1	Подобрать примеры из художественной литературы. Систематизировать знания по пунктуации в простом и сложном предложении.
5	Правила постановки тире в предложении.	1	Подобрать примеры из художественной литературы. Систематизировать знания по пунктуации в простом и сложном предложении.
6	Правила постановки двоеточия в предложении.	1	Подобрать примеры из художественной литературы. Систематизировать знания по пунктуации в простом и сложном предложении.
7	Точка с запятой в предложении.	1	Подобрать примеры из художественной литературы. Систематизировать знания по пунктуации в простом и сложном предложении.
8	Авторская пунктуация.	1	Подобрать примеры из художественной литературы. Систематизировать знания по пунктуации в простом и сложном предложении.
9	Алгоритм выполнения задания 21.	1	Составить алгоритм выполнения задания 21.
	Раздел 2. Сочинение-рассуждение.	25ч	
10	Задание 27: критерии оценивания.	1	Знать перечень критериев оценки задания 27 и баллы по каждому критерию. Уметь оценивать готовую работу по критериям.
11	Работа с готовым сочинением по критериям.	1	Знать об особенностях художественного и публицистического текста в рамках ЕГЭ, основы анализа текста. Уметь использовать эти особенности при анализе текста и написании сочинения.
12	Типы текстов в задании 27ЕГЭ.	1	Знать отличие темы от проблемы. Знать особенности проблематики текстов ЕГЭ.
13	Тексты публицистического стиля (проблемы, герои, позиция автора, аргументы).	1	Знать понятия проблема, комментарий, тезис, аргумент. Уметь анализировать текст, составлять комментарий, формулировать тезис и аргументировать его, используя текст.

14	Тексты художественного стиля (проблемы, герои, позиция автора, аргументы).	1	Уметь внимательно и осмысленно читать текст, находить в тексте основную проблему и формулировать ее.
15	Критерий 1: проблематика текста.	1	Знать понятия проблема, тезис, аргумент. Уметь формулировать и доказывать свою точку зрения по поставленной проблеме.
16	Формулировка проблемы. Основная проблема текста.	1	Знать понятия проблема, тезис, аргумент. Знать основы анализа текста.
17	Критерий 2: комментарии и примеры из текста.	1	Знать понятия проблема, тезис, аргумент. Знать основы анализа текста.
18	Тезис и аргумент.	1	Уметь анализировать текст, подбирать аргументы из жизненного опыта по поставленной проблеме и грамотно составлять текстовый аргумент
19	Текстологическая и аналитическая составляющие примера из текста.	1	Знать типы логических ошибок, понятие абзаца.
20	Речевое оформление примера из текста.	1	Уметь создавать связный и логически верно построенный текст, правильно делить текст на абзацы.
21	Правила цитирования. Прямая и косвенная речь.	1	Уметь верно подбирать слова в зависимости от контекста, создавать грамматически и синтаксически разнообразные предложения и тексты.
22	Смысловая связь между примерами из текста.	1	Знать типы средств языковой выразительности в сочинении, взаимосвязь формы и содержания в тексте.
23	Критерий 3: авторская позиция.	1	Уметь находить и формулировать авторскую позицию.
24	Автор, рассказчик, герой. Способы выражения авторской позиции.	1	Знать понятия автор, рассказчик, герой. Уметь различать позицию автора, рассказчика, героя по поставленной проблеме.
25	Критерий 4: аргументация собственного мнения.	1	Уметь анализировать текст, подбирать аргументы из мировой литературы по поставленной проблеме и грамотно составлять текстовый аргумент.
26	Речевое оформление собственной позиции.	1	Уметь составлять собственный текст в соответствии с критериями, уметь распределять время для выполнения различных этапов работы над заданием 27
27	Критерий 5: смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1	Знать особенности сочинения-рассуждения, композиция. Уметь составлять план сочинения, композиционно правильный текст.
28	Критерий 6: точность и выразительность речи.	1	Знать особенности сочинения-рассуждения, композиция. Уметь составлять план сочинения, композиционно правильный текст.
29	Критерии 7: орфографические ошибки.	1	Знать правила русской орфографии и пунктуации. Уметь применять на практике правила правописания и пунктуации, самостоятельно проверять свое сочинение.

30	Критерий 8: пунктуационные ошибки.	1	Знать критерии оценивания пунктуационных норм в сочинении.
31	Критерий 9: грамматические нормы.	1	Знать виды грамматических ошибок. Уметь исправлять грамматические ошибки, правильно с точки зрения грамматики составлять предложения, уметь самостоятельно проверять свое сочинение.
32	Критерий 10: речевые нормы.	1	Знать виды речевых ошибок, стили речи и их особенности. Уметь исправлять речевые ошибки, правильно с речевой и стилиевой точки зрения составлять предложения, уметь самостоятельно проверять свое сочинение.
33	Критерий 11, 12: этические нормы, фактологическая точность в фоновом материале.	1	Знать требования к структуре и критерии оценки сочинения к заданию 27. Знать понятие этическая норма и фактологическая ошибка. Уметь этически корректно формулировать свои мысли, избегать фактических неточностей в сочинении.
34	Алгоритм написания сочинения к заданию 27 ЕГЭ	1	Знать особенности сочинения-рассуждения, композиция. Уметь составлять план сочинения, композиционно правильный текст.