



«Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1
от «28»августа 2024 г.

«Согласовано»
заместитель директора по
воспитательной работе
МАОУ Абатская СОШ №1
 А.И.Шишигина
от «30»августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ
Абатская СОШ №1
 Е.В.Бажина
Приказ № 210-од
от «30»августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
Возраст обучающихся 9-10 лет
Срок реализации:
2024-2025 учебный год
4 КЛАСС

Авторы-составители:
Рябкова Наталья Анатольевна,
Колмакова Вера Николаевна
учителя начальных классов
МАОУ Абатская СОШ №1

с. Абатское, 2024 г.

1.Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на 34 часа. В соответствии с программными требованиями по математике все задания охватывают вопросы нумерации в пределах миллиона. Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике. На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового

запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные - личностное самоопределение; действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания.

Регулятивные - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

умение действовать по плану и планировать свою деятельность

умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические - моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; определение основной и второстепенной информации;

синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные - умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);

умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать;

способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую

информацию; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять *взаимный контроль и взаимную помощь* по ходу выполнения задания.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, являющихся учебно-методическими материалами.

№ п/п	Тема занятия	Цифровые (электронные) образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику. Интеллектуальная игра “Ума палата”.	http://nachalka.com/ http://www.otlichnyk.ru/ http://school-collection.edu.ru/		
3-4	Интеллектуальные игры. Игры с числами. Числовые лабиринты. Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»).	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18		
5	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность, память).			
6-7-8	Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.) Забавные исчезновения и остроумный дележ.			
9-10	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.			
11-12	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.			
13-14	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). Задачи с меняющимся содержанием.			
15-16	Задачи с несформулированным вопросом. Задачи с несколькими решениями. Занимательные задачи со сказочным сюжетом.	http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://matematika-moro.ru/ http://www.openclass.ru/ http://pedsovet.org/		
17-18	Математические фокусы. Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.			

19-20	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Интересные приёмы устных вычислений.			
21-22	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.			
23-24	Олимпиадные задания по математике. Занимательная геометрия.			
25-26	Игры со спичками. Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды.			
27-28	Задачки о времени. Задачи о транспорте (на движение и не только).			
29-30	Задачи на соображение и логическое рассуждение. Логические задачи.			
31	Арифметические игры и фокусы. Задачи, развивающие кругозор.			
32	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки. Ребусы. Занимательные головоломки.			
33	Игра “Устами младенца”.			
34	КВН “Считай, смекай, отгадывай”.			