

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Абатская средняя общеобразовательная школа №1

«Рассмотрено»
на заседании ШМО классных
руководителей
МАОУ Абатская СОШ №1
28.08 2024 г.
протокол № 1

«Согласовано»
заместитель директора по
воспитательной работе
МАОУ Абатская СОШ №1
30 августа 2024 г.
А.И. Шишигина

«Утверждаю»
Директор МАОУ
Абатская СОШ №1
Е.В. Бажина
Приказ № *401*
от *30* августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Смотри в корень»

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации:

2024-2025 учебный год

Автор-составитель: Марашова Ирина
Викторовна,
высшая квалификационная категория,
учитель русского языка и литературы

с. Абатское

2024 г.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа групповых занятий предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Таким образом, система работы по обучению написанию сочинения-рассуждения позволит достичь предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

В результате изучения данного кружка обучающийся должен:

Уметь:

- соблюдать нормы русского литературного языка и нормы речевого этикета;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- пользоваться современными средствами связи;
- находить в тексте и применять на практике различные выразительные средства;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- развивать речевую культуру, бережно и сознательно относиться к родному языку, сохранять чистоту родного языка;
- увеличивать собственный словарный запас; расширять круг используемых грамматических средств;
- строить логичное, связное высказывание на заданную тему;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (выстраивать логическую цепочку рассуждений);
- анализировать образцы ученических сочинений и рецензировать их.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел I. Текстоведение.

Раздел II. Средства выразительности в тексте

Раздел III. Особенности рассуждения.

Раздел IV. Редактирование.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы проведения занятий:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭОР ИЛИ ЦОР, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

№	Тема урока /раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Электронные учебно-методические материалы	Дата	
				план	факт
1	Понятие о тексте. Признаки текста.	1			
2	Способы связи предложений в тексте.	1			
3	Средства связи предложений в тексте.	1	https://resh.edu.ru		
4	Основные выразительные средства языка.	1			
5	Фонетические средства выразительности.	1			
6	Словообразовательные средства выразительности.	1			
7	Лексические средства выразительности.	1	https://resh.edu.ru		
8	Лексические средства выразительности.	1			
9	Лексический разбор текста.				
10	Морфологические средства выразительности.	1			
11	Синтаксические средства выразительности.	1			
12	Грамматические средства выразительности.	1			
13	Грамматические средства выразительности.	1			
14	Роль выразительно-образительных средств в тексте.	1	https://resh.edu.ru		
15	Комплексный анализ текста.	1			
16	Комплексный анализ текста.	1			
17	Тип речи рассуждение и его отличительные особенности	1			
18	Структура сочинения - рассуждения на лингвистическую тему	1	https://resh.edu.ru		
19	Тезис. Варианты формулировки тезиса.	1			
20	Определение тезиса в тексте.				
21	Как доказывать тезис:				

	правила подбора аргументов.				
22	Учимся находить аргументы в исходном тексте.	1			
23	Иллюстрация доводов примерами.	1			
24	Подбираем примеры к доводам из прочитанного текста	1	https://resh.edu.ru		
25	Вывод, ка обязательный компонент структуры текста- рассуждения.	1			
26	Критерии оценки сочинения-рассуждения.	1			
27	Предупреждение грамматических ошибок в тексте.	1			
28	Предупреждение речевых ошибок в тексте.	1			
29	Предупреждение фактических ошибок в тексте.	1			
30	Написание сочинения-рассуждения.	1	https://resh.edu.ru		
31	Анализ и рецензирование выполненных работ.	1			
32	Написание сочинения-рассуждения.	1			
33	Анализ и рецензирование выполненных работ.	1			
34	Итоговое занятие.	1			