

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»  
на заседании ППк

«    » августа 2024г.  
протокол №        1

«Согласовано»  
зам.директора

по УР  Т.В. Сухарева

«30 » августа 2024г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ Абатская СОШ №1

 Е.В.Бажина

Приказ от  
«30» августа 2024г.  
№ 210-од

**Адаптированная рабочая программа**  
обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) и множествами нарушения развития  
(вариант 2) по учебному предмету  
**Речь и альтернативная коммуникация**  
**5 а класс**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од

Составитель: Обыскалова С.С  
учитель МАОУ Абатская СОШ №1

с.Абатское  
2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Общение и коммуникация детей является базисом для развития всей психики и личности ребенка. Именно в процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**в учебном плане.**

Количество часов, отводимое в 5 классе на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация», составляет 34 часа в год ( 1 час в неделю).

## 2. Содержание программного материала

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки,

коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

В добукварный период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелкой моторики. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Освоение слоговых структур упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках речи и альтернативной коммуникации широко используются такие дидактические пособия, как карточки со слогами, букварные настенные таблицы. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Читают отдельные слова и предложения, состоящие из двух слов. Большое внимание уделяется работе по развитию устной речи детей.

Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные:***

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Знать свое имя и ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой).

#### ***Предметные:***

##### **Коммуникация с использованием вербальных средств:**

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение приветствовать и прощаться с собеседником словом, предложением. Умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением. Умение ответить на вопрос, поддержать диалог. Умение задать вопрос словом, предложением.

- Умение использовать в речи доступные этикетные выражения и жесты- заместители («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»).

- Умение выразить эмоции с помощью мимических и пантомимических средств и речи.

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств:**

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

- Умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств.

- Умение пользоваться системой мануальных знаков

- Умение пользоваться системой графических символов.

#### **Импрессивная речь:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.

- Умение выделять основу сюжета предметно-бытовой картинки.

- Выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с текстом.

- Умение выделять главных персонажей прочитанного текста, отслеживать их действия.

- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия («Покажи, как..»).

- Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

- Выполнение словесных инструкций из двух частей.

- Выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.

- Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

Понимание текста.

#### **Экспрессивная речь:**

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

- Умение употреблять слова, обозначающие предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слова, обозначающие число, количество предметов.

- Называние (употребление) простых предложений. Повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием.

- Называние (употребление) сложных предложений.

- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану,

представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

#### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:**

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) при помощи вспомогательных устройств или без них.
- Использование графического символа для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Составление простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического символа. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

#### **Чтение и письмо. Элементы глобального чтения.**

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.
- Чтение собственного имени и фамилии.

#### **Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов.
- Умение составлять буквы из палочек, полосок, проволоки.

#### **Начальные навыки чтения и письма.**

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- Узнавание звука в слоге (слове). Называние буквы.
- Определение первого звука в слове (в сильной позиции).
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Чтение слога (слова). Чтение предложения из 2-3 слов.
- Составление предложения из двух слов по картинке с помощью вопросов.
- Составление слогов из букв разрезной азбуки.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы.
- Умение изображать графически буквы, слоги, сигнальные слова по трафарету, по обводке, по образцу (печатный вариант).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Основной формой** организации учебного процесса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» является урок.

#### **Базовые учебные действия:**

**Восприятие внимания к себе.** Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Побуждение к выражению желания общаться со взрослым с помощью жестов, вокализаций.

**Накопление речевого опыта.** Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально). Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные). Привлечение внимания к себе. Имитация звуков. Умение произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность («ма», «па», «ба» и т.д.).

**Понимание речевых сигналов.** Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости. Понимание простой словесной инструкции. Выполнение действий по словесной инструкции («дай», «на», «покажи»). Предметно-речевые образовательные ситуации для усвоения значений слов в их ситуативной и предметной соотнесенности. Упражнения на обучение умениям соотносить предметы с их словесным и графическим обозначением.

**Коммуникация.** Понимание простых жестов. Повтор простых жестов по подражанию. Целенаправленное использование простых жестов для взаимодействия со взрослыми. Использование указательного жеста в различных ситуациях (выбор желаемого, привлечение внимания, ответ на вопрос).

#### 4. Тематическое планирование.

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Зазвенел звонок – начался урок (повторение чтения букв и слогов). Алфавит	2	Чтение вслух, разбор текста, ответы на вопросы. Письмо изученных букв и предложений.	Чтение текста по слогам. Письмо букв по образцу.	Чтение текста целыми словами. Самостоятельное письмо букв
2	Образование новых слов путем изменения первой буквы	2	Письмо слов.	Выполнение по образцу	Самостоятельное изменение слов.
3	Н. Саксонская. Осень в школе.	2	Чтение вслух, разбор текста, ответы на вопросы.	Чтение текста по слогам. Письмо букв по образцу.	Чтение текста целыми словами. Самостоятельное письмо букв
4	В. Берестов. Где лево, где право	2	Чтение вслух, разбор текста, ответы на вопросы.	Чтение текста по слогам. Письмо букв по образцу.	Чтение текста целыми словами. Самостоятельное письмо букв
5	Понятие о предложении.	2	Записывать предложение, различать его границы	Составлять предложения из двух слов и записывать их в тетрадь.	Составлять предложения из трех-четырёх слов и записывать их в тетрадь.
6	Л. Толстой. Таня знала буквы	2	Знакомство с творчеством Л. Толстого.	Чтение текста по слогам. Письмо букв по образцу.	Чтение текста целыми словами. Самостоятельное письмо букв
7	Большая буква в начале, точка в конце.	2	Понятие о предложении. Знакомство с границами предложений.	Записывает предложение с большой буквы, в конце ставит точку.	Записывает предложение под диктовку.
8	К. Ушинский. Всякой вещи своё место	2	Знакомство с творчеством К. Ушинского. Чтение вслух, разбор текста, ответы на вопросы.	Чтение текста по слогам. Письмо букв по образцу.	Чтение текста целыми словами. Самостоятельное письмо букв
9	Употребление простого предложения.	2	Записывать предложение, различать его границы	Составлять предложения из двух слов и записывать их в тетрадь.	Составлять предложения из трех-четырёх слов и записывать их в тетрадь.
10	Е. Благинина. Белкина кладовка	2	Чтение вслух, разбор текста,	Чтение текста по слогам.	Чтение текста целыми словами.

			ответы на вопросы.	Письмо букв по образцу.	Самостоятельное письмо букв
11	Слово. Составление предложений с данным словом.	2	Записывать предложение, различать его границы	Составлять предложения из двух слов и записывать их в тетрадь.	Составлять предложения из трех-четырех слов и записывать их в тетрадь.
12	Старик и два медвежонка. (Ингушская сказка).	2	Чтение вслух, разбор текста, ответы на вопросы.	Чтение текста по слогам. Письмо букв по образцу.	Чтение текста целыми словами. Самостоятельное письмо букв
13	Установление количества звуков и букв в слове.	2	Отличие буква и звук.	Выполняют задание с помощью учителя.	Самостоятельно записывают количество букв и звуков в словах.
14	Е. Чарушин. Ёж	2	Чтение вслух, разбор текста, ответы на вопросы.	Чтение текста по слогам. Письмо букв по образцу.	Чтение текста целыми словами. Самостоятельное письмо букв
15	Понимание слов, обозначающих предмет	2	Умение ставить вопросы.	Ставят вопросы к словам обозначающие предмет	Ставят вопросы к словам обозначающие предмет
16	Понимание слов, обозначающих действия предмета	2	Умение ставить вопросы.	Ставят вопросы к словам обозначающие действие предмета	Ставят вопросы к словам обозначающие действие предмета
17	Понимание слов, обозначающих признак предмета	2	Умение ставить вопросы.	Ставят вопросы к словам обозначающие признак предмета	Ставят вопросы к словам обозначающие признак предмета
<b>Общее кол-во часов</b>		<b>34</b>			