


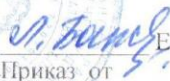
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»  
на заседании ППк

«    » августа 2024г.  
протокол №   1  

«Согласовано»  
зам. директора  
по УР  Т.В. Сухарева  
«30 » августа 2024г.



«Утверждаю»  
Директор МАОУ Абатская СОШ №1  
 Е.В.Бажина  
Приказ от  
«30» августа 2024г.  
№ 210-од

**Адаптированная рабочая программа**  
обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) и множествами нарушения развития  
(вариант 2) по учебному предмету  
**Окружающий социальный мир**  
**5 а класс**  
**на 2024- 2025 учебный год**

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од

Составитель: Обыскалова С.С  
учитель МАОУ Абатская СОШ №1

с.Абатское  
2024

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Место учебного предмета «Окружающий и социальный мир» в учебном плане.

Количество часов, отводимое в 5 классе на изучение предмета «Окружающий и социальный мир», составляет 17 часов в год (0,5 час в неделю).

## 2. Содержание программного материала

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

На всех уроках используются следующие принципы:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,
- коррекции.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна».

#### *Квартира, дом, двор.*

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

#### *Школа.*

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

#### *Предметы быта.*

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

#### *Продукты питания.*

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих

обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

*Город.*

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

*Транспорт.*

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

*Традиции, обычаи.*

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Масленица). Знание школьных традиций.

*Страна.*

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

### 3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

*Личностные:*

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

*Предметные :*

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Основные требования к умениям обучающихся*

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;

- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты,
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.

#### 4. Тематическое планирование.

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Дом. Части дома. Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	Знает части дома.	Называет и показывает части дома.
2	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	Называет места общего пользования.	Называет места общего пользования и знает для чего они предназначены.
3	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1	Знать свой домашний адрес.	Называет свой домашний адрес.	Называет свой домашний адрес. Знает где живет.
4	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	Знать вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	Называет вредных насекомых.	Называет вредных насекомых. Знает какой вред они наносят.
5	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	Называет посуду.	Называет посуду и для чего она предназначена.
6	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе. Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	1	Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня.	входить и выходить из учебного помещения со звонком;	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые

					помещения.
7	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	Знает название мебели.	Знает название мебели и для чего она предназначена.
8	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	1	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник	Знает название посуды .	Знает название посуды для чего она предназначена.
9	Виды напитков. Упаковки с напитком. Молоко и молочные продукты.	1	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	Называет напитки	уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты,
10	Виды мясных продуктов. Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	Знает продукты питания.	Знает из чего получают продукты питания.
11	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	Называет профессии	Знает для чего нужна данная профессия

12	Части улицы ( проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1	Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения ( дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Называет части улицы.	Умеет ориентироваться на улице.
13	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	1	Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	Называет виды транспорта.	Различает виды транспорта.
14	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	Называет виды транспорта.	Различает виды транспорта.
15	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	Знает профессии людей работающих на транспорте.	уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
16	Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия	1	Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	уметь пользоваться общественным транспортом	уметь пользоваться общественным транспортом, называет правила.
17	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	Называет символы государства	уметь узнавать государственную символику.
<b>Общее кол-во часов</b>		<b>17</b>			