

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Абатская средняя общеобразовательная школа № 1**

«Рассмотрено»  
на заседании ППк


«    » августа 2024г.  
протокол №   1  

«Согласовано»  
зам.директора  
по УР  Т.В. Сухарева

«30 » августа 2024г.



«Утверждаю»  
Директор МАОУ Абатская СОШ №1

 Е.В.Бажина  
Приказ от  
«30» августа 2024г.  
№ 210-од

**Адаптированная рабочая программа**  
обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) и множествами нарушения развития  
(вариант 2) по учебному предмету

**Математические представления**

**5 а класс**

**на 2024-2025 учебный год**

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од

Составитель: Обыскалова С.С.  
учитель МАОУ Абатская СОШ №1

с.Абатское  
2024

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

На уроках математических представлений используются следующие **методы**:

Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;

Репродуктивный;

Частично-поисковый или эвристический;

Исследовательский;

Беседа;

Наблюдение;

Работа с книгой;

Упражнение;

Самостоятельная работа;

Практическая работа;

ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

Информационно-обобщающий(учитель)/исполнительский(ученик);

Объяснительный/репродуктивный

Инструктивный/практический

Объяснительно-побуждающий/поисковый.

Формы:

Предметный урок;

Индивидуальная работа.

**Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане.**

Количество часов, отводимое в 5 классе на изучение предмета «Математические представления», составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

**Раздел «Пространственные представления»:**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади,

справа, слева, на, в, перед, за, над, под, в середине. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), справа, слева, верхний край листа, верхняя часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за. Определение, месторасположения предметов в ряду.

#### ***Раздел «Представление о форме»:***

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, по точкам). Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, прямоугольник). Знакомство с понятием отрезок

#### ***Раздел «Представления о величине»:***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### ***Раздел «Количественные представления»:***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ...6) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (6). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 5 (6). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (6). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5 (6). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

#### ***Раздел «Временные представления».***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;  
освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  
определять положение предметов на плоскости;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;  
образовывать, читать и записывать числа первого десятка;  
считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;  
решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;  
выполнять арифметические действия;  
образовывать, читать и записывать числа первого десятка;  
иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;  
уметь пользоваться чертежными инструментами.

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Ориентация в пространственном расположении частей тела: правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	Развитие пространственных представлений и	Умеет ориентироваться в пространстве.	Умеют ориентироваться в пространственном расположении частей тела: показывая правую (левую) руку (ногу, сторону тела).
2	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо - влево.	1	Развитие пространственных представлений и	Умеет ориентироваться в пространстве.	Перемещение в пространстве в заданном направлении:, вправо, влево.
3	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед – назад.	1	Развитие пространственных представлений и	Умеет ориентироваться в пространстве.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад.
4	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1	Развитие пространственных представлений и	Умеет ориентироваться в пространстве.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево
5	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	Называют и заштриховывают геометрические фигуры.	Находят данную геометрическую фигуру и заштриховывают.
6	Геометрическое тело: шар.	1	Знакомство с шаром и кругом	Знают название геометрических фигур: круг, окружность, шар.	Знают название геометрических фигур: круг, окружность, шар, сравнивают их по величине и знают их отличия.
7	Геометрическое тело: куб.	1	Знакомство с кубом и квадратом	Знают название геометрических фигур: куб, квадрат	Знают название геометрических фигур: куб, могут отличить куб от квадрата.

8	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.	1	Рассматривание монет и купюр разных достоинств	Находят монеты номиналом 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.	Находят монеты номиналом 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей. Составляют задачи и примеры по картинке.
9	Временные отношения: утро, день, вечер, ночь.	1	Упражнять в соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра	Ориентируются во времени.	Ориентируются во времени.
10	Число 0 и его обозначение, способ его получения. Место нуля в ряду чисел.	1	Работа с числовым рядом		
11	Число 10, его смысл и способ записи	1	Рассматривание числа 10. Нахождение числа. Рассматривание написания элементов числа. Счет с числом 10 на счетах.	Находят и называют число 10.	Соотносят число 10 с количеством предметов. Записывают состав числа 10.
12	Действие сложения и знак сложения. Запись примеров	1		Составляют примеры по картинке.	Составляют и записывают примеры самостоятельно.
13	Решение примеров на сложение в пределах 10.	1	Знание числового ряда в пределах 10, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа	Знают числовой ряд 1—10 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10	Знают числовой ряд 10 в прямом и обратном порядке, умеют считать, присчитывая, отсчитывая по единице
14	Действие вычитания и знак вычитания. Запись примеров на вычитание	1	Сравнение чисел в пределах 6 Сложение и вычитание чисел в пределах 6	Знают числовой ряд 1—6 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 6.	Знают числовой ряд 1—6 в прямом и обратном порядке, умеют считать, присчитывая, отсчитывая по единице
15	Решение примеров на вычитание в пределах 10.	1	Сравнение чисел в пределах 10 Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10
16	Решение примеров на сложение и вычитание в	1	Сравнение чисел в пределах 8 Сложение и вычитание чисел	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10

	пределах 10.		в пределах 10		
17	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Сравнение чисел в пределах 8 Сложение и вычитание чисел в пределах 10	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10
18	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1	Составление задач по рисункам, в пределах 5(10).	Составляют задачу по рисунку.	Составляют задачу по рисунку и записывают решение в тетрадь.
19	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1	Составление задач по рисункам, в пределах 5(10).	Составляют задачу по рисунку.	Составляют задачу по рисунку и записывают решение в тетрадь.
20	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1	Составление задач по рисункам, в пределах 5(10).	Составляют задачу по рисунку.	Составляют задачу по рисунку и записывают решение в тетрадь.
21	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1	Составление задач по рисункам, в пределах 5(10).	Составляют задачу по рисунку.	Составляют задачу по рисунку и записывают решение в тетрадь.
22	Линейка. Сантиметр.	1	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение отрезков.	Измеряют отрезки разной длины.	Измеряют и чертят отрезки разной длины.
23	Линейка. Сантиметр.	1	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение отрезков.	Измеряют отрезки разной длины.	Измеряют и чертят отрезки разной длины.
24	Решение примеров.	1	Работа в тетради.	Решают примеры при помощи линейки.	Решают примеры самостоятельно.
25	Решение примеров.	1	Работа в тетради.	Решают примеры при помощи линейки.	Решают примеры самостоятельно.
26	Решение примеров.	1	Работа в тетради.	Решают примеры при помощи линейки.	Решают примеры самостоятельно.
27	Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.	1	Работа с картинками.	Составляют задачи по картинкам.	Составляют задачи по картинкам. Записывают решение самостоятельно.
28	Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.	1	Работа с картинками.	Составляют задачи по картинкам.	Составляют задачи по картинкам. Записывают решение самостоятельно.

29	Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.	1	Работа с картинками.	Составляют задачи по картинкам.	Составляют задачи по картинкам. Записывают решение самостоятельно.
30	Построение геометрических фигур с помощью линейки.	1	Работа с линейкой.	Строят геометрические фигуры по точкам.	Строят геометрические фигуры при помощи линейки самостоятельно.
31	Построение геометрических фигур с помощью линейки.	1	Работа с линейкой.	Строят геометрические фигуры по точкам.	Строят геометрические фигуры при помощи линейки самостоятельно.
32	Повторение.	1			
33	Повторение.	1			
34	Повторение.	1			
<b>Общее кол-во часов</b>		<b>34</b>			