

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
Абатская средняя общеобразовательная школа № 1

«Рассмотрено»
на заседании ППк


« » августа 2024г.
протокол № 1

«Согласовано»
зам. директора
по УР  Т.В. Сухарева

«30 » августа 2024г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ Абатская СОШ №1

 Е.В. Бажина
Приказ от
«30» августа 2024г.
№ 210-од

Адаптированная рабочая программа
обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития
(вариант 2) по учебному предмету
Речь и альтернативная коммуникация
8б класс
на 2024- 2025 учебный год

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МАОУ Абатская СОШ №1 от 13.06.2023г. № 154-од

Составитель: Обыскалова С.С
учитель МАОУ Абатская СОШ №1

с.Абатское
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026

ФАООП УО (вариант2) адресована обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год или 1 час в неделю.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, готовит обучающуюся к доступной речевой и коммуникативной деятельности, к социальному взаимодействию с окружающими.

На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию у обучающейся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

В программе уделяется большое внимание развитию у обучающихся доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» направлено на достижение следующих целей: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация » позволяет решить следующие задачи:

- ✓ формирование потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения;
- ✓ формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- ✓ формировать умение понимать обращенную речь;
- ✓ формировать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания;
- ✓ повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- ✓ формирование и развитие речи обучающихся, накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;
- ✓ умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть, понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок, сопоставлять предметы и явления по различным признакам;
- ✓ коррекция нарушений психофизического развития детей.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающим является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи предмета:

В разделе **"Коммуникация"** происходит формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе **"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"** происходит активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе **"Чтение и письмо"** осуществляется развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия, формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Место учебного предмета в примерном учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана и определяется следующим количеством часов:

Класс	Часы в неделю	Часы в год
8	1	34

Содержание учебного предмета

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств: установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.

Коммуникация с использованием невербальных средств: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых распространённых предложений.

Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых распространённых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак. Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий, признаков действия, состояния, слова, указывающие на предмет, его признак. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Навыки чтения и письма:

Чтение:

Повторение изученного в 7 классе.

Вырабатывание навыка сознательного чтения;

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса.

Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 4-5 предложений.

Определение последовательности событий в тексте.

Пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Обобщающие понятия (5-6)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных.

Закрепление знаний о словах, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма).

Закрепление навыка ответа на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?

Слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело-грустно и др.).

Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов.

Чтение инструкций.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Письмо

Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв.

Начертанием (копирование) письменных прописных и строчных букв.

Списывание (копирование) с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.

Списывание (копирование) предложений с классной доски, книги, карточек;

Списывание (копирование) небольшого текста (3-4 предложения) с классной доски, книги, карточек.

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

Написание зрительных и слуховых диктантов.

Примерная тематика чтения.

Устное народное творчество. Игровые песни, пословицы, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного). Сказки. Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

Родная земля. Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о её влиянии на настроение человека. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

Буду делать хорошо и не буду плохо. Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

О труде и трудолюбии. Рассказы о пользе и необходимости труда в жизни человека.

Посмеёмся, улыбнёмся. Смешные животные, смешные случаи с ними.

Защитники Родины. Рассказы, стихи о защитниках Родины.

Предметные компетенции.

Обучающиеся могут уметь:

Читать целыми словами;

Понимать прочитанное;

Подбирать картинки к предложению, небольшому тексту (4-5 предложений);

Определять последовательность событий;

Пересказывать прочитанное по вопросам педагога.

Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);

Писать под диктовку (копировать) слоги, слова, предложения;

Списывать небольшой текст с классной доски, книги, карточек.

Определять количество слов в предложении.

Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.

Обучающиеся могут знать:

Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);

Слова, обозначающие признак действия;

Слова, указывающие на предмет, его признак;

Обобщающие понятия;

Имена собственные (имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов).

Наглядный учебный материал:

- ✓ альбом для коммуникации иллюстрации
- ✓ предметные и сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами;
- ✓ наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- ✓ трафареты;
- ✓ электронные ресурсы: презентации, слайды, видеоклипы.

**Тематическое планирование по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация», 8 класс
(34 часа – 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
8 класс		
1	Предложение	8
2	Текст	4
3	Имена собственные	5
4	Слова, обозначающие признак предмета	6
5	Слова, обозначающие признак действия	11
ИТОГО		34

**«Речь и альтернативная коммуникация»
(70 часов – 2 часа в неделю)**

№п/п	Тема	Кол-во часов в теме	Дата план	Дата факт
1	Предложение (8 ч.) Сказка «Волшебное кольцо» (Русская народная сказка). Ответы на вопросы по содержанию. Предложение. Выделение предложения из текста.	1		
2	Сказка «Волшебное кольцо» (Русская народная сказка). Употребление простого предложения. Большая буква. Точка.	1		
3	«Отчего краснеют буквы». С. Погореловский. Выразительное чтение. Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1		
4	Пословицы и поговорки. Правила написания предложений.	1		
5	Игровые песни. Небылицы. Составление рассказа с опорой на свой опыт.	1		
6	Потешки. Интонационное оформление предложения. Составление предложений по вопросам учителя.	1		
7	Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. (Отрывки.) А.Пушкин .Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Предложения по цели высказывания.	1		
8	Серая Шейка. По Д.Мамину-Сибиряку. Выделение	1		

	предложений из текста.			
9	Текст (5 ч.) По А.Баркову «Золотая осень у тихих дорог». Выразительное чтение. Деление текста на предложения.	1		
10	«Золотая осень» По И.Соколову-Микитову. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Разновидности текста	1		
11	«Осень» К.Бальмонт. Определение количества гласных звуков в словах. Работа с текстом.	1		
12	«Осенние грусти» По В.Астафьеву. выразительное чтение. Работа с текстом.	1		
13	«Первый снег» И.Бунин. Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов. Обобщение изученного.	1		
14	Имена собственные (5ч.) «Кошкин питомец». В.Бианки Чтение рассказа, работа по содержанию. Заглавная буква в словах.	1		
15	«Колбочка». Ю.Яковлев. Определение количества согласных букв в словах. Большая буква в именах собственных.	1		
16	«Воробей». Н.Рубцов. Большая буква в кличках животных.	1		
17	«Дорогой подарок» Л.Воронкова. Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных.	1		
18	«Твой друг» Я.Аким. Обобщение изученного по теме «Имена собственные».	1		
19	Слова, обозначающие признак предмета (6 ч.) «Чародейкою Зимою...» Ф.Тютчев. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.	1		
20	«Декабрь» Г.Скребицкий. Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и название (употребление) простых предложений.	1		
21	«Поёт зима – аукает...» С.Есенин. Слова, обозначающие признак предмета, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1		

22	«Берёза». С. Есенин. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ по картинкам.	1		
23	«Зимняя дорога». А.Пушкин. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам.	1		
24	Диагностическое тестирование за I-ое полугодие.	1		
25	Слова, обозначающие признак действия предмета (.) «Будущий олимпиец» Н.Хмелик. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1		
26	«Бабка». В.Осеева. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1		
27	«Сухой хлеб». А.Платонов. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала?	1		
28	«Люся». (Отрывок из повести «Последний срок»). В.Распутин. Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1		
29	«Труд». В.Брюсов. Постановка вопросов к названиям действий.	1		
30	«Огромное небо». Р.Рождественский. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		
31	«Кот ворюга». К.Паустовский. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		
32	«Русалочка» (Отрывок). Г.Х.Андерсен. Выборочное письмо из текста слов, обозначающих предмет, признак, действие.	1		
33	Повторение и обобщение изученного за четверть.	1		
34	Повторение и обобщение изученного за год.	1		