

*Применение к действующим СОШ ООО*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
АБАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО учителей  
естественнонаучного цикла  
МАОУ Абатская СОШ №1  
Руководитель ШМО  
*Черкасова* Черкасова Л.К.  
«28» 08 2024 г.  
протокол № 1

«Согласовано»  
Методист  
Абатская СОШ №1  
*Л.В. Тимофеева*  
«29» 08 2024 г.

«Утверждаю»  
МАОУ Директор МАОУ  
Абатская СОШ №1  
*Е.В. Бакина* Е.В.Бакина  
Приказ от 30.08  
«2024г.  
№ 210 08



ПРОГРАММА  
предметного курса  
по биологии в 8 классах  
«Естественная научная грамотность»

Сроки реализации: 1 год

Руководитель: Кузьмёнок М.В

с. Абатское, 2024г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Естественно-научная грамотность» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 8 класс. Объем программы – 34 часа (1 час в неделю)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

### **Ученик научится:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Ученик получит возможность научиться:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
- способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.
- формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
- формировании мотивации и осознании важности изучения истории и обществознания;
- стремлении продолжать изучение истории и обществознания и понимание того, какие возможности дает знание данных предметов в плане дальнейшего образования, будущей профессии.

## Метапредметные результаты

регулятивные УДД	познавательные УУД:	коммуникативные УУД:
Ученик научится : • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в	Ученик научится : • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в	Ученик научится : • - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных

<p>том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> </ul>	<p>открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из</li> </ul>	<p>коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> </ul>
---	---	---

	<p>частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--	---

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Выпускник научится :**

- освоению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- пониманию необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- пониманию необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоению умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоению умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоению умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоению умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоению умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоению умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоению умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

**Выпускник получит возможность:**

- воспитать у себя чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развить у себя качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- сформировать у себя основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

- получения знаний через практическую деятельность ;

- формирования умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты;

- представлять и научно аргументировать полученные выводы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ раздела	Раздел	8 класс
1	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	12
2	Экология растений, животных, грибов и бактерий	11
3	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	1
4	Психоэмоциональное восприятие природы	2
5.	Основы экологической этики и психологии	1
6.	Окружающая среда и здоровье человека	2
7.	Влияние факторов среды на системы органов	12
8.	Репродуктивное здоровье	2
		34 ч

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Раздел, тема урока	Дата по плану	фактически
<b>История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты ( 2 ч)</b>			
1	Изменение разнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных		
2	Из истории развития взаимоотношений человека с природой		
<b>Экология растений, животных, грибов и бактерий (11 ч)</b>			
3	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений		
4	Значение комнатных растений для человека		
5	Разнообразие комнатных растений		
6	Как помочь птицам зимой?		
7	Деловая игра «Экологическая лаборатория»		
8	О кошках		
9	Мы в ответе за тех, кого приручили		
10	Лекарственные растения и правила их сбора		
11	Изучение ярусности леса		
12	Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений		
13	Синантропные виды животных и растений		
<b>Взаимосвязи живых организмов в экосистемах ( 1ч)</b>			
14	Экологическое равновесие. Основные экологические законы		
<b>Психоземциональное восприятие природы ( 2 ч)</b>			
15	Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках		
16	Растения и животные на государственной символике		
<b>Окружающая среда и здоровье человека (2ч)</b>			
18	Что изучает экология человека .Здоровье и образ жизни. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях		
19	Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды		
<b>Влияние факторов среды на системы органов (12 ч)</b>			

20	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия)		
21	Воздействие двигательной активности на организм человека		
22	Природные и антропогенные факторы. влияющие на состав крови		
23	Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы <i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i>		
24	Правильное дыхание <i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>		
25	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний . Рациональное питание и культура здоровья.		
26	Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание		
27	Условия нормального функционирования зрительного анализатора		
28	Стресс как негативный биосоциальный фактор <i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i>		
29	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности <i>Л.Р.№ 4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i>		
30	Биоритмы и причины их нарушений		
31	Влияния окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции		
<b>Основы экологической этики и психологии (1ч)</b>			
32	Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить.		
<b>Репродуктивное здоровье (2 ч)</b>			
33	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов Гендерные роли.		
34	Гендерные роли.		



### **Ожидаемый результат:**

**В результате обучения школьники должны:**

- расширить знания об основных биологических процессах;
- овладеть терминологией по данным темам;
- научиться отличать, сравнивать биологические процессы;
- уметь готовить доклады по теоретическому материалу.

**Оценивание учащихся** на протяжении курса не предусматривается и основной мотивацией является познавательный интерес и успешность ученика при изучении материала повышенной сложности. Поэтому на последних занятиях целесообразно провести итоговую зачетную работу по решению всех изученных тем, по результатам которой оценить в форме «зачтено», «не зачтено».

## Литература

- Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1-3. – М.: Мир, 1990.
- Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин В.И. Общая биология. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2001.
- Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник для 7 класса. - М.: «Дрофа».
- Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. Учебник для 8 класса. - М.: «Дрофа».
- Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. Учебник для 6 класса. – М.: «Дрофа».
- Рувинский А.О., Высоцкая Л.В., Глаголев С.М. и др. Общая биология. Учебник для 10-11 классов школ с углубленным изучением биологии. – М.: Просвещение, 1993.